

总主编：王嘉毅



教师教育课程系列教材

发展心理学

FAZHAN XINLIXUE

本册主编：郑 名 赵国军



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

发展心理学

总 主 编：王嘉毅

本册主编：郑 名 赵国军

图书在版编目(CIP)数据

发展心理学 / 郑名, 赵国军主编. —桂林: 广西师范大学出版社, 2010.8

(教师教育课程系列教材 / 王嘉毅主编)

ISBN 978-7-5633-9744-0

I. 发… II. ①郑…②赵… III. 发展心理学—师资培训—教材 IV. B844

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 139807 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

衡阳顺地印务有限公司印刷

(湖南省衡阳市雁峰区园艺村 9 号 邮政编码: 421008)

开本: 720 mm × 960 mm 1/16

印张: 12.5 字数: 224 千字

2010 年 8 月第 1 版 2010 年 8 月第 1 次印刷

印数: 0 001~3 000 册 定价: 25.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

“教师教育课程系列教材”编写委员会

主 编：王嘉毅

编 委：（以姓氏笔画为序）

万明钢	王 鉴	白春永	吕世虎	刘旭东	孙建安	李瑾瑜
杨 玲	张学强	张定强	郑 名	郎 和	卓 杰	金东海
武和平	赵生龙	姬秉新	靳 健	靳建设	魏艳玲	

本册主编：郑 名 赵国军

本册编者：郑 名 龙红芝 赵国军

序言

随着知识经济社会对人的素质要求的提高,对优质教育资源的需求迅速增长,人们对于教师素质的要求已今非昔比。教师职业的专业化成为一种潮流。社会迫切呼唤既有深厚学科基础和活跃的学术思想,又有教师职业素养和教育能力的高水平师资。同时,一个健全的教师终身教育体系也是一个完善的学习型社会的题中应有之意和基础之基础。今天,一名合格教师应该是同时具备学科专业和教育专业素养的专家,是真正的复合型人才。而培养这样的教师人才在很大程度上有赖于具有前瞻性、反映时代精神的教师教育课程体系的构建。

一般认为,以往师范教育课程体系多以学科为取向,把课程目标设定为获取系统完整的教育学科知识,其基本结构是心理学+教育学+教学法+教育实习。这样的课程设置有其当时的现实性,也存在着诸多不足,在教师专业化的背景下,问题显得更为突出,教育类课程设置过于简单化,所谓“师范性”与“学术性”之争长期未能得到有效解决,很长一段时间即使在师范院校教师教育课程也未能得到应有的重视。其实,对上述问题的反映由来已久,但由于缺乏对学生终身发展、职业生涯规划的关注和教育理论与实践相脱节等原因而长期得不到解决,教育类课程的作用得不到充分发挥。近年来,国际教师教育发展的一个显著趋势,就是以关注教师的专业发展为导向,强化教育类课程,加强实践环节教学。国外的经验和我们自己多年来的实践表明,只有在教师专业发展的视野下重新构建合乎时代潮流、具有自身特点的教师教育课程体系,才能适应基础教育改革

发展的需要。

近年来,基础教育事业获得了空前的发展,以素质教育为主题的教育改革提上了十分紧迫的日程。教师队伍的整体素质和专业发展面临全新的挑战,教师的职业身份正在逐渐转变为新课程改革的实践者。为此,要求教师教育课程能够适应基础教育改革发展的要求,培养能够创造性地进行课程设计,实施新的教学实践方案,不断概括和反思教育教学实践,不断改进、优化自己的职业行为,不断实现专业发展的新型教师。正因为如此,深入研究现代教育和课程理论,高屋建瓴,从教师的终身发展、培养全面发展的人的角度来思考和设计教师教育课程是教师教育改革的迫切任务。

