

上海教育发展60年 重大事件纪实

主编 © 李 进

Shanghai
Jiaoyu Fazhan
60 Nian
Zhongda Shijian
Ji shi

上海教育出版社

上海教育发展60年
重大事件纪实

主编 © 李 进

Shanghai
Jiaoyu Fazhan
60 Nian
Zhongda Shijian
Jishi

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

上海教育发展 60 年重大事件纪实 / 李进主编. —上海: 上海教育出版社, 2010. 1

ISBN 978-7-5444-2702-9

I. ①上... II. ①李... III. ①教育事业—教育史—上海市—1949~2009 IV. ①G527.51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 008583 号

上海教育发展 60 年重大事件纪实

李 进 主编

上海世纪出版股份有限公司 出版发行
上 海 教 育 出 版 社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路 123 号 邮政编码: 200031)

各地 新华书店 经销 上海江杨印刷厂印刷

开本 700×1000 1/16 印张 16 插页 1

2010 年 1 月第 1 版 2010 年 1 月第 1 次印刷

印数 1—2,300 本

ISBN 978-7-5444-2702-9/G·2103 定价: 32.50 元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

序 言

值此中华人民共和国建国 60 周年大庆之际,李进教授主编的《上海教育发展 60 年重大事件纪实》由上海教育出版社正式出版了。对于上海教育界、研究界而言,这本书的问世是一件实实在在的好事,对于建国 60 周年庆典而言,这本书不啻是一份厚礼。在此,我要祝贺编著者,并感谢他们做了一件很有意义、很有价值的事情。

“以史为鉴,可以知兴衰”。中华民族历来就有尊史、学史和治史的好传统,因为历史犹如一面明镜,人们在它面前驻足凝神、超越时空,进而鉴往知来。对于上海教育发展 60 年的历史,我们该如何“鉴往”?怎么“知来”?我相信,《上海教育发展 60 年重大事件纪实》将会为我们提供有益的线索与启示。

从新中国成立至今的 60 年中,上海教育如同全国教育的缩影,历经坎坷曲折,备尝困惑艰难,其中我们有过胜利的喜悦,也有过失误的教训。60 年岁月匆匆,60 年风雨沧桑,值得我们深刻反思,值得我们认真总结。

《上海教育发展 60 年重大事件纪实》是把上海教育的“重大事件”作为研究对象的。它的内容涉及基础教育、高等教育和职业教育以及成人教育领域的政策制度、标志性事件、重大问题、代表人物等等方面。我感到,《上海教育发展 60 年重大事件纪实》在谋篇布局时有两个特点:首先该书对选取的“重大事件”有着比较明确的界定,比如突出了历史进程中各类标志性政策、事件、机

构和人物；强调了所呈现的重大事件的影响力以及历史价值。其次，该书在结构设计上比较有新意，采用了以历史时期为“直线”，以基础教育、高等教育、职业教育和成人教育为“横线”的交错方式，这样的处理不容易遗漏重大事件，同时能凸显各个时期上海教育的基本状态和主要特征。通过阅读，我们可以回味上海教育发展 60 年中思想大解放、体制大改革、规模大发展和质量大提高的重要历程。除此之外，该书坚持“论从史出”，从大量史志中获得第一手资料，且出处清晰，既增加了该书的信度，又较好地显示了编著者们学有专攻的素养与能力。

目前为止，专门以上海教育 60 年发展为主题的研究并不多见，尽管《上海教育发展 60 年重大事件纪实》还有许多有待改进和深入的地方，但毕竟该书在上海教育 60 年发展的总结上先行一步，为我们开了一个好头。祝贺之余，我对该书的编著者们充满期待，希望他们能以建国 60 年为契机，在该选题的基础上再接再厉，充分发掘提炼，把一个生机勃勃的、具有上海特点的教育概貌呈现给世人。

莫负春

2009-8-31

目 录

上篇 全国发展中的上海教育(1949—1976)

