



中小學生

行為問題巧解錄

韓鳳臣 榮晉彪 編著

HONGXIAOXUESHENG
XINGWEI WENTI

QIAOJIELU

黑龍江教育出版社

中小學生

行為問題巧解錄

Z HONGXIAOXUESHENG
XINGWEI WENTI
QIAOJIE LU **U**

韓鳳臣 宋喜彪◎編著

黑龍江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小學生行為問題巧解錄 / 韓鳳臣, 榮彥彪編著. — 哈爾濱:
黑龍江教育出版社, 2010.5
ISBN 978-7-5316-5575-6

I. ①中… II. ①韓…②榮… III. ①中小學—學生—行為—研究 IV. ①G635.5

中國版本圖書館 CIP 數據核字(2010)第 137766 號

中小學生行為問題巧解錄

Zhongxiao Xuecheng Xingwei Wenti Qiaojieju

韓鳳臣 榮彥彪 編著

責任編輯 張玉紅

封面設計 王 剛

責任校對 張培孜

出版發行 黑龍江教育出版社
(哈爾濱市南岗区花園街 158 號)

印 刷 黑龍江神龍聯合製版印務有限責任公司

開 本 880 × 1230 毫米 1/32

印 張 7.75

字 數 170 千

版 次 2010 年 5 月第 1 版

印 次 2010 年 5 月第 1 次印刷

書 號 ISBN 978-7-5316-5575-6

定 價 28.00 元

黑龍江教育出版社網址: www.hljep.com.cn

如需訂購圖書,請與我社發行中心聯繫。聯繫電話:0451-82529593 82534665

如有印裝質量問題,影響閱讀,請與我社聯繫調換。聯繫電話:0451-82529347

如發現盜版圖書,請向我社舉報。舉報電話:0451-82560814

序 言

教育不仅仅是捧上一张高一级学校的录取通知书,而是捧出一个个有鲜明个性的活生生的人。教育不仅仅是追求百分之多少的升学率,而是追求每一个学生的生动、活泼、主动的发展。

孩子的成人比成功重要,孩子的成长比成绩重要,孩子的经历比名次重要。而老师和家长的用心付出比简单给予重要,老师和家长的鼓励比指责重要。

要想让孩子成为一个不仅成绩优异而且人格健全的人,就要让孩子有丰富的人生经历。

既要有成功的经历,也要有失败的经历。反过来说,一个有着健全人格的孩子,也一定会成长为各方面包括考试成绩都优秀的社会需求的人才。

在新的形势下,孩子要真正面对的激烈竞争,不是在步入社会之前,而是在步入社会之后。

保证孩子在步入社会后的竞争中立于不败之地的,不仅仅是考试的分数,更重要的是健全的人格。而健全人格恰恰是在中小学阶段形成的。

这本由大庆市有影响的教育工作者和一线骨干教师共同

【中小学生行为问题巧解录】

写成的《中小学生行为问题巧解录》一书,是作者在十几年工作实践的基础上,在大量的调研和亲身的育子经验的过程中形成的,对中小学生容易出现的30个行为问题进行了描述,分析并提出了解决问题的对策,对我们广大教师和家长解决新时期中小学生学习成长过程中容易出现的问题,提供了可贵的范例。

这本书是国家《学生心理素质养成教育的研究》课题的一项重要科研成果。每一篇文章就是一份有价值的调研报告;每一篇文章又是一份很好的育子方法;每一篇文章都提出了大家想了却没说出来,做了却没做到位的独特见解。值得学习借鉴。

大庆市人民政府副市长 付殿臣

二〇一〇年七月

目 录



三岁看大七岁看老

问题关键词：—— (1)

母爱使孩子更聪明

问题关键词：“皮肤饥饿症” (11)

成长比分数更重要

问题关键词：重分数轻情商 (17)

自尊自卑孪生兄弟

问题关键词：自卑 (27)

审时度势见义勇为

问题关键词：盲目见义勇为 (33)

七分技术三分心理

问题关键词：考试焦虑 (41)

吸烟容易戒烟困难

问题关键词：吸烟 (51)

丨 中小学生行为问题巧解录

越是逃避越跟着你

问题关键词:逃避困难 (57)

