

教育管理现代化的理论与实践

轻负·高质·和谐

——当今小学办学创新的实践研究

刘光霞 主编



北京出版社出版集团
北京教育出版社

教育管理现代化的理论与实践

轻负·高质·和谐

——当今小学办学创新的实践研究

刘光霞 主编

北京出版社出版集团
北京教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

轻负·高质·和谐 / 刘光霞 主编

—3版. —北京:北京教育出版社, 2007.9

(教育管理现代化的理论与实践)

ISBN 978—7—5303—2468—4

I. 轻… II. 刘… III. 学校管理—管理制度—研究

IV. G659.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 142151 号

教育管理现代化的理论与实践

轻负·高质·和谐

——当今小学办学创新的实践研究

QINGFU GAOZHI HEXIE

DANGJIN XIAOXUE BANXUE CHUANGXIN DE SHIJIAN YANJIU

《教育管理现代化的理论与实践》(丛书)编委会 编

刘光霞 主编

北京出版社出版集团

北京教育出版社 出版

(北京北三环中路6号 邮编 100011)

网 址: www.bph.com.cn

北京出版社出版集团总发行

新华书店经销

上海译文印刷厂印刷

2008年8月第1版 2008年8月第1次印刷

850mm×1168mm 1/32 88印张 220万字

印数 1~2 000 总定价: 300.00 元(共 10 册)

ISBN 978-7-5303-2468-4/G·2441

质量监督电话: 010-62380997 010-58572393 021-62256538

宁波市《教育管理现代化的理论与实践》丛书
(NB—4 卷)编辑委员会

主 编:陈大申 陈文辉

副主编:庄允吉(常务) 高祖祥

编 委:(按姓氏笔画排列)

史耀芳 庄允吉 许军国

陈大申 陈文辉 高祖祥

傅培年

《轻负·高质·和谐》编辑委员会

主 编：刘光霞

副主编：陈舒恩 谢增焕

编 委：（按姓氏笔画排列）

马 莹 毛晓瑜 徐爱飞

张 易 何 波 严佩红

严科平 陈钱君 郑雅萍

序

喻立森

宁波市江东实验小学校长刘光霞主编的《轻负·高质·和谐——当今小学办学创新的实践研究》一书,反复锤炼,数易其稿,即将出版,这是一件十分可喜可贺的事情。

该书由“理论篇”与“实践篇”两部分组成。“理论篇”是他们一个课题研究成果的精辟总结;“实践篇”则是他们探索感怀、研究论文、教育案例的撷英选萃。有理论、有实践,可以说是理论与实践的有机结合。

近些年,刘校长带领教师们研究过好几项教育科学规划课题。据我所知,譬如《小学生研究性学习的实践与研究》、《发挥网络优势,实现课程整合》的研究、《新课程背景下小学和谐教育的行动研究》等。他们课题研究的一个最大特点,就是直面实际、扎根校本、有的放矢、解决问题。每当学校建设进入到一个新的发展阶段,总会碰到一些新的疑难困惑,他们就条分理析,抓住主要矛盾,找到新的突破口,将“问题”转换为“课题”,组织本校科研团队,协同攻关,致力突破。

《轻负·高质·和谐——当今小学办学思路创新的实践研究》,就是刘校长近几年主持研究

的一项市级教育科学规划课题。经过前些年的努力工作与积极探索,江东实验小学的新课改理念确立了,优质教育资源丰富了,办学水平提高了,学校声誉扩大了。刘校长想,这些诸多优势本身就是一种严峻挑战,蕴涵着政府和社会对学校教育提出了更高的企盼与更严的要求。怎样进一步办好“人民满意的教育”,将成为优质资源学校突破办学“高原现象”的一个重要“瓶颈”。当他们将这个选题的立项申请送来之时,我眼睛突然一亮:这不正是当下实践中的困惑,目前决策中的疑难吗?!

