



成人高等教育学习指导书

JIAOYUXUE

XUEXIZHIDAO

教育学学习指导

◎ 唐德海 徐学莹 主编



成人高等教育学习指导书

教育学学习指导

广西课程教材发展中心组编

主 编 唐德海 徐学莹

副主编 杨超有 谢春艳



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目(CIP)数据

教育学学习指导 / 唐德海, 徐学莹主编. —桂林: 广西师范大学出版社, 2004.7 (2006.1 重印)

成人高等教育学习指导书

ISBN 7-5633-4774-7

I. 教… II. ①唐…②徐… III. 教育学—成人教育: 高等教育—教学参考资料 IV. G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第060260号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市育才路15号 邮政编码: 541004)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 肖启明

全国新华书店经销

湖南新华印刷集团邵阳有限公司印刷

(湖南省邵阳市东大路176号 邮政编码: 422001)

开本: 720 mm × 960 mm 1/16

印张: 8.25 字数: 157千字

2004年7月第1版 2006年1月第3次印刷

印数: 8 001~13 000册 定价: 9.60元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

目 录

第一章 教育与教育学的发展	1
第二章 教育与社会发展	7
第三章 教育与人的发展	22
第四章 教育目的	30
第五章 教师与学生	39
第六章 学习理论	46
第七章 教学	55
第八章 课程	70
第九章 学校德育	86
第十章 学校管理	96
第十一章 教育评价	105
第十二章 教育研究	114
后记	125

第一章

教育与教育学的发展

一、学习目的与要求

通过本章的学习,学习者应掌握教育的概念及其内涵,了解不同历史条件下教育的基本特征,掌握教育的几个基本要素以及各个要素之间的相互关系,了解教育与教育学的起源及发展演进过程,并对各个发展时期教育与教育学的特点进行思考,对在不同时期出现的有较大影响的教育学著作有大致地了解。

二、知识点简析

(一)教育的概念

教育随着社会的发展而发展。不同社会历史条件下,教育的定义也不同。时至今日,各种教育学的教科书中广泛沿用的教育概念大致为:“教育是培养人的一种社会活动。”在这个基础上,又把教育分为广义和狭义两种。广义的教育指的是增进人们的知识技能,影响人们思想观念的一切社会活动。狭义的教育主要是指学校教育,指教育者根据一定的社会要求和受教育者的发展需要,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加身心影响,以培养一定社会需要的人的活动。教育学中所研究的教育,主要是指狭义的教育。

教育包含了三个基本内涵。其一,教育受社会制约。它是根据一定的社会要求,培养一定社会所需要的人。其二,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响。这是学校教育的本质特征,也是学校教育区别于家庭教育、社会教育等广义教育的最重要标志。其三,教育是由教育者与受教育者共同参与的双边活动,教育者既要考虑社会的需要,同时也必须考虑受教育者的发展需要。

(二)教育的基本要素

构成教育活动的基本要素是教育者、受教育者和教育影响。

从广义的教育概念来看,教育者包括各级教育管理人员、专职和兼职的教师、校外教育机构的工作人员、家长等,在有明确目的、独立进行的自学活动中,受教育者自己教育自己,因而也承担着部分教育者的任务。从学校教育看,教育者主要是指具有

一定资格的专职教师和相对固定的兼职教师。

凡是在教育活动中承担学习责任和接受教育的人都是受教育者。在广义教育中,几乎任何人都可能成为受教育者,只要他是在向别人学习着。在学校教育中,受教育者指的是获得入学资格的相对固定的对象——学生。

教育影响是置于教育者和受教育者之间的一切中介的总和,它包括作用于受教育者的影响物及运用这种影响物的活动方式和方法。

教育的三个基本要素中,教育者与受教育者是两个人的要素,教育影响属于教育过程中的物的要素。这三个基本要素是开展任何教育活动都必不可少的,并且在活动过程中相互联系,相互作用。教育者、受教育者、教育影响以及它们之间的内在联系和诸种矛盾,是认识教育现象的线索,是反映教育本质的主要内容。

