

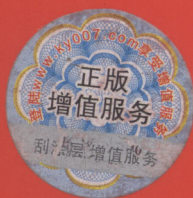


第一本 专为基础一般及薄弱者著

考研真相TM

英语真题彻底细解

词汇注释 + 难句图解



资深命题专家 王林主编

另赠《考研词汇》《语法重难点》《25年真题》电子书

西北大学出版社



第一本专为基础一般及薄弱者著

考研真相TM

英语真题彻底细解

词汇注释 + 难句图解



资深命题专家 王林主编

另赠《考研词汇》《语法重难点》《25年真题》电子书

H31
W265.04

图书在版编目(CIP)数据

考研真相/王林编著. —西安: 西北大学出版社,

2007.3

(考研1号英语)

ISBN 978-7-5604-2282-4

I. 考… II. 王… III. 英语—研究生—入学考试—自学

参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 019709 号

考研真相

编 著 王 林

出版发行 西北大学出版社

电 话 (029)88303313 88303059

印 刷 西安华新彩印有限责任公司

开 本 787×1092 1/16

字 数 715 千字

书 号 ISBN 978-7-5604-2282-4

社 址 西安市太白北路 229 号

经 销 新华书店经销

版 次 2010 年 3 月第 4 版

印 次 2010 年 3 月第 1 次印刷

印 张 40

定 价 43.90 元

版权所有 侵权必究(反盗版举报电话 13096983696)

专为基础一般及薄弱者精心编著

多年的教学经验告诉我们:多数考生之所以英语基础一般甚至薄弱,在考试中无法取得理想的成绩,究其原委,首先在于不能有效克服英语复习的两大难点——词汇和长难句;其次在于未能摸索归纳出一套有效的解题技巧。而本书的核心优势正在于此——作为第一本专为基础一般及薄弱者编著的真题解析书,它以“全方位彻底细解,重难点高度突出”为特点,为处于困境甚至绝境中的多数考生提供了一把打开高分英语殿堂的金钥匙。

■ 重点解决两大难点:词汇 + 难句

对真题文章中出现的——包括选项中出现的——所有重难点词汇、词组及搭配均做了系统的注释。同时,本书也对真题文章中出现的所有典型长难句的结构进行了简捷直观、解说性极强的图示和文字说明,有效解决了多数考生面临的两大难题。

■ 系统归纳解题技巧

为了便于考生系统掌握阅读 PART A 部分每个选项的设计原理和命题思路,一方面作者在本书的开篇即专列了一章“历年英语真题命题规律及解题技巧”,对包括阅读 PART A 部分在内的所有题型的命题规律和解题技巧进行了全面的归纳和总结。另一方面,作者也以表格的形式对阅读 PART A 部分的每个选项均做了细致的梳理和分析,包括分析了每个选项源自文章哪一段哪一句,错误选项错在何处,正确选项对在何处。这是本书今年着重修订的一个重点,既是对阅读命题规律的深度解读,也是对阅读理解解题技巧的全面总结。

■ 写作

■ 录制美音慢读 MP3

历年真题的规范性、权威性决定了其在考研英语真题中的至高地位。精读乃至背诵真题文章,成为历届考生决战高分的不二法门,同时也是顺利通过复试口语和听力的有效途径。为了便于广大考生跟读模仿真题之用,我们专门录制了 MP3 格式的慢速美音制品,读者可凭封面正版增值服务标签中的序列号和密码登陆 www.ky007.com 免费下载。本录音制品含 2000 年至 2010 年共计 11 年真题的所有文章,以及这 11 年真题写作部分的经典范文,考生宜高度重视,反复跟读模仿,以求从根本上提高自己的英语能力。

2001 考研英语真题 音... 献

2001 考研英语真题北... 0105

九大独创突显针对性

除了上述三大独创性要素之外,作者还通过以下六点突显本书“专为基础一般及薄弱者编著”的高度针对性:

- 综合分析每套真题的总体特征;
- 逐一分析每年真题每一题型的命题及阅卷情况;
- 全书英汉对照;
- 指出每道客观题当年考生的答对率;
- 指出每道阅读题与大纲对应的具体考点;
- 摘录每篇阅读文章的佳句并应用于写作。

免费赠送资料与日常答疑

■ 考生可凭封面正版增值服务标签中的序列号和密码登陆 www.ky007.com 免费下载《考研1号词汇》《语法重难点》及11年真题MP3录音、25年真题试卷及答案等珍贵资料。

■ 考研1号答疑专用信箱: chinaky007@163.com, 对于考生在使用考研1号《考研真相》《写作160篇》《阅读基础90篇》等系列图书中遇到的问题,我们将及时予以回复。

如果你属于下列情况之一

- 如果你的英语基础一般,甚至薄弱;
 - 如果你对词汇掌握的不够好;
 - 如果你对长难句一筹莫展;
 - 如果你没有掌握系统有效的解题技巧;
 - 如果你认为应该反复精研乃至熟读背诵历年真题;
 - 最关键的,如果你想突破常规在分数上有一个明显的提升——
- 建议你吧《考研真相》与同类书做一个全面的比较,客观理性地作出适合自己的选择。有比较才有鉴别;有播种,才有收获。诚祝天下学子们美梦成真!