三年来,他们“咬定青山不放松”,认准“减负”、“高质”、“和谐”的办学思路,在“减轻学业负担”上动脑筋,在“提高教育质量”上花精力,在“构建和谐校园”上下功夫,最终形成了“理论篇”的研究报告,并且相继被评为2007年宁波市、浙江省教育科学规划课题优秀成果一、二等奖。

明眼人读“理论篇”,不仅可以领略到他们“直面实际,扎根校本,有的放矢,解决问题”的选题风格,甚至还能感悟出他们“脚踏实地、刻苦认真、追求精品、矢志创新”的科研精神。仅从研究报告的目录看,俨然像一位学风严谨、精雕细琢的“学问家”,在追求课题报告的逻辑展开,在寻找理论架构的严密体系,在斟酌科学语言的美学效果。所有同级标题,都遵循同一种推理形式,错落有致,交替相宜;整个目录展示,犹如一幅完美画卷,层层推进,美不胜收。课题报告样式达

到了如此境界，确实令以“学问家”著称的人们自愧弗如，叹为观止！

“理论篇”如此，“实践篇”也是这样。所有篇目既是“随心所欲”，也属“巧夺天工”！他们何以能够达到如此境地？一言以蔽之：“实实在在地想”，“实实在在地做”，“实实在在地写”。所以挑选收录的，全部都是“把想好的做出来”、“把做好的写出来”、“把写好的发表出来”的美文趣事；用不着半点“矫揉造作”，用不着一星“夸大其辞”，用不着丝毫的“东拼西凑”。全部经历过，反思总结，加工提炼；已经发表过，反复斟酌，优中选优。将老师们心得体会中的精品按照某种主题挑选出来，汇萃成篇，就成为他们弥足珍贵的“实践财富”！

夫如斯，一位大学教授很乐意为一位小学校长主编的书写“序”，谈谈自己“先睹为快”的真切感受。

2008年6月19日

于江北教师公寓

（作者系浙江省宁波市教育科学研究所所长、教授）

目 录

理论篇

理论篇	1
一、研究背景	3
(一)和谐社会建设的新命题	3
(二)减轻课业负担的新呼唤	3
(三)百年老校创新的新要求	4
二、理论基础与教育理念	6
(一)理论基础	6
1.哲学基础	6
2.教育学基础	8
3.心理学基础	10
(二)教育理念	11
1.学生的和谐发展	11
2.教师的和谐发展	14
3.学校、社会、家庭的和谐发展	15
三、管理的创新——群策群力的教育改革发展理事会	17
(一)管理理念	17
1.“以人为本”的理念	17
2.“服务师生”的理念	18
3.“和谐管理”的理念	18
(二)管理模式	19
1.“全员管理”模式	19

2.“全程管理”模式	23
3.“全息管理”模式	24
(三)管理方法	30
1.责任制管理的方法	30
2.课题化管理的方法	31
3.反思型管理的方法	32
四、课程的创新——激扬个性的菜单式课程	34
(一)课程理念	34
1.“奠定基础”的理念	34
2.“素质教育”的理念	35
3.“轻负高质”的理念	35
(二)课程模式	36
1.“三级管理”模式	36
2.“年级管理”模式	39
3.“菜单式管理”模式	40
(三)课程方法	42
1.计划课程的统筹方法	42
2.校本课程的自选方法	43
3.综合课程的实践方法	44
五、教学的创新——提升生命质量的新式教学	46
(一)教学理念	46
1.“教书育人”的理念	46
2.“活力课堂”的理念	47
3.“学会学习”的理念	48
(二)教学模式	49
1.“常规课”的互动模式	49
2.“探究课”的发散模式	53
3.“活动课”的自主模式	54

(三)教学方法	61
1.营造和谐课堂的方法	61
2.处理教学内容的方法	62
3.优化教学过程的方法	62
六、评价的创新——精诚团结的捆绑式评价	64
(一)评价理念	65
1.“评价是导向”的理念	65
2.“评价即鼓励”的理念	65
3.“评出闪光点”的理念	65
(二)评价模式	66
1.团体评价的“捆绑式”模式	66
2.教师评价的“发展性”模式	69
3.学生评价的“星级制”模式	70
(三)评价方法	72
1.“注重诊断”的方法	72
2.“关注过程”的方法	72
3.“多元评价”的方法	76

