

面向21世纪的 高等学校学生工作

郝邦增 吴惟义 张志尧 编著

MIANXIANG 21 ZHIJIDE
GAODENG XUOXIAO XUESHENG GONGZUO

南开大学出版社

前 言

我国经济建设和发展步入 21 世纪之时,经济领域的改革开放继续深入持久地进行,社会主义市场经济运行模式深入人心,经济成分、社会组织形式和人们的物质利益、就业方式日趋多样化,我国经济改革和建设各种矛盾相互交织,国内外意识形态领域内各种观念相互交错,这些意识形态领域的问题不可避免地会反映到人们头脑当中,反映到高等学校的办学思想和师生员工的言行当中。在新旧世纪交替的时刻,国际上敌对势力对我国教育界实行的“西化”、“分化”的政治图谋没有改变,他们每时每刻都在蠢蠢欲动,试图争取我们培养的大学生成为他们资本主义衣钵的继承人。国内在经济体制改革和转轨过程中,人民内部矛盾因经济利益的再分配而较以往更为突出。所有这些都集中到一个问题上,即 21 世纪的高校应该培养什么样的人才问题。对此,每一位高校学生工作者都肩负着历史的使命与责任。

根据我国第十个五年计划纲要的要求,21 世纪初高等教育的规模将随着我国经济建设的持续递增而有较大规模的发展,高等学校的在校生的网校学生数量将会有大幅度的增加,高等学校学生工作将成为高校教育教学中比较突出的问题。21 世纪高等学校学生工作既面临着难得的发展机遇,也面临着严峻的挑战。机遇和挑战,成功和风险,都在考验和检验着我们的高校学生工作队伍。考验和检验着我们队伍的智慧和力量,考验和检验着我们队伍中各级领导干部的政治素质和实际工作能力。21 世纪是需要高校学生工作发挥作用的年代,也是高校学生工作者大有作为的年代。

我们几位高校学生战线上的“老兵”,根据我们在 20 世纪 80 年代、90 年代高等学校学生工作当中的亲身实践和理论认识,编著了《面向 21 世纪的高等学校学生工作》一书。全书共分 10 章。第一章是

对高校学生工作的历史、性质和任务等问题的分析；第二章是对当代学生工作面临的时代背景和人类未来发展趋势的考察；第三章全面分析了作为高校学生工作对象的大学生群体现状。从第四章至第十章，分别就学生工作队伍建设、大学生思想政治教育、大学生党建工作、大学生的管理工作、学生工作的评估内容和标准、高等学校校园文化和素质教育等问题分别加以研究探讨。本书的附录收入了3位主编著者依据国家教育部在90年代连续6年对全国8省市几十所高校大学生道德状况调查的数据写成的调查报告。本书由郝邦增、吴惟义总策划并统改定稿；郝邦增、吴惟义、张志尧对本书的编写提纲进行了反复研究，并分别对有关章节进行了初复审。本书各章编著者为：第一章、第四章、第九章（郝邦增）；第二章、第三章（吴惟义）；第五章（蒋建荣）；第六章（王南林、王君）；第七章、第八章（张志尧）；第十章（孙悦）。由于工作繁忙，加之理论水平的限制，各位编著者虽反复讨论并几易其稿，但在某些问题的分析和阐述方面仍难免有这样或那样的不完善和不准确之处，敬请读者给我们提出宝贵的意见。

编 者

2000.11.18

目 录

前 言	(1)
第一章 绪论	(1)
第二章 时代发展与高校学生工作	(26)
第三章 大学生群体特征	(46)
第四章 高等学校学生工作队伍	(69)
第五章 高等学校学生思想政治教育	(91)
第六章 高等学校学生党建工作	(112)
第七章 高等学校学生管理(一)	(134)
第八章 高等学校学生管理(二)	(155)
第九章 高等学校学生工作评估	(185)
第十章 校园文化与学生综合素质培养	(201)
附 录：90年代高等学校学生道德状况及其 发展变化规律研究	(220)