(三) 教育的发展

教育的发展可以从古代教育、近代教育、当代教育三个时期进行考证。

古代教育:我国大约在公元前 3000 年前后的原始社会末期出现了学校的萌芽。据古籍记载,萌芽时期的学校称“成均”和“庠”。学校教育在夏、商、周时期形成,经汉、唐、明、清得到进一步发展和完善,至晚清新式学堂出现之前,构成了我国古代教育产生和发展的全过程。

在西方国家,古希腊是教育的重要发源地。斯巴达教育具有浓厚的军事色彩。雅典最早形成体育、德育、智育、美育和谐发展的教育,雅典的教育制度既有公共教育,也有私人教育。

近代教育:我国学校教育始于清末,此时开始出现了各级各类学校的性质、任务、入学条件、学习年限以及它们之间衔接和关系的近代学制的规定。新中国成立之前由国家颁布并实施的学制有三部,即癸卯学制、壬子·癸丑学制和壬戌学制。“文革”十年,教育领域受到重创。1999 年 6 月,中共中央、国务院颁布了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,提出实施素质教育,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人,指明了我国新世纪教育改革和发展的方向。

在欧洲,人类历史上第一次工业革命,使教育发生了巨大变化。这种变化表现为以下几个方面:(1) 国家开始重视并干预教育,公立教育崛起。(2) 初等义务教育的普遍实施。(3) 教育日渐贴近生活,与生产劳动的联系日益增强。(4) 重视教育立法,依法治教。

当代教育:二战之后,学校被看成是增强国力的基础,学校在数量上迅速膨胀,尤其是高等教育更是突飞猛进。教育观念、教育制度、教育内容也发生了深刻变化。教育终身化,教育全民化、民主化,教育现代化、多元化等新观念的出现更是为教育注入了新的活力。

(四) 教育学的发展

教育学的产生和发展,大致经历了萌芽期、雏形期、发展期、深化期。

萌芽期:在奴隶社会和封建社会,教育学处于萌芽期,尚未形成一门独立的学科。西方最早的教育著作是古罗马昆体良的《论演说家的教育》,这本书被认为是把教育作为一种独立形态的对象来加以考察的一本论著。在中国,最早的专门论述教育问题的著作是我国战国末期的《学记》,该书比西方昆体良的《论演说家的教育》还早三百多年。

这一时期对教育的论述,是与社会政治、伦理道德、人性善恶、人生态度和治学方法等结合在一起,包含在一个庞大的哲学体系之中的,缺乏自己的独立命题和范畴。教育方面的著作多属论文的形式,停留在经验描述的层面上,缺乏科学的理论分析。因此我们说,这一时期的教育学还未能形成自己独立的、完整的体系,因而处于萌芽时期。

雏形期:这个时期,教育学从哲学体系中分离出来,成为独立的专门知识,一些思想家(以夸美纽斯、洛克、卢梭为代表)以自然主义为指导,对教育思想、内容、方法等作较为丰富的论述。教育学逐渐成了一门独立的学科。

值得一提的是1632年夸美纽斯的《大教学论》。这本书确立了近代学年制和班级授课制的轮廓,对后来的教育实践产生了重大的影响。在这个意义上可以说,夸美纽斯的《大教学论》闪耀着追求科学的火花,是近代独立形态的教育学的开端。

发展期:这一时期教育学以哲学、心理学、伦理学为基础,形成了自己的初步理论,并作为一门独立的学科出现于大学讲台。此时的康德、赫尔巴特等人在对教育的一些基本原理进行阐述的同时,对关于教育学中的核心内容——教学法理论做出了突出贡献。

1776年德国的著名哲学家康德在哥尼斯堡大学开始讲授教育学,这是教育学作为一门学科在大学传授的开端。后来,赫尔巴特继承了康德的教育学讲座,并于1806年出版了《普通教育学》。这是一本自成体系的教育学著作,它在教育学的发展历史上占据着里程碑的地位。它标志着教育学已开始成为一门独立的学科。