第一章 破茧重生(1949—1957)	3
第一节 基础教育：人民教育人民管	3
一、管理体制：从分散管理到集中统一	4
二、接管整顿：从半殖民地半封建到新民主主义教育	5
三、服务工农：从权利缺失到政策保障	7
四、课程教材教学：从参差不齐到正规统一	8
五、教师队伍：从思想改造到能力提升	10
六、学习苏联：从理论借鉴到实践变革	12
第二节 高等教育：院系调整大布局	13
一、改造旧教育：从接管整顿到权力回归	14
二、管理体制：从国家集权成形到高校内部机制构建	15
三、“以俄为师”：从全盘移植到本土开发	18
四、院系调整：从地方小范围到全国大布局	19
五、招生考试：从大区联招到全国统考	21
六、高校教师：从思想改造到业务培养	23
第三节 职教与成教：轰轰烈烈扫文盲	25
一、学校接管：从维持原状到逐渐改造	26
二、管理体制：从分散管理到集中领导	27
三、中等职业技术教育：从整顿稳定到适应需求	28

四、轰轰烈烈扫文盲：从包教保学到全面脱盲	29
五、工农教育：从业余学校到工农速成中学	31
六、成人高教：从基础薄弱到初步建设	33
第二章 “教育革命”(1958—1965)	35
第一节 基础教育：鸡毛也能飞上天	36
一、全民办学：从“两条腿走路”到“鸡毛飞上天”	36
二、教劳结合：从“勤工俭学”到“劳动教育”	37
三、教学改革：从“全面跃进”到反思调整	39
四、课外活动：从学校校园到校外机构	40
五、重点学校：从行政部署到特色形成	42
第二节 高等教育：支援内地搞建设	43
一、管理体制：从中央直管到分级管理	44
二、院系调整：从全面布局到重点建设	46
三、教育教学：从稳定秩序到强调质量	49
四、科学研究：从首批院士到团队攻关	51
五、高教发展：从超速扩张到合理调整	56
六、教师队伍：从团结依靠到“又红又专”	58
七、支援内地：从服务本地到服从全国“一盘棋”	60
第三节 职教与成教：工农教育“大跃进”	62
一、半工半读：从“五年试验”到“十年推广”	63
二、工农教育：从“大跃进”到大调整	65
三、成人高教：从单一形式到多样形式	67
四、中等师范：从调整、巩固到充实、提高	69
五、教师培训：从进修机构成立到进修网络形成	70
第三章 艰难岁月(1966—1976)	73
第一节 基础教育：停课闹革命	73
一、组织管理：从“打倒砸烂”到“工人阶级领导一切”	74

二、“教育革命”实践：从频繁变动学制到盲目削减课程	75
三、知青“上山下乡”：从失学失业到接受再教育	77
四、教育质量：从开始“纠左”到酝酿整顿	79
第二节 高等教育：工农兵推荐上大学	80
一、高校领导权：从工作组到工宣队、革委会	81
二、高校学制：从实验、停止到恢复、稳定	82
三、高校招生：从全面停招到推荐工农兵上大学	84
四、高校教师：从“秘密”科研到政策关怀	85
第三节 职教与成教：关停并转待重整	87
一、中职教育：从学生停课离校到学校裁并停办	87
二、扫除文盲：从被迫停止到逆境中恢复	89
三、成人高教：从“七·二一”指示发表到“七·二一”大学创办	90
四、技工学校：从停办转型到恢复招生	91

下篇 区域发展中的上海教育(1977—2009)

第四章 拨乱反正(1977—1985)	95
第一节 基础教育：重建秩序求质量	95
一、清除危害：从“揭、批、清”运动到“冤、假、错案”平反	96
二、重建秩序：从统一学制到统一考试	97
三、学校布局：从合理调整到重点建设	98
四、普及教育：从市区到农村	100
五、教育质量：从统一思想认识到教学方法改革	101
六、青浦经验：从区域实验到全国推广	103
第二节 高等教育：恢复高考上正轨	105
一、恢复高考：从混乱无序到重上正轨	105
二、全面复苏：从组织机构到学校种类	107