第一章 绪论

我国高等学校是否能培养出大批的社会主义建设者和接班人,是我国高等教育成败的根本性问题。鉴于历史和现实的经验与教训,作为高等学校教育成败的重要因素之一的高等学校的学生工作,已越来越多地为社会各界所关注和重视,而且将它的作用与毕业生的质量挂钩。例如,我们经常听到一些用人单位对某高校个别毕业生不满时常用的批评术语:某高校毕业生综合素质偏低;某高校毕业生文明礼貌欠缺;某高校毕业生思想道德水准低下;某高校毕业生社会交往能力缺乏;某高校毕业生气质较差;某高校毕业生动手能力不强;某高校毕业生知识结构单一等等。虽然这些批评有以偏概全之嫌,但它的确从检验高校毕业生是否符合社会需求的角度反映出我们高等学校的学生工作还有许多有待改进与完善之处。

把大学生培养成为德、智、体、美全面发展,有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人,是高等学校的根本任务。这就是说,高等学校的一切工作,归根到底都要落在培养的学生能够成为合格人才这一中心上。从广义上理解,高等学校的全部教育工作都是学生工作。从狭义上看,高等学校学生工作是指由专门机构和专、兼职人员从事的有目的、有计划、有组织地培养和提高大学生政治思想、道德品质、身心健康等素质方面健康成长的教育和管理工作。高等学校的学生工作是一种多维空间的综合体,是一项庞大的系统工程,是一门融文、理、经、法、工等多学科于一身的科学。努力建设和发展高校学生工作,使其发挥更大的作用,是高等教育改革的需要,是建设有中国特色社会主义事业的需要,也是迎接 21 世纪到来的需要。

有人说,21 世纪将是巨人的世纪。从国家角度看,21 世纪将有更多的发展中国家向发达国家挑战,但会出现富国与穷国贫富差距进一步

加大的现象。从科技水平的角度看,电子通讯技术、计算机技术、生命科学技术将成为 21 世纪科技发展的领头羊,推动科学技术向第四次、第五次浪潮的高峰冲击。从生产力角度看,21 世纪知识将成为第一生产力,在经济生产中扮演“领导者”的角色。21 世纪高等学校的学生工作将是何种模式呢? 21 世纪我国社会主义建设所需要的人才标准是什么? 我们本书将就高校学生工作进行全面的阐述。下面我们看一组社会用人标准和学校学生工作标准的问题:

- 21 世纪我国政治体制改革需要什么标准的人才?
- 21 世纪我国经济体制改革需要什么标准的人才?
- 21 世纪我国教育体制改革需要什么标准的人才?
- 21 世纪我国农业生产需要什么标准的人才?
- 21 世纪我国工业生产需要什么标准的人才?
- 21 世纪我国第三产业需要什么标准的人才?
- 21 世纪我国教育战线需要什么标准的人才?
- 21 世纪我国知识经济发展需要什么标准的人才?
- 21 世纪我国国有企业振兴需要什么标准的人才?
- 21 世纪我国乡镇企业振兴需要什么标准的人才?
- 21 世纪我国沿海地区开发需要什么标准的人才?
- 21 世纪我国内地改革开放需要什么标准的人才?
- 21 世纪我国西部地区改革开放需要什么标准的人才?
- 21 世纪我国高等学校学生工作需要什么标准的师资?
- 21 世纪我国高等学校学生工作教师应该掌握哪些知识和技能?
- 21 世纪我国高等学校学生工作应该有哪些新的发展?
- 21 世纪我国高等学校学生工作的内涵及外延是什么?
- 21 世纪我国高等学校学生工作的方向与目标是什么?
- 21 世纪我国高等学校学生工作的出发点与落脚点是什么?

高等学校学生工作并非始于“文革”后,在我国开始有现代意义上的高等学校时就有了学生工作。新中国成立后,学生工作始终是高校各方面工作中的重要一环。在党和政府的指导下,高校学生工作几十年来积累了大量的正反两个方面的宝贵经验,形成了目前的高等学校学生

工作的体制、格局、内容以及方式方法,为 21 世纪的高等学校学生工作奠定一个扎实的基础。随着 21 世纪的即将到来,我国工农业生产、科学技术都将会有日新月异的迅猛发展。这些领域内的巨大变化,势必在大学生思想中产生较大的震动。经济领域内的深入改革,也势必拉动政治领域内的改革。政治领域的改革主要涉及的是不适应经济发展的部分政治体制的改革,但大学生对政治体制改革与政治制度改革的界限不容易划分得清楚,往往容易将体制的不适应错认为制度的不适应,形成思想意识形态方面的一种错位认识。我们从事学生工作的教师应该认识到 21 世纪的学生工作要比 20 世纪的学生工作要求更高,情况更复杂,工作责任更大,工作使命更重。以上的一组问题是我国高等学校学生工作者面对 21 世纪的来临,必须思考和必须回答的。