这一时期西方教育学出现了以赫尔巴特为代表的传统教育学派和以杜威为代表的现代教育学派的对立局面。

在中国,自1901年王国维讲述日本立花铣三郎的《教育学》起,国内学者一方面是翻译介绍国外的教育学著作,另一方面也在创编自己的教育学,涌现了一批比较好的教育著作。

深化期:这一时期教育学的理论基础更为多样,社会学、人类学等社会科学甚至一些自然科学如数学、生物学等学科成为阐述教育理论的依据与前提;教育学的有关理论在得到进一步的逻辑推证和说明的同时,呈现出多元化的景象,各种学派纷呈。

此时的教育理论,突破了原有的教育学一统天下的情形,不同的理论和学派在相互对峙中发展,教育学逐步走向深化。近几十年来出现了几本较为著名的教育学著作。如美国布卢姆的《教育目标的分类系统》和美国布鲁纳的《教育过程》,苏联赞可夫的《教学与发展》。

这一时期也是中国教育学发展史上蔚为壮观的一个时期。这一时期出版了众多的教育学方面的著作或教科书,其中具有代表性的有南京师范大学教育系编写的《教育学》,王道俊、王汉澜主编的《教育学》,叶澜主编的《新编教育学教程》以及郑金洲主编的《教育通论》等。

三、重点难点提示

教育的起源

教育起源问题的研究在我国由来已久。就目前来看,人们大多认同教育的劳动起源说,认为教育是起源于劳动的。在探讨教育起源问题上,也有不少人是沿用着“二批一肯定”的模式,即批判以利托尔诺为代表的生物学起源论和以孟禄为代表的心理起源论,肯定劳动起源论。但是近些年出现的教育形态交往起源论则对劳动起源论提出了质疑。

19世纪末,法国哲学家、社会学家利托尔诺在《各人种的教育演化》中提出,在出现之前动物界已经存在教育:老猫教小猫捕鼠,老鸭子教小鸭子游水。他认为教育从起源来说是一个生物学的过程,他把教育过程理解成按生物学规律完成的本能过程。这种观点因为否认了教育的目的性而不被广大的教育工作者接受。

美国学者孟禄从心理学角度出发提出了模仿论。他认为生物学起源说没有揭示人的心理和动物的本质区别。他提出儿童对成人模仿的本能是教育的基础,模仿是手段,是教育过程的实质。这种学说的缺陷则在于它忽视了教育者在教育过程中的主导性作用。

在教育起源的问题上拥有较多赞同者的是劳动起源论。持这种观点的人认为,生产劳动是人类和社会形成并赖以生存发展的基础,也是社会一切活动(包括教育)产生与发展的基础。社会生产的持续和发展要依靠人类经验和自身的发展,这就使人在劳动中产生了对教育的需求的意识。这种观点自20世纪50年代由苏联传入中国以来曾一度被广泛接受。

但近些年来,我国学者对劳动起源说提出了质疑,在对其进行反思的基础上提出了教育形态交往起源说。他们认为,教育作为一种活动,显然与生产劳动及其他社会活动相关,但不是生产劳动本身,而是人类非物质的交往活动。只要这类交往发生,就必然有交往的双方和交往的内容,交往活动的一方转化为教育者,另一方则转化为

受教育者。当这种特殊交往逐渐形成较为固定的内容和较为固定的教学关系时,教育活动就演化并产生了。这种学说因为为人类社会不同时期的教育活动找到了共同的要素和一致的表现形式而赢得了教育界最大程度的认可。

