

近代教育与社会变迁丛书

主编 田正平

督抚与士绅

江苏教育近代化研究

刘正伟 著

河北教育出版社

G521.33

主编 田正平

近代教育与社会变迁丛书

督抚与士绅

江苏教育近代化研究

刘正伟 著

河北教育出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

督抚与士绅：江苏教育近代化研究 / 刘正伟著. — 石家庄：河北教育出版社，2001.8

(近代教育与社会变迁 / 田正平主编)

ISBN 7 - 5434 - 4374 - 0

I. 督… II. 刘… III. 教育史-研究-江苏省-近代
IV. G527.53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 047122 号

近代教育与社会变迁丛书

督抚与士绅

——江苏教育近代化研究

田正平 主编

刘正伟 著

河北教育出版社出版(石家庄市友谊北大街 330 号)

河北新华印刷一厂印刷

850×1168 毫米 1/32 13.375 印张 335 千字 2001 年 9 月第 1 版

2002 年 5 月第 2 次印刷 定价:17.40 元

ISBN 7 - 5434 - 4374 - 0/G·3141

总 序

教育与社会变迁发展的关系，我国古代的孔夫子曾说过一段十分精彩的话：有一次，孔子到了卫国，冉有替他驾车子。孔子感慨道：“好稠密的人口啊！”冉有问：“人口已经众多了，该怎么办呢？”孔子道：“使他们富裕起来！”冉有又问：“已经富裕了，又该怎么办呢？”孔子道：“教育他们！”^①在这里孔子提出了著名的“庶、富、教”的主张。用现在的话来说，就是要努力增加人口、发展生产力、提高人民的受教育水平。生当春秋战国时期的孔子，关注人口的增加，今人应当给予充分的理解；他把发展生产力与提高人民的受教育水平作为治理国家的重大方针而并列的观点，一直受到后人的推崇。另一部儒家典籍《礼记·学记》，对这一问题的看法更为人们所熟知：“建国君民，教学为先”，“化民成俗，其必由学”。也许由于《礼记·学记》是一部专门讨论教育问题的著作（据海内外学者考证，《礼记·学记》不仅是中国第一部、也是世界最早的专门论述教育理论的著作之一），所以，把教育对社会发展的作用提得更高，“建国君民，教学为先”，译成现代汉语即“教育是国家的头等大事”。上述言论均见之于两千多年前的历史文献。可见，自古以来人们就对教育与社会变迁发展的关系进行过长期的、多方面的探讨，并提出了许多

^① 见《论语·子路》。

真知灼见。马克思主义经典作家对这个问题的看法是，“一方面，为了建立正确的教育制度，需要改变社会条件；另一方面，为了改变社会条件，又需要相应的教育制度”^①。在这里，马克思主义创始人所说的教育制度是指广义的教育而言，而所谓社会条件则是社会的政治、经济、文化等多种因素的总和。这段论述深刻地揭示了教育与社会变迁的双向互动关系。如果说，在漫长的古代社会，由于生产力水平的低下，教育与社会变迁的关系，相对而言还不是那么直观、明显，或者如一些历史学家所说的需要一个“中时段”的观察才较为显现；那么，进入近代，随着社会变动速率的加快，这种互动关系就以非常直接、明快的方式呈现在人们的面前。

19世纪40年代以来，西方资本主义列强用大炮、兵舰和鸦片轰开了中国的大门。一方面，迫使中国一步步沦为半殖民地、半封建社会，中国人民从此吃尽了殖民主义、帝国主义列强的苦头；另一方面，被强行卷入资本主义狂潮的中国人突然发现，世界原来这么大，“蛮貊夷狄”自有其立国治民的法度。“天朝大国”的迷梦从此无可奈何地一去不复返。取而代之的是一代又一代志士仁人上下求索、不懈追求的“强国之梦”。于是有兵战、商战、学战认识的不断深化，有实业救国、教育救国、科学救国各种社会思潮的此起彼伏……也许是受古圣先贤教诲的影响，也许是受列强各国现实的刺激，更合理的解释是两方面的原因兼而有之，近代以来，教育与社会变革发展的关系受到空前广泛而持久的关注。