编者

2010年于北京

历年英语真题命题规律及解题技巧

英语知识运用

一、题型概述	1
二、命题要点	1
三、解题思路	3

阅读理解 A 节

一、短文特点	3
二、命题原则	4
三、测试要求	4
四、测试题型	4
五、阅读技巧	5
六、各题型解题技巧	8

阅读理解 B 节

一、试题特点	16
二、解题思路	16
三、样题分析	17

阅读理解 C 节

一、考查要点	21
二、翻译技巧	23

写作

一、评分原则和标准	26
二、写作技巧	28
三、临考策略	32
四、复习思路	34

历年英语真题总体特征和彻底细解

2001 考研英语真题	35
2001 考研英语真题总体特征	44

2001 考研英语真题彻底细解	44
■ 2002 考研英语真题	96
2002 考研英语真题总体特征	104
2002 考研英语真题彻底细解	104
■ 2003 考研英语真题	149
2003 考研英语真题总体特征	157
2003 考研英语真题彻底细解	157
■ 2004 考研英语真题	204
2004 考研英语真题总体特征	212
2004 考研英语真题彻底细解	212
■ 2005 考研英语真题	259
2005 考研英语真题总体特征	269
2005 考研英语真题彻底细解	269
■ 2006 考研英语真题	320
2006 考研英语真题总体特征	330
2006 考研英语真题彻底细解	330
■ 2007 考研英语真题	382
2007 考研英语真题总体特征	392
2007 考研英语真题彻底细解	392
■ 2008 考研英语真题	448
2008 考研英语真题总体特征	458
2008 考研英语真题彻底细解	458
■ 2009 考研英语真题	512
2009 考研英语真题总体特征	522
2009 考研英语真题彻底细解	522
■ 2010 考研英语真题	574
2010 考研英语真题总体特征	584
2010 考研英语真题彻底细解	584

历年英语真题命题规律及解题技巧

英语知识运用

一、题型概述

“英语知识运用”要求考生在全面理解一篇短文内容的基础上,从所给四个选项中选择一个最佳答案替代文中相应的空白,从而使短文的意思和结构恢复完整。这部分考查的是考生对英语知识的综合运用能力。主要有三个测试要点:较宽的知识面,特别是英语国家的文化知识;扎实的语言基本功,包括词汇、语法知识和阅读技巧等;逻辑思维能力和综合理解能力。

考试大纲规定:短文的长度一般为240~280个英语单词。短文的题材通常涉及科技、经济、历史、文化、教育、社会生活等领域。文中留有20个空白需考生填充,即20道小题,每小题分值为0.5分。考题形式为多项选择,即要求考生从每小题给出的4个选项中选出1个最佳答案,使补足后的短文结构完整、前后连贯、语言符合英语表达习惯。

在20道小题中,通常12~15道题考查词汇,包括词义的辨析(形近义异词、形异义近词、形异义异词等)、词语的搭配(介词与名词、介词与形容词、介词与动词、动词与副词、动词与名词的搭配等)、习语(即一些固定的词组)等;5~8道题考查语法结构和篇章结构(包括逻辑关系、前后照应、语篇衔接等)。

为了使读者在阅读之初获取完整信息,一般短文中的第一句话不设空格。短文中的第一句话往往就是整篇文章的中心,或者是通往中心的引言,能帮助我们预测文章的话题,因此在做“英语知识运用”的时候,理解第一句话至关重要。

例如:2004年“英语知识运用”的第一句话是:Many theories concerning the causes of juvenile delinquency (crimes committed by young people) focus on either the individual or on society as the major contributing influence. (现在,有很多分析青少年犯罪的原因的理论,其中一种认为是青少年自身的原因,而另一种认为社会是主要原因。)根据这句话我们就可以了解文章的中心话题及其内容发展的脉络——即本文将分析青少年犯罪的根源,这些原因包括个人、家庭、学校和社会等——这样,解题思路就非常清楚,配以词汇和语法能力,就可以取得好成绩。

又如:Comparisons were drawn between the development of television in the 20th century and diffusion of printing in the 15th and 16th centuries. (人们对20世纪电视业的发展以及15世纪和16世纪印刷术的传播进行了一些比较。)从这句话,我们可以推想,下文将讨论16世纪到20世纪之间发生的事情,如19世纪报纸、杂志的发行,然后到电话、电报、电影以及20世纪的汽车和飞机。由此可见,把握文章的这条发展脉络是极其重要的。

二、命题要点

通过对近十年来(2001年-2010年)考研英语的“英语知识运用”试卷分析,我们发现和其他英语考试的类似项目相比,考研英语的“英语知识运用”在选项的设计上最明显的特点是对语法知识的测试比较少,而对词汇和语篇衔接方面的知识的测试比较多。

同时我们还发现,考查动词和名词的题目最多,分别占26.5%和24%,此乃情理之中;其次是形容词和副词的题目,分别占17%和10%;再次,短语题占到了5%;另外,连词和介词的题目分别占8%和9%。由此可见,实词仍是考查的重点,我们在平时的学习中应该加以注意,尤其是近义词在词义、搭配、语体色彩和使用领域方面的细微区别。

下面将从语法结构、词汇两个方面归纳“英语知识运用”的要点,以期帮助考生重温英语语言知识,并了解答题的一般思路。

(一) 语法结构

全面、扎实的语法知识在理解英文篇章的过程中起着至关重要的作用,可以帮助考生更好地把握上下文的内容和逻辑关系。每年的“英语知识运用”试题中总有几道题考查对语法知识的掌握程度,如2009年考题中的6,12,15,17题。

“英语知识运用”是在一个语篇环境中考查语法结构知识,目的在于检验考生对语法知识的实际运用能力。所以考生不应只一味死记一些特殊的语法现象,而应系统扎实地掌握好基础语法知识。这些语法知识包括:动词时态和语态、虚拟语气、非谓语动词、主从复合句及连接用语、特殊句式、形容词或副词比较结构和特殊结构等。

(二) 词汇

对词汇的考查通常有以下几种方式:

1. 词义辨析(包括形近义异词、形异义近词、形异义异词)。例如:

If a farmer wishes to succeed, he must try to keep a wide gap between his consumption and his production. He must store a large quantity of grain 41 consuming all his grain immediately. He can continue to support himself and his family 42 he produces a surplus. He must use this surplus in three ways: as seed for sowing, as an insurance 43 the unpredictable effects of bad weather and as a commodity which he must sell in order to 44 old agricultural implements and obtain chemical fertilizers to 45 the soil. He may also need money to construct irrigation 46 and improve his farm in other ways. If no surplus is available, a farmer cannot be 47. He must either sell some of his property or 48 extra funds in the form of his loans. Naturally he will try to borrow money at a low 49 of interest, but loans of this kind are not 50 obtainable.