四、模拟试题

(一) 填空题

1. 教育的基本要素是_____、_____和教育影响。其中教育影响又可分为五种成分:_____、_____、_____、_____、_____。
2. 在我国,最早将教和育两个字连用的是_____,他说:“_____。”
3. 中国古代学校按其性质分为_____,_____,_____三种。
4. 中国古代学校教育内容,在奴隶社会可以概括为“六艺”,即_____,_____,_____,_____,_____,_____六种科目。
5. 西方国家干预教育,最初发生在_____。
6. 在美国,_____于1852年成为第一个颁布义务教育法的州。
7. 教育学的产生和发展,大致经历了_____,_____,_____,_____四个时期。
8. 西方最早的教育著作是古罗马_____的《_____》。

(二) 配对题

柏拉图	《教育学》
夸美纽斯	《普通教育学》
洛克	《教育目标的分类系统》
卢梭	《民本主义与教育》
赫尔巴特	《理想国》
斯宾塞	《大教学论》、
杜威	《教学与发展》
凯洛夫	《教育漫话》
布卢姆	《爱弥儿》
赞可夫	《教育论》

(三) 简答题

1. 教育概念的基本内涵是什么?
2. 简单说明西欧中世纪早期的骑士教育。
3. 欧洲的近代教育有哪些变化?
4. 简要解释科举制。

(四) 论述题

1. 试述夸美纽斯对教育学发展作出的贡献。
2. 分析教育学四个发展过程的特点。

参考答案

(一) 填空题

1. 教育者 受教育者 教育媒体 教育内容 教育手段 教育活动方式方法 教育环境
 2. 孟子 得天下英才而教育之,三乐也
 3. 官学 私学 书院
 4. 礼 乐 射 御 书 数
 5. 英国
 6. 马萨诸塞州
 7. 萌芽期 雏形期 发展期 深化期
 8. 昆体良 论演说家的教育

(二) 配对题

柏拉图——《理想国》 夸美纽斯——《大教学论》 洛克——《教育漫话》 卢梭——《爱弥儿》 赫尔巴特——《普通教育学》 斯宾塞——《教育论》 杜威——《民本主义与教育》 凯洛夫——《教育学》 布卢姆——《教育目标的分类系统》 赞可夫——《教学与发展》

(三) 简答题

1. 略
2. 西欧中世纪早期的世俗教育相当薄弱。这个时期世俗封建主的主要教育形式是骑士教育。这是一种特殊形式的家庭教育。骑士教育的目的在于培养身强力壮、剽悍勇猛、武艺精湛、虔敬上帝、忠于封建主的职业军人。主要教育内容为“骑士七艺”,即骑马、游泳、投矛、击剑、打猎、弈棋和吟诗。骑士教育以军事教育、宗教教育和封建道德教育为主,轻视文化知识学习,以至许多骑士目不识丁,甚至不会签名。

3. 略

4. 科举制是隋唐以后盛行的一种选拔人才的考试制度。科举制在中国古代实施时间最长(历时整整1300年之久),影响最大。科举制的基本方法是由国家设立科目,通过逐级统一考试,按照成绩选录人才,分别授予相应的官职。

(四) 论述题 略

第二章

教育与社会发展

一、学习目的与要求

通过本章的学习,学习者应熟悉和理解有关的概念,如经济、政治、文化、可持续发展等的定义及其内涵;认识和掌握经济、政治、文化分别对教育的制约或影响作用,教育反过来分别对经济、政治、文化所起的促进作用,从而对教育与社会经济、政治、文化等的相互作用、相辅相成的关系有全面的认识和感悟;理解和把握教育在社会可持续发展中的作用以及社会可持续发展对教育提出的要求,从可持续发展战略的高度认识教育与社会发展之间的密切关系;能运用教育与社会发展之间的关系的原理,分析和评判我国教育存在的问题和缺陷,思考应采取怎样的对策和措施才能确保教育与社会之间良性运行和协调发展。