中国教育的近代化是19世纪60年代启动的。19世纪60年

① 《卡尔·马克思关于现代社会中的普及教育的发言记录》（1869年8月10日和17日），见《马克思恩格斯全集》，第16卷，654页，人民出版社，1964。

代正是古老的中国面临“三千余年未有之变局”的社会大变动的起始阶段。正是从这个时期开始，清政府着手创办新式工业、追求工业近代化；设立总理各国事务衙门，进行政治制度改革的尝试；购置坚船利炮，改善武器装备，训练新式军队，追求军事近代化。所有这些带有明显资本主义性质的新式事业的举办，都呼唤着新式人才。而传统教育及其在发展过程中所形成的自我调节机制，却无法完成这一时代任务。于是，新式近代教育机构的出现和传统教育体制的被突破就成为历史的必然。众所周知，在中国教育近代化起始阶段创办最早、影响最大的两所新式学堂分别是设在首善之区的京师同文馆和设在海防重镇福州的福建船政学堂。前者的创办初衷是培养外交和外语人才；后者的办学宗旨是造就造船和航海驾驶人才。这两所学堂的创办恰恰是适应了国门被迫开放，中国既要走向世界，又要抵御资本主义列强侵略的急剧的社会变革的需要。在整个教育近代化启动时期，即人们常说的洋务教育时期，中国人自己创设的各类新式教育机构大约是30所左右，加上通过各种途径出国留学回来的200余名留学生，总共也才培养了几千名新式人才。应该说，与当时几千所传统官学、2000多所书院和为数更多的私塾、社学、义学相比较，二三十所新式学堂是微不足道的；数千名受过新式教育的学子与几十万名仍在科举征途上孜孜以求的封建士子相比较，更如茫茫大海中的点点星光。然而，恰恰是在这二三十所新式学堂培养出来的数千名新式人才中，涌现出我国近代第一批外交和外语人才，第一批科技人才，第一批轮船制造和驾驶人才，第一批近代企业的管理人才，等等。他们毫无愧色地担当起中国近代化的历史重任，在各自的领域做出了永远值得后人钦佩的贡献。教育变革对社会变迁发展的促进作用在教育近代化的起始阶段得到了明显的体现。

进入19世纪90年代，随着内忧外患的加剧，特别是中日甲

午战争的失败，深刻的民族危机加速了中国社会前进的步伐。在以后的十年中，举国上下“以日为师”的大的社会氛围，为维新运动时期和清末新政时期的教育改革提供了条件并规定了价值取向。于是，在中国实行 1300 余年之久的科举制度被废除。身历其境的严复，曾经高瞻远瞩地指出：“此事乃吾国数千年中莫大之举动，言其重要直无异古之废封建、开阡陌。”^① 于是，中国第一部具有近代意义的学制《癸卯学制》得以颁发并在全中国实施。科举取士的废除和近代教育制度的导入为几百万青年学子提供了进入新学堂、走出国门接受新式教育的机会。而这批受过近代教育熏陶的青年则义无反顾地成为推翻清朝统治、结束封建专制政体的主力军。孙中山先生曾深有感触地指出：“我国当革命以前，专制严酷，人无自由之权。然能提倡革命，一唱百和，以至成功，皆得力于学说之鼓吹。数十年来，奔走运动，都系一般学界同志之热心苦业，始得有今日之共和。”^② 作为中国革命的先行者，孙中山先生的切身感受，说明了近代教育在中国这场伟大的社会变革中所发挥的无可替代的巨大作用。

辛亥革命推翻了清王朝的统治，这是中国历史发展进程中的一次重大飞跃。它标志着在中国延续两千多年的封建君主专制制度的终结和资产阶级共和制度的诞生，是中国从传统社会向近代社会转变过程中的一个重要里程碑。辛亥革命后，中国教育近代化进入一个新的历史时期：封建专制政体的崩溃，使得由它所支撑的价值观念、社会心理、道德规范以及与此相适应的传统封建教育的各个层面统统失去了依托，处于前所未有的备受冲击和挹伐的境地，由此催发了民初教育的新气象；无所不包的普遍王权

