

中国教育学会“十一五”科研规划课题
高等职业院校毕业生就业与职业生涯规划研究

高职生就业指导

与职业生涯规划

王武宁 程为民 主编

JUYE ZHIDAO YU ZHIYE SHENGYA GUIHUA



GAOZHISHENG



黄河水利出版社

中国教育学会“十一五”科研规划课题
高等职业院校毕业生就业与职业生涯规划研究

高职生就业指导与职业生涯规划

主 编 王武宁 程为民
副主编 (按姓氏笔画排序)
丁官元 祝 敏 桂剑萍
梅爱冰 黄煜煜 鲁葵蓉
参 编 向亚卿

黄河水利出版社

图书在版编目(CIP)数据

高职生就业指导与职业生涯规划/王武宁,程为民
主编. —郑州:黄河水利出版社,2010.8

中国教育学会“十一五”科研规划课题 高等职业
院校毕业生就业与职业生涯规划研究

ISBN 978-7-80734-862-7

I. ①高… II. ①王…②程… III. ①高等学校:技
术学校-毕业生-职业选择-教材 IV. ①G717.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 148512 号

策划组稿:简群 电话:0371-66026749 E-mail:w_jq001@163.com

出版社:黄河水利出版社

地址:河南省郑州市顺河路黄委会综合楼 14 层 邮政编码:450003

发行单位:黄河水利出版社

发行部电话:0371-66026940、66020550、66028024、66022620(传真)

E-mail:hhslebs@126.com

承印单位:黄河水利委员会印刷厂

开本:787 mm × 1 092 mm 1/16

印张:13.75

字数:341 千字

印数:1—3 000

版次:2010 年 8 月第 1 版

印次:2010 年 8 月第 1 次印刷

定价:24.00 元

前 言

根据“以就业为导向,以服务为宗旨”的高职办学方针,高职院校已高度重视就业问题并积极开辟了多种就业渠道。

编写组通过深入企业调研,从用人单位反馈信息入手,发现高职生在就业过程中主要存在问题如下:①无职业生涯规划、就业方向盲目;②定位不准、高不成低不就;③缺乏诚信,随意毁约,跳槽过于频繁;④毕业生创新能力和开拓精神欠缺;⑤创业政策和程序了解不够。上述现象均不利于学生职业发展。

在目前严峻的就业形势下,把职业生涯规划与就业指导、创业教育贯穿于高职阶段的始终,将有益于学生顺利就业和职业发展。

本教材针对毕业生就业实践中出现的误区,借鉴和吸收了国内外大学生就业指导的成功经验和研究成果。全书共分“就业指导篇”、“职业生涯规划篇”、“自主创业篇”三大部分,分别阐述了高职的定位、就业前的准备、就业政策及相关法律问题、如何适应从学生到职业人的转换、职业生涯规划的设计与实施、自主创业所需素质能力和创业政策程序等,本教材结构体系完整、内容丰富。

本教材由湖北水利水电职业技术学院王武宁、程为民任主编。参与编写人员分工如下:王武宁编写第一章、附录,梅爱冰编写第二章,程为民编写第三章,丁官元编写第四章,桂剑萍编写第五章,祝敏编写第六章,黄煜煜编写第七章,鲁葵蓉编写第八章。

编写一本优秀的职业生涯规划教材,为广大学生职业发展及就业提供良好的指导及服务,是我们孜孜以求的目标。本教材的编写结合最新就业形势和政策,突出高职的特点,具有很强的实用性、针对性和可操作性,可作为同类高职院校学生的教材及职业生涯规划辅导书。

编写组

2010年6月3日于洛珈山

目 录

前 言

就业指导篇

第一章 高职生活与职业生涯发展	(3)
1 解析高等职业教育	(3)
2 高职生活与职业发展	(8)
第二章 就业前的准备	(10)
1 就业前的心理准备——树立正确的就业观	(10)
2 就业前的素质能力准备——培养职业素质、提升就业能力	(17)
3 就业前的资料准备——简历制作与求职技巧	(24)
第三章 就业政策及相关法律问题	(32)
1 现行就业政策与制度	(32)
2 防范就业陷阱	(36)
3 就业过程中权益的保护	(41)
第四章 适应从学生到职业人的转换	(53)
1 尽快实现角色转换	(53)
2 初入职场可能面临的问题及解决对策	(62)
3 适应企业,适应岗位	(65)