西北师范大学是有着百年历史的师范大学,长期扎根于西部地区,为西部地区基础教育事业的发展作出了独特的贡献。2009年3月16日,周济部长在教育部与甘肃省人民政府共同建设西北师范大学的签约仪式上指出:“西北师范大学作为与北京师范大学同根同源的高等学府,已历经百年沧桑,在长期的办学历史中,立足甘肃、服务西部,始终坚持‘师范性、民族性、地域性’的办学方向,兢兢业业,无私奉献,励精图治,拼搏进取,克服了办学中常人难以想象的许多困难,培养了大批高素质人才,取得了众多高水平成果,为促进甘肃和西部地区教育事业的发展提供了强有力的支持,为加快西部地区人力资源开发和跨文化融合、维护边疆和少数民族地区繁荣稳定作出了积极贡献。西北师大的发展历程艰难而曲折,西北师大的发展信念坚定而执著。经过历代西北师大人的不懈奋斗,如今的西北师大已发展成为特色鲜明、西北一流、在全国有一定影响的师范大学。”西北师范大学充分利用学科门类齐全、有良好的历史积淀和人文环境以及有多年开展教师教育的经验和熟悉基础教育的优势,以现代课程理念为指导,在积极引领基础教育课程改革的同时,努力探索教师教育课程体系与内容结构的创新。在2006年,西北师范大学就出台了《教师教育改革行动计划》。正在制定的学校省部共建“学科发展规划”中,提出了搭建“教育科学与教师教育创新基地”的构想:经过建设,使该基地成为教师教育培养模式创新基地;全面发展的创新型基础教育教师培养基地;农村教育、民族教育发展战略研究与政策咨询中心;在西北地

区有重要影响的教师培训中心和课程改革指导中心;民族教育研究达到国内一流水平;成果原创性、学科竞争力、社会影响力和国际化水平显著提高;建成国内先进的教师能力训练中心,使该创新基地成为引领西部教育科学研究、教师教育理论与实践研究的“思想库”、“信息库”和“人才库”。他们据此设计的教师教育课程体系在课程目标上关注教师的终身发展,主张从以往的知识本位转换为以人为本,从关注学科建设转向关注教育实践。在课程结构上有超前意识,能够实现课程整合,具有灵活性和选择性,以期能够为学习者提供充分的选择空间。这些努力是有开拓意义的。与此同时,他们组织编写了本套“教师教育课程系列教材”,体现了他们改革探索的成果。

本套教材大体由三个模块组成:普通教育类必修课程教材模块、学科教育类必修课程教材模块和拓展类教材模块。本套教材结合基础教育改革的需求,着力突出新理念、新课程和新教师的特点。一是理念创新。在积极推进教师教育改革的大背景下,西北师范大学提出专业教育高水平,教师培养高质量的教师人才培养的“双高”目标。本课程体系在整体结构上,体现教师教育课程的实践性、综合性和选择性,满足基础教育多样化发展和师范生终身发展的需要。二是体例创新。本套教材在阐释理论或观点的过程中,力图以生动的教学案例为依托,没有条条框框的限制,设计了大量的学生直接参与和实践活动的内容。在教材体例方面,以新颖的编排方式,汇集鲜活的培训案例,以案例为载体,凸显了学生的“做”和“学”,从而更大程度地发挥学生的主观能动性,力争培养和锻炼学生实践操作的能力。因此,实践性和操作性是本系列教材的一大亮点也正体现了教师教育的宗旨。

多年来,西北师范大学在教师教育方面做了许多具有原创性的富有成效的努力,难能可贵。他们将国际合作与本土实践相结合,立足实践和案例开展教学活动,建立基础教育改革与实验研究基地,聘请一线优秀教师担任教师教育课程教师,鼓励学生深入西部农村一线学校和农户中开展教育科学研究。这种以问题为导向,案例教学和行动研究、专题与前沿问题讲座相结合的教学与研究形式深受学生欢迎,也得到各用人单位和实践基地的高度评价。此外,2004年,西北

师范大学在参与国际项目的过程中,针对甘肃农村学校校长和教师的需求,与国外高校合作开发了十余门体现国际教师教育课程改革趋势、密切结合西部农村基础教育实际、符合教师专业发展需要的课程。这些课程在结构和体系上突出参与式教学方式 and 活动设计教学,注重在活动体验的过程中培养反思和行动能力,是教师教育课程建设的成功实践。因此,相信本系列教材的出版,对于师范院校培养高素质教师,促进教师的自主成长、专业发展将起到积极的推动作用,对于教师教育课程教学方面的改革探索也是一个鼓励。

是为序。

管培俊

2010年2月14日

前言

“发展心理学”是为师范教育本科生开设的专业必修课,着重阐述个体从出生到成熟(0~18岁)心理发展的基本规律和特点。作为教师教育的基础课程,本课程一方面力求反映当代发展心理学的理论前沿与发展趋势,特别是我国发展心理学的研究成果;另一方面,它又必须指向学生教育实践能力的培养与训练,强调针对性与操作性,为教育实践提供服务和指导,体现其实践性特征。

