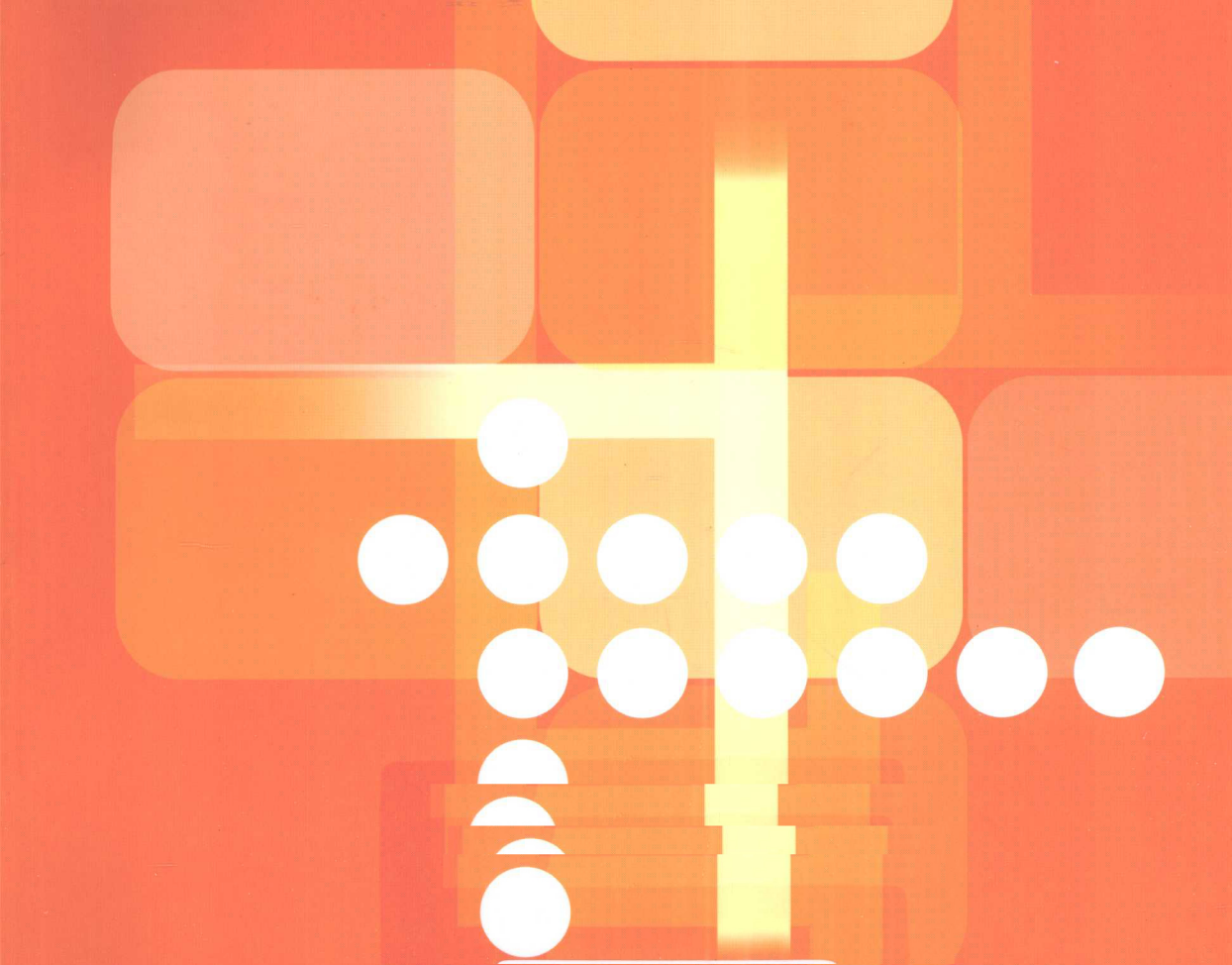




幼儿园教师教育丛书

幼儿园教师教育技能

—— 陈幸军 主编

人民教育出版社

幼儿园教师教育丛书

幼儿园教师教育技能

陈幸军 主编

人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园教师教育技能/陈幸军主编. —北京: 人民教育出版社, 2009

