

综合课

的
整合
新教学

周辉兵◎著



名师工程
创新课堂系列

新课程·新理念·新教学
丛书编委会主任·马立 宋乃庆



西南師範大學出版社

名师工程
创新课堂系列

新课程·新理念·新教学
丛书编委会主任：马立 宋乃庆



综合课

的 整合 创 新 教 学

竹兵◎著



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

综合课的整合创新教学/周辉兵著. —重庆:
西南师范大学出版社, 2010. 6

(名师工程系列丛书)

ISBN 978-7-5621-4939-2

I. ①综… II. ①周… III. ①中小学—教学研究
IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 098854 号

名师工程系列丛书

编委会主任: 马 立 宋乃庆

总策划: 周安平

策 划: 李远毅 卢 旭 郑持军 郭德军

综合课的整合创新教学

周辉兵 著

责任编辑: 杨光明 任占弟

封面设计: 周 晓

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

http: //www. xschs. com

经 销: 新华书店

印 刷: 九洲财鑫印刷有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 18

字 数: 313 千字

版 次: 2010 年 6 月 第 1 版

印 次: 2010 年 6 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-4939-2

定 价: 30.00 元

若有印装质量问题, 请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

《名师工程》

系列丛书

学术指导委员会

主任

顾明远

委员

陶西平

李吉林

钱梦龙

朱永新

顾冷沅

马立

朱小蔓

张兰春

宋乃庆

陈时见

魏书生

田正平

张斌贤

靳玉乐

石中英

编撰委员会

主任

马立

宋乃庆

编委

卞金祥

曹子建

陈文

邓涛

窦桂梅

冯增俊

(按姓氏拼音排序)

高万祥

郭元祥

贺斌

侯一波

胡涛

黄爱华

蓝耿忠

李韦遴

李淑华

李远毅

李镇西

李力加

李国汉

刘良华

刘海涛

刘世斌

刘扬云

刘正生

林高明

鲁忠义

马艳文

缪水娟

闵乐夫

齐欣

沈旒

施建平

石国兴

孙建锋

孙志毅

陶继新

田福安

王斌兴

魏群

魏永田

吴勇

肖川

谢定兰

熊川武

徐斌

徐莉

徐勇

徐学福

徐永新

严永金

杨连山

杨志军

余文森

袁卫星

张爱华

张化万

张瑾琳

张明礼

张文质

张晓明

张晓沛

赵凯

赵青文

郑忠耀

周安平

周维强

周亚光

朱德全

朱乐平

编者的话

当前，以人为本的教育理念正在逐步深化，素质教育以及基础教育课程改革不断推进。在这场深刻又艰苦的教育改革中，涌现了无数甘为人梯、乐于奉献的优秀教师。他们积极探索、更新观念、敢于创新、善于改革，在实践中创造性地发展、总结了很多先进的教育思想、教育理念；创造性地开发了很多新的教学模式、教学内容和教学方法。这些新思想、新模式、新方法在实践中极大地提高了教学质量，是教育改革实践中的新内涵和宝贵财富。这些优秀教师就是我们的名师，这些新内涵就是名师的核心教育力。整理、总结、发展、推广这些教育新内涵，是深化教育改革、完善教育体制、提高教育质量、提升教师水平的一件大事。

教育，是民族振兴的基石；教师，是教育发展的根基。

胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上指出：“教师是人类文明的传承者。推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。”十七大报告又进一步强调了必须加强教师队伍建设，不断提高教师的素质。当今世界，社会进步一日千里，科技发展日新月异，知识更新的周期越来越短。教师作为“文明的传承者”更要与时俱进，刻苦钻研、奋发进取，尽快提升自身素质和能力，为推动教育事业的健康发展贡献自己的力量。

基于以上，西南师范大学出版社策划、组织出版了大型系列教育丛书——《名师工程》。希望通过总结名师的创新经验、先进理念，宣传名师的核心教育力，为广大教师职业生涯提供精神源泉和实践动力，在教育实践层面切实推动从教者职业素养的提升。通过《名师工程》实现“打造名师的工程”。

丛书在策划、创作过程中力求实现以下特色：

一、理念创新，体现教育的人本精神

教师角色在以人为本的教育理念下发生了重大的变化，教师的素质和能力也面临更高的要求。如何弘扬、培植学生的主体性、增强学生的主体意识、发

展学生的主体能力、塑造学生的主体人格等问题成为教师在目前教育中亟待解决的难题。丛书以教育管理者和教师为主要读者对象，通过教师综合素质的提高而将人本教育的思想落实到教育实践中，真正实现教育培养人、塑造人、发展人的本质要求。