依据教师教育的特性,本教材的编写试图打破原有教材系统性、完整性的学科教学模式,在体例编排、章节设置、内容呈现、教学设计等环节强化了实践性和操作性。首先,本书的编排以“年龄+特征”为两条主线,即以年龄发展为线索,突出了各个年龄阶段的主要特征和发展问题,以各个年龄阶段主要的发展任务为落脚点,设计了六个相互联系又独立成篇的教学单元:

发展及其规律

学前儿童(0~6、7岁):人生的奠基

童年期(6、7~11、12岁):在学习中成长

青春期(11、12~13、14岁):朦胧的年华(上)

青春期(11、12~13、14岁):朦胧的年华(下)

青年前期(13、14~17、18岁):直面现实人生

其次,用“教学单元—教学主题—教学活动”的三级模式组织与呈现教学内容,由表及里、由浅入深地逐一展开各年龄阶段儿童发展的共同模式与特征、发展中的普遍问题与发展任务。每个教学单元都由学习目标、学习内容、学习材料、学习时间、实践与运用、拓展性阅读导航等部分组成。内容提要旨在概括介绍本单元的学习内容,并与之前所学内容相衔接。学习目标旨在说明本单元所要达到的学习目的和基本指标。学习内容是本单元的重点内容。学习与时间为教师和学生提供参考。实践与运用则为学生将理论运用于实践提供了活动内容与方式。拓展性阅读导航则为学习者介绍了教学参考用书及内容概况与特点。最后,教材的编写还具体规划了课程的讲授模式,从体例上突破了传统的以讲授为主的授课方式。

本书的突出特点:1. 案例驱动。教材通过案例导引出学习主题,或以案例引发学生的讨论与思考,这一方面深化了学生对发展理论的理解与认识,另一方面

又指向教育实践,运用理论分析问题、解决问题。2. 学生参与教学。在教学设计上增加了活动环节,目的在于提高学生的学习兴趣,激发并运用学生的原有经验,引发学生的参与,使学生在做中学,在活动中完成反思与领悟。3. 生动、可读性强。围绕教学内容提供了大量案例分析、知识链接、特别提示、拓展活动等栏目,增强了教材的可读性,也极大地拓展了学习内容。

本书在编写过程中,我们借鉴、参考和引用了国内外同行的大量研究成果,在此一并致谢。本书在编写之前,就教材的“教师教育”特性组织过多次讨论,在编写过程中与完稿后,“西北师大教师教育教材开发评审组”专家进行了审定并提出了宝贵意见,在此表示最诚挚的谢意。本书的编写与出版得到了西北师大教育学院和广西师范大学出版社的高度重视和大力支持,特此致谢。

由于学识浅陋,难免有许多不足。热忱希望各位专家、同行和读者不吝赐教,批评指正。

编者

2009 年于西北师范大学

目 录

序言	1
前言	1
第一单元 发展心理学的界说	1
主题一 发展及其规律	1
活动 1 发展的实质是什么	2
活动 2 儿童发展的特点	3
活动 3 心理发展的规律	4
主题二 发展心理学的界说	7
活动 1 发展心理学的含义	7
活动 2 儿童发展心理学研究什么	9
主题三 影响儿童心理发展的因素	10
活动 1 影响儿童心理发展的因素	11
活动 2 遗传对个体发展的影响	11
活动 3 环境对个体发展的影响	15
活动 4 个体发展的动力和机制	20
第二单元 学前儿童:人生的奠基	23
主题一 动作:智力大厦的砖瓦	24
活动 1 动作在儿童心理发展中的作用	24
活动 2 儿童动作发展有规律可寻吗	25

主题二	语言:认识世界的钥匙	28
活动 1	语言在儿童心理发展中的意义	28
活动 2	儿童语言发展的规律	29
活动 3	儿童是如何获得语言的	30
主题三	游戏:幼儿的主导活动	32
活动 1	游戏在儿童心理发展中的作用	32
活动 2	什么是游戏	34
活动 3	游戏的种类	37
活动 4	儿童为什么游戏	39
第三单元	童年期:在学习中成长	43
主题一	小学生的思维	44
活动 1	小学生是如何思考问题的	44
活动 2	儿童的思维是从哪里来的——来自皮亚杰的研究	46
主题二	学习:小学生的主导活动	49
活动 1	小学生是如何进行学习的	49
活动 2	小学生学习中的普遍问题	50
主题三	小学生的社会性交往	54
活动 1	亲子关系新变化	54
活动 2	同伴交往的新特点	55
活动 3	师生关系的特点	57
主题四	小学生道德品质的发展	59
活动 1	儿童的道德是如何发展的	59
活动 2	儿童的道德行为是如何习得的	65
活动 3	小学儿童品德发展的基本特点	66
第四单元	青春期:朦胧的年华(上)	69
主题一	青春期及其生理发展	70
活动 1	了解“青春期”	70

