

陈剑华 著

海的呼唤

| 我的支教生活 |

Hai de
Huhuan



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS



海的呼唤

| 我的支教生活 |

Hai de
Huhuan

陈剑华 著



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS
中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

海的呼唤：我的支教生活/陈剑华著. —广州：暨南大学出版社，2010. 8
ISBN 978 - 7 - 81135 - 593 - 2

I. ①海… II. ①陈… III. ①散文—作品集—中国—当代 IV. ①I267

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 155916 号

出版发行：暨南大学出版社

地 址：中国广州暨南大学

电 话：总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真：(8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编：510630

网 址：<http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版：广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷：广东省农垦总局印刷厂

开 本：787mm × 960mm 1/16

印 张：21

字 数：355 千

版 次：2010 年 8 月第 1 版

印 次：2010 年 8 月第 1 次

定 价：36.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题，请与出版社总编室联系调换)

序

傅经中*

我以激动的心情读完了陈剑华老师的著作——《海的呼唤——我的支教生活》。掩卷静思，陈老师支教生活的点点滴滴就像电影一样，在我脑海中萦绕。我为陈老师能克服种种困难毅然接受支教任务而感动，为陈老师能认真践行智力扶贫、送课到仙庵而感动，为陈老师能钻研教材、传播先进教育、教学理念而感动，为陈老师悉心教学、善于启发、引导、培育心灵的行为而感动，更为陈老师坚持天天写日记、记体会、录感悟，在半年多的时间里写出二十多万字的支教随笔而感动。

陈剑华老师的支教历程，是广东省“千校扶千校”智力扶贫活动的一个真实写照和典型缩影。它的意义不仅仅是育才三中完成了南山区与惠来县智力扶贫的任务，更重要的是通过陈老师到仙庵中学支教的实际行动，通过陈老师在教学过程中教育、教学思想的渗透，引发了仙庵中学教师在教学改革中的思索与共鸣，激起了他们对“教书育人”这一根本教育目标的探讨与反思，真可谓“一石激起千层浪”。我想，这也是广东省大力开展“千校扶千校”智力扶贫活动的根本目的之所在。

陈剑华老师到仙庵中学支教，就像一股清泉注入干涸的土地，迅速被大地吮吸，被幼苗吮吸。正像陈老师在《第一堂课》中所描写的那样，“昨天，初三（1）班的学生问我是不是真的要给他们上课时，我做出了肯定的回答。这位学生一听，激动地说了句：‘好期待啊！’这种好奇与期待的心情，我是完全可以想象得到的。就我本人而言，想到即将面对一群尚未受现代气息沾染的农村学生，我也充满期待。我希望用我的绵薄之力，引导他们走向广阔的知识天地，开阔视野，增长智慧，品味经典，洞察人生，享受诗意的青春

* 傅经中，深圳市蛇口育才教育集团党委副书记、总校副校长、深圳市育才三中校长。

生活”。陈老师以“美国总统满足身患绝症的小男孩的愿望”为导引，激起了学生们的强烈求知欲望，然后进入文本主题……陈老师引人入胜的开篇、循循善诱的引导、细致入微的分析，使同学们在强烈的好奇心的驱动下，在吴焕章同学的鼓舞下，读书兴致非常高，“教室里静悄悄的，仿佛一潭静谧的湖水，水波不兴。有的同学一边看书，还一边在课本上圈圈画画，或记录着什么”。陈老师耐心的启发、精心设计的导入、不失时机地对学生的鼓励，促使学生们积极思考、大胆回答问题，很快就将同学们的学习热情和学习积极性调动起来了，迅速拉近了师生之间的距离，使学生对陈老师由陌生、好奇到感到亲切，进而崇敬，陈老师用他朴实但充满爱心的语言深深地打动了学生们的心灵，使学生们的心迅速凝聚在陈老师周围，凝聚在课堂氛围之中，凝聚在课文主人公的故事情节之中。正像陈老师在课后笔记中所说：“我在仙中的第一堂课顺利结束了，从同学们兴奋的表情中，我感受到了满足和欣慰。鲁迅说过：‘尊个性而张精神’。我想，这就是我第一堂课的意义所在！”