一面坦途一面荆棘

问题关键词:网瘾 (63)

关心被放逐的孩子

问题关键词:“留守儿童综合症” (71)

追星逐月清醒理智

问题关键词:追星 (77)

穷养儿子富养女儿

问题关键词:好逸恶劳 (85)

乞丐从不嫉妒富人

问题关键词:嫉妒 (95)

化茧成蝶思为双翼

问题关键词:“差生” (101)

学会生活助力学业

问题关键词:不会生活 (109)

直木为梁弯木为犁

问题关键词:非正式群体 (117)

木匠儿子早玩斧凿

问题关键词:模仿 (125)

合理统筹科学用脑

问题关键词:用脑不当 (133)

淘气的孩子有出息

问题关键词:淘气 (141)

读有用书做高尚人

问题关键词:不会读书 (147)

拒绝炫富告别攀比

问题关键词:攀比 (155)

静以修身俭以养德

问题关键词:浪费 (167)

感受真爱消弭隔阂

问题关键词:代沟 (175)

面对危险机智应对

问题关键词:不会自我保护 (183)

小时偷针长大偷金

问题关键词:偷拿东西 (191)

孩子补课不如补心

问题关键词:补课 (201)

由短到长持之以恒

问题关键词:偏科 (209)

【中小学生行为问题巧解录】

相逢花季健康交往

问题关键词:异性交往 (215)

摒弃谎言学做真人

问题关键词:说谎 (225)

没有最好只有更好

问题关键词:过度追求完美 (231)

三岁看大七岁看老

问题关键词：——

这一篇，并不是阐述学生的行为问题，之所以把这一篇作为最重要的问题放到了开篇，笔者认为，早期教育的不得法，是导致孩子成长过程乃至一生中形成问题的根源。

研究表明，3岁以后，大脑的复杂性和丰富性已经基本定形，虽然这并不意味着大脑的发育过程已经完全停止，但就如同计算机一样，硬盘已经格式化完毕，就等待编程了。

一个人对3岁之前所经历的事情会像海绵一样吸收。这意味着儿童性格形成和能力培养的关键期就在3岁之前，这个阶段的儿童处于什么环境，接触什么样的人，接受什么样的教育，养成什么样的习惯，就会形成相应的性格。





“三岁看大七岁看老”是民间流传的一句古老的谚语，这话有一定科学道理。不是说从小就能把人看到底，它概括了幼儿心理发展的一般规律，是说幼儿时期教育的重要性。

大多数家长对早教的认识还只停留在“早点让孩子学知识”的层面上。对此，武汉大学儿童发展研究中心主任杨健教授指出：“早教不完全是早期智力开发，更重要的是性格的培养。”现在，有些家长望子成才心切，误以为早期教育就是早期智力开发，就是提前开始学知识，而忽视了儿童综合素质的全面提高，从而步入早期教育的误区。

【案例一】 有一位家长受某报纸上刊登的早期智力开发的“XX方案”的误导，对她很小的孩子按方案进行连续的强化训练，不到3岁孩子就能识1 000多汉字，还会说些英语，家长很高兴。但孩子进入幼儿园后，教师发现她不像一般幼儿那样天真、活泼，表现很孤独和执拗，不愿和小伙伴交往，不爱游戏，不会画画，动手能力极差，整天闷闷不乐。老师便将孩子的母亲请到幼儿园来，在隐蔽的地方观察她孩子在班里的表现。

这位母亲足足地看了一个上午，观察到她的孩子在班里的表现，发现孩子与其他小朋友有明显的差异，心中非常不安与难过，对老师说：我宁愿我的孩子不那么“聪明”，我希望她快乐。

打这以后便停止使用原来的训练“方案”，而设法与幼儿园

老师配合,加强对孩子在性格及社会性方面的培养,以弥补过去在教育上的缺失。这位母亲以往这种不顾幼儿生理与心理特点,违背教育规律,片面地、强制性地进行“早期智力开发”是以牺牲重要的社会性发展为代价,完全背离了全面和谐发展的教育原则,遏制了儿童天性的发挥,损害了孩子身体与心理的健康,并将影响孩子今后的成长。