提高学习者对教育在我国现代化建设和全面建设小康社会中的战略地位和重大意义的认识,自觉地为我国教育的改革和发展出谋划策,贡献力量。

二、知识点简析

(一) 经济的含义

经济有四种解释:一是指与一定社会生产力相适应的社会生产关系,即社会经济制度(基础);二是指物质资料的生产,以及相应的交换、分配、消费等经济活动;三是指一个国家国民经济的总称,或国民经济的各部门;四是在日常生活用语中指节约或节省。本书所谓的经济,主要是指物质资料的生产与再生产。

经济增长和经济发展是与经济密切相关的概念。教育与经济的关系,实际上就是教育发展与经济增长和经济发展的关系。

经济增长是指社会物质财富的不断增加的过程,亦即国民收入或人均国民收入及国民生产总值的提高。经济增长的源泉主要是劳动的增加、资本的增加及技术的进步,智力劳动和高新技术对现代经济增长有着巨大的作用。

经济发展指在经济增长的基础上,一个国家经济结构上的变化以及社会结构不断优化和高级化的演进过程。经济发展与经济增长有本质的区别,也有密切的关系。

经济增长是经济发展的基础和手段,经济发展是经济增长的延伸和结果。

(二) 经济对教育的制约作用

1. 经济决定着教育发展的规模和速度

经济发展水平对教育发展的规模和速度有着直接的影响,起着直接的作用。第一,经济发展水平决定着一个社会或国家可能为教育提供的经费投入量。第二,教育发展速度的快慢和规模的大小,必须与生产力水平和经济实力相一致。第三,随着经济发展水平的提高,社会和个人对教育的需求程度也会相应地增强。

2. 经济决定着教育发展的体系和结构

教育体系和结构对经济发展水平有很强的依存性。经济发展水平不高的古代社会,教育体系和结构基本上是互相没有联系的、单一的、全日制的学校,上下衔接的各级各类学校教育体系和结构没有形成。从产业革命开始,随着经济实力的不断增强,社会有更多的人力和财力去办各种形式的教育,也有更多的人有条件去接受多种多样的教育,于是教育体系和结构随之发生了新的变化,教育不仅有了大中小学各级上下衔接的纵向体系,也有了普通、职业、技术、专业等各类横向贯通的体系和结构。

3. 经济决定着教育的权力、目标、内容和手段

教育的权力在很大程度上要受到占有物质生产资料的统治阶级的支配。作为经济上占统治地位的阶级,总要利用它在经济上的统治地位,利用它的经济实力和特权,控制和把握教育的权力。教育培养什么样的人,除了受社会政治制度制约之外,还要受社会生产力和经济发展水平的制约。教育内容和教育手段在很大程度上也直接受生产力水平和经济实力的影响。

(三) 教育对经济的促进作用

1. 教育开发人力资源,提高人力质量,从而促进经济的增长和发展

人力资源是指某一范围内的人口总体所具有的劳动能力的总和,它包括人力资源数量和人力资源质量。人力资源尤其是人力资源质量是现代经济增长和发展的决定性要素。

人力资源的开发特别是人力资源质量的提高主要依靠教育。教育是开发人力资源、提高人力资源质量的有效途径。它把人类长期积累的科学知识和生产技术,经过认真的选择、提炼和加工,概括地直接地传授给受教育者,使他们能够很快地掌握从事社会劳动所必备的知识和技术,形成一定的技能和智力。它还可以使劳动力改变形态,由简单劳动力变成复杂劳动力,由不熟练劳动力变为熟练劳动力,由普通劳动力成为发达的和专门的劳动力,等等。这些对提高劳动生产率,促进经济的增长和发展都有着十分重要的意义和作用。

2. 教育传播科学技术,推广科技成果,从而促进经济的增长和发展

科学技术是第一生产力,是推动经济增长和社会进步的强大动力。科学技术的发展不仅能促进丰裕资源及要素的开发和利用,而且能替代和节约稀缺资源和要素,

缓和并克服经济发展的“瓶颈”效应。它还能改造传统产业,创造新型产业,促进经济结构的不断转型,从而推动整个经济的增长和发展。科学技术的基础在教育。在科学技术转化为现实生产力,促进经济增长和经济发展的过程中,教育起着十分巨大的作用。具体表现在两个方面:一是教育具有传递、积累、发展和再生产科学技术的社会经济功能;二是教育与生产部门和企业建立直接的联系和多方面的合作,可使科学技术成果迅速转化为生产力,从而促进经济发展。

