

万卷方法

心理学研究方法丛书
中国心理学会心理学教学工作委员会推荐

WRITING PAPERS
IN
PSYCHOLOGY

第8版

心理学论文写作

——基于APA格式的指导手册

拉尔夫·罗斯诺
(Ralph L. Rosnow)
米米·罗斯诺
(Mimi Rosnow)

著

刘文译

夏明珠 刘文 审校

CENGAGE
Learning™



重庆大学出版社

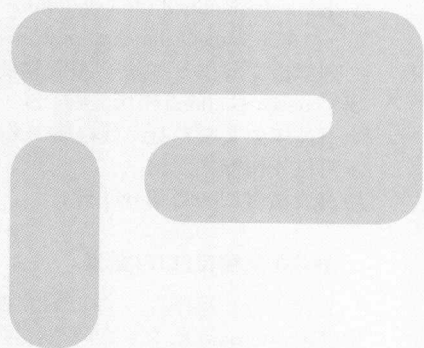
<http://www.cqup.com.cn>

万卷方法

心理学研究方法丛书
中国心理学会心理学教学工作委员会推荐

WRITING PAPERS
IN
PSYCHOLOGY

第8版



心理学论文写作

——基于APA格式的指导手册

拉尔夫·罗斯诺
(Ralph L. Rosnow)

米米·罗斯诺
(Mimi Rosnow)

著

刘文 译

夏明珠 刘文 审校

重庆大学出版社

万卷方法——心理学研究方法丛书
选编委员会

主任委员：黄希庭 苏彦捷

委员（以下按姓氏拼音排序）：

白乙拉	陈 红	陈仁军	丁锦红	胡竹箐
李寿欣	李小平	李幼穗	连 榕	梁宁建
刘邦惠	刘电芝	刘华山	刘金平	刘 文
刘耀中	卢家楣	鲁忠义	钱秀莹	桑 标
石文典	王洪礼	王晓钧	游旭群	张 明
张文新	赵 微	郑 雪	周爱保	

万卷方法学术委员会

学术顾问

- 黄希庭 西南大学心理学院教授
沈崇麟 中国社会科学院社会学所研究员
柯惠新 中国传媒大学教授
劳凯声 北京师范大学教育学院教授
张国良 上海交通大学媒体与设计学院教授

学术委员(以下按姓氏拼音排序)

- 陈向明 北京大学教育学院教授
范伟达 复旦大学社会学系教授
风笑天 南京大学社会学系教授
高丙中 北京大学社会学人类学研究所教授
郭志刚 北京大学社会学系教授
蓝 石 美国 DeVry 大学教授
廖福挺 美国伊利诺大学社会学系教授
刘 军 哈尔滨工程大学社会学系教授
刘 欣 复旦大学社会学系教授
马 骏 中山大学政治与公共事务学院教授
仇立平 上海大学社会学系教授
邱泽奇 北京大学社会学系教授
苏彦捷 北京大学心理学系教授
孙振东 西南大学教育学院教授
夏传玲 中国社会科学院社会学所研究员
熊秉纯 加拿大多伦多大学女性研究中心研究员
张小劲 清华大学政治学系教授
张小山 华中科技大学社会学系副教授

总序

自古以来,人类一直在探索着自己的内心世界:我到底是个什么样的人?为什么在许多方面我与周围人们如此相似,而在其他方面又如此不同?我们是怎样认知世界的?为什么有时记忆会错误有时记忆会很牢固?喜怒哀乐、爱恋、责任感是如何产生的?情绪能自我调控吗?意识是怎么回事?梦是怎么回事,它能预测未来吗?为什么一个人独处时和在群体中的行为是不一样的?我们是怎样理解语言的,又是怎样组织和表达语言的?如此等等的问题,从传说、神话、甲骨文中我们都能发现,可见,人类长期以来一直对理解自身的内心世界有着浓厚的兴趣。然而直至1879年冯特(Wilhelm Wundt, 1832—1920)在莱比锡大学建立了心理实验室之后,人类才开始借助科学方法来寻求这些问题的答案。通过精密严格的数据收集与事实分析来研究心理与行为,积累知识,从而发展出今日的心理科学。而随着心理学的发展,其研究方法也发展起来。