陈剑华老师在仙中支教过程中，虽不担任班主任，但教书育人的职责却让陈老师总是在教学的过程中不忘深入了解学生的内心世界，时刻关注学生内心的细微变化和言行的点滴表现，及时捕捉学生的心理异常和行为异常，深入细致地进行心理辅导和思想工作，不辞辛劳地进行家访，了解问题学生的家庭背景，有的放矢地进行心理沟通，利用面谈和笔谈等形式，对学生进行有效的指导与帮助。正如《小雪的心事》所记录的那样，对青少年成长过程中的苦恼与困惑，陈老师以诚相待，真心站在小雪的角度上体谅她、理解她，同时又以朋友般的真诚，对青春期少年的情感冲动进行了细致的分析：青春期“是最冲动、最危险的年龄，由于年幼无知，对社会的认识尚不清楚，对情感的把握尚不稳定，因而，这时的情感就像一个花瓶，虽妙不可言，但轻轻一击就会摔得粉碎，更不用说把它放置在室外经受风吹雨打。真正的爱情，是坚不可摧的”！并给小雪提出建议：“顺其自然，快乐生活。像以前一样，快乐而单纯地学习。相信在未来的岁月里，你会遇到生命中真正的爱情。人生就是这样，属于你的不会溜走，不属于你的随它而去。”正是陈老师的至理箴言，才使小雪同学内心的困惑得以解开。

这一事例深深地感动了我。作为人民教师，我们的职责就是要教育学生，使学生能够健康、快乐地成长，能幸福地度过他们的青春年少时光。教师的伟大，就在于用我们的辛苦劳作，使幼苗破土而出、茁壮成长，长成参天大树！对学生的教育没有旁观席，每位教育工作者都肩负着教育学生的职责与

功能，而且这种教育是潜移默化的，是细雨润无声，是每天的一言一行，是平凡的一举一动。作为优秀的人民教师就应在平凡的教学实践中用爱心去教育学生、影响学生，塑造学生的良好心灵！我觉得，不会教育学生的教师不是一个合格的教师，不会当班主任的教师不是一个优秀的教师。

陈剑华老师去仙中支教，还有一个重要目标，就是要将深圳市轰轰烈烈的教学改革理念带到仙中，将南山区课程改革理念传递到仙中，将育才三中的课改过程中的思考延续到仙中。陈老师是有心人，也是有志者。虽然刚刚被评为南山区中青年骨干教师，但他用行动书写了一名南山区骨干教师应有的教育、教学的涵养与品质，用在仙中支教的所作所为诠释了一名骨干教师热爱教育，潜心钻研教学业务，创造性地进行教学研究的良好潜质和不懈进取的精神。

在《听课有感》、《读学生来信》、《从月考试卷看中考命题》、《参加语文组教研会议》、《听秋顺老师讲课》、《我的公开课》、《怎样做一个合格的教师》、《期中考试阅卷有感》、《给语文教材编者的一封信》、《语文评课会》、《谈读书》、《一堂口语交际课引发的思考》、《作文教学探索之路》、《对农村中学教学现状的思考》、《谁来关心下一代的成长》等一系列记载中，我读出了他践行广东省“千校扶千校”根本宗旨的良苦用心，读出了他对仙中教育教学现状的忧虑、关心和思考，读出了他在仙中每一堂课中所渗透的课改的理念与方法，读出了他在听课与评课过程中善于学习别人之长，勇于发表自己观点，严谨治学的科学精神，读出了他在作文教学中的体会和感悟及其多年来坚持不懈的努力，读出了他由仙中体会进而对农村中学教育现状的深层次的思考与忧虑。

掩卷静思，凝望着书的名字——《海的呼唤》，我觉得我看到的不仅是陈老师支教生活的真实写照，我看到的更是一笔财富！是陈老师在仙中与学生相知相容所产生的发自内心的爱的真实写照，是陈老师在仙中支教过程中展现的教学智慧的真实写照，是陈老师在一堂堂朴实无华的授课中所体现的教育理念和教学思想的真实写照。《海的呼唤》是陈老师借用大海的力量，面对像仙中一样的亟待援助的农村教育，向你、向我、向教育主管部门、向各级政府发出呐喊和呼唤，是一个有责任心的教育工作者向全体同仁发出的呐喊和呼唤，呼唤着教育的理性回归，呼唤着大爱无疆、爱洒阳光，呼唤着全社会都来关注教育、关注下一代、关注祖国的未来！