活动 2	成长中的身体变化	73
活动 3	青春期生理变化引发的心理反应	75
主题二	心理发展的矛盾与冲突	81
活动 1	青春期心理发展的基本特征	82
活动 2	青春期心理发展的主要矛盾	85
活动 3	青春期的典型心理现象	89
主题三	认知的发展与学习	93
活动 1	青春期大脑的发育	94
活动 2	青春期认知发展的一般特点	95
活动 3	青春期的学习问题及辅导策略	98
第五单元	青春期:朦胧的年华(下)	103
主题一	青春期的人际交往	104
活动 1	青春期的亲子交往	104
活动 2	青春期的同伴交往	107
活动 3	青春期的师生交往	111
主题二	青春期性心理与性教育	113
活动 1	青春期的异性交往	114
活动 2	青春期性意识的发展	118
活动 3	青春期性教育	120
主题三	青春期的品德发展	124
活动 1	青春期品德发展的特点	125
活动 2	青少年品德不良的探讨	126
活动 3	叛逆少年与主流教育	132
第六单元	青年前期:直面现实人生	136
主题一	高中生的身心走向成熟	137
活动	高中生身心发展的成熟	137

主题二	高中生普遍的学习问题及对策	141
活动 1	高一学生的学习适应	141
活动 2	文理分科的困扰	144
活动 3	高中生的学习压力及疏导	148
主题三	高中生人际关系新特点	152
活动 1	高中生亲子关系的新特点	152
活动 2	高中生师生关系的变化	154
活动 3	高中生同伴关系的发展	154
主题四	高中生自我意识的发展	155
活动 1	我是谁——高中生自我认识的特点	157
活动 2	引导高中生认识自己	160
活动 3	我能悦纳自己吗——高中生的自我体验	161
活动 4	我能自我管理吗——高中生自我控制的发展	163
主题五	高中生价值观、理想的发展	164
活动 1	高中生价值观发展的特点	165
活动 2	高中生理想发展的特点	168
主题六	高中生的社会化	172
活动 1	影响高中生社会化进程的因素	172
活动 2	高中生的性别角色社会化	175
活动 3	个体的性别差异表现	178
后记		184

第一单元 发展心理学的界说

每个人的发展都是那么独特而令人着迷。有的聪慧过人,有的木讷守旧;有的宾朋环绕,有的冷漠孤独;有的热情奔放,有的内敛拘谨;有的快乐无忧,有的忧郁寡欢。但是,在这千差万别的发展背后又蕴藏着人类共同的发展轨迹和规律。个体发展的含义是什么?发展的规律有哪些?发展心理学又会给我们提供什么样的知识?个体发展的动因主要有哪些?这些是本单元主要讨论的问题。本单元通过自我反思、小组讨论、案例分析、要点讲述等方式探讨上述问题。

【学习目标】

- (1)能解释发展、发展心理学、年龄特征等的含义。
- (2)能举例说明个体发展的规律。
- (3)能举例说明发展心理学的研究内容。
- (4)能结合实际说明影响个体发展的因素及相互关系。
- (5)能应用影响个体发展的因素来调整自己的发展观和成长环境。

【学习内容】

- (1)发展及其规律。
- (2)发展心理学的界定。
- (3)影响个体发展的因素分析。

【学习材料】

教科书、书写笔、各色彩笔、笔记本、大白纸、胶带。

【学习时间】

4 学时。



主题一 发展及其规律

【学习目标】

- (1)能解释发展的实质、年龄特征的含义。
- (2)能举例说明儿童发展的特点。
- (3)能举例说明发展的规律。

【学习时间】

1 学时。

活动1 发展的实质是什么

发展是一个耳熟能详的词汇,和诸多经常使用的词汇一样,很多人对发展的理解停留在能意会却不可言传的层面,但是作为发展心理学中的核心概念,明确地界定发展又是必要的。请思考下面两个问题,并写下思考的结果:

1. 你所理解的发展是什么?

2. 你认为发展与发育、成熟、衰老有什么区别和联系?