(幼儿园教师教育丛书)

ISBN 978-7-107-22336-5

I. 幼...

II. 陈...

III. 幼教人员-师资培训-研究

IV. G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 220348 号

人民教育出版社出版发行

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2009 年 10 月第 1 版 2010 年 2 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 27

字数: 350 千字 印数: 0 001~5 000 册

定价: 34.70 元

为了适应我国当前幼儿教育改革的需求，向广大幼儿园教师提供新的幼儿教育理念和方法，我们根据教育部 2001 年颁发的《幼儿园教育指导纲要（试行）》的精神，组织南京师范大学教育科学院学前教育系的专家、教师、幼儿师范学校的教师以及其他教育研究人员，编写了这套幼儿园教师教育丛书，由人民教育出版社出版。

这套丛书共 9 本，分别为：《幼儿教育观新论》《幼儿园语言教育》《幼儿园数学教育》《幼儿园科学教育》《幼儿园社会教育》《幼儿园音乐教育》《幼儿园美术教育》《幼儿园健康教育》《幼儿园教师教育技能》。

这套教材提供了国内幼儿教育理论和方法的新成果，有理论、有实践范例，可作为受过专业训练并有一定工作经验的幼儿园教师的培训教材，或幼儿教师自学进修教材，也可以作为高师学前教育专业和幼儿师范学生的教材或参考书。

本书分为十一章，从幼儿园教师工作的不同层面分别介绍了观察了解幼儿的技能、保护和促进幼儿身心健康的技能、促进幼儿语言发展的技能、促进幼儿认知发展的技能、培养幼儿社会行为的技能、与幼儿交往的技能、促进幼儿创造力发展的技能、组织教学活动的技能、利用和开发课程资源的技能、班级管理的技能、幼儿园家长工作的技能，并附有进一步学习和探讨所需的思考与实践的题目，以帮助幼儿教师更好地提高专业素养。

本书由长沙师范专科学校陈幸军主编并编写前言和第一章；徐燕编写第二章的第一、二节、张瑞藻编写第三至五节；郭咏梅、陈智慧编写第三章；张永红、王喜海编写第四章；王喜海、罗慧编写第五章；张永红编写第六章第一至三节，张瑞藻编写第四节；李斌、罗慧编写第七章；周利文编写第八章；李斌编写第九章；崔红英编写第十章；杨南屏编写第十一章。以上编者除

出版说明

张瑞藻为昆明市师范专科学校学前教育系的教师外，均为长沙师范专科学校的教师。

本套教材在编写过程中得到了教育部师范教育司和各地幼儿师范学校的大力支持，在此表示感谢！

对于书中的疏漏和不足之处，恳请广大师生在使用的过程中提出宝贵意见。

课程教材研究所
幼儿教育课程教材研究开发中心
2009年10月

前言

幼儿园教师的工作是一个专业性、应用性很强的工作。因为教师面对的是学前儿童，他们年龄小、身心正处于快速发展的时期，在环境的适应性、行动的独立性、思维的理解力等方面都较弱，因而要求幼儿教师能充分理解和适当应对。幼儿教师要胜任自己的工作，不仅应具有良好的有关学科的专业知识和技能，更应具有较强的教育技能。

国家教育行政部门十分重视师范生的教育技能培养，国家教育委员会先后于1992年和1994年颁发了《高等师范学校学生的教师职业技能训练基本要求（试行版）》和《高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲（试行）》。1995年9月，《中华人民共和国教师法》第十条第二款将教师“有教育教学能力”列为教师取得教师资格证的条件之一。1995年12月《教师资格条例》规定，公民申请认定幼儿园、小学或者其他教师资格，应当进行面试和试讲，考察其教育教学能力。国家的一系列法规，规定了教师从教所应达到的教育技能的规格与要求。