① 王栻主编：《严复集》，第 1 册，166 页，中华书局，1986。

② 舒新城编：《中国近代教育史资料》（下册），1016 页，人民教育出版社，1961。

的一元结构突然解体，在造成权威丧失、价值迷津的同时，也诱发了保守顽固势力的拼死反抗。袁世凯在教育领域的倒行逆施，对民初教育改革的反动，掀起了一股短暂的复辟逆流；但是，逆流毕竟不是主流，“青山遮不住，毕竟东流去”。从一定意义上讲，正是这股逆流引发了国人对数千年历史积淀而形成的文化传统的总体性批判，促进了观念形态的深刻变革，于是有新文化运动和五四运动的狂飚大潮。站在时代前列、勇敢地搏击风浪的弄潮儿，蔡元培、陈独秀、胡适、李大钊、蒋梦麟、钱玄同、鲁迅等，无一不是多年致力于教育界。而经过五四新文化运动的洗礼，使教育近代化的基本内涵追求民主、崇尚科学、强调实用、求新知于世界等等，生动鲜明地在理性思考和实践活动的两个层面突现出来。教育与社会变迁的互动关系在新的社会历史条件下以新的形式再一次得到充分的展现。

辑入《近代教育与社会变迁》第一辑中的五种著作，正是试图从较为广阔的视野中考察中国教育近代化与中国社会近代化的相互依存与制约的关系。包括：《借鉴与融合——留美学生抗战前教育活动研究》、《承传与创新——近代华侨教育研究》、《政府与社会——近代公共教育经费配置研究》、《督抚与士绅——江苏教育近代化研究》、《经商与办学——近代商人教育活动研究》。其中，有的着眼于群体研究，分别考察留美学生和商人这两个近代中国的特殊群体，是如何通过他们的教育实践活动，从不同的层面推进中国社会变迁的；有的从个案分析入手，就一个区域（江苏地区）的教育发展与当地政治、经济、文化和传统资源的整合调适的互动关系进行了实证性研究；有的对近代华侨教育首次做了全面系统的梳理，研究其产生、发展的规律，探讨华侨教育对提高广大华侨谋生能力和促进当地社会进步所发挥的重大作用；有的则是选择了一个相对而言迄今为止还很少有人涉足的领域——中国近代教育财政问题作为切入点，多侧面地考察了近代

教育财政能力与国家经济能力、近代教育财政能力与投资主体多元化、近代教育财政能力与教育经费独立配置等宏观与微观问题。应该说，上述论著的主旨，既是为了使人们对已经逝去的一段波澜壮阔而又充满艰辛的历史有一个更为丰满而真切的认识，同时也未尝不包含着作者对现实问题的热切关注和深刻思考。五位青年学者的著作都是在他们博士论文的基础上修改加工完成的。在攻读学位期间，我与他们朝夕相处、共同切磋，亲身感受到他们好学深思、不辞辛劳，甘于坐冷板凳的精神。现在奉献给读者的这几种著作，就是他们近五年来辛勤劳动的初步收获，希望这些成果能对人们从历史与现实的结合上理解教育与社会变迁发展的关系，有所帮助和启示。当然，我们更期待着学术界的批评和指正。

河北教育出版社的王亚民社长和颜达、张辉两位编辑，与我们素未谋面；但是，在得知我们所从事的研究工作之后，慨然应允并以最快的速度组织出版了这套丛书，使我们深刻地感受到他们那种以振兴教育为己任的强烈的责任心和事业心，同时，也深深体会到“国运兴衰，系于教育，教育振兴，全民有责”正在日益成为全民族的心声。在这里除了对他们的大力支持表示衷心感谢之外，作为教育工作者，我们只有以更加努力地工作，来回报社会的关爱。

田正平

2000年12月20日 于浙江大学教育学院

内 容 提 要

江苏是中国教育近代化最先进和典型的区域之一。江苏教育在从传统向现代的转型过程中，保持着较为清晰的走向。从传统教育的衰败，到教育近代化的起步、开展、推进，江苏教育近代化是中国教育近代化的缩影。

江苏教育近代化发轫于 19 世纪 60 年代。长期以来，江苏作为文风鼎盛之邦，形成了崇文重教、经世致用等优良传统和学风。明清时期，江苏传统教育在全国举足轻重，科举人才常常甲于他省。分布于江苏大江南北的著名书院，与各县、州县儒学、义学及社学构成了较为发达的传统教育体系。19 世纪中叶以后，在西方列强入侵与太平天国运动的双重打击下，江苏传统教育发生了变化，其中一些因素转化为江苏教育近代化的启动因子。1861 年，冯桂芬写成《校邠庐抗议》，提出“以中国之伦常名教为原本，辅以诸国富强之术”的主张，标志着江苏教育近代化进入了起步阶段。从根本上说，冯桂芬及其前后江苏教育界有识之士所发出的变革传统教育的主张是当时极其动荡时局推动的结果。这一时期，江苏教育近代化步伐相当缓慢，除了创设几所新式学堂外，几乎与强大的传统教育势力无法相提并论。1895 年，由于甲午战败的激发，江苏教育近代化的速率加快，从课程内容、学校形式、价值取向，到体制改革，迅速表现出离异传统教育的趋向，并成为 1898 年之后江苏教育变革的前奏。清末新政是江苏新旧教育转变的关键阶段，也是江苏教育近