【案例二】 有一位家长自觉不自觉地沿用陈旧的思想方法来对待和管教今天的幼年子女,认为“5分加绵羊”的孩子才是好孩子,老实听话、规规矩矩才是乖孩子、好孩子,于是对孩子控制多,管得多,不放手,这种教养观点与方法是大不利于培养未来所需要的人才的。我们的祖祖辈辈,不少人正是按照“老实听话”、“循规蹈矩”、“少年老成”等传统观念来培养塑造孩子的。这种旧家教观,扼杀了儿童的天性,阻碍了孩子的发展,不适应时代的要求。

【案例三】 印度“狼孩”卡玛拉被人发现时已有7岁多,身上毫无正常少儿的特征,没有语言能力,不能直立行走,更不会与人交流。重返人间后经过长达6年的专业人员的护理,也只是学会了走路,到17岁时才学会十几个单词,智商只有4岁小孩的水平。

这个事实表明,如果错过了孩子学习关键期的教育时机,将造成不可逆转的后果。



为证实3岁在一个人一生中究竟起到多大作用,1980年英国伦敦精神病研究所教授卡斯比同伦敦国王学院的精神病学家们进行了一项别具一格的试验观察。

研究者以当地1 000名3岁幼儿为研究对象,先是经过一番调查分析,然后将他们分为5种类型:充满自信型、良好适应型、沉默寡言型、自我约束型和坐立不安型。到2003年,当这些3岁小孩都长成了26岁的成人时,卡斯比教授再次与他们进行了面谈,并且对他们的朋友和亲戚进行了走访。

这些3岁幼童的言行竟然准确预示了他们成年后的性格,让卡斯比教授十分惊讶。他对自己的试验结果进行总结,并在2005年发表了报告演说,这一报告在国际育儿学术界引起了轰动,为“三岁看老”的说法提供了强有力的证据。

由此可见,在小孩3岁之前的成长过程中,爸爸妈妈和幼儿园老师担当着不可推卸的重任。爸爸妈妈和老师只有深谙育儿之道,抓住3岁这一关键期,才能赢得小孩未来的成功和胜利。

美国心理学教授鲍勃·麦克默里认为,小孩学习说话的过程大多是爸爸妈妈注意不到的,正是在这些日积月累不被察觉的学习过程中,产生了令爸爸妈妈惊异的必然结果。



笔者认为,早期教育的不得法,是导致孩子成长过程乃至一生中形成问题的根源。但也不是说,没有搞好早期教育就一定不能成人成才,我们强调的是,早一天教育就比晚一天教育更有成果。

总体策略是:尊重自然、全面发展、面向未来。主要突出抓好五个方面。

第一点是良好行为习惯的养成。我们常常讲“塑造容易,改造难”。幼儿期属于塑造期,塑造是容易的,所以良好习惯的养成也是非常重要的。

第二点是独立性和自信心的培养。我们年轻的留学生到国外去,感受最深的不足是独立生活能力和独立决策能力的缺失,所以,培养独立能力非常重要。

现在家长对孩子的包办太多,我们要放手培养孩子的独立性。不要什么都不放心,小年龄孩子的家长很容易说“你不行,我来”。家长往往把孩子看得比实际年龄还要小,实际上孩子的潜力很大,所以我们要培养孩子独立性就要放手培养,什么事情只要他能独立做,就让他自己做,不要包办代替。办得不好,没有关系,事情都有从不好到好的一个过程。

第三点是想象力和创造力的培养。未来社会最需要有创新精神的人。我们传统的教育是求同太多,求异太少。比如,考试都

是标准答案。大量事实证明许多孩子很有创见,但是和标准答案不一样,所以不能得分。不能不说,应试教育的弊端就是埋没人才。

我在一个杂志上看到,中国中小学生的家长,孩子一放学,最爱问的一个问题就是:“老师今天给你提问题了没有?你答对了没有?”美国的家长问孩子的第一句话是:“你今天问老师问题没有?”可见,美国家长鼓励孩子能够有创见。

第四点是让孩子在活动中主动发展。素质是在活动中获得并且形成的一种内在稳定的品质。我们主张不要灌输式地教孩子,要让孩子充满兴趣地、主动地、活泼地在活动中获得发展,在游戏中获得发展。