职业生涯规划篇

第五章 职业生涯规划概述	(77)
1 职业生涯规划的意义和作用	(77)
2 职业生涯规划的原则与一般方法	(85)
第六章 职业发展规划的设计与实施	(94)
1 确立职业目标	(94)
2 制定职业生涯规划方案	(116)
3 职业生涯规划的实施	(122)

自主创业篇

第七章 自主创业者必须具备的素质与能力	(129)
1 创业者必须具备的基本素质	(129)
2 自主创业必须具备的能力	(140)
第八章 自主创业实务	(151)
1 自主创业前期准备	(151)
2 企业注册登记与管理	(161)
附录1 大学毕业生就业案例分析	(174)
附录2 大学毕业生成功就业案例	(180)
附录3 中华人民共和国劳动法	(191)
附录4 中华人民共和国劳动合同法	(199)
附录5 中华人民共和国就业促进法	(208)
参考文献	(214)



就业指导篇



第一章

高职生活与职业生涯发展

1 解析高等职业教育

高等职业教育究竟是什么呢?可以用三句话来概括:它是高等教育,它是职业教育,它是职业教育的高等阶段。高等职业教育是国民教育体系中高等教育的一种类型和层次,是和高等本科教育不同类型不同层次的高等教育。和本科教育强调学科性不同,它是按照职业分类,根据一定职业岗位(群)实际业务活动范围的要求,培养生产、建设、管理与社会服务第一线高素质技能型人才。这种教育更强调对职业的针对性和职业技能能力培养,是以社会人才市场需求为导向的就业教育。

1.1 高等职业教育与普通高等教育的关系

1.1.1 高等职业教育与普通高等教育的共同点

(1)共同遵循的基本原则。培养德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人。要依据我国高等教育的普遍要求,培养具有独立工作能力的高级专业技术人才和管理人才,同时还要遵循学生的身心发展规律施行教育。

(2)培养目标的共同性。都是培养社会主义建设者,培养德、智、体全面发展的专业人才。具体地讲,培养目标包括基本规格和专业业务规格两部分。培养目标中的基本规格是共同的,它包括:坚持四项基本原则,领会马列毛邓理论,健康的身心等,这些也称为综合素质。综合素质还包括一些现代科技的基本知识和基本能力,如常说的学习能力、外语水平、计算机知识及应用能力等。这些要求是由我国的教育目的和高等教育的性质决定的,是我国高等教育的基本要求。但在专业业务规格上二者是有明显区别的。

(3)管理上的共同性。从宏观的管理体制上讲,都在遵循着政策宏观调控与高校自主办学积极性相结合的原则,保证教育质量、保证培养的人才符合社会要求。这是各类学校管理的基本职能。

(4)衡量教育质量有一个共同标准。就是具备合格的高中毕业文化水平以后,接受一定的大学文化教育,达到一定的综合素质要求和专业业务规格。高等职业教育并不意味着降低了“大学水平”。国外的经验证明,高等职业教育不仅有专科层次,还可以有本科和研究生层次。所以,它与普通高等教育必然存在一部分内容交叉的一个共同质量标准。

1.1.2 高等职业教育与普通高等教育的区别

(1)教育类型上的区别。普通高等教育基本上是学科教育,按学科设专业,以该学科的理论体系为框架设置课程、组织教学,强调的是理论知识的系统性和完善性,要求学生须有“后劲”,对工作有较宽的适应性。高等职业教育则基本上是职业岗位教育,按