3. 教育有助于自然资源的合理开发及有效保护,从而促进经济的增长和发展

一个国家或地区自然资源的拥有量及其开发与利用程度是影响并决定经济增长和发展水平的重要因素之一。教育有助于人们更好地了解 and 认识自然资源。教育还有助于人们合理开发和利用自然资源。教育一方面可使人们掌握现代科学知识和技术,尤其是有关资源开发和利用方面的知识,从而提高开发利用自然资源的效率和质量;另一方面,教育能使人们树立科学的自然观和资源观,具有保护自然资源和生态环境的意识和理念,自觉地处理好人与自然、人与资源、人与环境的关系,做到既开源又节流,既利用自然资源又改善自然环境,从而使自然资源的开发和利用能有助于社会经济的持续发展。

(四) 政治的含义

政治的基本含义可以归结为:

第一,政治是经济的集中表现。政治作为经济的集中表现和概括,其主要任务就是根据经济发展的要求,保障人们的经济活动和经济利益。

第二,调节人们在共同的物质生活中形成的各种社会关系,是政治活动的主要形式。

第三,对社会所进行的经济的、文化的、行政的管理活动,实现对社会的自觉控制与调节是政治的重要内容。

(五) 政治对教育的制约作用

1. 政治制约着教育目的

教育目的是社会实现其对教育的制约作用的中心环节,因此,任何社会的统治阶级都控制着教育目的的制定过程,以使教育为本阶级的经济利益和政治利益服务。统治阶级还利用其拥有的立法权,颁布一系列教育法律、政策和规章,借此来合法地强制教育部门贯彻执行其教育目的。

2. 政治制约着教育制度

国家的政治力量在教育制度形成的方向、进程和模式上,发挥着重要的甚至是决定性的作用。教育制度在教育管理的总格局的层次上是国家政治制度的翻版,是国家行政的一个组成部分。狭义的教育制度是指学校教育制度,它规定着各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的衔接关系。学制具有浓厚的阶级性、政治性。

3. 政治制约着教育财政

政治对于教育财政的影响主要在教育经费份额的增减、教育经费的筹措和教育经费的有效使用。

政治影响教育经费份额的增减。一个国家的经济发展程度是教育经费比例的制约因素,但是,教育经费比例是由国家或地方财政行政部门确定的,必然受到政治的影响。教育经费份额的增减既与一个国家重视教育的程度有关,也与国家的政治形势有关。

政治与教育经费的筹措。教育经费的来源与筹措不仅是经济问题,同时还是复杂的政治问题。在实际操作中需要充分考虑到社会各利益集团及个人的利益和要求,各种社会环境的牵制和影响,辅之以其他政策的制定或改革,防止由于措施不当而造成新的社会矛盾,尤其是政治矛盾。

政治与教育经费的有效使用。国家决策部门所制定的教育经费比例和分配方式是否合理,不仅关系教育经费的宏观使用效率,也制约着教育经费的微观使用效率。

4. 政治影响受教育权

教育机会是否平等受很多因素影响,其中影响最大的因素是政治因素。教育机会在社会中的分配方式是由政治因素决定的。

5. 政治决定着教育的领导权

统治阶级为使教育能够完全按照自己的需要进行,往往将教育权力掌握在自己手中。掌握教育的领导权有以下三种途径:利用政权的力量、利用经济的力量和利用思想上的优势力量来影响和控制教育。

(六)教育的政治职能

(1)教育培养具有一定政治意识的人,在维护和巩固一定的政治制度中发挥着积极作用。学校教育在社会成员的政治社会化形成过程中是最强有力的影响因素。学校教育传播的政治文化是系统的、影响深刻的社会的主流政治文化,并且是抓住青少年成长的最佳时机,进行有计划、有目的、有组织的灌输。