41. [A] other than [B] as well as [C] instead of [D] more than

42. [A] only if [B] much as [C] long before [D] ever since

43. [A] for [B] against [C] of [D] towards

44. [A] replace [B] purchase [C] supplement [D] dispose

45. [A] enhance [B] mix [C] feed [D] raise

46. [A] vessels [B] routes [C] paths [D] channels

47. [A] self-confident [B] self-sufficient [C] self-satisfied [D] self-restrained

48. [A] search [B] save [C] offer [D] seek

49. [A] proportion [B] percentage [C] rate [D] ratio

50. [A] genuinely [B] obviously [C] presumably [D] frequently

答案:CABAC DBDCD

第47题的四个选项是形近义异词,分别意为“自信的”;“自足的”;“自满的”;“自我克制的”。根据上下文,[B] self-sufficient 为最佳选择,意为“自给自足”,就是靠自己的余粮换钱做上下文提到的那几件事儿。如果没余粮就不能自给自足,那必然只有走后面句子提到的道路。

第46题的四个选项则是形异义近词,都与“途径”有关,需要进一步从名词的搭配等角度仔细辨析:可与名词定语 irrigation (灌溉)合理搭配的词只能是[D]选项 channels。“irrigation channels”意为“灌溉渠”。所以答案是[D]选项。[A]选项 vessels 的意思是“器皿,船,导管”;[B]选项 routes 的意思是“路线,航线”,[C]选项 paths 的意思是“小路,路径”,不可能和 irrigation 搭配。第49题同属这一类。

本文中还有一些题目给出的选项属于形异义异类,需明了每个词的意义以及其常用搭配范畴,再结合上下文进行取舍。如第44题的四个动词都可以做后面名词 agricultural implements 的宾语,并且和 obtain chemical fertilizers 并列。但如果注意到名词前面的 old,就可排除掉 purchase, supplement 和 dispose 了。(dispose 的意思是“部署,配置”,可与介词 of 搭配,“dispose of”的意思是“处理掉”。)第45题和第50题同属这一类。

2. 词语搭配(包括介词与名词、介词与形容词、介词与动词、动词与副词、动词与名词的搭配等)

如第43题,考查的是名词 insurance 与介词 against 的搭配及其意义;第49题中,考生可通过介词 at 与名词 rate 的搭配关系很快排除[A]和[B],再通过上下文逻辑关系排除[D]。

3. 习语(即一些固定的词组)的意义

解答第41题时,如果考生熟悉 instead of,答案[C]便信手拈来。此题所在句子具体说明 a wide gap between his consumption and his production 是以粮食储备来体现的,即有余粮而不是“立刻就消耗完了”。[C]选项的意思是“代替,而不”,能保证句意连贯,故[C]选项为正确答案。[A]选项 other than 的意思是“除了……”,其中的 other 为副词。有 otherwise, differently 的意思。other than 不仅意思不符合句意,其后面动词的形式也不一样,如:He can't do other than go. [D]选项 more than 的意思是“多过……,不止……。”不选的原因在于本句并没有涉及比较的问题;当 more than 不在比较级的情况下使用时,在口语中有 extremely 的意思,如:We are more than willing to help. (我们非常愿意帮忙)。[B]选项 as well as 的意思是“也,同”,不符合句意要求。

三、解题思路

(一)做“英语知识运用”题的时候,一般建议分四步走:

1. 略读全文或文章的前半部,尤其是文章的开头部分,旨在迅速领会全文的主题、大意、作者的思路和文章的篇章结构,从整体上把握全文。

2. 阅读时可边读边做题,本着先易后难的原则,填好相对容易的选项,有些题目考查的内容仅涉及一句话,靠句内的已知信息便可判断具体的语法或词汇;尤其是一些明显的词语搭配或自己熟悉的有把握的题目。因为每多填1个单词,就增加了一分对文章的理解,这样有利于做其他较难的题目。

3. 考查范围比较大的题目,往往涉及句际衔接与连贯。对于那些没有把握的困难选项,可结合上句或下句来试填,在可能性大的选项旁做上记号。

4. 通读全文,检查试填的选项在搭配、内容和逻辑上是否一致。如果造成文章理解上的障碍或意思上的矛盾,就需要重新审视选项,做出新的选择。

(二)另外,要根据不同的选项特征进行思考判断。如:

1. 选项均为介词,则主要考虑介词本身的含义,或者和其他词语的固定搭配;

2. 若选项中为词形相近的词,则分析词义即可;

3. 若选项为近义词,则要考虑搭配、语体色彩等,这是完型填空考查的重点;

4. 若选项中有反义词,则分析上下文的逻辑;

5. 若为语法选项,则从时态、语态、语气、非谓语动词、倒装、从句等角度加以分析。

(三)最后,就是要学会在短文的其他地方找出答案,要注意反复出现的词以及那些没有空缺的完整句子,因为有时作者会热衷于某些词语的重复使用。所以,这些地方往往能提供很重要的已知信息,对把握全篇内容有提示作用。