二、全面构建，系统提升教师的教育能力

丛书选题的最大特点就是系统、全面地针对教师教育能力的提升而展开。施教者的能力决定教育的效果，教育改革的落实、教育效果的提高无不体现在教师身上。丛书针对不同教育能力、不同教学要求、不同教育对象，有针对性地设置选题。棘手学生、课堂切入、引导艺术、班主任的教导力、互动艺术、课堂效率、心灵教育等等，这些鲜明的主题从教育的细节出发，从教育实际情况出发，有针对性地解决问题，让教师在阅读中学有所指、读有所获。

三、科学权威，体现教育的时代前沿性

丛书邀请全国各地著名的教育工作者执笔，汇集在教育改革与实践中涌现的先进理念、成果和方法，经过专家认真遴选、评点总结而成，代表了目前教育实践中先进的教育生产力，具有时代前沿性，是广大一线教师学习、借鉴的好素材。

四、注重实践，突出施教的实用价值

丛书采用了通俗的创作方法，把死板的道理鲜活化，把教条的写法改变为以案例为主，分析、评点为辅，把最先进的教育理念和 method 融入有趣的情境中。经典的案例，情境式的叙述，流畅的语言，充满感情的评述，发人深省的剖析，娓娓道来、深入浅出，让教师更充分地领会先进、有效的教育方法。

在诸多教育、出版界同仁的支持与努力下，《名师工程》陆续推出了《名师讲述系列》《教学提升系列》《教学新突破系列》《高中新课程系列》《教师成长系列》《大师讲坛系列》《教育细节系列》《创新语文教学系列》《教育管理力系列》《教师修炼系列》《创新数学教学系列》《通识与心理系列》《创新课堂系列》等系列，共 80 余个品种，后续图书也将陆续出版。

丛书在出版创作过程中得到各地、各级教育部门与教育工作者的大力支持与帮助，在此一并表示感谢！

教育事业是全社会共同的事业，本丛书的出版一方面希望能对广大教育工作者有所帮助，共飨先进成果；另一方面也是抛砖引玉，希望更多的教育工作者参与到出版创作中来，百家争鸣、百花齐放，为促进教育事业的发展共同努力！

序 一

认识辉兵，大概是10年前。我正在办公室里办公，一位精明的小伙子进来了。我对他感到既熟悉又陌生，好像在哪里见过，一时又想不起。他自我介绍，是温岭的，叫周辉兵，参加过刚刚结束的省现代教育技术骨干教师培训班。他说自己将代表台州参加即将举办的省优质课评比，特地来请教的。他很谦虚。我记得当时给他讲了两点：一是想办法让学生提问老师来回答，不要老是老师问学生答；二是不要把课件做得太完美了，要留有变通的余地。不久，在台州市优秀教师教学展示暨学术报告周活动上，我们又不期而遇了。他上课，我点评并作专题讲座，我们还进行了面对面的私下交流。当时，我就认定，他一定会在优质课评比中获得好成绩的，因为他有实力，人又谦虚，特别是他那种如饥似渴摄取知识的态度和能力，给我留下了深刻的印象。后来实践也一再证明，辉兵非常善于学习，只要他认为有用的东西，都能在很短的时间内消化、建构，并迅速转化为行动，这叫与时俱进。

不出所料，在2001年第二届省优质课评比中，辉兵以“邓小平理论与香港回归祖国”为主题，采用了让学生“主动提问”的新方式，获得了一等奖的好成绩。他的成功，也增强了我对“综合性学习”课堂教学研究的信心。从此，辉兵踏上了“综合性学习课堂教学模式”研究之路，成为该课题理论研究和实践探索的核心成员，并主动承担了最具挑战性的子课题——初中“社会综合性学习”课堂教学模式中的评判法研究。这是辉兵的又一大优点，不能不说。一直以来，辉兵总是勇于也善于接受挑战，凡是又苦又难、别人不愿意干也难以干好的“活”，他都愿意承担，并竭尽所能，按时完成，这叫任劳任怨。