社会职业岗位(或岗位群)设专业,以该岗位所必须具备的知识和能力为依据来设置课程。由于一个职业岗位的学习内容常常涉及几个学科,自然不可能全面掌握这些学科的理论体系,而是围绕以培养岗位能力为中心来决定取舍,强调所学知识的针对性、实用性。要求培养的学生具有直接适应某一岗位工作的能力,毕业后能马上顶岗工作。

(2)培养目标上的区别。普通大学要培养的是研究型、探索型人才以及设计型人才,但是,将工程图纸转化为实物的任务过去是由中等职业技术教育或劳动部门所培养的人才来承担的,随着高新技术的发展及产品技术含量的增大,上述的人才格局已经满足不了要求了。高等职业教育的出现,正好解决了这一问题。高等职业教育就是既具有大学程度的专业知识,又具有高级技艺、善于将工程图纸化为物质实体,并能在现场进行技术指导和管理的专业技术人才和管理人才。或者说,高等职业技术教育培养的是技艺型、操作型、具有大学文化层次的高级技术人才。学生毕业之后即能直接上岗,中间没有也不应该有一个所谓的过渡期或适应期。同普通高校的学生相比,他们出校门之时就有某种相当的技艺或技能。

(3)专业设置及课程设置上的区别。在课程的设计上,普通高校是根据学科知识结构的内部逻辑来展开的,据此将课程划分为基础课、专业基础课和专业课。强调基础要扎实宽厚,知识面要非常广,以便适应将来学科发展的需求以及就业后个体发展的需要。而高职院校的课程设计是以岗位、职业所需要的能力或能力要素为核心来展开的,或者说是以能力培养为中心来展开的。它通过对工作岗位的分析,确定所需的能力或者素质体系,根据这一能力体系再确定与之相对应的课程体系。在专业教学中,不再单纯地强调专业知识或专业理论的系列性、完整性,而是强调知识的针对性及实用性,岗位或职业技术需要什么知识与能力,就上什么课、进行什么技能训练。

(4)人才培养方式上的区别。普通高等教育以课堂教学为主,也有实验、实习等联系实际的环节,但联系实际的目的是为了更好地了解、掌握理论知识,着眼于理论知识的传授;高等职业教育则着眼于培养岗位工作能力,将技能强化训练放在极其重要的地位上,强调理论与实践并重,教育与训练结合,常常是边教边干、边干边学,教学与实践的比重往往达 1:1 左右。

(5)办学体制上的区别。高职更强调办学的开放性,办学体制上更加灵活,强调社会参与培养人才。教学计划由系和行业(企业)共同制定,确定高级技术型人才的“应知、应会”要求;教师和学生定时、定点到行业或企业实习,行业中有经验的工程技术人员定期到学院讲授,以实行“双向交流”;在办学设备上,要尽量利用行业或企业的现有条件,建立学生的实习基地;在技能考核上要与企业有实践经验的人员共同进行,实施由社会行业或企业公认的职业资格证书制度。

(6)师资队伍建设上的区别。高等职业教育的教师无论是在结构上,还是在业务要求上,都与普通大学的教师有显著的区别。主要表现在:在结构上,强调专任教师和兼职教师相结合,要求教师努力向“双师型”的方向发展,既有较高的专业理论知识,又有较强的技能,要求教师对企业有深入的了解,或有在企业工作的经历。同时,要引进一部分确有专长的高级工、技师来充当技能训练的教师。



相关链接

高职教育的特色

职业教育的特点:职业性,社会性,大众性。

高职特色:培养高素质技能型人才,培养和谐发展的人才。

高职培养目标:《面向 21 世纪教育振兴行动计划》指出:“高等职业教育必须面向地区经济建设和社会发展,适应就业市场的实际需要,培养生产、服务、管理第一线需要的实用人才。”