心理科学的科学研究是一种自觉的、有目的地探索精神世界的求知活动。这种探索,不仅有理论,还有与理论有关的观点及方法、仪器等。当代心理学主要有五种理论取向在探讨人类内心世界的奥秘,并对大脑如何工作提出了不同的假设,因而它们所采用的方法也不同。持生物学理论取向的心理学家认为心理是脑的机能,采用脑电图(EEG)、正电子发射断层扫描技术(PET)、功能核磁共振成像技术(FMRI)等方法来探讨人类是如何产生知觉、记忆、推理、情绪和某些人格特征的。持学习理论取向的心理学家认为心理是个体对环境条件作用积累经验的生理变化,采用操作条件作用、奖赏、惩罚、观察学习等方法来探讨人类和动物行为的形成及矫正。持认知理论取向的心理学家把人类的心理活动视为类似于计算机的信息加工,用反应时、正误率和口语报告等手段来探讨人类的知觉、记忆、言语和思维等心理过程。持精神分析论取向的心理学家把人的心理视为潜意识本能的表现,采用个案调查、诠释学方法来探讨个人内部的驱力、冲突或心理疾病等潜意识活动。持人本主义理论取向的心理学家把人的心理视为自我实现需求的表现,采用相关法、诠释学方法来探讨自由意志、个人成长、潜能实现等问题。在心理学研究中理论观点与方法始终是结合在一起,相辅相成的。它们既是指导这种探索活动的武器,又是保证这种活动取得成果的基础。正因为有了这一套套理论观点与方法的有机结合,心理科学的科学研究才成为一种自觉的、有目的的定向活动,心理学也才成其为科学。因此,学习

心理学研究方法具有十分重要的意义。

首先,有助于我们自觉地将理论与方法相结合,养成科学思维的习惯。心理学家的科学研究都具有明确的目的,即需要解决的问题,为此,就要对该问题以往的研究和目前的现状进行文献综述,并按照一定的有效程序对其进行探讨。即是说,心理学研究的基本程序与任何科学研究是一样的,都包含下列步骤:选题和提出假设——设计研究方案(用以检验假设的真伪)——收集资料——整理和分析资料——解释结果和检验假设。从心理学研究程序的各个环节可以看出,在心理学研究中,精密的仪器和先进的实验设备固然重要,然而最重要的还是研究者的头脑。通过对心理学研究方法的学习,将有助于我们养成善思考和科学思维的习惯。心理学研究方法,不仅可以帮助我们运用自己的智慧去进行科学研究,而且它还可以帮助我们去鉴别自己和他人的研究成果的正确与谬误。正因为如此,有经验的学者在评价一篇学术论文时往往不只是看它的结论,而且,甚至是更重要的还要看论文作者是通过怎样的途径和方法而获得结论的。

其次,有助于激发我们的创新观念和达成创新目标。心理学的理论、观点和研究方法是多样性的,其研究成果的科学性也不同。学习了心理学研究方法之后,我们了解到心理学研究的各种方法,如个案法、相关法和实验法在心理学研究的不同时期有不同的用途,其信效度也是不同的。个案研究在心理学研究初期是有用的(有助于发现可供研究的现象和变量),但是要确定变量之间的因果关系,建立科学理论,则必须借助于实验法。弗洛伊德(Sigmund Freud, 1856—1939)根据自己对歇斯底里病人的临床观察和对梦、失误和笑话等的现象分析,建立起以潜意识动机为基础的精神分析理论。这个理论不是一个科学的理论,其中许多概念和命题缺乏实证效度。然而,熟悉实验法的学者想到用实验法来检验弗氏理论中的许多概念。例如,对于潜意识这种现象,他们发展出一系列的内隐实验程序来进行检验,结果发现有内隐学习、内隐记忆、内隐情绪、内隐动机的存在。虽然20世纪80年代兴起的心理潜意识研究与弗洛伊德的潜意识的性本能和死亡本能有本质的区别,但却加深了我们对心理成分和潜意识性质的认识。自我是心理学研究的一个主题,在科学心理学的早期,一些著作从理论上探讨自我的性质,到了20世纪70年代不少学者开始用相关法和实验法探讨自我的成分和机能,后来由于引入神经科学方法(如脑的电刺激、功能核磁共振成像技术)才开始探索自我的脑机制。正如巴甫洛夫(И. П. Павлов, 1849—1936)所说“科学是随着研究方法所获得的成就而前进的。研究方法每前进一步,我们就更提高一步。随之在我们面前也就开拓了一个充满着种种新的、更加广阔的远景。因此,我们头等重要的任务乃是制定研究方法。”^①