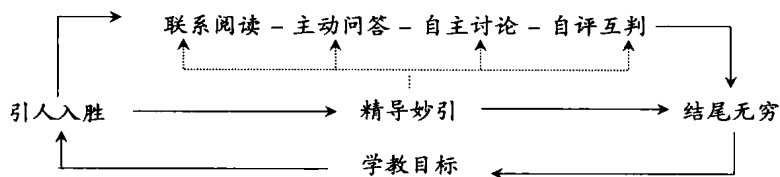
几年下来，辉兵进步很快，取得了一系列辉煌成就，并开始出专著了。我且喜且愧。喜的是，辉兵不负众望，让我也跟着风光了，哪能不高兴？愧的是，我的学生辈已经出书了，而我的专著好像还不知道在哪里，岂能不惭愧！

可以看出，这本专著是在“综合性学习”课堂教学模式研究（该课题于

2007 年荣获浙江省人民政府第三届基础教育教学成果一等奖，并于 2008 年 8 月由上海教育出版社正式出版。辉兵为本课题的获奖、出版做出了突出贡献)过程中逐步形成的。为了更好地理解辉兵的专著，有必要简单介绍一下“综合性学习”课堂教学模式。

“综合性学习”课堂教学模式的指导思想是三化。①“生本化”。所谓“生本化”包括两方面：一是体现“以学生发展为本”的核心理念；二是引导和促进学生自主学习、探究学习和合作学习，以培养学生的学习能力和自主创新能力。②“综合化”。所谓“综合化”主要指一节课本身应具有综合性，可以是目标综合，也可以是内容综合，也可以是方式方法综合，如可综合应用自主学习、合作学习和探究学习方式等，以提高师生的综合素质和能力。③“课题化”。所谓“课题化”有两层含义：一是课题研究课堂化，即把相关的课题研究分解、落实到具体的课堂教学活动中，以指导教学实践；二是课堂教学课题化，即在课堂教学中实施、体验研究课题，感受、论证并检验课题研究的必要性和可行性，以促进教师的专业成长。

在“三化”思想的指导下，可以构建如下“综合性学习”课堂教学模式：



这一教学模式的总体结构和运行流程，可概括为“一目标二行为三环节四板块”。即根据课程标准确立一个学教目标，围绕目标，优化两种行为：学生的学习行为和教师的教学行为。“学习行为”是指在教师的导引下，学生通过阅读、问答、讨论、评判等方式进行综合性学习活动的总和；“教学行为”是指为了促进学习者完成学习行为而进行的支持性、服务性、导引性的活动总和。教学行为包括“引人入胜”“精导妙引”和“结尾无穷”三大教学（行为）环节。其中，“精导妙引”环节导引着“联系阅读”“主动问答”“自主讨论”和“自评互判”四个学习（行为）板块。

需要说明的是，“三大教学环节”在每一节课都是贯穿始终的，而“四个学习板块”则不是每节课都必需的，教师完全可以根据实际情况灵活处理，既可以上成“阅读课”“问答课”，也可以上成“讨论课”“评判课”，当然也可以

上成“阅读—问答—讨论—评判课”。

辉兵就是在这一模式的研究过程中，举一反三，深入思考，实践创新，形成了自己的综合性课堂。这本“综合性课堂”，既有理论探源，又有实施策略，更有经典案例，具有很强的实用性和前瞻性。该书内容丰富，取材精当，语言清新流畅，是目前唯一的一本综合社会科本土化课堂教学策略专著。

当然，“综合性课堂”还是个新生事物，有待于众多有志于此的人士进一步倾心追求、不断完善……

牛学文

教育部历史与社会课程标准修订组核心成员

浙江省教育学会中学社会教学研究会副会长兼秘书长

浙江省教育厅教研室中学社会科教研员

2010年3月

序 二

追寻综合性课堂的脚步

我是一只鸟，从天空飞过，虽没有留下一丝痕迹，但我已经飞过。

——泰戈尔

回忆与总结是件很难的事，尤其是自己总结自己的成长。一转眼，我已从教12年了。12年来，我一直是个幸运儿。我曾经“过五关，斩六将”，在浙江省第二届社会优质课评比中获一等奖，也曾在全国首届历史与社会优质课评比中获一等奖。反思着自己的成长之路，12年来我一直追求着我的综合性课堂之梦，为梦想而努力着、实现着。

存 梦

九月的台州，秋风送爽；
九月的台师，丹桂飘香。

1994年的9月，沐浴着9月的阳光，带着师者的梦想，我跨进了台州师专的大门。绿树葱葱的校园里，处处弥漫着新生们的笑声和学姐学姐们的热忱。我的第一志愿是中文，师哥师姐们把我带到了中文系的报到处，我开始在中文系的录取名单上找我的名字，一个一个下来，但到了最后还找不到。那时，我的脑子里一片空白，傻傻地站到了一边……