阅读理解 A 节

从考研英语的角度来说,阅读的水平从根本上决定着考试的成绩。这不仅是因为考研英语阅读理解 A 节占整个试卷分值的 40%,而且在于其他部分——无论是“英语知识运用”题,还是阅读理解 B 节和 C 节,甚至写作——也都从根本上依赖于考生的阅读能力。考试要求在规定时间内完成阅读任务,因此还必须考虑阅读的“速度”问题。从一定意义上讲,研究生英语入学考试考查的就是读懂和速度的结合,可以说如何提高阅读理解能力和阅读速度就是影响考试成绩能否提高的根本因素。

下面结合作者多年命题、教学和辅导的经验以及历届考生普遍存在的疑惑,通过对历年试题的剖析,提炼出命题规律和解题技巧,希望能对广大考生有所启迪和帮助。

一、短文特点

(一)短文的题材

在考研英语中,阅读理解文章所涉及的题材十分广泛,主要有:物理化学、生物生态、天文地理、环境气象、医药卫生;文化教育、语言、法律、经济政治、文体艺术;新闻轶事、名人名胜、历史未来、农工军商等等,几乎包含所有考生日常生活、学习中所可能涉及或关心的领域,尽量贴近考生的实际生活经历,其内容及涉及的背景知识不超过考生在其知识范围内所能理解的深度。平时多读些上述题材的文章以扩大自己的知识面,有助于考



生理解同类题材的文章,考出好成绩。例如,如果我们对手球运动有基本了解,就很容易读懂“In a handball game when referee refused a player's request for a time out for a glove change because he did not consider them wet enough.”否则,很可能要多花些时间来理解它。

(二)短文的体裁 考研英语阅读理解部分短文的体裁主要有议论文、说明文、和评论三类,从这几年出题倾向看,说明文逐渐减少,议论文逐渐增多,尤其是应用性议论文越来越多。

在做题时,应该根据不同的体裁用不同的方法来对待,可以通过文章的类型及其结构掌握阅读技巧。例如:描写文通过细节的描写以画面的方式来反应事物的特征、性质。对这种文章要迅速弄清其主题,紧紧围绕这个主题进行阅读,找到与之有关的信息,并确定信息与主题的关系。在这种文章中,主题词往往出现在各个句子里,贯穿文章的始末。

另一方面,说明文多见于科普文章,用以解释或揭示事物的状态、特征、演变、结果及其相互之间的关系。这类文体的文章,首句往往是主题句,开门见山,说明文章的关注对象。阅读时要弄清作者的思路和段落组织的方式。把握次要信息及其与主题的关系。

最后,评论类文章处处都渗透作者的个人观点、态度。作者的观点有时通过旗帜鲜明的论点明述,有时则通过论证或驳论暗示,其句型结构和用词的难度相对较大。

(三)短文的来源

综观历年的试题可以看出,考研英语阅读理解中大多数短文均取自新近出版的以英语为母语,受过良好教育人士阅读的原版报刊杂志或书籍。例如英国的《经济学人》杂志、美国的《时代周刊》、《新闻周刊》、《财富》等。文章时效性较强,有些文章甚至在考前一两个月刚刚发表。在已经考过的短文中,用美国英语撰写的文章占60%以上,这反映了当前英语世界信息交流的主流。对此,考生应给以足够的关注,知识面要宽,因为如果没有对当前英语世界文化,特别是美国文化的足够了解,就会影响阅读速度和理解深度。

二、命题原则

命制考研英语阅读理解A节的总原则是:文章的语言难度控制在考试大纲所规定的要求以内,以当代英美文体为主。所用词汇基本不超过教学大纲规定的范围。选用内容新颖、富有哲理性、思想性并具有可读性的文章。问题设计针对短文内容,避免出那些只根据一般常识、不用阅读文章就能得出答案的问题。

三、测试要求

考生应能以每分钟60个词的速度阅读各种题材(社会生活、人物传记、科普、史地、政治、经济等)和体裁(议论文、说明文、评论等)的文字材料(生词量不超过所读材料总词汇量的3%),还应能读懂与本人学习或工作有关的文献、技术说明和产品介绍等。对所读材料,考生应能:

- (一)理解主旨要义;
- (二)理解文中的具体信息;
- (三)理解文中的概念性含义;
- (四)进行有关的判断、推理和引申;
- (五)根据上下文推测生词的词义;
- (六)理解文章的总体结构以及上下文之间的关系;
- (七)理解作者的意图、观点或态度;
- (八)区分论点和论据。

四、测试题型

考研英语阅读理解A节基本上可分成事实类和引申类两大类不同的题型。事实类的题目又可分为就总体信息提问和就具体或特定信息提问两种,引申类的意思是说文中有这层意思但却没有明说,需要根据某些具体或特定的事实或者总体信息判断、推理和引申。此外,还有根据上下文推测生词词义的语义题。概括起来共有

以下5种:

(一) 主旨大意题(包括文章大意)

询问有关文章主要内容、中心大意、作品基调、作者态度、目的。譬如:

What does the passage mainly discuss?

Which of the following is the more appropriate title for the passage?

(二) 细节题(包括事实)

根据文章的内容、信息进行提问。譬如以 what, which, when, where, why 等开头的问题。其他常用的结构还有:

According to the passage, ...

The passage tells us that ... 等。

(三) 语义题(包括根据上下文来猜测的词汇和短语)

用于测试考生对具体词义或指代关系的识别能力。例如:

The word "attribute" in line 6 means...

What does the underlined phrase in line 3 refer to?