三、知识分子：从“臭老九”到“工人阶级的一部分”	109
四、思想争鸣：从“阶级斗争的工具”到“科教兴国”	111
五、研究生教育：从单一学术型到学术、专业型并举	114
六、自学考试：成才道路从单一到多元	116
七、高校科研：从可有可无到“重要方面军”	118
八、国际合作与交流：从封闭到开放	120
第三节 职教与成教：复办调整促规范	123
一、职业教育：从恢复办学到结构调整	123
二、中专中师：从恢复招生到规范办学	125
三、教师在职培训：从学历达标到教学研究	128
四、中专自学考试：从试点创建到逐步完善	130
五、成人高教：从整顿“七·二一”大学到规范办学形式	132
六、职工教育：从开展“双补”到技工培训	133
七、农民教育：从文化扫盲到科技致富	135
第五章 精彩博弈(1986—1999)	137
第一节 基础教育：整体改革重素质	137
一、整改实验：从自发尝试到政府推进	138
二、愉快教育：从上海实验到全国推广	139
三、成功教育：从闸北八中的改革到校际联盟的组建	141
四、一期课改：从知识传授到能力培养	142
五、义务教育招生：从选拔录取到免试入学	143
六、薄弱学校改造：从普及义务教育到促进均衡发展	144
七、小班化教育：从应对生源减少到提供优质教育	147
八、寄宿制高中：从规划蓝图到付诸实践	149
九、学前教育：从托幼管理断层到托幼一体化建设	150
十、校长职级制：从注重行政级别到追求专业发展	151
第二节 高等教育：体制创新结硕果	153
一、管理体制：从“条块分割”到“条块结合”	154

二、办学体制：从政府一元化办学到公立、民办并举	157
三、就业制度：从统包统配到自主择业	160
四、内部管理：从单兵突进到综合改革	161
五、后勤改革：从“一校一户”到“社会化”	164
六、培养模式：从专才教育到通识教育	166
七、专业布局：从恢复调整到结构优化	169
八、科技产业和科技园区：从“象牙塔”到“加速器”	171
九、高水平大学建设：从“211 工程”到“985 工程”	174
第三节 职教与成教：深入改革探新路	176
一、结构调整：从满足个体就业需要到满足社会发展需求	177
二、“燎原计划”：从示范实验到普遍推广	178
三、中职教育：从办学评估到重点示范	181
四、全日制高职：从试点创办到水平提升	182
五、成人高教：从联合办学到开放教育	184
六、社区教育：从建立组织机构到形成办学模式	185
七、紧缺人才培养：从实施计划到扎实推进	186
 第六章 继往开来(2000—2009)	189
第一节 基础教育：示范建设创一流	189
一、二期课改：从改变学习方式到培养创新精神	190
二、素质教育实验示范校：从探索实践到评选推广	193
三、实验性示范性高中：从规模扩大到质量提升	194
四、“加强初中建设工程”：从加强薄弱环节到推进优质均衡	196
五、“双名工程”：从骨干教师培训到名师名校校长培养	198
六、免除学杂费：从本地户籍学生到外来务工子女	199
七、学前教育：从“小学化”到园所达标	200
八、教育信息化：从“校校通工程”到“农村信息化实验学校”建设	202
九、农民工子女教育：从户籍地负责到流入地管理	204