一、我国高等学校学生工作的历史回顾

十月革命一声炮响,为中国送来了马克思列宁主义。马列主义在我国的传播,在开始阶段是从高校师生中展开的,并由此产生了在各个不同时期各具特点的高校学生工作。

(一) 解放前我们党在高等学校中的学生工作

自从中国共产党成立以来,为了培养革命干部,提高军队指挥员、敌后工作干部的政治素质、文化素质和理论水平,我党在根据地直接创办了几所高等学校,如江西苏维埃大学、延安大学、东北军政大学、华北联大等。在这类大学中,我党提出并制定了教育方针、政策和规章制度,学生工作的有关内容都含概其中。很成功的例子是延安大学在 1944 年 5 月整风运动后提出新的教育方针及各种暂行方案。在学生管理工作方面,突出强调纪律性,反对无政府主义和自由主义,接受严格的军事训练,参加一定时间的劳动,参加抗日救亡活动;在学生思想教育方面,加强思想政治工作,进行中国历史和现状、世界观与思想方法的教育,培养学生坚定的革命立场和实事求是的工作作风,理论与实践统一,学用一致的优良学风,发扬教育民主,提倡教学相长,培养学生独立思考、明辨是非和解决问题的综合能力。实际上,从土地革命时期的井冈山根

根据地一直到解放战争时期,各根据地的高等学校,都有类似的学生工作条例和内容,既适应了各个革命历史时期对人才的要求,又推动了高等学校学生工作的发展,为军队和地方输送了大批能文能武的青年干部,在建立新中国的革命斗争中发挥了巨大的作用。

(二)解放后文革前 17 年的高等学校学生工作

从全国解放到“文化大革命”的 17 年中,我们党由接管改造旧大学,到学习前苏联办学模式,实行文、理、工、农、医、法等各类学科单独的教育、教学体系。伴随着抗美援朝、反右和社会主义教育等运动的进行,新中国的高等学校以《高教六十条》为标志,初步形成具有中国特色的高等学校发展建设目标及管理体制,推动了高等学校思想政治工作的发展和进步。到“文化大革命”前夕,高等学校已形成在学校党委领导下的由校、系两级的政治工作部门、学生工作部门和年级中的政治辅导员为主要构架的学生思想教育与管理相结合的体系,制定和逐步健全了对各层次学生进行教育、管理的规章制度,基本构成了党、政、工、团、学生会、教务处、教师、后勤部门等齐抓共管,集培养、教育、管理、服务于一体的育人格局。

然而,由于当时社会主义国家诞生后的历史短暂,国际国内、明的暗的敌对势力颠覆我们社会主义祖国的野心不死,他们采取各种方式进行反扑,妄图把我们年轻的人民共和国扼杀在摇篮之中。在这样的历史大背景下,我们党针对国际斗争形势和国内主要矛盾,开展了“三反五反”斗争、“反右”和“反右倾”斗争、社会主义教育运动等,希望利用斗争的成果带动国内的经济建设起飞和教育事业发展。从当时的客观结果看,这些斗争和运动对于我们维护高等学校的正常教学、科研秩序是必要的,是我们社会主义高等教育发展的有效措施和有力保证。新中国高等教育中的学生工作,就是在这种情况下从无到有,从小到大,在社会政治运动的大风浪中,高等学校的学生工作的小舟摇摇晃晃向前发展。这种不定型的工作模式,一方面影响了高等学校学生工作由传统型、经验型、实用型、随机型向规范化、科学化、理论化、现代化方向的转变,导致了高等学校学生工作一方面缺少系统、科学的教育和规范管理的制度,另一方面较长时间注入了以阶级斗争为纲的指导思想,片面地

追求思想领先，政治挂帅，重红轻专。虽然有1961年制定的《高教六十条》作为良好的开端，已经开始将学生工作纳入学校工作的正常轨道，遗憾的是正在顺利成长的学生工作却夭折于1966年开始的“文化大革命”之中。