第三,有助于年轻心理学工作者快速成长。做任何事情都要讲究方法。方法对头,事半功倍;方法不对,事倍功半,甚至导致失败。心理学史表明,有些心理学家之

^① 巴甫洛夫选集[M].北京:科学出版社,1955:49.

所以能在学科上有所建树、有所贡献,除了他们的天赋聪慧,当时的科技水平和良好的学术环境外,还往往与他们能正确运用新的研究方法有密切的关系。系统地学习心理学研究方法显然比只凭个人经验、漫无边际地去摸索,更能促进年轻心理学工作者的快速成长。

2005年秋天,重庆大学出版社“万卷方法”总策划雷少波同志带着已出版的新书来征求我对翻译这套图书的意见。我很高兴看到他们对这套书的设想:“万卷方法”是重庆大学出版社从2004年开始出版,拟系统深入地介绍各门社会科学研究方法的大型工具性丛书,其中包括心理学研究方法。这是一项促进我国心理学事业发展的开创性工作,我给予热情鼓励和支持。在我看来,“万卷方法——心理学研究方法丛书”具有以下特点:

(1)品位高。对于研究方法的著作来说,质量优、品位高是最重要的。丛书所介绍的是国外心理学领域中,许多有成就的心理学家所普遍认可的心理学研究工作的原理、方法,研究课题设计,以及如何正确使用各种可以应用的技术手段等。例如如何做心理学实验、如何进行心理学的质性研究、如何撰写心理学学术论文,以及在心理研究中如何使用数理统计、应遵循哪些伦理道德等。其中像心理学质性研究、心理学研究伦理道德等著作,国内至今未见有专题著作翻译出版,是国内急需的。

(2)适用面广。丛书所介绍的心理学研究方法是相对基础性的,可供高校心理学专业的本科生和研究生作为教材或教学参考书使用,也可供广大人文社会科学工作者参考。

(3)开放性。根据我国心理学教学和科研的需要以及心理学研究方法的发展,出版社将通过版权引进和本土开发,使丛书不断丰富与完善。

我相信广大读者会喜爱“万卷方法——心理学研究方法丛书”,祝愿“万卷方法”不断发展,日益完善。

是为序。

黄希庭

谨识于2009年10月

西南大学 有容斋

译者前言

《心理学论文写作——基于 APA 格式的指南手册》是一本教大学生如何写文献综述和研究报告的书。

科技论文的写作规范从本科阶段就应该开始学习,以便养成好的写作习惯,学生能够直接步入正轨,获得事半功倍的效果,甚至可以为后续的研究生学习和公开发表论文奠定坚实的基础。

在本书的翻译过程中,我不仅回想起自己的大学生活,感慨良多,如果当初我也能读到此类书该有多么幸运啊!