(2)教育培养一批专门的政治人才,直接为政治制度服务,促进社会政治的稳定和发展。学校教育能培养一些进入上层建筑领域的专门政治人才,通过对这部分人的培养直接地作用于一定的政治制度。

(3)教育系统作为一种社会力量,会对社会当前的各种政治变化和发展产生影响。教育部门是思想活跃的青年人聚集的地方,必然会对社会的各种政治变化作出某种反映,尤其是在社会政治动荡的时候。教育部门作为社会政治思想的重要策源地,会对国家政权的各种政治决策产生影响。

(七)文化的含义

广义的文化是指人类在社会历史实践过程中所创造的物质财富和精神财富的总

和,包含物质文化、制度文化、精神文化。从狭义上讲,文化主要指精神的或观念形态的文化,是社会的思想道德、科技、教育、艺术、文学、宗教、传统习俗等及其制度的一种复合体。

文化的主要特征是:文化是人类所特有的;文化是人后天习得和创造的;文化为一定社会群体所共有;文化是复杂的整合体。

文化的形式主要包括知识、价值规范和艺术。

(八) 文化对教育的影响

1. 文化是教育的内容

文化对教育内容的影响是直接的,新的思想、认识、科学成果都可以直接进入教学内容。教学内容取决于文化的发展。

2. 文化为教育提供基本手段和工具

教育,特别是学校教育赖以生存和发展的最重要的手段或工具是文化的产物。例如,文字的出现、纸张的发明等。

3. 文化影响教育发展的程度和规模

文化发展的结果将提高对教育的需求,而教育自身的发展,本质上是文化发展的产物。当人们文化水平提高,对教育的需求程度就越高,教育发展就越快,教育体系就越完备。

4. 文化影响教育目标的确立和人才的培养标准

任何教育目的,从根本上讲,就是以一定的文化内容来培养下一代,使他们适应特定的文化并使文化得以继承和发展。

(九) 教育对文化的反作用——教育的文化功能

1. 教育传递和保存社会文化

教育传递文化经历了三大阶段:第一阶段是人类早期面对面的口耳相传、物体示范和行为模仿。第二阶段是使用文字和学校,这是教育传递文化的一种高级方式,使文化发展跨越时空界限和摆脱个体生命局限。第三阶段是信息技术,即音像、电子计算机、网络等多媒体在教育上的广泛应用,使教育的传递实现了全方位、超时空的立体传递。教育的文化保存和延续功能有两种方式:一是纵向的文化遗产,表现为文化在时间上的延续;二是横向的文化传播,表现为文化在空间上的流动。

2. 教育选择和净化文化

教育的一大特点是有选择地进行文化的传递和传播。教育的文化选择主要表现为教育内容的选择、教材的编写和教师的选择。教育的文化选择功能有两种取向:一是按社会的需要选择主流文化;二是按教育的需要、学生发展的需要选择系统的、科学的、基本的文化。教育的文化选择形式总体上有两种:吸收和排斥。吸收是对与教育同向的文化因子的肯定性选择。排斥是对与教育异向文化因子的否定性选择。

3. 教育创造和更新文化

教育不仅为社会文化的不断更新提供大量的、具有创造活力的人才,而且,教育与创造和更新文化紧密结合,其本身就是促进文化变革的一个重要方面。教育本身是变革的力量,实现这个功能主要依靠教育者对各种文化要素进行再加工再创造,用科学观点看待文化的特质,不断创造出新的文化,包括新的作品、新的思想和新的科学技术。高等教育的科学研究也是创新文化的中心力量。

4. 教育整合或融合多元文化

每个国家的文化都是多元的。对于文化多元的国家,教育的整合或融合作用极为重要。作为文化学习的过程,教育过程不是对文化的简单认可和复制,而是对文化的选择、重构和创造,这一过程实现了文化的融合。教育融合各民族文化的主要途径有吸收各民族文化精华作为教材,互派教师进行考察、讲学和研究,互派留学生等。