（三）“文化大革命”期间的高等学校学生工作

“文化大革命”的10年，是高等学校学生工作遭受毁灭性破坏的10年。在这个时期，高等学校学生机构陷入瘫痪，学生工作队伍四分五裂，各项学生教育和管理制度形同虚设，无人理睬。思想政治教育为“斗、批、改”运动所代替，学生工作干部人人自危，不知所措，17年形成的学生工作体制与格局毁于一旦。

“文化大革命”期间，大学生中自发成立了各种各样的群众造反派组织，派别林立，各拉山头，派性毒害了大学生，也毒害了部分教师、干部。当时在“教育革命”口号的误导下，高等学校实行的是“大批判开路”和“开门办学”，领导干部、专家、学者、教授等是大批判的对象、靶子，课堂教学、实验室教学是开门办学的绊脚石。“靶子要打倒，再踏上一只脚；绊脚石要踢开，永远不要再滚回来”。“四人帮”一伙鼓动大学生“同封、资、修的17年对着干”，颠倒历史，混淆黑白，认真读书者是修正主义的苗子，认真教书者是修正主义的帮凶，认真负责的领导者是走资本主义道路的当权派；而考试交白卷的张铁生之流则成为“反潮流”的英雄好汉，一些“墙上芦苇”式的见风使舵的人物，则成为叱咤风云的时代英雄。他们歪曲高等学校办学目的和培养目的，在限制资产阶级法权的名义下，大肆鼓吹“反潮流”精神，要将大学生培养成为“头上长脚，身上长刺”的批判“走资派”的战士。“文化大革命”前夕进校的大学生，不再以向师长学习知识为荣，而是以批判“师道尊严”为己任，部分学生从而荒废了学业。“文化大革命”后期进校的大学生，是肩负着“上大学，管大学，用毛泽东思想改造大学”的使命而来，在高等学校参加政治运动的时间多于学习文化知识的时间，教师不敢认真细致地教，学生也不敢刻苦努力地学，这一时期的高校学生工作为我们留下难以忘怀的深刻教训。

(四)改革开放 20 年来的高等学校学生工作

1976 年 10 月“四人帮”垮台后,在以邓小平同志为核心的国家第二代领导集体的关心和重视下,高等学校对“文化大革命”期间破坏殆尽的学生工作进行了艰苦的恢复、重建和发展、创新工作。这一时期,高等学校学生工作随着经济领域改革开放的不断深入,大致经历了三个阶段。

第一个阶段(1977 年~1979 年),伴随着高考制度的恢复,高等学校的学生工作队伍开始从“文化大革命”的连队党支部的模式中分离出来,形成了自己相对独立的工作体系。由于“以阶级斗争为纲”,“两个凡是”等“文化大革命”残余思想还在上层建筑领域中占有一定地位,人们还没有完全从“文化大革命”的阴影下解脱出来,对一些问题的认识和看法还习惯于用“文革”定式解释。邓小平同志高瞻远瞩地指出,“《纪要》里讲了所谓‘两个估计’,即文化大革命前十七年教育战线是资产阶级专了无产阶级的政,是‘黑线专政’;知识分子的大多数世界观基本上是资产阶级的,是资产阶级知识分子。这个问题究竟怎么看?建国后的十七年,各条战线,包括知识分子比较集中的战线,都是以毛泽东同志为代表的路线占主导地位,唯独你们教育战线不是这样,能说得通吗?……‘两个估计’是不符合实际的。怎么能把几百万、上千万知识分子一棍子打死呢?原子弹是在一九六四年搞成功的。氢弹虽然是一九六七年爆炸的,但也不是一下子就搞出来的。”[邓小平:《教育战线的拨乱反正问题》]这个阶段高等学校学生工作的特点是,恢复了大学生中的党组织和学生团组织,开始了中断 10 年之久的正常组织生活和学生会正常组织活动,用正常的党团活动和学生会活动取代了各种红卫兵组织活动。在这一时期里,被 10 年“文革”毁掉的学生工作逐步站稳了脚跟,在高等学校教育教学中占有一席之地。