尽管我在大学里从事教学工作已经 20 多年了,公开发表的论文也有了几十篇,然而在起步阶段却不知道如何规范地写作论文,走了不少弯路,摸索了很长时间。后来,我到美国迈阿密大学做访问学者时,发现那里的本科生交作业时必须严格按照老师规定的格式,而这个格式就源于 APA 手册。同时学生们还有专门的心理学论文写作指导书,令人羡慕不已。当时我就想,如果国内心理学专业的学生也有这样的指导书就好了。去年,在广州召开的中国心理学会教学工作委员会年会期间,我有幸接受翻译此书的任务。

本书参考第 5 版《美国心理学协会出版手册》(APA 手册)^①,根据国际上心理学论文写作惯例编写而成,为研究论文的写作提供了详尽的指导说明。此书共有 9 章内容,从如何着手选题开始,到修改、完稿,并附有两篇范文,可谓翔实、具体、完整、明确。此书既可以作为教材,也可以当做工具书使用。

此书的可操作性非常强,它从学生的心理特点出发,好像一位耐心细致的老师指导学生的写作,不仅帮助学生选题、查找资料、有计划地写作、修改、定稿,甚至还告诉学生使用计算机文字处理系统的一些技巧,适合心理学与教育学等相关专业的本科生、研究生以及教师使用。

其次,该书强调了写作的规范性,在每一章节都要求学生按照 APA 手册的格式来写作,包括标题、字体、统计符号、程序、参考文献,甚至明确了易打错的字。虽然是关于英文的一些写作方法,但是对学生的中英文写作的规范性均具有启发性和指导性。

^① 本手册中文版由重庆大学出版社出版,题名为《美国心理协会写作手册》。——编辑注释

再次,该书也可以为那些本科非心理学专业的心理学和教育学的研究生提供重要的帮助。因为该书不仅用通俗易懂的语言描述心理学论文写作的过程,而且提供了两篇范文,详细说明了综述论文和研究报告论文两种不同论文的写作方法。

最后,该书还可以为教师和学生在国外期刊发表论文,以及参加研讨会发布张贴报告提供写作指导。我曾经多次参加国际心理学的学术会议,发现我国有不少有价值的研究成果,由于作者语言表达和论文格式不符合要求的原因而无缘在国际学术会议上展示和交流。此书详细地介绍了综述论文与研究报告论文每一部分的写法以及张贴报告的具体要求,使读者一目了然。特别要说明的是,本书的范例乃是扫描英文版的原文制作而成,因此避免了打字、校稿及排版的错误,读者可以安心地参照阅读。

授之以鱼不如授之以渔,这是我译完此书的最大感受。学生学会了写作,就养成了良好的学习习惯,可以减少或避免抄袭、剽窃等不良行为的发生;学生学会了写作,就培养了严谨规范的科研作风,可以为攀登科研高峰奠定坚实的基础。这也是做教师的最大欣慰!

翻译此书,首先要感谢黄希庭教授对心理学研究方法的重视,以及对翻译工作的积极倡导。感谢苏彦捷教授精心组织这套丛书的翻译工作。感谢重庆大学出版社林佳木、谢芳编辑的认真工作,没有他们的努力,就不会有这本译书的出版。此外,还要感谢我的博士生和硕士生:张珊珊、李沿颖、安玲、高珊、邓锐,他们参与了此书术语查找、校对和排版等工作,并与我一起讨论,给了我不少启发和帮助。本书由我和正在美国田纳西大学学习的博士研究生夏明珠共同审校,她曾经是我的硕士研究生,现在成为了我的好朋友,审校此书占用了她今年整个暑假。合作此书,也延伸了我们的师生情谊。最后全书由我统稿和定稿。虽已尽力,但书中内容定有尚待商榷之处,恳请读者予以批评指正!

刘 文

2009年国庆节于大连万客园

写给教师的序言

第8版《心理学论文写作——基于APA格式的指南手册》一书为大学生撰写研究报告或文献综述提供了结构框架、技巧、准则和实例说明,撰写的格式要求遵守美国心理学协会组织出版的《美国心理学协会出版手册》(下文简称APA手册)。第1章的一个流程图(表1)能帮助学生浏览撰写研究报告、文献综述、研究计划以及必要时制作用于会议发布的张贴报告和研究简报的所有步骤。然而,本书不仅仅只是APA格式指导,其目的还在于培养学生在有限的时间内组织、检索文献,提高批判思维和交流技能。对于那些不打算在心理学方向继续深造的学生而言,在他们拿到学士学位之后,APA可能就与他们没有关系了,但其他技能将与他们的一生相关。