第二节 高等教育：外延内涵上台阶·····	205
一、高校扩招：从“大众化”到“普及化”·····	205
二、招考制度：从“统一高考”到“自主招生”·····	207
三、成才路径：从“一考定终身”到“成才走立交”·····	210
四、总体布局：从分散到“2+2+X+2”·····	213
五、免费师范生教育：从并轨取消到重归校园·····	214
六、综合改革实验：从扩大自主权到产学研结合·····	215
七、研究生教育：从课程变革到模式创新·····	217
八、内涵提升：从“211”、“985”到“085”·····	220
九、学生资助：从单纯帮困助学到构建完整体系·····	222
第三节 职教与成教：终身教育促学习·····	224
一、职业教育：从确定理念思路到确立“八大工程”·····	224
二、中职教育：从实事工程到“百校”建设·····	226
三、课程教材：从“10181 工程”到“四年行动计划”·····	228
四、学生资助：从帮困助学到专业奖励·····	229
五、高职教育：从办学体系初步确立到示范性院校建设·····	231
六、郊县成教：从农技培训到职岗教育·····	232
七、现代企业教育：从工作试点到制度健全·····	234
八、学习型城市：从绘制蓝图到实施推进·····	235
九、老年教育：从应对老龄化的挑战到实现人的终身发展·····	238
后记·····	240
参考文献·····	242

上 篇

全国发展中的上海教育(1949—1976)

本篇向您呈现的是新中国成立至 1976 年近 30 年中的教育重大事件,共涉及重大事件 47 件,并按时期特征分为“破茧重生(1949—1957)”、“教育革命(1958—1965)”和“艰难岁月(1966—1976)”三章。

新中国成立以后,我国确立了党对教育的领导权,完成了对半封建半殖民地教育的改造,并借鉴苏联经验,积极进行教育改革,完善了教育体系,建立了与计划经济体制相适应的中央集权的教育管理体制。

1949 年至 1976 年间,上海教育发展的区域特征尚不明显,总体上按照全国统一部署进行。其间,完成了对各级各类学校的改造,构建了学校教育体系,确立了集中统一的教育管理体制,完善了学校布局结构等等。特别是从 1961 年到 1963 年,根据中央“调整、巩固、充实、提高”的八字方针,上海对“大跃进”期间的种种“左倾”冒进行为进行了全面整顿,稳定了教育教学秩序,使上海教育重新走上正常发展的轨道。“文革”爆发后,上海教育界和全国一样再度成为重灾区,遭受浩劫。但广大教育工作者凭着对教育事业的忠诚之心,负重前行,共同走过了这一段教育发展的“艰难岁月”。

第一章 破茧重生(1949—1957)

1949年5月27日,上海解放。1949年10月1日,中华人民共和国成立,揭开了中国历史的新纪元。新中国建立以后,我国政治、经济体制发生了根本性的变化。在巩固人民民主专政和恢复国民经济的大背景下,教育的主要任务是把半封建半殖民地教育改造成为新民主主义教育,使之为工农服务,为生产建设服务。为此,我国确立了党对教育的领导权,并逐步完成了对国民党统治时期三类学校——公立学校、私立学校、接受外国津贴学校的接管、整顿和接办工作,逐步完成了对旧教育的改造。从此,上海教育回归到人民手中。

建国之初,由于受到西方国家的敌视、封锁、包围和挤压,加上自身缺乏建设社会主义的经验,我国借鉴苏联的经验,建立了与计划经济体制相适应的高度集权的教育管理体制和一套行之有效的教学模式,并对课程、教材进行了除旧布新的改革,对资产阶级知识分子出身的教师进行了思想改造。这一时期,教育发展的特点主要表现在两个方面:一是特别注重保障工农的受教育权利,强调教育为工农服务,学校向工农开门;二是特别强调教育为国家政权稳定和经济建设服务。为了培养当时社会主义政治、经济发展急需的人才,高等教育成为发展重点,基础教育的主要任务则是发展中学,为高等教育提供合格生源与后备力量。

第一节 基础教育:人民教育人民管

1949年至1957年的上海基础教育处于重大历史转折时期,其主要任务是重建教育管理体制,厘清各级教育行政部门的职责;完成对各级各类学校的接管、整顿与改造,并使之纳入新民主主义教育的发展轨道;贯彻教育为工农服务的方针政策,保障工农子女的受教育权利;进行课程、教材、教学改革,逐步建立正常稳定的教学秩序;建设教师队伍,通过多种途径培训师资。这一时期始终贯穿着对苏