我没有被录取在我魂牵梦萦的中文系，却被录取在当时大家都不愿意去的政史系。这已是一个不争的事实。尽管非常失落，但我很快调整了自己的心态，向政史系的报到处走去。于是，从那时起我就成了政史系史地班中的一员，史地班的功课很杂，既要学习政治，又要学习历史和地理。

在台州师专学习的第一个学期，也许是由于自己不喜欢政史的原因，我开

始放纵自己，教师上课时也不认真听，甚至有时还不去上课，根本不把学习当回事，更别说自己主动去图书馆看看书，主动去写写文章，练练师艺。

这种境况得以改变是从我遇到叶哲明教授开始，叶教授主要从事魏晋南北朝和隋唐史研究，还从事台州地方史研究。第二学期开始，他给我们讲授台州地方史，并指导我们进行研究。教授讲课极其严谨，对我们的要求也很高，在他的课堂上我对地方史产生了浓厚的兴趣。我开始到图书馆借阅相关书籍，去阅览室看报刊资料，并对研究地方历史人物——南宋著名爱国诗人戴复古产生了兴趣。在教授的指导下，我的第一篇研究论文《谈戴复古世界观中的儒家思想及其突破》完成，并在台师校报上发表。小小的成就感激励着我，我又进一步研究写出了《戴复古诗作人民性特征初探》。后来两篇文章均收入在中央文献出版社出版的《戴复古研究文集》中。叶教授经常对我们说他的人生追求，并告诫我们人的一生都要有梦想、有所追求……

从此，我的学习态度也发生了改变。

于是，图书馆、教室里多了我的身影。

三年的学习，说不出学到了多少；

但三年的熏陶，却成就了一个知识面宽泛的我。

1996年，我们进入了实习期。还没有到实习学校之前，学校组织了为期近一个月的试教，由指导教师指定教学内容，我们独立备课，然后进行试讲，所有指导教师和同学作为“学生”进行听课，然后同学们相互交流，并接受指导教师的指导。

那时我拿到的试教内容是《秦的统一》。我在设计这课时，想改一改其他同学试教时一味地讲授知识点的现状，通过给学生展示相关的材料，使学生掌握获取知识的多种途径，正确理解和处理历史信息；通过对秦始皇及其建立的中央集权制度的学习分析，使学生掌握分析人物、事件的方法，从而正确认识历史人物、历史事件和历史现象；通过思考和分析“秦始皇建立的中央集权制度的措施对后世产生了什么影响”，使学生明确综合分析问题的重要性，学会运用全面、发展的眼光看问题，认识到秦始皇是中国历史上一位具有雄才大略的封建帝王。秦始皇统一六国符合历史发展的潮流，是对中国历史的巨大贡献，但他的残暴统治也给人民带来了深重的灾难，埋下了秦朝短命的祸根。

这一课试讲后，得到了指导教师们的一致好评，我的指导教师杨老师这样评价：“我们的课就是综合的课，既要有知识内容上的综合，又要做到内容与方法上的综合。”

师专毕业那天，我请给了我很大帮助的叶教授题词留言。叶教授挥笔写下：“做一名有梦想、有准备、有思想的人民教师。”

“希望总存于有梦想的人心中，梦想在心中，创造在手中”，梦想就此起步。

初 探

1997年秋天，我被分配到温岭的一所农村中学——东浦中学，教社会和政治学科，还担任美术教师，从此，我真正开始了教学生涯。初上讲台的日子，我把每一堂课都当作公开课对待，尽自己最大的努力设计好每一堂课，上好每一堂课。有时为了设计好一个教学环节，常常请教于有经验的教师，翻阅各种参考资料，有时还会梦中想出妙招而半夜起床记录。在上课时，我总是全身心地投入，激发学生的学习热忱，拓宽学生的知识面。课后，我会认真反思课堂上的成功之处与不足之处，并及时调整教学设计。虽初上讲台，但在同伴教师眼中，由于刻苦钻研，我显得那样的老练，他们常夸我“在教学中总有着一种说不出的天赋，没几年必成大器”。