代化的开展时期。刘坤一、张之洞联合上奏的《江楚三折》为江苏教育近代化的开展拉开了序幕，端方、张謇、罗振玉、李瑞清等督抚与士绅为这个时期江苏各类新式教育的谋划、发动与兴起起到了重要的推动作用。为推进新式学堂的普遍开设，江苏在省城江宁、苏州设置了两处省级教育行政机关——学务公所，这在全国绝无仅有。“兴学育才，师范为先”。江苏不仅拥有近代全国第一所私立师范学堂——通州师范学校，而且还创设了一所以培养三省中等教育师资为目标的三江师范学堂，以及江苏师范学堂等。优先发展师范教育成为新政时期江苏兴学的突出主题。与此同时，各类新式学堂亦相继兴办，形成了以初等小学堂为基础，中等、实业和专门学堂三足鼎立的格局。从辛亥革命到南京国民政府建立，是江苏教育近代化的推进时期。这一时期江苏省政治上始终控制在直系军阀势力范围之内，政局相对稳定。作为近代民族资本主义的摇篮，江苏相对稳定的政局给省内工商业的发展带来了历史性机遇，并为江苏教育近代化客观上创造了有利的条件。这一时期江苏教育界逐渐形成了一股教育变革的合力，从教育行政制度的创立、教育经费体系的制定，到社会教育与职业教育的发动，并在全国独领风骚；从近代教育科学理论的传播与教育实验活动的开展，到中等教育形成“与实业相联络，与社会相沟通”的特点，以及高等教育的异军突起，江苏教育近代化逐渐形成了较为独特的模式。

江苏省教育会作为一个特殊的士绅群体，在推进江苏教育近代化进程中发挥了重要作用。从1905年在上海创立，到1927年被迫解散，它利用群体力量不断谋求和保障江苏教育近代化的实施和进行。20年代，江苏省教育会逐步摆脱了依附地方行政的地位，以一种相对独立的力量活跃于江

苏政治舞台。一方面，它对全省教育的设计、研究、规划和整合，不遗余力；另一方面，又为争取和保障江苏省教育界的合法权益，与中央和地方政府，甚至与地方教育行政展开合法化的斗争。

如果说明清时期江苏丰厚的传统教育资源为江苏教育近代化的启动提供了一定的基础的话，那么，近代以来，从早期地方督抚曾国藩、李鸿章、刘坤一、端方，到 20 世纪 20 年代江苏省教育家群体的崛起，江苏教育近代化推动力量的形成与交替，以及近代以来江苏政治、经济与文化诸因素的影响，则形成了江苏教育近代化独特的模式，这就是教育变革的主题不断创新，以理论和制度的输入为先导，以中、高等教育发展为重心。

Abstract

Jiangsu province is one of the advanced and typical regions of Chinese educational modernization. Educational modernization of Jiangsu epitomizes the Chinese educational modernization because the outline of Jiangsu is clearly discernible in social transition from tradition to modernization.

Educational modernization of Jiangsu began in 1861 and ended in 1927. Jiangsu is famous for its faith in culture and education, in addition, Jiangsu has always advocated pragmatic ideas for quite some time. In Ming Dynasty and Qing Dynasty, Jiangsu played a decisive role in feudal education because its candidates were above others in imperial examination. Many scattering academies of classical learning, prefecture schools, Confucian schools and donated schools constituted more flourishing system of education. After the middle of 19th century, the system changed because of invasion of foreign enemies and blastwave of the Taiping Heavenly Kingdom. Some elements became variable of Chinese modernization. In 1861, Feng guifen wrote *protest of Xiao Bing Lu*. In the book, he advocated: Chinese feudal order of importance in human relationships and the School of Logicians bases Qing Dynasty with experience of advanced countries as auxiliary measure. This marked the beginning of modernization of Jiangsu. Afterwards, many educators of insight in Jiangsu advocated education innovation, which were in essence the results of the turbulent situation. In this stage, the speed of educational modernization was too slow. Several newly - opened schools and traditional system of education couldn't be mentioned in the same breath. The Sino - Japanese War of 1894 - 1895 broke out and China was defeated. Jiangsu sped up the rate of the educational reform. The phenomena could be seen from the curriculum contents, the form of schools and form of values as well. All