联教育经验的学习与借鉴,其重点是全面接收私立学校,加强教育研究,推进教学规范,提升上海基础教育质量。

一、管理体制:从分散管理到集中统一

新中国成立以后,根据恢复和发展国民经济的需要,党和政府建立了集中统一的教育管理体制,从中央到地方设置了各级教育行政机构,确立了党对教育的领导权,加强了行政部门对教育的领导与管理。1952年10月24日,周恩来在政务院第一百五十六次政务会议上强调指出:“需要把文教工作由分散管理逐步改变为集中管理。过去分散管理是对的,现在要加强计划性,就需要集中。”^①

1949年11月1日,中华人民共和国教育部成立,这为贯彻党的教育方针政策提供了重要的组织保障。同时,各地根据1950年1月政务院公布的《省人民政府组织通则》、《市人民政府组织通则》和《县人民政府组织通则》,设置了地方教育行政机构,其中省人民政府设文教厅(教育厅),市人民政府设教育局,县人民政府设教育科或教育局。1952年3月18日,教育部颁布《中学暂行规程》和《小学暂行规程》,规定中学由文教厅、教育局统一领导,小学则由市、县人民政府统筹设置。

根据中央的方针、政策和指示,1949年5月27日,上海市军事管制委员会正式接管旧上海市教育局机关。同年8月,上海市政教育处改为上海市人民政府教育局,并任命戴伯韬为教育局局长、舒文为副局长。教育局除保留市政教育处秘书、中等教育、初等教育、社会教育、人事、会计6个室外,还增设研究室。

为厘清各级教育行政部门的职责,上海市教育局于1949年11月26日发布《关于市区文教股工作及市区各小学领导关系的决定》,规定市教育局为本市公、私立各级学校的领导机关,直接掌握政策及财务;凡市属各教育机关及教育行政机关,应在其统一领导之下进行工作;教育局直接领导各中心国民学校。各区设文教股,其主要职责包括:管理区内各公、私立小学及儿童晚班,协助工人夜校工作;遴选校长与审查教师;审查增减班级班次;考核学校成绩,审查学校经费预决算;执行教育局的指示与决定,努力改进本区各种教育工作及教育方法;布置、检查、总结工作,每月向教育局做工作报告;完成教育局交办的其他事项。郊区设立教育处,领导该辖区内的文教股,管理辖区内的中心国民学校、国民学校及协助工农学校、儿童晚班、工人子弟晚班;任命郊区文教股长及校长,批准教学班次,批准

^① 赵春生:《周恩来文化文选》,中央文献出版社1998年版,第56—57页。

经费预算与决算;负责考核学校,研究教育实施办法,布置、检查和总结工作。

在学校层面实施校长负责制,校长全面负责学校教学和日常管理工作。同时成立由学生和教师代表组成的校务委员会,委员会对学校重大事项具有一定的决定权。

在教师层面,市教育局对学校人员编制进行初步规定:初级中学教职员每个年级2人,高级中学教职员每个年级2.5人,幼稚园及全日班小学每个年级1.5人,班级增加,职员应相应增多。^①又制定《中学教职员服务规程(草案)》20条,《小学教师服务暂行规程(草案)》39条以及《级任教师的工作(草案)》,从任务、工作方法、工作态度与作风四个方面,对中小学教职员的工作、学习、福利待遇、奖惩等作出明确规定。此外,市教育局还建立视导工作制度。视导员代表教育局对学校实行监督,检查学校对国家方针政策、法令指示与规定计划的执行情况,具体包括校舍设备、人事编制、经费使用、行政管理、发展任务、教育、教学、体育、卫生以及学校领导的工作情况等。