尽管有一些例外,书中的范例材料除文献综述或研究论文的题目页均遵守了APA格式。APA手册称学生论文为最终手稿,因为这样能准确地满足他们的读者(这里是指他们的老师)提出的要求。然而向出版社提交的论文则被称为拷贝手稿,直到它们到了排字工人那儿才是有意义的。在附录A和附录B中,最终手稿的标题页码包括了有关教师的信息。计划提交给期刊的拷贝手稿的标题页码为杂志编辑和排版人员提供了所需信息。为说明这种差异,表12展示了一份APA格式的拷贝手稿的封面页码的样子,包括栏外标题(running head),这在学生的论文中是不需要的。栏外标题是简写的标题,位于APA期刊出版文章每页的顶部。但并不是所有APA期刊都真正使用栏外标题。

新版删除了旧版中的一些图表并且添加了一些新的图表(表12),其中一个新表说明如何使用聚类的方法开始写文献综述(图10)。按照APA格式索引的参考文献的排列(见第8章),表14为参考文献的例子。在1999年,关于推论统计的结果报告,APA手册建议改进报告数据统计信息的方式,如平均数、比率和效应大小^①。张贴报告(表17)展示了一个组平均数和95%置信区间的直方图,第6章末尾,所有推荐的阅读材料均体现了APA手册的宗旨。

关于查找和使用参考资源的第2章已经被修订并特别强调对参考材料的电子检索。这次本书更加关注有关大学图书馆里重要印刷资料的讨论,更新了学生如何使用心理学文摘(和InfoTrac大学版)的说明。我们再一次强调了图书馆的规则,并

^① L. Wilkinson and Task Force on Statistical Inference (1999). Statistical methods in psychology journals: Guidelines and explanations, *American Psychologist*, 54, 594-604.

在这版《心理学论文写作——基于 APA 格式的指南》中也提到了电子邮件规范的重要性,同样也强调了仔细做笔记,适当地引用和参考著作文献以及如何避免剽窃和逃避写作。在这版《心理学论文写作——基于 APA 格式的指南》中也有许多其他的变化,即增加了信息的及时性和使用者的可操作性。

在第 6 章中,我们仍然强调报告统计信息时应清晰、准确、精确和足够详细以使读者得出他们自己的推论。尽管统计参考的 APA 规则强调虚无假设显著检验中的接受/拒绝范式言论的限制的弊端,但可能由于已经养成的习惯和 APA 出版指南的不一致性,研究者接受那些建议很慢^①。例如,APA 指南告诫人们不要报告“多自由度效应指标”(p. 26),而是列举一个方差分析表(p. 162),表中 7 个效应大小中 6 个是基于综合方差检验的多自由度效应指标。《心理学论文写作——基于 APA 格式的指南》中使用的缩略规则是报告只与关键的统计测验相联系的效应大小(例如,分子为 $df = 1$ 的 F 检验,任何 t 检验,或任何 $df = 1$ 的卡方检验),这在附录 A 中的研究报告中可以清楚地看到。

在报告定量值时,学生们常常因需要报告几位小数而困扰。APA 指南的缩略规则是在两位小数之内报告描述性数据(如平均数、标准差、Cohen 的 d 系数)和推论性测验结果(如 t , F , 卡方)——这是论文写作中的标准用法。然而手工计算统计结果时,如果学生过度缩减中间计算的小数位,那么就会产生问题,因为四舍五入误差会导致不精确的结果。为了强调这一点,研究报告范例的附录部分所有的中间计算不能四舍五入到两位小数(科学使用计算器和计算机直到最后才能四舍五入)。

学生们也常常询问如何报告统计显著性,特别是当他们看到像“显著差异”和“没有显著差异”的句子但没有确切的 p 值说明时。如果所有的作者意思是获得的 p 值在 0.05 的“错误”一边,那么这样的句子很容易被误解,即存在一种关于作为一个“真效应”被 $p = 0.05$ 支持和作为一个“零效应”被 $p = 0.06$ 支持的荒谬看法。研究报告范例显示的是表格中的两位小数,以及在结果部分更精确表明的 p 值(使用科学标记法压缩小数位数)。第 6 章提供了进一步的指导,告诫学生如何避免掉入虚假精确性的陷阱和报告结果中毫无意义的精确。因为美国心理学协会的心理科学杂志推荐关于 p_{rep} 的统计方法,所以我们在阅读列表中增加了彼特·R. 基林的文章。