can be regarded as the prelude of later education innovation. During the period of the political reform in late Qing Dynasty, the education in Jiangsu changed into the new system of education, which was the key stage and education started to flourish. Liu Kunyi and Zhang Zhidong presented *Jiang Chu Three memory* to emperor which was the prologue to educational modernization in Jiangsu. Duan Fang, Zhang Qian, Luo Zhenyu and Li Ruiqin who planned for all types of systems of education pushed the movement. For the first time, Jiangsu established two education administrative offices in Jiangning (capital), Suzhou Education must be on the basis of excellent teachers. Jiangsu not only has the first private teachers school—Tongzhou Teachers School but also set up San Jiang Normal College (which provided teachers for Jiangsu, Anhui, and Jiangxi) and Jiangsu Normal College. Giving priority to teacher's education became the striking theme in this stage. At the same time, all new types of schools were set up in succession, which formed the structure of middle schools, vocational schools and special schools on the base of primary schools. During the period from Revolution of 1911 to establish National Government, educational modernization in Jiangsu was carried a step forward. In the stage, Jiangsu was under the control of Zhi Xi warlords, the political situation was relatively stable. Jiangsu was the cradle of national industry in modern times, which provided the opportunity for the development of industry and commerce. In a way, educational modernization also had the favorable condition. There were great changes in educational circles including the establishment of administrative system, formulation of the policies of educational funds, the mobilization of social education and vocational education. Jiangsu played a leading role in the whole country.

Jiangsu Education Association was a special gentlemen group, which played a role in the course of educational modernization in Jiangsu. It was established in Shanghai in 1905 and dismissed in 1927. It took advantage of group capabilities to guarantee the accomplishment of educational modernization. In 1920s, it gradually extricated itself from relying on the localities and became an independent organization in the political arena in Jiangsu. It tried its hard to plan and design for Jiangsu education, on the other hand, it struggled with central government and localities to safeguard the lawful rights and interests of education.

To sum up, main reasons that formed the special model of educa-

tional modernization in Jiangsu were as follows.

- (1) the efforts of some local bureaucrats as Zeng Guofan, Li Hongzhang , Liu Kunyi and Duan fang;
- (2) the introduction of new theories and systems of education;
- (3) the abundant funds for secondary and higher education.

目 录

导 论	1
第一章 江苏传统教育概论	11
一 江苏传统教育之兴盛	11
(一)江苏传统教育发生的背景	11
(二)科举与江苏传统文化氛围	16
(三)江苏传统教育体系	23
二 道、咸之际江苏传统教育的衰败	43
(一)科举制度与江苏传统教育的衰败	43
(二)19 世纪中叶江苏传统教育所受之重创	47
第二章 江苏教育近代化的起步(1861~1897)	61
一 江苏教育近代化起步的原因、特点及不足	61
(一)江苏近代早期教育家对教育近代化的认识与影响	61
(二)经世致用学风与江苏教育近代化的起步	75
(三)江苏教育近代化起步阶段的特点和不足	79
二 冯桂芬与上海广方言馆	91
(一)上海广方言馆创立的背景	91
(二)上海广方言馆基础的奠定	92
(三)1870 年上海广方言馆的改革及制约因素	95

三 洋务学堂引起的反应:格致书院和南菁书院	101
(一)创设的不同动因	101
(二)功能·规模·课程	103
(三)格致书院、南菁书院的考课及其特点	109
(四)新政时期的不同命运	116
四 “自强”运动的后期产物:江南水师学堂	118
(一)江南水师学堂与北洋水师	118
(二)刘坤一、张之洞与江南水师学堂	123
第三章 江苏教育近代化的开展(1898~1911)	128
一 清末江苏教育的嬗变和新式教育格局的形成	128
(一)从戊戌变法到辛亥革命:促进江苏教育近代化开展的动因	128
(二)变革的先导:江苏教育行政制度的建立与刷新	138
(三)以义务教育为基础,以师范学堂为先导,中学、专门、实业学堂三足鼎立格局的形成	144
二 两江师范学堂	158
(一)张之洞和三江师范学堂的创设	158
(二)李瑞清的事业:两江师范学堂	162
(三)日本教习与两江师范学堂	169