在这个时期,经过高考筛选进入高等学校的大学生中,既有文革前的“老三届”,也有文革中的“新五届”,还有部分应届高中毕业生。年龄分布在 16 岁到 40 岁之间。这些大学生的社会阅历不同,社会经验不同,人生道路不同,思想认识不同,文化知识基础不同,但他们都有一顆渴望学习科学文化知识的热心。所以,他们对通过高考取得的来之不易

的求学机会紧抓不放，全身心地投入学习领域。用教师们的评价，这批大学生虽然知识基础不同，但都恨不得把教师头脑里的知识学问全部挖走。尊师重教的风气，很快在大学校园中恢复。

这个阶段的高等学校学生工作主要包含3项内容。一是受当时社会大环境的影响，高校学生工作把政治学习、思想教育活动摆在首位。在大学生中建立党团组织后，学生党团组织生活井然有序。参加组织生活学习的党团员和申请入党的积极分子都以能参加这类政治活动为荣，许多没有资格参加的同学更是羡慕不已。在大学生中政治学习的态度认认真真，一丝不苟，批评与自我批评严肃诚恳，毫不留情面。常规的思想教育活动通过每周六的班会进行。作为辅导员，班会前要将一周内同学们的学习情况、同学们的思想状况、学校最新的工作要求、系里最新的工作安排等都准备妥当，利用班会时间给同学们讲清楚，然后由班委会组织讨论和实施。二是大学学生的学习生活作息制度规范化。这个阶段的课堂教学纪律是相当严格的。每个大学生都深知自己的学习深造机会来之不易，而自身基础知识又相当缺乏，所以，不论什么课程，同学们都积极踊跃去听。实验室的实验课程，同学们都按照要求一步步去完成，实验数据差一点，自己都要找教师申请利用业余时间再补做。学生宿舍内起居制度井然，早晨6：30起床出操，晚上10：30各屋自行熄灯，周六下午的大扫除，大家积极主动，系领导和辅导员只需到学生宿舍检查评比，并作为下周班会的总结内容之一。三是组织学生积极参加公益性劳动。为了不丢掉劳动人民本色，坚持教育教学与工农兵相结合的方向，同时又由于文革的破坏，高等学校的许多工作要进行重建，这样，就要组织学生在学校内参加建设校园的公益性劳动。在劳动中体验工农兵的辛苦，加深对工农兵的阶级感情。每学年两周的公益性劳动，是同学们集体主义思想表现得最充分的时候，当时学生干部工作组织能力之强、主动性自觉性之高，给人留下了深刻的印象。

高等学校的学生工作队伍，除主要完成这三项工作之外，大量时间深入到学生中间，了解同学们的思想情况，和同学们促膝谈心，及时解决同学们在学习、生活、工作中的各类问题，使每一个班集体都建立起积极向上、自觉进取的班级学生领导核心。那时政治辅导员们无私的工

作责任感和工作热情,堪称现在高等学校学生工作队伍的楷模。

由于当时高考制度刚刚恢复,学生教育工作在否定了“文革”期间的错误做法后,极力想恢复到“文革”前的方法和水平,思考问题的方式多以“文革”前的模式和标准为定式,强调恢复,不太重视改进;学生工作研讨内容多以工作经验交流为主,较少上升到理论层次。

第二个阶段(1980年~1989年)。这个阶段,全国人民在党的十一届三中全会精神指引下,“一心一意地搞四个现代化建设,必须一心一意地维护和发展安定团结、生动活泼的政治局面。这始终是摆在我们面前的一个十分重要的问题”。[邓小平:《坚持党的路线,改进工作方法》]“实事求是,改革开放”的春风吹遍神州大地。高等学校的大学生主体逐步成为应届高中毕业生,大学生的年龄普遍下降,基础知识水平普遍提高,“天之骄子”的称号已使大学生成为青年群体中的佼佼者。高等学校学生工作用80年代以前的方式方法逐渐感到愈来愈不适应,高等学校学生工作采用传统经验型的模式遇到了强烈的挑战。高等学校学生工作如何适应社会上的经济建设发展和改革开放的局面,便成为高等学校学生工作者面前的首要问题。