^① F. Fidler, N. Thomason, G. Gunning, S. Finch, & J. Leeman, (2004). Editors can lead researchers to confidence intervals, but can't make them think: Statistical reform lessons from medicine. *Psychological Science*, 15, 119-126.

致 谢

我要感谢两位非常出色的心理学教师——安妮·A. 斯克兰德 (Anne A. Skled-er, Chatham University) 和布鲁斯·里德 (Bruce Rind, Temple University), 他们提供了论文范例, 我们已经将这些论文放在《心理学论文写作——基于 APA 格式的指导手册》不同的版本中。我们要特别感谢里德博士收集并提供了研究报告中的原始数据。我们也要感谢为提供拟定第 2 章文献检索经验的另一位出色的老师——埃里克·K. 福斯特 (Eric K. Foster, Temple University and Wharton School of Business) (“玛雅”是福斯特博士女儿的名字)。感谢美国心理学协会的马里恩·哈雷尔 (Marion Harrell) 提出为更新关于心理学文摘的讨论及其参考资料的讨论的附属资源的建议。我们非常感谢埃里克·埃文斯 (Eric Evans), 这位瓦沃斯出版社编辑的热情支持。再一次感谢玛格丽特·里奇 (Margaret Ritchie) 熟练的编辑工作。

《心理学论文写作——基于 APA 格式的指导手册》第 7 版的评论家所提出的建议给予了我们极大的帮助, 我们感谢他们——斯坦利·科恩 (Stanley Cohen, West Virginia University)、劳拉·莱文 (Laura Levine, Central Connecticut State University)、霍利·M. 希费林 (Holly M. Schiffrin, University of Mary Washington) 和琳达·M. 斯比克 (Linda M. Subich, University of Akron)。我们再一次感谢下面的人们, 他们的建议改进了《心理学论文写作——基于 APA 格式的指导手册》多个版本: 约翰·B. 贝斯特 (John B. Best, Eastern Illinois University)、汤姆斯·布朗 (Thomas Brown, Utica College of Syracuse University)、大卫·E. 坎贝尔 (David E. Campbell, Humboldt State University)、斯科特·D. 邱吉尔 (Scott D. Churchill, University of Dallas)、彼特·B. 克莱布 (Peter B. Crabb, Penn State University-Abington)、尼古拉斯·迪方饶 (Nicholas Di Fonzo, Rochester Institute of Technology)、南希·埃尔弗雷德 (Nancy Eldred, San Jose State University)、肯尼思·埃利奥特 (Kenneth Elliott, University of Maine at Augusta)、罗伯特·加仑 (Robert Gallen, Georgetown College)、大卫·戈德斯坦 (David Goldstein, Duke University)、约翰·霍尔 (John Hall, Texas Wesleyan University)、唐纳德·罕特拉 (Donald Hantula, Temple University)、詹姆斯·W. 喀拉特 (James W. Kalat, North Carolina State University)、艾伦·J. 金梅尔 (Allan J. Kimmel, Groupe Ecole Supérieure de Commerce de Paris, France)、阿琳·伦德奎斯特 (Arlene Lundquist, Mount Union College)、乔安·蒙特佩恩 (Joann Montepare, Tufts University)、昆廷豪