(四) 推理判断题(包括引申)

要求考生就已获得的信息进行推理,得出原文字面上未出现的答案。

常见的问题有:

Which of the following can be inferred from the passage about...

What does the passage imply?

The main purpose of this passage is to...

(五) 观点态度题(包括作者的态度)

用于测试考生对文章风格、写作手法等的分析能力。如:

What kind of writing technique does the writer use in the passage to...?

What are the ways the writer uses to create the gloomy impression in the passage?

了解试题的种类,有助于正确理解试题的要求,以便采用相应的阅读方法,能减少审题及了解题意的时间,从而保证有充分的时间进行定位阅读和选择答案。在阅读理解能力测试中,最主要的要求是阅读速度快,并能迅速而准确地根据有关部分的内容选出正确的答案。

五、阅读技巧

(一) 改变不好的阅读习惯

阅读测试要求考生进行快速的阅读和准确的理解。要做到快速和准确,第一步就是发现不好的阅读习惯并进行改正。下面列举一些常见的不好的阅读习惯。

1. 音读:出声阅读的主要弊病就是使阅读速度和效率受说话速度的限制。因为正常默读速度几乎要比出声朗读的速度快两倍以上。出声阅读往往以不同的形式表现出来,有时看见的仅仅是无声地动动嘴唇,有时甚至连嘴唇也不动,只是舌、喉在活动。嘴唇的活动无疑会影响眼睛的扫视速度。因此,要训练自己通过视觉器官直接感知文字符号的视读能力。

2. 心读:心读是一种很难观察到的阅读习惯。心读时,考生在内心始终自言自语,清晰地发出并听着每个字音。这种毛病直接影响到阅读的速度和效率,并且矫正起来又比较困难。采用强制自己深入理解文章内容,同时又强制自己加快阅读速度的方法一般能逐渐克服这种坏习惯。

3. 指读:指读是指用手指、铅笔或尺子等指着一个个词进行阅读的习惯。指读不仅会减慢阅读速度,而且还可能把注意力引向错误的方向。一个高效率的阅读者不会注意单词的位置,也不会在每个单词上平均花费时间,而是把注意力集中在作者要阐明的思想内容上。指读的习惯实际上妨碍了眼睛运动并限制了大脑的快速活动能力。因此,必须克服这种不良的阅读习惯,逐渐养成用脑瞬间反映文字信息的能力。

4. 复视:复视指的是遇生词则停下来查词典,读完一个句子或段落后再回过头去重复阅读。阅读能力差的考生往往过分依赖于复视并逐渐养成一种习惯。改变这种不良习惯的办法就是让自己阅读大量难度适宜的读



物,这样就不会因遇到生词、不太懂的短语、句子或段落而回过头来再看,以至养成复视的习惯。

5. 头的摆动:阅读时头部下意识地左右摆动是阅读的另一坏习惯。在阅读过程中,有些人往往使自己的鼻尖对准他正在读的每一个字。当他顺着一行字往下读时,会轻轻地摆动头部。这种头的摆动往往对阅读速度产生影响。因此,必须克服这种毛病,养成阅读时只移动视线的习惯。

其他不良的习惯,诸如阅读时,有的注意力不集中;有的用尺子比着,一行一行地向下移;有的一边阅读一边玩弄钢笔、尺子、钥匙等物,不时地发出响声;有的爱抖动双腿;有的过多地进行语法分析,通过翻译进行理解的习惯等。这些不良习惯直接影响到思路,降低阅读速度,在实战时容易出现碰到生词就停下来思索很长时间以至于打断阅读连贯性的情况。因此考生应该平时养成根据上下文猜测单词含义的习惯,而对于那些不影响理解的生词,则可以忽略不计。

养成限时阅读的习惯,提高单位时间阅读效率也很重要。在阅读时,以意群为单位进行阅读,并快速捕捉信息词汇。要善于略过不提供信息的语法词汇和句子的次要部分,把握句子的主要信息。

(二)培养词块意识,注意常见的句型结构和表达方式

人类使用语言也有一定的习惯。由于人们日常所接触的语言交际环境,有些是固定不变的,所以采用的语言交际形式通常也有一定的模式。如人们见面时,经常采用这样的问候模式:

A: How are you!

B: Fine, thank you, and you?

这种语言形式由于出现的频率很高,且形式比较固定,使用的语境也比较固定,就像一个板块一样,因而得名“词块”(lexical chunks)。英语词块有较固定的语法结构限制,稳定的搭配意义和特定的语用环境,包括特殊的句型结构和表达方式。因此在学习和应用时快捷方便、准确流利。据电脑统计的数据显示,像这些语义较固定的各类形式的词块在自然语言中占到90%的比例,所以在考研英语准备过程中,我们要培养词块意识,加强我们对这些语言知识的积累。

如:Legend has it that sometime toward the end of Civil War a government train carrying oxen traveling through the northern plains of eastern Wyoming was caught in a snowstorm and had to be abandoned. 对句型 Legend has it that 的熟悉和对 toward the end of Civil War 的迅速判断,可以迅速将注意力放到句子的主要成分及主要信息 a train was caught in a snowstorm and had to be abandoned 上。如果问题涉及这件事情是否属实,则更是考查对句型 Legend has it that 的掌握。因此,考生应坚持大量阅读以求不断积累类似的句型和搭配等。

(三)采用适合自己的做题步骤

关于做题步骤,有两种常见的思路:一种是仔细阅读文章,然后依次做题;另一种是直接做题,回原文找答案。两种方法各有利弊。

先看文章后做题的好处是首先对全文有个全局性的了解,知道其内容大意,做起题来比较容易定位,但可能会因看文章用时过多而影响做题时间,或是看完了文章,觉得文章很难,超出了自己的能力,没有信心做题。许多考生因为阅读速度慢,害怕题做不完而跳过文章直接做题,根据题干信息回原文寻找答案。这种方法在做简单题时,效率相当高,但若涉及难题,就有可能出现在原文难以找到对应段落的情况。如果题目的顺序与文章的顺序写下严格对应时,考生也可能会倍感困惑,难以定位。