人的追求多种多样：有人追求生活上的安逸，有人追求物质上的奢侈，



有人追求轰轰烈烈的人生，有人追求平平淡淡的一生。我觉得陈老师以《海的呼唤》一书写了他真实的支教生活，以他平凡细腻但充满对孩子的热爱、对教育的热爱的支教生活，展现了他对教育事业的理想与抱负，展现了他令人赞叹、令人敬仰的细微之处见精神的品质与内涵，这正是他为之不懈努力、孜孜以求的人生追求。

2010年6月18日

前 言

人到中年，似乎注定要做点人生中没有经历过的事，才能算真正“不惑”了。2009年6月22日，我在所任教的初三毕业生参加完深圳市的中考之后，踏上了支教的路程。

2009年3月，广东省教育厅启动了义务教育“千校扶千校”行动计划，决定在珠江三角洲地区和全省地级市城区组织1000所义务教育优质学校，采用“一帮一”的形式，对口帮扶1000所教育基础相对薄弱的义务教育学校更新教育观念，改善办学条件，提高教师的业务能力和整体素质。由于这次活动以智力支援为主，因此又被称为“智力扶贫”。

5月的一天下午，校长找我去谈话，说学校准备派我前去揭阳市惠来县支教一年。校长强调了这次支教的意義：以“智力扶贫”为主，不仅要给学生上课，还要结合自己的教学心得，帮助当地学校的老师更新教学观念。

学校的这个决定让我感到有些诚惶诚恐。从校长的语气来看，显然学校已经做出了决定。我觉得无论如何，这都代表了学校领导对我的信任。于是在匆忙之中，我没有多想就答应下来了。

回到家中，我才得以静下心来仔细考虑这个问题。对于这件事，我的心情是有些复杂的。一方面，我很愿意去支教。因为我觉得在深圳这座现代化的都市里浸淫已久，已届不惑之年却一事无成。不仅荒废了许多光阴，精神上也有些颓废。换个环境，对我而言是一个很好的调整和锻炼的机会。我可以静下心来，认真做些实实在在的事，认真想些从未思考过的问题，也不枉此一生。另一方面，我又有些顾虑。一来是我的资格不够。虽说勉强评了个区级的骨干教师，但远未达到可以到外地传经送宝的水平；二来是我的孩子太小。女儿下半年要上小学一年级，正是启蒙之年，需要我的引导；三是母亲身体不好。母亲长期患有慢性肾功能衰竭之症，需要我在身边照顾。这

一系列的问题，如蛛丝网一般困结于我的心里，使我辗转难眠。

母亲、妻子听说此事后，都不赞成。原因很简单，家里离不开我。

但我终于说服了母亲和妻子——实际上，我觉得她们是没有办法改变我的决定。与其说她们是被我说服了，倒不如说是她们的无奈。

我终于有些不忍，说了许多安慰的话。

这几夜，我难以入眠。想到我这一去，家中的重担就要完全落到母亲和妻子身上了，我坚定的意志又开始软化下来。这份亲情，就算是铁石心肠也不能抹去的。

但无论如何，我决定要去了。也许，这是我迈入不惑之年最艰难的一个决定，也是最果断的一个决定。要去，就要像去的样子！儿女情长，岂能成事？既然做出了决定，就要有做出牺牲的准备，更要有踏实奉献的精神，才能抛却一切杂念，为受援的地方做出一点实事。