过去的幼儿师范的专业课主要是“三学六法”，学生学到的主要是幼儿教育学、心理学、卫生学的理论，以及语言、计算、常识、音乐、美术、体育等各科的教学方法。当然，现在这些教学法的内容已进行改革，不限于上课，扩大到了幼儿的日常生活和游戏，但基本还是以组织集体的教学活动为主。很多事关幼儿园教师的日常工作的技能，如怎样观察幼儿，怎样和幼儿交往，怎样保障幼儿的安全和健康，怎样和家长交往，怎样管理班级工作等具体的幼儿园教育技能只能到幼儿园边做边学。虽然说，实践出真知，但仅靠个人摸索的经验会是残缺不全的。为此，请有经验的幼儿园教师和研究人員来系统整理出一套幼儿园教师必备的教育技能就变得很有必要了。

教育技能学习不仅是师范生取得教师资格的前提条件，也是

其走向成功,获得专业发展的重要基础。学前师范高专强调培养具有一定的教育技能的应用型人才。在培养目标上体现出较强的师范性,但在实施过程中却因种种原因不尽如人意,主要体现在以下几方面。

一是教育技能训练未形成完整体系。学前师范高专与中专相比,教育理论课有所增加,但重理论学习,轻实践操作,对各种教育技能训练虽有相应规定,但缺乏统一要求。教学法类课程作为实践性较强的学科,教育实践环节薄弱。教育技能训练尚未系统地体现在人才培养方案中,更缺少科学全面的检测标准。

二是教育技能训练条件受限。随着学校层次提高,规模扩大,专业增多,用于学前教师教育的办学资源,如师资、教材、实习实训条件配置相对较少。

三是人们对教育技能的理解存在误区。将教育技能简单地理解为:弹、唱、跳、画等艺术技能,普通话技能及教学活动组织技能。实际上,幼儿教师教育技能的内容是多方面的。幼儿教师综合性劳动特点以及教育对象的身心发展特点,要求幼儿教师不仅具有基础性技能,更应具有突出的专业技能和实践技能。为了改变上述状况,我们认为需要做以下几件事。

一、建构相对完整的幼儿教师教育技能体系

幼儿教师教育技能可说是幼儿教师在教育指导幼儿过程中顺利完成教育教学任务的一系列行为与智力活动方式的总和,大致可以分为以下三种。

一是基本技能。它包括:口语表达技能,如普通话表达的技能、演讲技能、教师口语等;书面语言表达技能,如幼儿园常用文体写作、教案书写、听课记录、教学笔记等技能;计算机操作技能,如课件制作技能等;艺术技能,如弹琴、唱歌、跳舞、绘画等。这些都是幼儿教师教学的基本功。

二是专业技能。它包括：教育组织管理技能，如观察了解幼儿的技能、与幼儿交流的技能、班级组织管理技能、协调家长、社区关系的技能等；教学技能，如教学活动设计的技能、教学内容与方法选择的技能、教育环境创设的技能、幼儿发展评价的技能等；教研技能，如发现教研课题的技能、开展教研活动的技能、撰写教研论文的技能等。

三是实践技能。主要是指教师在现场实践中的综合教育技能，如随机应变处理突发教育问题的技能、改革创新技能等。这是教师在实践中不断探索、不断积累经验而形成的一种更高级的技能。

考虑到幼儿教师基本技能训练已有专门的课程与教材，故本书主要选择专业技能部分作为学生的学习内容。为保持幼儿教师教育技能体系的完整性，本书涉及了一些在其他课程中出现过的内容。为避免简单重复，本书侧重实践，突出对理论的运用，将幼儿教师复杂的教育行为按项目予以分解，对每一种具体的教育技能进行具体分析，列出了每种教育技能的训练步骤及具体操作方法，运用大量的案例分析，帮助学生认识理解这些行为的结构和操作过程，分步加以训练，以加速其职业化进程，缩短将来当教师的适应期。

二、逐步建立起有必修课、选修课和教育实践相结合的课程体系

教育技能的培养不是孤立的教学环节，而是学前教师教育系统中的有机组成部分。其技能培养，需要有目的、有计划、有系统地安排。一要开设教育技能训练专门课程，编写专门教材，作为基础理论通向教育实践的桥梁性课程，纳入人才培养方案中，作为必修课开设；二要提出全学程教育技能训练任务与要求，研究拟订出考核标准，制订实施计划，将其渗透到各学科教学和