在这里,我们建议采用综合的做题法。

1. 首先通读文章(read quickly to get the main ideas),标出段落核心词和主题句以及特殊印刷字符(大写、下划线、斜体字、数字)。主题句是每一段话的中心句。它通常位于每段话的开头或结尾。若主题句不易辨别,则可在每一段话的核心词旁做标记。一般情况下核心词是名词或这一段话中重复出现或后面有指代关系的词或短语。寻找并理解主题句或核心词非常重要。这不仅是明白文章大意和中心思想所必需的,而且也是做细节题时定位的基础。浏览所用时间因人而异,在一篇建议用时20分钟的文章中,大约为5分钟左右。浏览的时候切记抓主题、抓核心,不要纠缠于细节,碰到不懂的单词或短语就跳过去,因为目的是要把握文章的总体脉络和主要意思。

2. 看题,划出每道题的核心词,即浏览文章后面试题。在阅读题干和四个选项以后,关键是分析题目的核心词和主干,判断此题应该对应文章的哪一段。以便带着问题有目的地复读文章,寻找答案。

3. 复读,即回原文定位(read quickly without careful reading, often looking for a particular thing, such as facts,

names, time, figures, etc.)。按照题目的要求,回到原文进行针对性阅读,定位具体信息。根据题目的核心词,寻找它在文章中的相应位置,把与试题有关的词、句、语段划出来,分别标上试题的序号,然后对照研读,做出判断。有时能找到原词,有时找到的是该词的同义表达,例如题目涉及 return times,文中可能为 the time to get back。然后仔细阅读文中对应信息,对于无关信息,则忽略。碰到不懂的单词,则根据上下文进行推断。

4. 核读。对把握不大或较难的试题,尤其是概括归纳题、作者意图题等等,可以根据通篇意思,仔细判断。对细节题、推理题、词义题等等,不能仅凭主观想像,要在文中的有关段落找到根据,以做到正确无误。当然,这样做首先要有时间上的保证。因此,考生在平时训练时要注意提高阅读的准确性,以逐步提高解题能力和阅读速度。

5. 最后应留出两三分钟的时间来检查答案。重新思考一下不太肯定的答案,看看答案是不是符合题目的要求,并确认所有的答案都已填写在答题纸的相应位置。

(四) 阅读窍门

1. 认真审题

首先要认真仔细地看清题干和四个选择项,尤其要注意以下几点:

(1) 有时候题干会出现这样的问句:

Which of the following statements is NOT true?

The following statements are true EXCEPT _____.

在这里,要特别注意这个 not,是问你“不正确的,错误的”选项,即哪一项是不符合原文内容的。类似否定式提问往往造成考生的误看,所以要特别留意这样的题型。

(2) 从出题角度看,有的试题四个选项的文字用得极其相似,有时甚至只相差一个单词,很容易造成视觉干扰,使考生一下子难以辨认真伪。因此考生要特别注意四个选项之间的细微区别。

(3) 一定要将四个选择项全部看完,在考生认为前一两个选择项正确的时候,往往不再注意后面选项,这样很容易出错,尤其在前面选项碰巧是干扰项的时候。

2. 善于寻找线索,找出定位依据

在复读解答试题时,考生要根据有关线索查找与试题有关的章节,有三种线索可以帮助尽快找到文中的信息。

(1) 从试题的题干中找线索。即找到题干中的关键词,然后在文中找到相同的关键词或与关键词有关的词语,往往答案就在附近。

(2) 从试题的四个选项中找线索。有时试题的题干中找不到什么线索,如:

Which of the following statements is (not) true?

The passage is mainly about...

From the passage we may infer that ...

这时考生可以从四个选择项中去寻找线索。根据通读的初步印象,决定哪一选项最接近正确答案,就先从这个选项中寻找线索,然后回到文中去查找。如果不一致,就对下一个最为可能是答案的选项进行尝试,依次类推,直至找到正确答案。

(3) 从文中找线索。有时从试题中找不到线索,就只能到文中去找了。要善于找到文中的关键词及与试题关系较密切的段落、篇章,尽快找到答案。事实上,这种快速定位关键词的能力是在平时的反复训练中逐渐培养的。

3. 善于寻找同义答案(解答细节题)

细节题在阅读理解试题中占了相当大的比例,它的答案一般是同义性的,即试题中的选项在文中可直接找到,但它以另一种形式出现,表示相同的意义,或者是对原意的解释。

这种同义形式往往有三种情况:

(1) 同义单词。即同义词、近义词或同一词根变换成不同词性。

(2) 同义词组。包括动词词组、介词短语等等。

(3) 同义结构。有时用不同句型,如:spend ... (in) doing 与 It takes ... to do, although ... 与 ... as ... (虽然,尽管)等等。有时用不同的语法结构,如陈述语气改成虚拟语气,从句形式用非谓语形式来表示等等。



4. 善于抓住主题句(解答主旨题)

主旨题主要考查考生的综合理解能力,要求考生在理解全文的基础上,分析归纳概括全文或某一段落的主旨大意。这就要求考生抓住文章的主题句。主题句往往有以下几种情况:

(1)最常见的位置在段落的开头,即“总起——分述”型。作者往往用一两句话提纲挈领地提出一个论点,然后进行展开。

(2)较常见的位置在段落的结尾,即“分述——总结”型。在结论句之前,往往 it is clear that ..., thus, in short, as a result, therefore, for this reason 等表示推论关系的词语,可以帮助辨认主题句。