人才层次上定位:高等。

人才类别上定位:高素质技能型人才。

服务范围上定位:企业和地方经济。

服务层面上定位:本行业第一线与基层。

毕业生水平上定位:能运用本行业现有技术。

工作任务职责上定位:操作、运行、实施、改造。

特色上定位:除具有较强的操作能力外,还要在一两个方面具有较高的技术应用能力。

中国高职教育的发展现状和走向

1. 高职教育得到举国上下的高度重视

2004 年开始,全国范围内开展高职高专院校人才培养水平评估工作,增强了各级政府和社会各界对高等职业教育的关注和重视;2005 年下半年召开全国职业教育工作会议,温家宝总理作重要讲话,提出要大力发展职业教育,提高高等职业教育质量;2006 年下半年,教育部、财政部启动 100 所示范性职业院校建设计划,中央财政为此投入 20 亿元资金;2006 年教育部下发了关于提高高等职业教育质量的意见,对提高高职院校办学质量指明了方向。

2. 高职院校队伍不断壮大

截至 2005 年底,全国独立设置高职(专科)院校 1 091 所,是 1998 年的 2.5 倍,占普通高等学校总数的 60.9%。在学校数和招生人数不断壮大的同时,高职(专科)院校的校均规模也相应扩大,2002 年校均规模为 2 523 人,至 2005 年增加到 3 909 人。

3. 高职在校生规模不断扩大

招生情况:2005 年全国高职(专科)招生人数达 268.1 万人,是 1998 年的 5.6 倍。高职(专科)学生招生占全国普通高校本专科招生数的比例由 1998 年的 39.8% 提高到 2005 年的 53.1%,年均递增 1.9 个百分点。

在校生规模:2005 年全国高职(专科)在校生人数为 713 万人,占本、专科在校生总数的 45.7%,比 1998 年提高 11.3 个百分点。

4. 高职院校就业率不断提高

近年来,由于高职院校不断适应人才市场需要,提高人才培养质量,高职毕业生就业率不断攀升,1998 年高职毕业生就业率仅为 42%,2003 年上升到 55%,2004 年在全国增加 32 万高职毕业生的情况下,就业率较上年提高了 6 个百分点,达到 61%。2005 年高职

毕业生达到 160 余万人,较上一年增加 20 余万人,而就业率又比上一年提高了 1 个百分点,达到 62%。

5. 企业和社会对高职毕业生的认可度越来越高

随着高职院校教育教学改革的深入,高职院校培养的人才以其适应性、针对性强、扎根一线等优势,得到了社会 and 企业的广泛认可,就业优势明显,一些高校毕业生回头读高职,已经不是什么新闻。

1.2 高等职业教育与专科的关系

我国目前的高等职业教育一般仅限于专科学历层次,但就发展趋势看,高等职业教育应同普通高等教育一样根据不同的学习年限而有多个学历层次,至少应包括本科和专科两个层次在内,而不是仅仅局限于单一的专科层次,更不是比普通专科再低一层的补充学制。

1.3 高职的培养目标与人才培养模式

高职教育人才培养目标是国家、社会、学校对高职教育培养人才的要求,随着全球经济的发展,高职教育的培养目标必定产生相应的变化。高职教育与经济的关系紧密、相互影响迅速。社会的发展对高职人才素质提出新的要求,高职人才培养目标要充分联系建设中国特色社会主义市场经济的社会实际,充分考虑经济与社会的发展变化,明确高职人才培养目标的重要意义。

改革开放以来,我国高职教育事业的发展取得了重大进步,但依然存在着一系列不容忽视的问题,与发达国家相比还有很大差距。高职是科技进步、经济发展的产物,在当前全球发展的过程中,经济、社会发展对“全新”高职人才的培养提出了迫切的需求。

1.4 高职人才培养目标的基本理论

1.4.1 高职人才培养目标的含义

1996 年全国职业教育会议提出:高职人才的培养目标是培养“实用型、技能型人才,优先满足第一线和农村地区对高等应用型人才的需要”。教育部〔2000〕2 号文件《关于加强高等职业教育人才培养工作的意见》提出:高等职业教育要培养“拥护党的基本路线,适应生产、建设、管理、服务第一线需要的,德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用性专业人才。学生应在具有必备的基础知识和专业知识的基础上重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能,具有良好的职业道德和敬业精神”。