这个阶段,我们党召开了十一届六中全会,全会通过了《关于建国以来党的若干历史问题的决议》,对我党60年所经历的党内斗争进行了重新界定,澄清了一些模糊的错误认识;对文化大革命前的十七年给予积极的肯定;对文化大革命给予全面的否定;对毛泽东同志在建立社会主义新中国、建设社会主义新中国的丰功伟绩给予充分的肯定;对毛泽东同志晚年犯的错误尤其是“文化大革命”给我们党和国家造成了巨大的精神与经济损失,给予了恰如其分批评。党的十一届六中全会胜利闭幕,彻底结束了文化大革命,对文化大革命的是非功过画上句号。全党和全国人民在以邓小平同志为首的第二代中央领导集体的带领下,开始了以经济建设为中心,以发展生产力为基础,以强国富民为目标,以能自立于世界民族之林为宏伟蓝图的第二次长征。

文化大革命对人们尤其是对青年人的思想禁锢是相当严重的。在文化大革命的十年里,青年人的思想压力和心理扭曲,现在的青年人是体会不到的。所以当文化大革命被否定之后,青年人蕴藏在内心里的巨

大的活力和能量被激发出来,成为思想解放的先导力量。在思想评论的范畴内,从批判“四人帮”开始,发展扩延到以控诉文化大革命为主题的“伤痕文学”、“伤痕影视”;在意识形态范畴内,从允许对时政发表不同的意见,扩延到要法制,要民主,要自由的民主意识。高等学校里作为青年群体的代表的大学生,在这段时间内先后三次掀起以民主、自由为主题的学潮。

第一次学潮发生在1981年底,在我国文化大革命后第一次进行区县人民代表直选时,北京部分高等学校的大学生没有按照行政机关提供的候选人名单和选举程序参加选举,而是自行采取公开讲演,公开竞争的选举模式,使得我们高等学校学生工作第一次充当了高等学校“救火车”、“消防队”的角色。学生工作的地位在高等学校稳定工作中的作用得到充分的认可。学生工作职能部门由建国以来的共青团委员会为主,党委宣传部分管的模式转变为建立党委学生工作部门,以学生工作部门为主,共青团委员会协助的模式。高等学校党委学生工作部门应时而生。

第二次学潮发生在1986年底,起因还是区县人民代表直选活动。当时,由中国科技大学的大学生积极参加区县人民代表的竞选活动,不久,学校的部分教师也加入了竞选行列,正式代表候选人和自由代表候选人各自以不同的方式为自己拉选票。我们政府的行政机关对此种情况采取了行政干预,结果,事态不仅没有平息下来,反而激化了矛盾,大学生们不听劝阻,纷纷走上街头。这种用过激手段进行的要求民主的行为,在全国部分高等学校的大学生中引起强烈的反响,全国部分高等学校的大学生在校址所在地采用上街游行的方式进行声援。全国各高等学校学生工作部门及所领导的学生工作干部积极配合各级行政管理部门,对大学生群体做了大量深入细致的思想工作,整个事态在一周内得到控制。

第三次学潮发生在1989年春,起因是由哀悼胡耀邦同志病逝的大型学生追悼活动中一些别有用心的人利用大学生对胡耀邦同志深切的怀念,挑起大学生对社会的不满思想情绪,把对胡耀邦同志的病逝原因和当时社会上的腐败现象联系起来,矛头直接指向党和政府,在个别

“精英”的操纵下，这次学潮演变成为一场政治动乱。全国高等学校正常的教学、科研秩序受到文化大革命以来最严重的破坏，高等学校的学生工作受到文化大革命以来最严重的冲击。

高等学校学生工作在这十年中的体会是，由于社会经济体制的改革，人们的思想认识发生着巨大的变化，人们的价值观念在发生着分化，这些变化在年轻的大学生身上表现得尤为突出。年轻的大学生，他们从记事开始，文化大革命残酷地人整人、人斗人的日子基本上成为过去；他们热爱祖国，希望自己的国家早日强大起来，勤于思索，善于捕捉，但由于我们国家的建设时间较短，加之文化大革命 10 年的干扰，我国社会主义发展模式没有形成较完善的体系，故此，刚刚从书本上和外电里获取的各种西方国家经济振兴与社会发展的经验之谈则成为他们“洋为中用”的基本理论依据；他们没有更深层次地分析经济体制的改革与政治体制改革的内在关系，没有认真剖析政治体制改革与政治制度改变的原则区别。为了祖国的振兴和强大，他们饥不择食地推出临时趸来的“西方文明”和“西方经济”、“西方政治制度”，希望用这些西方国家的“成功”经验改造我们的国家。