发展有时与发育、成长等词交替使用,但其含义不完全相同。发育和成长更多的是指身体、生理方面的生长成熟,是随年龄的增长自然而然出现的成长变化,生长和发育排除了学习和经验对个体发展的影响,而且主要是意味着量的增长。相比而言,发展的含义显然更为广泛。发展是指个人从诞生到成年直至衰亡的身心变化过程,就其本质而言“是由一种新结构的获得或从一种旧结构向一种新结构的转化组成的过程”^①。发展主要包含以下四层含义:

1. 发展是一种连续的内部变化。一切发生在个体之外的变化不能称之为发展。比如,当儿童入学后,他们的父母成了学生家长,我们并不认为这些家长发展了。另外,不是所有的内部变化都能称之为发展。比如,由于疾病、疲劳、药物等原因所导致的身心变化就不属于发展,因为它是暂时的,可以通过休息或治疗而最终恢复到原来的状态。

2. 发展是一个整体的变化。发展是一个涉及认知、言语、社会性、人格等各方面的整体变化,而不局限于某一个方面的变化。

3. 发展包含量的变化,也包含质的变化。躯体各部分的增高。变重属于发展,孩子从不会说话到流利表达、思维结构由低到高的递进也属于发展。

4. 发展不仅指向前推进的过程,也指衰退消亡的变化。人们对于个体从出生到成熟称之为发展没有异议,而对于成年后,特别是老年时期明显的衰退却很难认为是发展,而事实上,个体的任何年龄阶段都包含获得和丧失两个方面。^②

① 王振宇. 儿童心理发展理论. 上海: 华东师范大学出版社, 2000. 5

② 俞国良, 辛自强. 社会性发展心理学. 合肥: 安徽教育出版社, 2004. 18

活动2 儿童发展的特点

儿童的发展主要体现出以下特点。^①

1. 心理活动从简单、具体向复杂、概括发展。以认识为例,最初是出现感觉,以后出现比感觉更为概括化的知觉和表象,进而出现思维活动。

2. 心理活动从无意性、被动性向有意性、主动性发展。比如,儿童的注意、记忆、情感等心理活动最初都是不自觉的、无意的,以后逐渐向有意的、主动控制的方向发展。

3. 心理活动从笼统向分化发展。比如,个体最初的情绪只有愉快和不愉快之分,后来逐渐分化为喜爱、高兴、快乐和痛苦、嫉妒、畏惧等复杂而多样的情感。

4. 心理活动从零乱到形成体系。人的心理活动最初是零散、缺乏联系、不稳定的,随着年龄的增长,心理活动逐渐被组织起来,有了系统性,形成了整体,有了稳定的倾向,出现每个人特有的个性。

案例1:妈妈日记节选^②

随着一声啼哭,一个新的生命降生了!这个红彤彤、皱巴巴、软绵绵的小东西就是我的宝贝,他耷拉着脑袋,显得那样无助。

2~3个月时,宝贝开始对我表现出特别的兴趣,我知道他真的认识我了,你看,他在对我笑呢。每当看到我时,小家伙总是手舞足蹈的,高兴极了。

3、4个月时,他学会了翻身;5个月左右,当他受到意外惊吓时,总是往我怀里钻,以寻求我的保护;6个月时学会了坐,他还非常喜欢去抓那些悬挂在面前的玩具,一次又一次,偶然的几次成功让他手舞足蹈;10个月学会了站立;12个月左右,当宝贝摇摇晃晃地迈出第一步时,我的心里充满了喜悦和自豪。

1岁以后,“妈妈”“瓶瓶”之类的单个词成了宝贝与我交流的新手段,用这种只有我们懂的语言交流为我们的生活增添了无限乐趣。

1岁半了,宝贝每次做了一件自认为得意的事总是急切地望着我,等着我的表扬。

2岁时,宝贝最喜欢说“不”,他变得不听话了。他的活动能力也更强了,他经常爬上小凳子,然后很威风地从上面跳下来。

2岁半左右,宝贝可以清楚地描述一件事了,每当我下班回家时,他总会迫不及待地告诉我这一天所发生的趣事。

3岁时,宝贝的动作更熟练了,走、跑、跳、投、爬样样做得自如,而且还学会了倒着走路。

① 李丹. 儿童发展心理学. 上海:华东师范大学出版社,1987. 32

② 节选修改自《幼儿教育·家庭教育版》关于婴幼儿发展的系列文章