1.4.2 高职人才培养目标的内容

1.4.2.1 培养方向

培养方向是由职业教育的性质和任务决定的。高职教育培养的人才直接从事生产、建设、管理、服务第一线工作的应用型高等专门人才,必须比其他类型人才具有更宽的知识面,具备更强的技术转化与技术创新能力、群体合作能力与吃苦精神、社会交往与社会服务能力、组织管理能力。高职教育的培养方向就是由以上对人才类型、人才层次或者说人才结构的需求来确定的。

1.4.2.2 知识结构

知识结构就是人类知识内化到个体头脑中所形成的类别、数量、质量及相互联系。合理的知识结构应该满足现代社会对人才的需要,体现高职教育的特点。这个结构主要是由科学文化知识、专业技术知识合理结合而形成的。其中专业知识主要是指为适应某类职业岗位群的职业能力的要求而必须具备的专门知识。其职业针对性强,与专业服务方向密切相关。

知识扎实:当前很多人认为职业教育不必上文化课,要充分强调技术的培养,实现零距离上岗。实际上,对于高职人才来说,具备中高级专门人才必备的基础理论知识和专业知识也是非常重要的,这不仅是胜任当前技术密集型岗位的需要,也是实现知识迁移、进一步学习和将来岗位转换的需要。随着科学技术的进步和发展,不同领域的科技知识出现了更多的渗透与融合,社会上出现了许多跨学科的职业岗位,这就要求高职人才必须具备与专业相关的多学科基本理论知识和知识迁移能力,为将来转换岗位做准备。

1.4.2.3 能力结构

合理的能力结构是从事职业、适应社会、寻求发展的基本而关键的条件。因此,按照高职培养目标培养出来的合格学生应当具有与从事职业相匹配的专业能力、方法能力和社会能力。

能力全面:高职的人才培养模式不同于普通高等教育“以学科为中心”的培养模式,高职院校必须坚持“以能力为中心”培养学生,这里讲的“能力”不仅仅是操作技能(Ability),而是一种职业能力(Competence),它不仅包括动手操作能力,还包括任何行业都必需的基本能力——知识、技能、经验、情感、态度、价值观等完成职业任务所需的综合素质。

1.4.2.4 素质结构

素质结构一般包括科学文化素质、专业素质、思想品德素质和身心素质。

素质过硬:思想道德素质是所有素质中最重要的,首先必须加强诚信教育,使高职学生具有良好的职业道德和爱岗敬业精神,具有强烈的事业心和责任感;加强学生人文素质的培养,使其具有与他人合作的意识与合作能力,学会“做人”、学会合作;加强学生创新素质的培养;高职不能培养“工具化”的人,盲目追求工厂的“模具”效应,这样不仅压抑学生的创造性与智能发展,而且也将造成社会生机与活力的缺乏,经济活动竞争力的丧失。

1.4.3 高职人才培养目标的意义

高职能否紧跟时代的步伐,集中反映在所制订的培养目标是否准确、合理。高职培养目标及规格确立得正确与否,直接关系到人才培养的质量。若确定的高职培养目标偏颇、狭隘,脱离经济发展和社会进步的需要,也必然导致高职教育内容、途径、手段和方法的片面与失误。科学、明确、具体地确定符合社会需要的高职培养目标,是一件关系到高等职业技术教育方向、质量、效果的大事。

2 高职生活与职业发展

2.1 高职阶段是高职生职业生涯发展的准备期

从个人职业发展的角度来看,高职阶段往往是多数人进入职场前的最后阶段,其接受高职教育的直接出路就是求得职业、参加工作,因此我们说,高职阶段是高职生职业生涯发展的准备阶段。