(3)有时段落的开头和结尾两个位置上同时出现主题句。

(4)有时出现在段落中间,往往以这种顺序叙述:引子——主题句——阐述说明。即先描述一个事例,或提出一个问题,或提出一个反面观点,然后提出作者自己的论点,阐明主题,接着围绕主题展开描述或说明。

5. 掌握行文常见方式,了解作者意图,预测内容

每个作者都有自己的写作目的,为了达到目的,他们就会采用不同的方式来表达他们的意思,而读者掌握了这些特点,就能对文章内容和结构作出预测,增强对作者意图的理解和对内容的记忆。考试的短文中最常见的行文方式主要有以下几种:

(1) 信息传播型(Informational)

这种表达方式事实多、细节详细(包括人物、地点、时间、情景、特点等等),阅读时要尽量记忆各条信息,可以根据内容,运用想象力设想所介绍的事物或情景的各个方面。

(2) 分析论说型(Opinion-reason)

作者采用这种方式表达自己的某种观点,并进行说理分析。这种文字中常能见到 I believe, as I see it, I prefer, I am sure 等这类短语阅读时要特别注重作者的观点是什么,提出了哪些理由。

(3) 事实证明型(Thesis-proof)

这类文章往往有个结论,或放在开头,或放在结尾,其余为数据、科学观察、实验结果和引用权威等事实。它和分析论说型的不同在于,这种文章没有个人观点,因此就不会有上面那些短语。阅读时先要抓住结论,然后细心理解每项证据,可以假设自己并不信服结论,看作者如何说服你。

(4) 问题解决型(Problem-solution)

这种类型不言自明,作者用问题吸引读者的兴趣和注意力,同时也清楚地说明自己的意图。这种方式对读者有很多有利之处。它让读者一眼就看到主题,不必另外猜测;问答式的行文看起来直截了当,可以节省阅读时间。当然,作者有时会混合使用这些方式,那会使情况变得复杂,但考试的短文长度有限,不可能变化多端,大多数情况下,一段中说明一个问题总以某种方式为主。

六、各题型解题技巧

在做阅读理解时,不仅需要阅读技巧,同时也需要了解各类题型的命题规律以及掌握一些有效的答题技巧。恰当的答题技巧可以提高速度和准确率。一般来讲,考研英语阅读部分的问题不外有主旨归纳题、细节题、推论题、态度题等题型。

主旨大意题的命题规律及解题技巧

主旨题主要测试考生对短文整体理解概括的能力。任何一篇文章都表达了一定的中心思想,为了测试考生对文章整体的理解程度,命题者往往设计主旨归纳题来对考生进行考查。历年考研试卷中的阅读理解短文均无标题,要准确地回答这类问题,考生必须通过仔细阅读,了解文章的主旨大意。要了解文章的主旨大意,则要求考生学会寻找段落或文章的主题句。

1. 主旨大意题的命题规律

主旨类试题的目的在于考察考生对文章的标题和中心思想的理解以及区别主要信息和次要信息的能力,一般体现在最后一道题中。主旨是一篇文章或一段落的核心,是作者的写作意图,其表现形式因体裁和论证方式的不同而有所不同。就此类考试而言,文章或段落的主旨通常以主题句的形式出现。

2. 主旨大意题题干的特点

对不同的题材、体裁,其提问方式及用词都不尽相同,常见的提问方式有:

- ① What is the main idea of the passage? (本段的中心思想是什么?)
- ② What's the author's purpose in writing the passage? (作者写此文的目的是什么?)
- ③ What is the passage mainly about? (本段主要写的是是什么?)
- ④ Which of the following statements best expresses the main idea of the passage? (以下哪种说法能最好地表达本文的中心思想?)
- ⑤ Which of the following can be the best title of the passage? (哪一种说法能最好地总结作者的观点?)
- ⑥ What is the author's attitude to...? (作者对……的态度是……?)

3. 主旨大意题答案项的特点

该类型的答案项必须是最能概括全文意思的一项。其用词往往与文章的用词不尽相同。但意思是一致的。概括起来,答案项有如下特点:

(1) 含义不肯定

叙述模糊,留有余地。如答案项中经常出现 may, can, could, probably, some, sometimes, usually, often 等表达不肯定意思的词。如果选项中含较肯定或绝对的词,如: must, always, never, the most, all, only, any, none, entirely, 则该选项一般不是答案项。

(2) 概括性和抽象性

往往含有抽象名词和概括性词语的选项。如: approach, concept, chance, opportunity, various, both, general, difficult(y), way, necessary, necessity, importance 等。如果选项中含有较具体的词,则该选项一般不是答案项。

(3) 较多地使用了原文的核心概念词,这类词经常是原文中反复出现的词汇。

4. 主旨大意题干扰项的特点

(1) 虽覆盖全文的意思,但显得太笼统,即包含了文章没有阐述的内容。比如,某一文章谈的是如何提高英语阅读理解能力,而这种干扰项的内容可能是谈及提高英语各方面(如写作等)的能力,因而超出了文章的内容范围。

(2) 内容显得太窄,不足以概括文章的全部内容,只是文章内容的一部分,或只是文章中的一个细枝末节。

(3) 与原文无关。

以上三种干扰方式往往有一个共同点,即用词可能与文章中某些句子的用词一样,以此来迷惑考生。因此,答题时一定要注意各选项之间在意思上的区别,而不能仅仅看其用词情况。有些考生因答题时间紧迫,没有把文章主旨大意弄懂,就根据模糊记忆选一个与文章中用词差不多的选项,往往会陷入圈套而选错答案。