我们的思想教育几十年一贯制地提倡“民主”、“自由”、“平等”，但这些面上的教育遇到大学生们深究的韧性，“民主”、“自由”、“平等”的内涵和外延，在社会实践中如何体现？我们的思想政治工作就显得难以对症下药了。

严峻的现实教育了我们，高校学生工作如果要跟上时代的节奏，不从理论的高度来研究社会发展与高校学生思想状况的变化是不行的。

第三个阶段（1990 年～1999 年）。在这个阶段，我国改革开放进入了一个崭新的阶段。中国共产党的第十四次代表大会、第十五次代表大会在这个时期胜利召开，为我国社会主义市场经济提出了基本构架，开始了社会主义市场经济的实施阶段。邓小平同志明确指出，“我们必须从理论上搞懂，资本主义与社会主义的区分不在于是计划还是市场这样的问题。社会主义也有市场经济，资本主义也有计划控制。资本主义就没有控制，就那么自由？最惠国待遇也是控制嘛！不要以为搞点市场经济就是资本主义道路，没有那么回事。计划和市场都得要。不搞市场，

连世界上的信息都不知道，是自甘落后。”[邓小平：《善于利用时机解决发展问题》]社会主义市场经济在我国经济领域中推行的结果，证明了邓小平同志的“不要以为，一说计划经济就是社会主义，一说市场经济就是资本主义，不是那么回事，两者都是手段，市场也可以为社会主义服务”[邓小平：《视察上海时的谈话》]科学论断的英明正确。

在这十年当中，经济体制的改革取得可喜的效果，以公有制为主体，多种所有制并存的经济发展模式带动了我国社会主义经济建设的整体腾飞，我国的生产力发展速度创造了历史最好水平。经济发展的事实证明了江泽民同志所总结的一段话：“坚持以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度。这是十五大在理论上和实践上的新发展，是社会主义基本原则在当代中国的坚持和运用。我们干的是社会主义，国家经济的主体必须是公有制，这要坚定不移。同时，我国现阶段的生产力水平决定了必须坚持多种所有制经济共同发展，鼓励、引导非公有制经济健康发展，这也要坚定不移。如果不把这两个坚定不移统一起来，只讲一面，就会脱离社会主义初级阶段的实际，就建不成有中国特色的社会主义。”[江泽民：《在学习邓小平理论工作会议上的讲话》]两个坚定不移是我国这十年经济发展的理论原则和理论动力，我们遇到过许多困难和挫折，但在邓小平理论和江泽民同志指示的引导下，我们还是从一个胜利走向另一个胜利。

90年代的大学生，经过1989年政治动乱的反思，思想认识较前十年的大学生更为活跃，对一些社会问题，剖析得更深刻、更全面，心理承受能力更强。这个结论可以用1999年五六月两个重要事件来说明。首先是1999年5月8日，以美国为首的北约组织轰炸了我国驻南斯拉夫大使馆，使我国三名优秀记者邵云环、许仁虎、朱颖同志光荣牺牲。以美国为首的北约组织公然用武力向我中华人民共和国挑衅的野蛮行径，激起我国政府和人民尤其是大学生的义愤。大学生们愤怒了，大学校园愤怒了，反对以美国为首的北约组织的强盗行径，悼念邵云环、许仁虎、朱颖三位烈士，大学校园成为声讨以美国为首的北约组织强盗行径的大会堂。并且，在有理、有利、有节原则下，大学生走上街头进行抗美示威游行，用中国大学生的一腔热血与满腔愤怒向世界头号霸权国家