从职业的发生角度我们应该承认,高职生并没有正式的职业身份,学习还是其本阶段的主要任务,经济上并不独立,还需要得到家庭资助。因此,高职阶段对于高职生来讲是导向职业发展的时期,是发现探索职业方向、发现职业目标和培养职业兴趣的阶段,也是为职业的发生积累资源和条件的阶段。在这样一个阶段里,对职业表现出不理解甚至抵触,对职业方向的选择摇摆不定或彷徨迷茫,甚至做出一些有害于职业发展的事情也均属正常。联系大学生的日常生活来看,一部分人在摆脱了升学压力之后,迫切地渴望休息放松,懒散放纵;一部分人在失去了家长和教师的督促以后,则显得盲目失措,生活杂乱无序;还有一部分人面对今后的出路会表现得消极义愤。正面分析,这些现象都是有原因和有道理的,需要借助教育疏导加以帮助;反面分析,这些观念和做法都是不良的,必须及时制止和防范其蔓延扩大。

如果一个学生从小就对未来的职业发展目标明确、态度端正、安排得当,那么还要教育和教师干什么?所以,这一阶段也往往是学生对于职业和其他人生问题充满困惑、犹豫不决和漏洞百出的时候。允许徘徊迷茫、允许犯错误是教育者和被教育者都应该具有的一个解决问题的基本共识。但是允许绝不是提倡和鼓励,相反,允许是在是非判断之后对现实情况的一种承认,也是寻求解决的前提。

既然是准备期,接下来要做的事情,首先是明确是非、确立目标。在无所事事或屡屡碰壁之后,明智的学生就会思考解决的办法,会通过了解、学习、改善来逐步走上正确的发展道路。因此,犯错误并不一定是坏事,有时它能激发人解决问题的主动性和欲望,反而促成了问题的解决。其次是要在知识上有所准备,了解自己的专业、了解自己今后可能从事的职业,了解学校、改善学习,这些都是逐渐的进步使然。随着准备的充分、问题认识的透彻,学习和生活的目的也会逐步明确,生活也会变得稳定规律,职业发展也就自然会被及时地提及和解决。从自然主义的角度来看,这也是一种发展模式。

相比而言,通过与职业发展相关课程的开设,通过个人对职业问题由困惑到探索的改变,通过自己对专业发展前途的分析与决策,职业发展问题和日常生活问题也能够得到解决。而这样一种解决,相比于前一种,耗时更短、效率更高,效果也自然更好。所以,在职业的准备期,利用一切有效的学习资源尽快为职业生涯的发展选定目标方向,才是重之又重的关键任务。

在这一时期,学习和生活有了明确的职业导向,对未来的职业发展必然会积累许多积极的条件,这也是大学生生活价值体现的一个方面。

2.2 高职阶段是高职生职业生涯发展的起步期

人生是一个连续的过程,职业发展也一样是一个持续的流程,因此高职阶段对于高职生的职业生涯发展来讲完全可以看做是其起步期。

高职阶段所学习的专业是为今后的社会职业发展准备条件、奠定基础的。对于大多数人来讲,专业发展为今后的职业是必然的方向和明智的选择。高职阶段在专业学习的每一次提高,都是今后职业发展的有益资本。能够把高职期间的专业学习作为个人职业生涯发展的一部分来看待,也就意味着高职阶段的努力被有意识地 and 职业发展本身衔接了起来,成为了个人职业生涯发展的一个前期阶段和有机组成部分。这样做有利于自己对职业生涯的发展做出整体的安排,能够将个人聪明才智和主要精力投入到长期而重要的职业发展上来,不仅能够促成个人职业发展的业绩取得,而且能够从更加广阔的视角上来看待职业问题和职业发展的前景,对职业本身的发展也是大有好处的。

如果割裂二者的联系,单纯以学习的眼光看待大学生活,那么,一方面高职阶段的学习目标会游离于人的整个发展方向,成为“为学习而学习”,很难搞清楚学习的真正价值;另一方面也会使自己从学生过渡到从业者的时候再次面临角色的重大调整,调整的代价不只是心态的转换,更多的是要付出大量的时间和精力来适应这种变化。与其多次解决同一个问题。为什么不把几个问题放在一起一次性地解决掉呢?