“停杯投箸不能食，拔剑四顾心茫然”，在茫然之中，我做出了人生中的一个重大决定！让你们委屈了，我的母亲、妻子和女儿！

2009年6月22日，在忙碌的教学工作中，我终于等来了出发的日期。在送走了新一批的初中毕业生之后，我正式踏上了前往揭阳市惠来县支教的路程。

以下，便是我支教期间的点点滴滴，也是我这段时间的心路历程。

目 录

序	1
前言	1
1. 初到惠来	1
2. 参观仙庵中学	3
3. 我的日常生活	6
4. 第一次用普通话开会	8
5. 重返惠来	10
6. 开学第一天	13
7. 和木耳老师聊天	16
8. 听柯老师讲课	19
9. 学泡功夫茶	22
10. 第一堂课	25
11. 第一堂写作课	28
12. 温暖	32
13. 参观惠来一中	34
14. 参观明泉老师家	37
15. 逆境出人才	40
16. 听创弟老师讲课有感	43
17. 难忘的教师节	46
18. 手足情	48
19. 生命的意义	51
20. 看病有感	53
21. 读学生来信	56



22. 车祸猛于虎	62
23. 给初一（5）班孩子讲课	65
24. 有朋自远方来	67
25. 令人深思的一代	69
26. 从月考试卷看中考命题	72
27. 动人的一刻	74
28. 由外地读书热想到的	77
29. 与小凯同学的通信	79
30. 来自初三（1）班的问候	83
31. 国庆有感	85
32. 带母亲看病	87
33. 月圆之夜	89
34. 和同学们共赏古诗	91
35. 访问惠来二中	94
36. 登客仔湖山	97
37. 呼唤文明与良知——批阅学生随笔有感	101
38. 谈谈新形势下的师生关系	106
39. 给初一（9）班上课	111
40. 参加语文组教研会议	114
41. 远亲不如近邻	116
42. 小雪的心事	118
43. 听秋平老师讲课	122
44. 人生的重要一课——学习《给女儿的信》有感	125
45. 聪明人与坚强者——学习《给儿子的一封信》有感	128
46. 走近爱情	131
47. 我的公开课	134
48. 一则板报稿带来的启示	137
49. 参观四美村	139
50. 怎样做一个合格的教师——校长谈教师职业态度	142
51. 孩子们的心愿	145
52. 我在看一笔财富——批阅学生随笔有感	147
53. 亲情无价，友谊长青	150

54. 期中考试阅卷有感·····	153
55. 阳光总在风雨后·····	156
56. 这次掌声格外响亮·····	159
57. 特别的礼物·····	161
58. 给语文版教材编者的一封信·····	163
59. 小足球赛·····	166
60. 问渠哪得清如许·····	168
61. 语文评课会·····	171
62. 家访·····	174
63. 给初三(6)班讲课·····	176
64. 论知人不易——学习《论语》有感·····	179
65. 谈读书·····	183
66. 快乐有挚邻·····	187
67. 一堂口语交际课引发的思考·····	190
68. 游青岛岛·····	192
69. 千里返校·····	194
70. 作文教学探索之路·····	197
71. 手莫伸,伸手必被捉——学习《陈毅市长》有感·····	200
72. 悼念刘成涛老师·····	204
73. 听课有感·····	206
74. 潮汕祭神小记·····	209
75. 潮汕人与读书·····	211
76. 对农村中学教学现状的思考·····	214
77. 难得糊涂·····	218
78. 谁来关心下一代的成长·····	221
79. 一个人的家·····	224
80. 正视矛盾,做有责任心的人·····	226
81. 掌声陪伴着我们·····	228
82. 提倡新时代的尊师风尚——《送东阳马生序》教学小记·····	230
83. 冬天,两株火红的木棉·····	232
84. 异乡过节·····	235
85. 小君的忧伤·····	237

86. 转学风波	239
87. 三只小燕子飞走了	242
88. 生活小节要不要拘	244
89. 答谢昭文老师	247
90. 一只燕子飞回来了	249
91. 编辑《仙中文集》	252
92. 语文组饯别	254
93. 特殊的毕业照	257
94. 最后一课	259
95. 林校长饯别	261
96. 且行且珍重——告别初三（1）班	263
97. 难眠之夜	266
98. 别了，仙中	270
99. 学生赠言	273
100. 给陈老师的许愿瓶	307
101. 陈老师课堂语录	313
102. 网友评论	315
跋	318
后记	323