(十) 亚文化与学校教育

亚文化是指由特定社会群体发明、信奉和推行的一种特有的文化价值体系、思维模式和生活方式。

1. 家庭亚文化与学校教育

不同的家庭有不同的亚文化形态,这与家庭的文化传统以及家庭成员,特别是核心成员的职业类别、文化程度、经济状况、生活方式等有密切联系。家庭亚文化对儿童的价值观念、生活态度、情感模式、学业成绩等有显著的影响。

2. 同辈团体亚文化与学校教育

同辈团体亚文化是指同辈群体中共有的价值观念、行为方式等。同辈团体亚文化 with 学校教育有一致的方面,也可能有相悖的方面。学校教育要加强对儿童、少年同辈群体的引导,使之形成正确的价值取向,引导同辈群体亚文化向健康有益的方向发展。

3. 校园文化

校园文化是人们为了保证在学校中教育活动顺利进行而创立的一种特有的文化形态,包括学校物质文化、学校组织和制度文化、学校精神文化等。学校的精神文化是校园文化的核心,直接影响学校办学的方向和活动方式,制约着学校的全部教育活动,是整个学校最基本的文化内涵和文化背景。

(十一) 可持续发展的内涵

1. 可持续发展的含义

可持续发展是指既满足当代人的需要,又不对后代人满足其需要的能力构成危害的发展。该定义是世界环境与发展委员会在1987年向联合国提交的一份题为《我们共同的未来》的重要研究报告中提出的。

2. 可持续发展的原则

可持续发展包含三个最基本的原则。

(1)公平性原则。公平性原则强调需求的满足不能局限于一部分人,而是要使我们整代人和下几代人的需求都得到满足。

(2)持续性原则。持续性原则强调眼前的发展是未来发展的基础,眼前的发展要为未来的发展作准备;要求人类的发展应有计划性、预测性。

(3)共同性原则。共同性原则强调可持续发展一旦作为全球发展的总目标而确定下来,世界各国必须采取共同的联合行动,发展共同一致的认识和建立共同的责任感。

3. 可持续发展的目标

可持续发展是一个包含自然、人、经济、社会相统一的过程,是生态的持续发展、经济的持续发展、社会的持续发展和人类自身的持续发展等几个方面的有机统一体。其目标是社会可持续发展,基础是经济可持续发展,条件是生态可持续发展,中心是人的可持续发展。可持续发展就是以人为中心的自然—经济—社会的持续、稳定、协调和健康发展。

(十二) 教育在社会可持续发展中的作用

教育对可持续发展战略的实施至关重要,没有教育的发展就没有国民素质的提高和科学技术的进步,就不会有经济、生态和社会的可持续发展。

(1)教育可传播和创造与可持续发展有关的观念、态度、价值和知识,使人们形成可持续发展的思想意识,促使人们自觉参与和推进社会可持续发展。

(2)教育可促进经济增长、政治进步和文化繁荣,推动社会朝着物质文明和精神文明的方向发展。

(3)教育有助于控制人口数量,提高人口质量,保护和改善生态环境,从而实现人与自然的持续协调发展。

(十三) 社会可持续发展对教育的要求

1. 加强对受教育者的可持续发展思想的教育

学校教育要特别重视对受教育者进行正确的发展观、科学的价值观、全新的资源观、和谐的生态观等方面的教育,还要注意向广大群众传播有关可持续发展的知识、思想和理论,唤起全社会的生存危机感和可持续发展意识。

2. 采取有效措施推进教育的可持续发展

(1)增加对教育的投入,确保教育投资的持续增长。

(2)充分利用和保护教育资源,提高教育资源的使用效率。

(3)加强教师队伍建设,提高教师队伍的整体素质。

(4)优化教育的内外部环境,创设良好的教育发展空间和保障系统。