把高职阶段作为自己职业生涯的起步阶段应该是可能的,不过这样做的时候,付出一些时间和精力了解一些目标职业的工作现状,也是高职阶段的一项必须完成的任务。

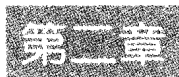
2.3 高职阶段是高职生职业生涯规划的黄金期

高职阶段还没有真正从事职业工作,作为准备期和职业起步期,高职阶段应该是着手制定个人的职业生涯规划的黄金期。

作为高职生,进入高职以后就会发现,个人日常学习的课业并不繁重,应该有足够的精力处理许多其他的事务,包括料理自己的日常生活和从事自己喜好的娱乐活动。这时候的学生年轻,充满朝气与活力,思维敏捷,对新鲜事物保持着浓厚的兴趣,有知识有文化,占有众多的学习资源。把这些优势集中用于解决个人职业生涯规划问题,其明显的好处在于从容、个性鲜明而突出、富有创意,往往是已经从业的人所不具备的。同时,这样的规划还为规划者赢得了更多的发展时间和更多的发展机会。所以说,高职阶段是个人职业发展生涯规划的黄金期。

但是,这一阶段的学生所做出的个人职业生涯规划会有一个共性突出的问题,即对工作岗位的陌生所导致的认识偏差。这一缺陷是有可能弥补的。比如可以到一些职业的实际工作环境中去作一番实地考察,可以通过访谈、体验等形式进一步验证自己对职业的理解,甚至可以利用假期寻找一份临时的工作来实地检验一下自己的能力等,这些都有助于规划的科学合理。不做闭门造车式的规划,高职生所做的职业生涯规划还是能够基本符合社会实际的,也能够有针对性地指导自己的职业发展。

认识到高职阶段对个人职业生涯发展的重要性,能够积极主动地调动一切因素促成一份科学合理的个人职业生涯规划的产生,这些努力,可谓价值连城。即使有所失误,也是瑕不掩瑜的。



就业前的准备

时下就业门坎的提高,并不代表着就业市场没有需求。虽然就业形势总体严峻,高职院校由于重视“走出去,引进来”,招聘单位还是很多。从多年毕业生就业实践情况看,相当一部分毕业生的择业观与社会实际不相吻合,欠缺正确的求职方法和择业技巧是阻碍毕业生就业的内因所在。工欲善其事,必先利其器,时下的就业市场给毕业生提供了众多的发展机会,要充分地利利用机会,必须平时练好素质能力,就业前掌握择业技巧,做好充分的就业准备。

1 就业前的心理准备——树立正确的就业观

毕业生择业的过程,是一个复杂的心理变化过程。面对严峻的就业形势,面对众多的竞争对手,要想获得择业的成功,没有充分的心理准备,没有良好的竞技状态是不行的。就业观是指学生对未来所从事的职业认识、意向及所持的主要观点。大学生通过在校几年的学习,在走向社会之前都已掌握了一定的专业知识,具有一定的技能技巧,为即将走向社会、从事某项专业工作打下了良好的基础。但是就业观和择业方向,不仅在学校这一特定环境中形成,而且深受来自社会、家庭各方面的影响。这些影响有积极的方面,也有消极的方面。毕业生要根据国家需要,结合个人具体情况加以选择与区分,排除干扰,把握选择的主动权,树立健康的就业认识和做好就业心理准备。

1.1 大学生就业观的特点

1.1.1 时代性

大学生择业观的形成和发展,与时代的变化是紧密相连的。不同发展时期的社会有着不同的阶段目标,不同时代的大学生就有不同的择业目标,可以说大学生择业观的变化是时代变化的晴雨表,在不同时期呈现出不同的特点。20世纪70年代末80年代初的大学生虽然也有自己选择职业的意识,但毕业时必须服从国家分配。他们在就业时最看重的是“社会地位”,追求的理想职业是“科学家”和“工程师”。20世纪80年代的大学生择业标准,第一位是社会地位,第二位是社会意义,第三位是发挥个人才能和报酬。到了80年代末,“符合个人特长”成为他们择业的首要标准。90年代前期,大学生就业时追求“第一职业求稳定,第二职业求发财”。90年代中期以后,曾流行的“待遇决定职位选择”的模式已基本过时,“能否发挥专长”又成为大学生择业首要标准,许多大学生认为要在个人和社会两个价值之间找寻最佳结合点。由此可见,大学生择业观表现出强烈的时代气息。