1 初到惠来

2009年6月22日

没有准备的时候，往往是最需要准备的时候。

2009年6月22日早晨7点钟，我刚送女儿到幼儿园，便接到了学校办公室的电话——速速准备行装，前去惠来！

这个时候已近期末了，受援学校差不多快放假了吧。这个时候前往惠来，是出于什么考虑呢？按照校长的意思，我此次前往的目的是了解清楚学校的情况，为下学期的支教工作做好准备。

仓促之中，我火速做出发的准备。换洗衣物、洗漱用具、药品、书籍、相机、文具……凡所应带的物品，都装进箱子里去了。大约用了半小时的工夫，我便在母亲的帮助下收拾好了行李。而此时，学校的车也到了家门口。这种急迫的景象，连母亲也觉得很惊讶。她仿佛在太平盛世之中，接到征子入伍的通知一般难过。

我只有不断地安慰母亲。随后，在母亲不停的叮咛声中，我提起行李走出了家门。

这次活动，看得出学校比较重视——竟然由总务处赵主任和教科室李主任两位中层领导亲自护送。

与母亲告别后，我们一行3人便驱车向着目的地——揭阳市惠来县出发了！

也许是好事多磨。这两位主任对路况不是很熟，车子跑了一个多小时，竟然跑到东莞市大岭山镇去了。一看路标，两位主任傻眼了，立刻调头赶回深圳。

时间已到上午10点多钟了，我们却还在赶回深圳的路上行进。终点又回到起点，这不能不说是一件很滑稽的事。也许是在责怪我们的拖拉，此时的

天公开始发起脾气来。刹那之间风雨大作，雷电交加，好端端的一条大道突然变成了小河，我们只能以极慢的速度前进。到了深圳，再转上梅观高速，接着上机荷高速，经惠州，直奔汕头方向。此时，已近中午了。一路上风雨不住，电闪雷鸣，让人顿觉路途之艰辛。

车子到了惠东境内，更大的考验来到了。由于深汕高速公路进行大修，我们不得不下了高速，改走 324 国道前进。一路坑坑洼洼，泥泞不堪。成千上万辆汽车如长蛇般蜿蜒前进，场面蔚为壮观。

过了惠东县后门镇，我们终于重新开上了深汕高速公路。车子如脱笼之鹄，一下子飞了起来。此时的天气，也如变色龙一般赶来凑热闹。车窗外面风和日丽，晴空万里，原来笼罩在头顶的乌云突然之间消失得无影无踪。公路左侧的巍巍群山飞快地往后移去，右侧的大海上则涌起阵阵波涛。好一幅大自然的杰作，我不禁惊呼起来！

“丈夫志四海，万里犹比邻。”惠来，这个陌生的地方，莫非将要成为我心灵的涅槃地，梦想的寄托场？

经过 6 个小时的奔波，我们终于来到了目的地——惠来县仙庵中学。学校总务处的胡汉金主任早早地等候在路旁，脸上露出了憨厚的笑容。

在胡主任的引导下，我们向着目的地——仙庵中学走去。仙庵中学是一所农村中学，位于惠来县仙庵镇的一座山边，环境十分安静。学校大门的上方书有“仙庵中学”四个大字，显得苍劲古朴。进入校门，两座有些古旧但很宏伟的三层教学楼一前一后排列在校园中央。教学楼之间砌有两个花坛，花坛里面松柏掩映、苍翠欲滴，是个书香之地。

在胡主任的带领下，我们见到了学校的负责人——林校长。林校长今年 40 岁（和我同龄），是个和蔼的中年人。听到我来了，林校长赶忙从校长室里走了出来，握住我的手热情地打起招呼来。

坐定后，林校长向我介绍了一下学校的基本情况。学校目前共有 1 600 多名学生，但教师只有 70 多名。由于师资有限，因此每个班级的学生都很多，最多的一个班超过了 100 人。虽然条件有限，但教学质量却不差。在惠来县各初级中学里，这所学校算是办得比较好的。

夜深人静，我在临时住所——校长办公室里住了下来。由于教师一般都住在家中，学生全部走读，所以整栋教学楼里实际只有我一个人住着。远处，田野里的蛙声传入耳际，悦耳而动听，让我体会到了久违的乡村气息。