上海市人民政府教育局的成立及其内部组织架构与职责分工的明确,是基础教育集中统一管理制度建立的标志,也是上海基础教育走向新纪元的起点。

二、接管整顿:从半殖民地半封建到新民主主义教育

解放前夕,中共中央就着手研究制定教育接管工作的各项政策。1948年6月20日,中共中央宣传部发出《关于保护和改革新收复区学校教育的方针给中原局宣传部的指示》;1948年7月3日,中共中央发出《关于争取和改造知识分子及新区学校教育的指示》。《指示》明确了接管新区学校教育的方针原则:第一,保护一切公私立学校及各类文化教育机关,凡在这些机关供职的人员,均可照常供职,一律受到保护,不受侵犯。第二,对原有学校维持其存在的同时,逐步加以必要和可能的改良。第三,在学校教职员中,除极少数反动分子,对其余人员一概争取继续工作。^②

根据这些原则,上海按照学校性质分别对公立学校、私立学校、外资津贴学校实施接管、整顿与接办,并明确规定学校“暂维现状,即日开学”。

公立学校是国民党普通教育阵地的核心,其学制、办学宗旨、领导等都体现了

① 上海市人民政府教育局秘书室编印:《上海市教育法令汇编》(第一辑),1951年版,第23页。

② 胡松柏主编:《中华人民共和国教育发展全史》,广西教育出版社2009年版,第32页。

国民党的要求,因此,市教育局采取直接接管的方式,将其收归人民所有。各学校都在教育局领导下成立接管组织,按照方针政策,任命校长,成立校务委员会,团结争取广大教职员工,使得教学工作照常进行,废除训导制度,代之以教、导合一的民主管理制度。同时,还对公立学校的课程设置和教材内容进行改革。取消国民党的党义和公民、军训、童训等课程,在中小学开设政治课,停止国民党、三青团等党团活动。中学减少英语课的教学时间,小学则不再开设英语课,中等以上学校开设政治课,小学开设政治常识课。1949年6月下旬,全市公立中小学校接管完毕,共接管中小学校及教育机关503所。^①

对私立学校,市教育局不是采取直接接管的方式,而是实施加强领导、逐步改造的政策方针。从1949年6月起,教育行政部门举行了一系列私立学校会议,宣布对私立学校的管理办法,对贯彻教育方针、招生、收费等方面都作了明确规定,并要求所有私立学校办理登记手续,以便政府进行统一管理。在课程与教材改革和整顿方面,要求私立学校必须取消公民、军事训练、童子军训练课,中等学校必须开设政治课,小学开设政治常识课,且必须采用人民政府规定的各科教材。

在收费标准方面,市教育局要求私立学校必须按照人民政府的规定,根据“学生出得起,教职员能生活,学校能维持”的原则,确定行政费与教职工薪金的比例,以保证学校正常、合理的开支和教职工的生活待遇。还要求建立校务委员会,实行民主管理,教学内容与市立学校保持一致。整顿后的私立学校向工农阶级敞开了大门。

外资津贴学校,俗称教会学校,实际上也是一种私立学校,其办学思想与《共同纲领》中文化教育的基本精神背道而驰。解放后,尽管市教育局宣布教会与学校分开,学校不准搞宗教活动,但他们拒不遵守《共同纲领》中规定的文化教育政策,压制打击进步教师,无故解聘教职工,甚至破坏和危害我国人民和国家安全,妄图阻挠上海市政府对旧教育的改造。在这种情况下,市教育局就必须接办外国津贴学校,对其进行整顿改造,使之为人民服务。1951年4月,根据政务院《关于处理接受美国津贴的文化教育救济机关及宗教团体的方针的决定》,上海市人民政府接办了第一个美资津贴学校——伯特利中学,后改名为上海市沪西中学。从1951年4月至1953年7月,上海市人民政府收回并自办全部外资津贴学校,共计

^① 《上海人民政府志》编纂委员会编:《上海人民政府志》,上海社会科学院出版社2004年版,第515页。