1.1.2 主体性

从横向比较来看,大学生择业群体有自己鲜明的特征。有学者研究认为:大学生具有“五高峰、四最、三敢、两缺乏、一中心”的特点,即体力高峰、智力高峰、社会需求高峰、特

殊行为高峰、成就高峰;最积极、最富有生气、最肯学习、最少保留思想;敢说、敢想、敢干;缺乏社会生活经验、缺乏政治斗争经验;常常以崇尚自我为中心。这些主导特征,构成了大学生择业群体,并制约着他们的择业观。主要体现在职业选择过程中,他们崇尚自我、以个人为中心、注重个人奋斗、强调自我价值的体现;在职业活动中只愿当主角,不愿当配角,总担心自己被埋没、被大材小用,等等。

1.1.3 差异性

大学生择业观因大学生分布的地域不同、学历层次不同、所学专业不同、男女性别不同、需求重点不同而呈现出明显的差异性。从地域分布来看,大学生就业去向有东部与西部、沿海与内地、本地与外地等差异;从学科专业来看,大学生学习有文、理、工、农、医、经、管、艺等众多领域的差异。这些差异性主要体现两个方面:一是升学与职业的选择上,二是选择职业的出发点上。比如,大学生在设计自己的成才之路时是多角度、全方位的:或考研专攻学业,或考“托福”以向外谋求发展空间,或从政以争取社会声望和社会地位,或经商以充实经济基础,或积极响应国家号召为国为民奉献热血青春等。

1.2 正确的就业观

就业观对毕业生择业具有导向和动力作用,正确的择业观能够指导毕业生对职业进行正确的评价、准确的定位、合理的选择,错误的择业观则会使毕业生错失一些就业良机。毕业生择业时应树立正确的择业观,更新择业观念,摆脱传统束缚,消除爱慕虚荣、自我封闭、消极怠慢等心理;同时应加强自身修养,客观认识社会转型时的诸多现实,达到个人、社会、国家利益的统一,在主客观限定范围内,寻找适合自己的就业道路。

当代就业观认为,如果一个人能在既发挥自己能力与才干又能服务于社会的岗位(这一岗位可以是固定的,也可以是非固定的)上工作,就是就业。这是一种弹性而广泛的就业。学校和社会要引导大学毕业生转变“精英”意识,树立普通劳动者观念,大学生也是社会阶层的普通成员,要以普通劳动者的心态和定位选择工作。在当前新形势下,大学生应当树立以下几方面的择业新观念。

1.2.1 勇于面对竞争的观念

择业误区之一是失败后灰心,浪费就业时机。

有的毕业生面对就业较茫然,开始有招聘单位来校招聘时,很兴奋、新奇,都踌躇满志,跃跃欲试,一旦经过一两次面试失败,就产生了畏难、浮躁、依赖、忧虑等情绪。有单位来也不去面试了,怕面试不上掉面子,从而错过机会。

社会主义市场经济最显著的特点之一就是竞争。毕业生首先要有竞争意识,这是现代人必备素质之一,就业市场竞争激烈,应摆脱被动依赖、消极等待的状况,敢于竞争,树立“爱拼才会赢”的观念、竞争的思想准备和积极参与应聘的行为。其次要保持良好的竞争心态,有竞争就有风险,参与竞争就难免受到挫折。具体应做到:

(1)要树立强烈的人才竞争意识。市场上的供求关系总会存在这样或那样的一些不平衡之处,同一职业往往有较多的择业者期望获得,如果没有主动竞争的思想准备和积极参与应聘的行为,是难以顺利就业的。

(2)要培养雄厚的竞争实力。竞争实力是综合素质的体现,包括思想品德素质、专业