在朦胧的月色中，我沉沉地进入了梦乡……

2 参观仙庵中学

2009 年 6 月 23 日

第一次到仙庵中学，我的心中充满了好奇。这个地处沿海的学校究竟是个什么样子的呢？今天一大早，我便起了床，开始参观起仙庵中学的校园来。

教学楼的外观是很不错的，两栋都是楼房。房前设有花台，树木葱茏，生机盎然。学校广场右侧有两棵高大的木棉树，在绿树的掩映下，仙庵中学的校园显得古朴而庄严。学校后面是一座山，叫客仔湖山。山不算高，但上面有很多鹅蛋形的石头，形成一道奇特的景观。山下是一片杂草地，这就是学校的操场了。操场的右边有一个篮球场，地面铺着水泥，十分整洁，看不到一点儿垃圾。初一到初三的单车棚全部用篱笆隔开，看上去很像一个个菜园。

虽然教学楼的外观挺不错，但走进教室里面，情形则大不一样。课桌都是长条形的，与 20 多年前我上初中时的情形完全一样。一间教室里拥挤着 80 多个人（多的有 90 多人），黑压压的一片。教室内没有任何现代化的设施，“一支粉笔打天下”仍然是这里最常见的教学景观。

学生基本上都来自大海沿岸的农村，家庭以种田或捕鱼为业，所以穿着都很朴素。当然，时代的发展也深刻地影响着这里的每一个角落，这从部分学生的装扮可以看出来。斜长的头发，掉须的牛仔裤，时髦的手机显然是这些少年赖以彰显的道具。

学校虽然有些简陋，但管理却很有条理。7:20 学生到校，接着开始早间劳动。学生们或拿着耙子，或提着桶子，或扛着锄头，奔向各班的责任区，开始清除杂草。一边劳动，一边嬉戏，好不热闹！

早上 8 点，林校长带着我到学校和各个班级转了一圈，使我有机会近距

离接触到仙中的学生和老师们，也得以更真实地了解他们的内心想法。

我们走过两间教室，学生们都对我投来惊异的目光——似乎我来自爪哇国。这些孩子，大多带着羞涩的笑容，显出一副想看又不敢看的样子。我轻轻地点了点头，向他们打招呼。他们则显出一副惶恐而木然的神态，不知所措地注视着我。

走过两间教室，有一间小屋。屋里摆着一张茶几，几张椅子。校长告诉我，这就是老师们的办公室了。校长向办公室里的老师们介绍了我。老师们立即站了起来，很客气地和我握手问候。

在这里，我认识了教地理的严老师、教语文的王老师、教英语的林老师等人，还有李副校长。在与老师们的谈话中，我初步了解到了当地农村的教育现状。

一、教育发展水平落后

关于教育发展落后的问题，我在上文对学校的介绍中已经提到过几句。不过，这只是整个惠来教育现状的一个缩影。据老师们介绍，有些学校的设施更为简陋。受经济发展水平的制约，当地的教育投入十分有限。这里虽然是沿海地区，实际上和内地一些山区没多大分别。经济的落后决定了教育发展的落后。当地经济为什么没有发展起来？这是一个令人深思的话题。

二、义务教育阶段学生流失现象比较严重

和很多农村地区一样，当地义务教育阶段学生流失现象是比较严重的。以仙庵中学为例，初一年级入校时有 800 多名学生，到了初三年级只剩下不足 500 人。学生流失的原因有多种，主要有以下三个方面：

一是“读书无用论”的思想在作怪。在许多农村家长的心中，最朴实的想法是读书能为孩子带来一份体面的职业，继而为家庭带来实际的利益。当今大学生就业形势严峻的状况，似乎给“读书无用论”找到了一个合理的依据。在不少家长的心目中，读书所带来的利益似乎遥不可及。有人举了一个生动的例子：一个在广州或深圳工作的打工仔，每月随便都可挣到一两千元。而一个正规院校毕业的大学生，在当地的工资也不过一千几百元。如果算上多年付出的培养费用，这笔账实在划不来。严重的“脑体倒挂”现象，使得“读书无用论”得以蔓延，也使得一部分学生过早地走上了打工挣钱的道路。

二是重男轻女的思想在主导。当地有一种普遍的思想，就是谁家生的孩