学生教育实践中，有目的、有计划地引导学生日常的学习和训练。

三、鼓励教师开展研究

教师可用此书作为评价学生教育行为的标准，检测学生在实习中是否有效地运用了教育技能，有效地开展了教育活动。同时，教师通过教学，检查自己的教学效果，明确自己的不足，增强下园研究调查的驱动力，从而运用调研成果，建设起一门真正面向学前教育实践的具有直接指导意义的学科。在学生教育技能不断提高的同时，相应地，也促进了自己的专业发展。

本书的编写和出版，是加强幼儿园教师教育和教材建设的一种尝试。在学习使用本书时，应明确以下几点。

1. 教育技能具有实践性和操作性，必须通过在实践中训练而习得。幼儿教育是一门学问，它可以通过教师长期坚持文化 and 专业理论学习，不断钻研而掌握。幼儿教育又是一门技术，这种技术可以通过职前专门的培养和训练，职后有目的地实践而提高。学生应利用在校期间一切可能的学习机会与条件，通过模拟、见习和实习来积累有关的经验，同时，仔细研究教材的训练内容及其案例，在认真钻研理解书中概念的基础上，归纳总结或推断出解决同类问题的技能或方法，真正寻找到学习的真谛。

2. 教育技能的训练应该贯穿全学程。教育技能只有长期反复练习，才能熟练掌握，运用自如。因此，学生在训练时要有计划、有系统地进行。要利用课外时间，经常开展弹、唱、跳、画、讲、写等常规训练活动，定期开展各种专业竞赛性活动，如课堂教学模拟、多媒体课件制作竞赛活动，有组织地开展各种社团活动，如手工制作社、幼教协会、环境设计协会和主题性活动，如科技节、艺术节、教师节、六一儿童节活动等，以及教育见习、实习和社会调研实践活动等。学生可针对自身实际情况，

在达到学校对教育技能基本要求的基础上，有重点地训练某些个项目，以培养自己的突出的教育技能。

3. 一般的教育技能是许多教师教育经验的总结，学习后并不能立即成为一名合格的幼儿教师。学生要在各种实践活动中将自己了解的教育教学理论和方法，运用到解决实际教育问题中去，而且事后要对自己的做法进行反思、审视、评价和总结，不断地规范自己的教育行为，形成有自己特点的、适宜的和有效的教育技能。

社会环境、教育环境和幼儿的身心是不断发展变化的，因而教师的教育技能也需要在实践中不断探索、修正和提高。幼儿教师学习和提高教育技能的目的是使幼儿愿学、乐学，使自己能教、善教。在与幼儿不断相互作用的教育过程中，教师和幼儿可以共同成长。

第一章 观察了解幼儿的技能	1
第一节 教育观察活动概述.....	1
第二节 观察的类型和一般方法.....	7
第三节 观察记录的内容与方式	14
第二章 保护和促进幼儿身心健康的技能	33
第一节 幼儿身心健康概述	33
第二节 保护和促进幼儿身体健康	36
第三节 保护幼儿的安全	56
第四节 培养幼儿的健康行为	64
第五节 维护幼儿的心理健康	71
第三章 促进幼儿语言发展的技能	85
第一节 幼儿语言发展教育概述	85
第二节 促进幼儿语言倾听、理解能力的发展	87
第三节 促进幼儿口语表达、交流能力的发展	94
第四节 促进幼儿欣赏文学作品能力的发展.....	108
第五节 促进幼儿早期阅读能力的发展.....	114
第四章 促进幼儿认知发展的技能	124
第一节 幼儿认知发展概述.....	124
第二节 幼儿认知环境的创设.....	129