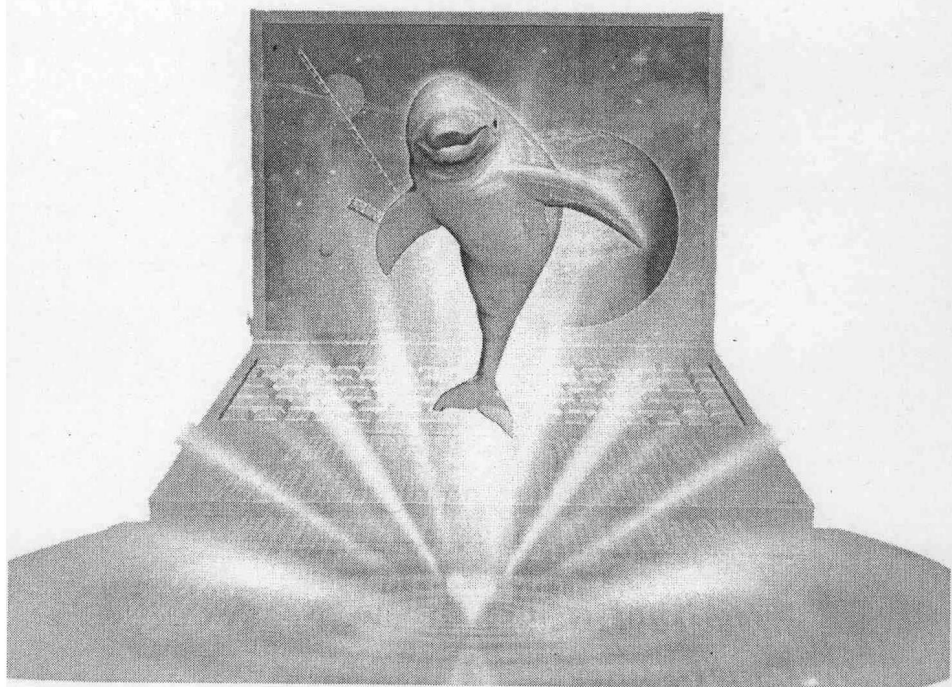
实践篇

实践篇	79
一、实施探索擷英	81
(一)江东实验小学三年发展规划(节选)	81
(二)社团活动	91
1.社团活动考核	91
2.社团活动掠影	92
(三)研究性学习主题活动选	93
1.让我们来认识琴桥	93

2.校园附近小摊的食品卫生·····	97
3.我校学生卫生习惯如何?·····	102
(四)雏鹰法制学校办学方案(节选)·····	107
(五)评价·····	109
1.星级教研组考核·····	109
2.文明办公室考核·····	116
3.教师发展评价·····	117
4.学生“成长的足迹”家长评价·····	122
(六)教研活动选·····	123
江东实验小学“和谐课堂教学”研讨会 剪影·····	123
二、研究论文精选 ·····	125
新课程背景下建设“和谐校园”的思考与实践·····	125
整合三维目标——和谐课堂教学的起步·····	132
感悟——让学生经历数学·····	138
数学课堂教学目标的缺失成因与对策分析·····	143
创设问题情境 培养学生创新思维品质·····	149
营造一个“会思考”的课堂——浅析数学课堂提问的策略·····	154
丰富三个积累 创新作文教学·····	159
识字课堂 为有源头活水来·····	165
认知新课标 提高有效教学·····	172
寓教于思 寓教于乐	
——浅谈体验教育在学校德育中的运用·····	176
科学课堂需要什么样的纪律·····	180
Instructing the Language Learner Strategies in Teaching·····	186
三、优秀案例选粹 ·····	195
整合目标,激发感情,鼓励表达	
——人教版新课标实验教材五年级(上)《七律·长征》教学设计	
·····	195