——美国政府表示抗议。

在这场抗议以美国为首的北约对我国驻南斯拉夫大使馆进行野蛮轰炸的国际政治斗争中，我们深深地体会到，这一代大学生在政治上已经趋于成熟。大学生在声讨以美国为首的北约组织对我国驻南斯拉夫大使馆进行野蛮轰炸的强盗行径时气愤地说：以美国为首的西方国家藐视我国主权，充当世界宪兵，他们口口声声到处宣称“人权”、“自由”、“平等”，但实际上到处插手别国内政，昨天武力干预中东地区，今天又武装插手巴尔干半岛；在被他们用武力征服的国家和地区的政府和人民，哪有一点“人权”、“自由”和“平等”？又找谁去要“人权”、“自由”和“平等”？这次对我国驻南斯拉夫大使馆的轰炸，用血的事实教育了我们的大学生；我们清楚地看到，落后就要挨打，落后就没有发言权；我们一定要学好科学文化知识，在中国共产党和政府的领导下，尽快将我们的社会主义祖国建设得繁荣富强，让中国成为永不称霸的超级大国，让和平友好的旗帜飘扬在世界上空；美国政府及其帮凶希望借此轰炸我驻南斯拉夫大使馆而引起我国内部的混乱，他们好从中浑水摸鱼，我们偏偏不给他们这个机会，他们想让我们和政府对抗，我们偏偏支持政府，与政府站在一条战线上，让西方的“老爷们”做白日梦去吧。多么可爱的大学生，多么可敬的大学生！

第二个例子是1999年的6月4日。这是我国政府在邓小平同志领导下取得平息1989年6月政治动乱10周年的日子。当年政治动乱后逃到海外的一小撮反党、反政府的“精英”分子，在西方国家政府的支持下，筹划了多年，想利用政治动乱10周年的日子，为1989年的政治动乱平反，继而挑起新的一场政治动乱，达到1989年所没有实现的政治目的。为此，这些海外“精英”从1998年开始到1999年春天，利用各种新闻宣传媒介，反复向我国各地文化界尤其是高等学校进行策反煽动，妄图在我国境内寻找大量“同情人”与“合作者”。面对从大量的传单、网络信息、电台等传播媒介得到的反面信息，我们的大学生头脑非常冷静。他们认为，海外这些“精英”分子们如果有爱国之心，有爱国之力，就不应该只在海外指责自己的国家这也不好，那也不对，而应该回到祖国参加建设，为自己祖国的繁荣昌盛贡献自己的一份力量。在以美国为首

的北约轰炸我国驻南斯拉夫大使馆之后,这些“精英”分子们竟然帮助美国政府说话,煽动大学生在我国主权遭到侵犯后,向政府争取“人权”、“自由”、“平等”和“尊严”,让中国步东欧国家的后尘,全面实行“西化”。高等学校的大学生在血的事实面前,对这些“精英”分子的可耻行径,利用互联网络高呼:“打倒卖国贼!”“坚决不能和卖国贼站在一起!”“坚决不能听卖国贼的话,我们要和政府站在一起!”在“六·四”政治动乱10周年期间,高等学校的大学生采取交流学习邓小平理论体会、自编自演丰富多彩的文艺节目宣传改革开放二十年的大好形势、撰写各种题材的文章歌颂改革开放二十年的丰功伟绩的方式纪念平息“六·四”政治动乱10周年。海外的一小撮“精英”分子及他们的后台老板——以美国为首的西方国家的美梦彻底破产。

这一时期高等学校学生工作的特点是,随着高等学校学生综合素质的提高,高等学校学生工作者的工作基本上由具体事务型转入具体事务与理论研究复合型。高等学校学生工作者在第二阶段对学生工作进行初步理论研究探讨的基础之上,继续对大学生群体发展及走向的各个方面进行研讨。大学生的思想政治教育工作是在理论研究的基础上,用理论研究的成果在大学生思想政治教育的实施过程中进行探索、修正、扩延和发展。

二、高等学校学生工作的含义、性质、特点和范围

高等学校学生工作在一般人的眼里不过是一帮陪着大学生的“孩子王”,他们的工作不外乎是处理大学生们日常琐碎之事,与大学生的成才没有什么关系。社会上和高等学校内这种对学生工作的误解与偏见,造成高等学校学生工作队伍在近十几年内不时地出现阵发性的不稳定。所以,我们有必要重申高等学校学生工作的含义、性质、特点和范围,以及这些概念在改革开放二十年期间的扩展和延伸。让我们这支学生工作队伍的年轻同志了解我们所从事的工作是一项光荣的工作,我们所进行的事业是一项神圣的事业。