目 录

第三节 促进幼儿认知能力的发展·····	137
第四节 幼儿观察、记忆、思维、想象能力的培养·····	151
第五章 培养幼儿社会行为的技能·····	161
第一节 幼儿社会行为概述·····	161
第二节 培养幼儿社会行为的途径与方法·····	165
第六章 与幼儿交往的技能·····	188
第一节 师幼交往概述·····	188
第二节 与幼儿交往的原则和现状分析·····	194
第三节 与幼儿交往的一般技能·····	208
第四节 指导幼儿行为的技能·····	231
第七章 促进幼儿创造力发展的技能·····	247
第一节 幼儿创造力发展概述·····	247
第二节 促进幼儿创造力发展的途径与方法·····	254
第三节 在幼儿园培养幼儿创造力的基本活动·····	268
第八章 组织教学活动的技能·····	280
第一节 幼儿园教学活动概述·····	280
第二节 教学活动的准备·····	284
第三节 教学活动的组织·····	291

第四节 教学活动的 평가	308
第九章 利用与开发课程资源的技能	322
第一节 课程资源概述	322
第二节 幼儿园课程资源开发与利用	326
第十章 班级管理的技能	343
第一节 幼儿园班级管理概述	343
第二节 班级工作计划的制定	347
第三节 班级工作的组织与实施	359
第四节 班级工作总结	381
第十一章 幼儿园家长工作的技能	388
第一节 幼儿园家长工作概述	388
第二节 开展家长工作的方法	397
主要参考文献	413

第一章

观察了解幼儿的技能

观察是幼儿教师日常教育行为的有机组成部分。在一日生活中，不管儿童在做什么，教师的视线始终在追随着他们，随时接收来自于他们的各种信号，了解他们的问题、兴趣和需要，并有针对性地给予引导、帮助和支持。然而，要全面了解儿童的年龄特征和个性特点，仅仅在日常教育活动中做随机观察是远远不够的，还需要有明确的观察目的、详细的观察计划、科学的观察方法和恰当的记录手段，才能有效地把观察变成促进幼儿身心发展的手段。

第一节

教育观察活动概述

一、日常生活中的观察与作为教育手段的观察

(一) 日常生活中的观察

日常生活中的观察是人类认识周围世界的一个最基本的方法。日常生活中，我们经常用感觉器官去捕捉许多信息：日新月异的城市建筑群的兴起，公共汽车上各种姿态的人们，影响我们生活的气候特征等。事实上，日常生活中的观察作为人的一种最基本的生存方式，从人出生起就逐渐开始了，一个1岁左右的孩子跌

倒了，开始的一瞬间是惊吓，感到疼，可能会哭，这时如果成人赶快将他扶起来，不停地安慰，以后遇到类似事件，小孩子首先是观察成人的反应，如果成人说：勇敢的孩子自己站起来。小孩自然就不太在意了。同样，在日常生活中，当婴儿还不能用语言表达自己的需要的时候，成人就经常使用观察的方法来了解婴儿的各种动作、脸部表情及其哭声所包含的意思，并及时做出反应。

通过观察，人们学习到许多知识和生存的本领，但是日常生活中的观察可以说是人的一种本能活动，是偶然发生的，没有明确的目的性和计划性。

（二）作为教育手段的观察

教育上所说的观察是教育者了解、研究观察对象的最基本的方法。毫无疑问，一个有目的、有计划教育孩子的父母，通常也可称作教育者。他们也常常用观察的方法了解、教育孩子。下面是一对夫妇对孩子的观察日记。

宝宝爬行成长日记

2003年7月7日

宝宝已经满8个月了，我们一直在努力训练他学会爬行。

尤其是看到同龄的婴儿会爬的时候，心里总是有点着急，又想可能是宝宝比较胖的原因，也就宽心了。在宝宝情绪比较好的时候，我们每天都坚持让宝宝趴几次，每次2~3分钟不等，但是宝宝只坚持1分钟的样子便整个身体都贴到地面上去了。

2003年7月9日

宝宝每次趴在地上的时候，总是不停地转头找我们，像是有点害怕。然后撅起屁股，双手开始轮流去抓身体附近的玩具。我们便拿各种各样的玩具跑到宝宝跟前逗他，他一努力，整个身体又贴到地面上去了，趴在那里不动。