斯(Quentin Newhouse, Jr. Bowie State University)、本·纽刻克(Ben Newkirk, Grossmont College)、亚瑟·纳尼曼(Arthur Nonneman, Asbury College)、埃德加·O'尼尔(Edgar O'Neal, Tulane University)、里克·波拉克(Rick Pollack, Merrimack College)、莫林·鲍罗斯(Maureen Powers, Vanderbilt University)、玛丽露·罗森塔尔(MaryLu Rosenthal, Riverside, CA)、罗伯特·罗森塔尔(Robert Rosenthal, University of California at Riverside)、戈登·W. 拉塞尔(Gordon W. Russell, University of Lethbridge, Canada)、海伦·斯梅克(Helen Shoemaker, California State University at Hayward)、约翰·斯派洛(John Sparrow, State University of New York at Geneseo)、克劳迪娅·斯坦尼(Claudia Stanny, University of West Florida)、大卫·B. 斯托梅茨(David B. Strohmets, Monmouth University)、斯蒂芬·A. 特恩(Stephen A. Truhon, Winston-Salem State University)、洛里·凡·万乐迪尔(Lori Van Wallendael, University of North Carolina)。

最后,我们感谢《心理学论文写作——基于APA格式的指导手册》的读者!你们的建议已经帮助我们提高了每一版书的水平。我们再一次邀请教师和学生为我们进一步的改进提出建议和意见(<http://rosnow.socialpsychology.org>)。

拉尔夫·罗斯诺
米米·罗斯诺

目 录

1	如何开始	1
	从哪里开始	2
	用 APA 格式写作	3
	教师的期待	4
	关注你的目标	5
	时间安排	7
	选题	8
	“收窄”题目	9
	了解你的读者和题目	10
	培养理解力	11
2	查找和使用参考资料	13
	从玛雅的肩膀上向前看	14
	使用在线目录 (the Online Catalog)	15
	使用心理学文摘 (PsycINFO)	16
	心理学全文期刊数据库 (PsycARTICLES)、心理学全文数据库书籍 (PsycBOOKS) 和心理学灰色文献 (PsycEXTRA)	17
	使用数据追踪库大学版 (InfoTrac College Edition)	18
	运用其他电子数据库的小建议	19
	打印图书馆的资源	21
	在图书馆做笔记	22
	资源的信度	23
	开始文献查找的特别建议	24
	图书馆和电子邮件规范	24
3	拟订研究计划	26
	研究计划的目标	27
	综述性论文的研究计划	28
	实验研究的研究计划	32
	伦理道德因素	36
	韶光易逝	36
4	计划撰写研究报告	37
	三种宽泛的研究类型	38
	研究计划的基本结构	39

摘要	39
引言	40
方法	41
结果	42
讨论	43
参考文献	44
结尾材料	44
组织你的思路	45
5 综述论文的组织	46
为什么需要一份提纲	47
从哪里着手	47
粗略的大纲	47
形成一致性	48
将自己的观点有序地罗列	49
写作模板和记笔记	50
开始的策略	51
事后提纲	52
6 交流统计信息	53
四字方针:CAPE	54
清晰地报告出统计结果	55
准确地报告结果	57
精确地报告结果	58
报告足够的信息	58
深挖结果	60
推荐阅读书目	61
7 写作和润色	64
整理你的资料	65
自我激励的目标	65
开篇	66
专心写作	67
写作和报告的伦理规范	68
避免抄袭	68
惰性写作	70
语气	70
非性别歧视的语言	71
语态	72
动词时态	72
主语和动词一致	73
常见的用法错误	73
数字	75

重视标点符号	76
引文里的标点符号	79
修改和润色	80
8 创作终稿	81
一般指导	82
标题页格式	83
标题	84
斜体排版	85
文档里的引用	86
表和图	88
参考文献的目录	89
校样和修正	101
9 精心制作张贴报告 (poster) 和分发稿	102
张贴报告和分发式报告 (Handout report)	103
张贴报告指南	103
分发稿的指南	107
附录 A 简·多伊的研究报告	111
附录 B 约翰·史密斯的综述论文	141
附录 C 常见易拼写错误的单词列表	175
附录 D 汉英对照表	178

1

如何开始

为了完成课程要求而写论文意味着要知道教师的期待,然后制订计划按时完成你的任务。这一章将帮助你开始写作。同时本章还包括一些简单的要求和禁忌,从而帮助你避免陷阱,并确保你以最高的水平准时完成作业。