立足生活,促进语文综合性学习的自主建构	
——人教版小学语文五年级(上)第五组教学设计·····	200
在探究与实践放飞自由的心灵	
——《在大熊猫的故乡》教学设计·····	207
从扶到放促进阅读自主建构	
——人教版小学语文一年级(上)识字课《菜园里》教学设计··	210
让学生享受阅读	
——《只拣儿童多处行》教学谈·····	217
奇妙的动物世界	
——口语交际和自主建构学习·····	221
叩开儿童数学思维的心扉	
——《三角形》教学实践与反思·····	227
在品德教学中让学生情感互相启迪·····	234
畅游“体育公园”课例的设计与评析·····	238
听声悟情,扣开情感教育之门	
——歌曲《小乌鸦爱妈妈》教学案例·····	243

理论篇





一、研究背景

(一)和谐社会建设的新命题

和谐教育是构建在社会主义和谐社会基础上的教育。党的十六大在阐述全面建设小康社会的宏伟目标时强调,“建设更高水平的小康社会,就是要使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实”。这里将“社会更加和谐”作为我党奋斗的一个重要目标明确地提出来,是我党建设史和我国发展史上的新突破。2005年2月19日,胡锦涛总书记的《在省部级主要领导干部提高构建社会主义和谐社会能力专题研讨班上的讲话》,根据马克思主义基本原理和我国社会主义建设的实践经验,根据新世纪新阶段我国经济社会发展的新要求和我国社会出现的新趋势新特点,更加明确地提出:“我们所要建设的社会主义和谐社会,应该是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会”。其中,进一步明确了建设社会主义和谐社会的六大特征。这里,构建社会主义和谐社会,为教育的社会功能提供了更加广阔的发展空间和实现条件。而教育作为其中的一个关键部分,在社会的发展中起着先导性、全局性和基础性的作用,因此在研究和实践中占据着至关重要的地位。而且,不同于“构建社会主义和谐社会”的其他子系统,“和谐教育”这项命题不仅仅是其中一个重要的组成部分,更是实现这一伟大目标的有效途径。众所周知,和谐社会的主体是和谐的人,而培养和造就和谐的个体需要的正是这种和谐的、人性化的教育。因此,要建设社会主义和谐社会,必须从教育做起,必须对社会成员进行和谐教育。

(二)减轻课业负担的新呼唤



目前,中小学学生课业负担过重已成为全社会广泛关注的一个焦点,也是当前基础教育深化教育改革、提高教育质量的一个关键。课业负担过重,不利于青少年健康成长和全面发展,早已引起党和国家领导人、各级教育主管部门,以及教育界各方面人士的关注,并且也采取过一些措施。在 21 世纪的新形势下,这一长期困扰着人们的大难题,显得更加突出,人们的心情也更加焦虑,要求尽快解决的呼声也更加强烈。党的十七大报告在阐述“优先发展教育、建设人力资源强国”时,明确提出,要“减轻中小学生课业负担,提高学生综合素质”。可以说,“减轻课业负担”是新的历史时期,对于教育改革的新呼唤。

为保障这一理念的贯彻落实,我们实验小学积极探索“轻负高质”的办学思路,切实提高教学管理水平。明确教育理念,把增加学生课业负担应对升学考试的应试教育转变为素质教育,合理调整和安排教学计划;认真检查各科教师课堂教学质量和效果;严格控制课内外作业量;认真研究和改进考试内容与方法;与各级教育主管部门配合共同研究课程、教材、教法的改革与更新;积极慎重地开展教学改革实验;组织教师进修和教学研究,提高教师水平;建立并不断完善各项教学制度、规程,使之科学化、规范化;积极充实和推广应用现代化教学设备与技术手段,加快教学现代化的步伐。虽然,学生课业负担过重积弊已久,不可奢望一朝消除,但只要大家团结一心,持之以恒,必有成效。

(三)百年老校创新的新要求

宁波市江东实验小学创建于 1913 年 2 月,当时命名为宁波市四眼口小学,已有近百年历史。校名校址几度更改变迁,历任校长三十余人。学校历来以办学严谨、质量较高著称。沈祖伦、朱兆祥、陈廷骅、闻儒根等名人曾在此就读,学校名扬省内外。

这是一所百年老校,更是一所实验学校。从 1985 年学校被命