第五点是家庭与幼儿园共育孩子。家庭与幼儿园好比一车两轮,必须同向同步培养孩子,这样,好的习惯才能养成,所以我们常讲 $1+1$ 到底等于几,我们要力求 $1+1$ 大于2,而不要让 $1+1=0$ 或是负数,为此,我们要很好地和幼儿园合作,家园合作问题显得十分重要。



相关链接

XIANGGUANLIANJIE

孩子给我的一点启迪

【案例来源:大庆市新潮学校 王 敏】一天,我到幼儿园接孩子,我儿子跟他们中班的孩子玩自己的游戏。游戏内容由孩

子决定,有的孩子拿塑料盖做帽子,我站在边上看,那边还有两个小朋友开商店,但是没有人买东西。孩子看见我是客人,就从商店走出来,跟我说:“阿姨,到我的商店去买东西吧,我的商店有好多东西。”我说:“好,我一会就去。”我没有去,他就回去了。我继续看这边的小朋友做帽子。卖东西的小朋友第二次走来说:“阿姨,我们那儿可有好东西!”我想这个孩子在想办法解决问题。孩子强调“好东西”,一定会吸引我去,我这次就故意不去。我说:“好,我一会就去。”孩子第三次又出来了,风风火火地拽着我,说:“阿姨,不买的话快卖完了。”从这三次的表现可以看出孩子在自己的基础上发展,运用已有的经验发展。这个孩子解决问题的能力实在太强了。

这不禁对我产生点点启迪,我认为游戏对儿童发展非常重要。我们家长往往是将孩子从幼儿园接回来就问:“今天学什么了?认字没有?做算术没有?”孩子要说今天玩了,家长就不满意,幼儿园怎么老玩呀!所以我们幼儿园的园长也很伤脑筋,家长总是让孩子学这个学那个,对幼儿园的游戏往往有意见。我在此想和各位老师及其家长说这样两句话:活动是儿童发展的必由之路,培养各种能力都是在做游戏的基础上进行的。

孩子都是天才

【案例来源:大庆市直机关一小 王立侠】法国启蒙主义思想家爱尔维修曾经说过:“即使是最普通的孩子,只要教育得法,

也會成為不平凡的人！”从小就被人认为是低能兒的愛迪生，一生只上過三個月的小學，長大後卻成為舉世聞名的“發明大王”，他的成功，應該歸功於他母親自小對他的諒解與耐心的教導。

從種種事實來看，天才還是庸才，與其說是由先天的遺傳、稟賦等因素所決定的，莫如說是由後天的環境影響和教育等因素所決定的。學前教育專家表示，遊戲是重要的教育形式，是孩子學習、成長的有效途徑，但大部分家長更關注孩子“學了什麼”，而不是“玩了什麼”，孩子們遊戲的權利被慢慢剝奪。真正有創新精神和高素質的人才在幼兒階段都是玩遊戲的高手。我朋友的孩子牛之銳是鐵人中學畢業生，2005年考入清華大學。牛媽媽在回憶兒子的成長之路時，不無感慨地說：主要是抓住了兒子3歲和7歲之前這兩個契機。3歲前，她主要是培養孩子的各種能力。每教一件事她都不會直接告訴孩子答案，而是通過做遊戲的方式去調動孩子的求知欲。例如教孩子識字，她不是直接告訴他這個字怎麼念，而是通過抽取卡片去猜的遊戲形式把孩子的積極性全調動起來了。牛媽媽每天給予孩子時間和空間，同伙伴一起遊戲。如：過家家、表演節目當主持人（準備台詞，培養寫作能力、組織協調能力）、讲故事，上課等，設計各種各樣的活動，培養孩子的想象力、協調關係的能力和交流能力。7歲之前，主要是培養孩子良好的行為習慣。兒子從小身體弱，喜歡睡懶覺。為了克服他這個壞毛病，牛媽媽不管刮風下雨，硬著心腸逼著兒子每天清晨跑3 000米，孩子有時偷懶她就懲罰他繼續加量。幾年堅持下來，孩子的身體結實了，養成了早睡早起的好習慣，還錘煉了