(4) 使用绝对的字眼,如: never, no, no one, nothing, everyone, everything, all, always 等。

5. 主旨大意题的解题方法与技巧

(1) 串线法。阅读时要注意每段的主题句、主题句里的主题词,特别是首段和其余各段的第一句话。把握住这一点便大体上掌握了段落的中心内容。然后将几段的意思连贯成一个整体。如果找不到段落主题句,则需要对每一段做非常简要的概括,阅读完后,将各段内容联系起来便是文章的中心思想。

(2) 双向思考法。所谓“双向思考法”,就是一方面从文章入手,通过略读,将文章浏览一遍,找出各段主题思想或主题句,归纳起来,找出全文的主题思想。着重理解首段和末段,同样段落主旨题也要重视首末句。这是英语文章中出现中心思想最频繁的地方。在文章中间的主旨句一般起承上启下的作用,如果遇到文章中前后段意思转折时要注意,它往往是主旨所在。另一方面,从四个选择项入手,运用写作的思路,快速作文,思考各自的内容。最后,将两者结合在一起思考,得出正确答案。

(3) 抓住主题思想。我们首先要学会领会文章当中最根本、最具有概括力的信息,这种信息应当归纳和概括文章中其它信息所具有的共性。

(4) 运用排除法。这种题的干扰项要么太具体,是文章的部分信息;要么太笼统,适合于任何段落,或超出文章的范围;要么是正确信息和错误信息的组合;要么根据常识可断定是正确的,但不属于文章的内容;要么根本就与文章无关。

(二) 细节题的命题规律及解题技巧

在文章中,作者总是要通过许多具体内容(details)来说明、解释、证明或分析文章的主题思想。在通读全



文、掌握文章主题思想的基础上,读者应该抓住阐述和发展主题思想的主要事实,或者按照要求找出特定细节,这是通过阅读获取信息的重要能力。

细节类试题的提问方式灵活多变,对象涉及短文和各种具体细节,如时间、地点、原因、结果、方式等。这类题目的一个共同特点是,答案一般能在文章中直接找到。但是出题人为了增加考题难度,会有意避开文章中所用的词汇,考生需要依据题目涉及的细节,排除干扰,“按图索骥”,“顺藤摸瓜”。

1. 细节题题干的特点

细节性题目是阅读理解题中出现最多的一类问题,大约占40%左右。问题有两种基本形式:完全式和不完全式,其中不完全式的问题占绝大多数。它们的问题是这样的:

(1) 完全式

Why do women seem less likely to be promoted after marriage?

What did scientists learn about earthquakes at the area?

According to the passage, how did the drums differ from many other drums?

According to the passage, through which of the following does the energy released?

(2) 不完全式

According to the passage, the new machine proved to be ____

In the author's opinion, visual and spatial abilities are good for ____

According to the passage, women are usually good at ____

The sun's light travels slowly when ____

可见这类问题大多是根据文章中的具体信息,如事实、例证、原因、特点、过程、论述等进行提问。和推测文章大意、标题、作者态度这类归纳推理题相比较,这种问题要容易些,因为其答案可以直接在文章中找到。所以,这类问题也称之为“直接解答性问题”。

需要注意的是,这些问题的表述常常不是采用文章中的原话,而是使用同义词或者是近义词来进行提问,因此,在回答此类问题的时候,首先要仔细阅读文章后面的问题,看清楚问题问的是什么,然后,以问题中的关键词或词组作为线索,返回文章查找问题的相应部分,用这个相关词或词组来对照选项,意思一致的往往就是答案。在查到的关键词语下面应该划线,以引起注意,以便于记忆和复查。此外,如果回答此类问题需要读者具有一定的背景知识,那也是最基本的知识,因此,切勿脱离文章中内容而根据自己的想象或从其它来源获得的知识来选择答案。

就文章的结构和提问的顺序而言,提问的先后顺序一般与文章的结构一致。另一类测试细节的问题不易在文章中直接找到答案,考生应在通读理解全文的基础上做些分析、推理。

2. 细节题答案项的特点

细节事实题答案项的内容与文章中某一句话的内容最贴近,但其用词和句型往往不同。答案项的用词或是原文中某词的同义词、近义词,或是用另外的词和句型来表达原文中某个词或句子的同一个意思。因此可以说,原文材料和题目虽然不一样,而实质却是相同的。具体地说,细节事实题答案项有以下特点:

(1) 体现中心思想,细节题虽然不考查段落或短文的主旨,但正确答案一定是和段落或文章主旨一致。

(2) 用同义词或同义结构替换原文中句子的某个或某些词语,一般不超过两个,且大体语法不变。

(3) 正确选项频繁使用原文的反义词加上反义结构来表达与原文相同的意思,如:He is old. He is no longer young. 句子结构一个是肯定形式,一个是否定形式,考查考生对这两种结构的理解。

(4) 变换语法但是不改变原意,比如由主动语态转为被动语态等。

(5) 原文的句子如果是否定形式,从反面叙述,而答案变成肯定形式从正面叙述。原文的句子如果是肯定形式,从正面叙述,而答案变成否定形式从反面叙述。

(6) 正确选项是原文的概括。原文是具体实例,而答案变成抽象概括。

(7) 正确选项有时还使用原文的上下文结构。上下文关系就是动物和猫、狗、老虎、狮子、鸟、虫的关系。在一定的上下文中,猫就是动物,动物可以指代猫。

(8) 正确选项常常是原文长难句的简单化解释。

(9) 正确选项是对原文引语的解释。文章的引语通常较难,原因在于作者之所以引述他人的话是因为自