2003年7月10日

当我们拿着玩具在宝宝前面逗他的时候，他试着朝前爬，一开始只是手脚不停地动，身体并没有朝前移动，我们便一人在前

面拿玩具吸引宝宝，一人在宝宝后面用双手抵住他的脚板，帮他用力，可是一用力，宝宝的身体就贴着地面。几次反复后，宝宝靠着手和脚的力量，腹部和膝盖着地，慢慢地能朝前爬几步了，大概一米左右的样子。

2003年7月12日

宝宝会腹部和膝盖着地爬行了，我们希望他能用手膝着地爬行，利用手和脚的力量支撑整个身体。于是，我们试着一个人拿玩具在前面逗他，一个人用手抱着他的腹部，使腹部腾空让宝宝爬行。试了几次后，觉得不是很理想，宝宝对抱他的人很感兴趣，总是试着回头。我们拿毛巾绕过宝宝的腹部，帮他用力，练习了几次，但效果也不是特别佳。

2003年7月15日

宝宝趴在地上的时候，我正好也趴在地上。当我不是像平常一样从他身旁走过去，而是从他身旁爬过去的时候，宝宝大声笑了起来。他很好奇，也很兴奋。于是我便想到平时的训练忽略了一个小孩最为简单的学习方法——模仿，我接着又爬了回来。对着宝宝说：“快来，追妈妈，快！快！快！”就像是奇迹，宝宝学会爬了，会用手膝着地爬了。于是我和宝宝在房间里高兴地爬来爬去。

（资料来源：张晓辉个人教育孩子日记）

从日记中可以看出，由于母亲有目的地观察婴儿的爬行动作发展情况，及时调整自己的行为来适应孩子的需要，让孩子通过模仿来学习爬行动作，效果就比前期机械地操纵孩子的爬行行为要有效得多。

幼儿园教师对幼儿的观察不是教师日常生活中随意的见闻积累，而是教师有目的、有计划地了解、认识幼儿而采取的教育手段。教师运用自己的感觉器官或借助科学仪器，主动地对幼儿在教育情境中的语言和行为等外部表现进行感知、记录或描述，从而获得有关幼儿发展变化等的事实材料，以便采取相应的措施进行教育。

二、科学的观察方法的特征

在教育过程中，教师的观察不仅仅是利用自身的感觉器官直

接感知教育对象的过程，而且是运用大脑积极思维的过程，科学的观察具有以下一些特征。

（一）有一定的研究目的或意向

教师观察的是那些对研究任务来说具有理论意义和实践意义的现象。具体地说，在教育过程中，教师是根据要研究了解幼儿的任务来确定研究的对象、范围和方法的。观察时可能有许多信息包括意想不到的信息展现在面前，但教师注意的中心一般是预先确定的对象和范围。

（二）有较系统的观察计划

教师要预先拟定观察计划，在头脑中形成较清晰的关于观察对象和观察方法的系列设想，并能按这种计划或设想有步骤地直接感知某一事物，如对小班新生晨间入园观察。可以说，大多数幼儿初入园时都有哭闹现象，不同幼儿有不同表现。教师研究这个问题，应对幼儿哭闹的持续时间、父母处理的方法、幼儿情绪的变化过程等细节进行观察记录，以便找到针对不同幼儿特点的教育策略。

（三）在自然条件下进行

自然条件下的观察要求教师对幼儿不加任何控制和干预，直接观察幼儿正在进行的活动和发生的行为。

（四）有较系统的观察记录

教师对所观察对象的言语和行为变化的典型事例要有详细的记录，即即刻般的记录和客观的描述。

（五）有较为客观的对观察结果的思考

观察过后，能将看过的事情进行综合，形成一个印象或感受，甚至对所看所想进行反复验证，直至确认无误。

（六）有对自身教育行为的反思和改进

教师能从观察和感受中判断出幼儿身心发展的特征和水平，并据此调整自己的教育策略。具体观察记录案例见表 1-1。^①

^① 摘自简楚瑛主编：《幼教课程模式》，心理出版社 2001 年版。