我深知只有种下智慧和汗水，才会收获丰硕的果实。我深知课堂真正的工夫在课外，所以开始潜心读书。我青睐教育名家名著：苏霍姆林斯基的《给教师的建议》、夸美纽斯的《大教学论》、加德纳的《多元智能》成了我的最爱；《教育科研技能训练指导》《教师如何做质的研究》等使我掌握了一定的教育科研方法；《怎样听课评课》《说课艺术》《初中历史与社会新课程案例及评析》等理论联系实际给了我很大的启发；《国际教育新理念》《教育新理念》《新课程中课堂行为的变化》等帮我更新了理念；《认知发展心理学》《初中生心理学》《学习论》《现代学习论与学习指导》《学与教的心理学》等使我能更好地把握学生的学习心理；《自主学习——学与教的原理与策略》《合作性学习的原理与技巧》《综合性学习的理论与实践》等给予了我综合课堂的启发。

2000年我还参加自学考试，用了两年时间，取得了浙江大学行政管理本科学位；2004年4月我考入浙江师范大学，用了3年时间攻读并获得了思想政治学科教学专业的教育硕士学位，提高了自身的业务素质。

读书拓宽了我的视野，激发了我的思考。1998年，我教书的第二年，温岭市举办初中思想政治优质课比赛，在学校教师的一致推荐下，我抱着试试看的心态和见见世面的想法参加了比赛，课题内容为“社会主义精神文明建设”。

虽是抱着试试看的心态，但我却精心设计了教案：确定了从生活中来，到

生活中去，从事实到理论再解决现实问题的总体教学思路。

这节课一举获得成功，取得了第一名的好成绩，得到了当时教研室主任兼政治教研员的陈存明老师的大加赞许。次年春天，我以《尊敬老师》一课参加台州市政治优质课评比也取得了优异的成绩，尤其是在课堂中我尝试的授知与激情相结合的方法受到了各县市教研员的赞赏。

1999年，温岭市“名师与骨干教师教学示范周”在温岭市第三中学开展，教研室破例让我这个教龄不到两年的教师开设示范课并作教学经验介绍。在活动中，我的《可持续发展》一课获得了众多听课教师的好评，课后听课教师报以了持久热烈的掌声。

掌声是对一个年轻教师永恒的鼓励和最好的鞭策。

掌声也凝聚着教研室领导对一个年轻教师发展的期望。

从此，“周辉兵”这个平凡的名字在广大社会学科教师中流传开来。

2000年，我进入温岭四中后，市内外慕名而来听课的人多了起来。我振奋着、愉悦着，但我没有陶醉，更没有懈怠，因为我清楚地知道：成绩只能代表过去，而不能预示未来，前面的路还长……

我没有停止前进的脚步，准备着、积蓄着，期待着机遇的来临，期盼着更大的成功。

2001年，浙江省举办第二届社会学科优质课评比，每个地市的参赛名额只有1名，是经过层层选拔出来的。从学校到教研区，到温岭市，再到台州市，只有都取得第一名的成绩，才有资格参加全省的比赛。

机会来了，机会只青睐有准备的人。

在学校的比赛中，我获得了优胜。

一课《古代罗马》，受到了教研区评委教师的一致赞许，评委们打出了最高分，我从教研区走到了市里；一课《百家争鸣》引发了评委们的“争鸣”，我以第一名的成绩从温岭脱颖而出；一课《邓小平理论与香港回归祖国》以立体、多维的知识体系与教学方式，创设情境，激发情感，注重教学的情意性倾倒了全体评委，我以第一名的成绩从台州胜出。在教研区比赛时我上课的序号是最后，温岭市比赛时我上课的序号是最后，台州市比赛时我上课的序号也是最后，“最后的序号”成了我的吉祥序号。

浙江省第二届社会优质课评比，要求每位参赛教师准备初一、初二、初三——3个年级各一堂课，在上课的前一晚临时抽签决定上哪一课。于是我根据要求，又花了很大的力气准备了初一的《中国的水资源》、初二的《西汉的

强盛》。

台州市教研室为了让我能在省里取得好成绩，开展了两项活动：

2001年4月，台州市优秀教师教学展示暨学术报告周活动在临海举行，我作了《邓小平理论与香港回归祖国》示范教学，听课教师给予了很高的评价。在这次活动中，尤其让我对学科教学的理解有很大提高的是——浙江省教研室牛学文老师在会上所作的有关综合性学习的学术报告。在会后，我得到了牛老师对本课面对面的指导。在课后，我对这节课稍作了调整，以“邓小平理论与香港回归”为主题，对相关知识进行了整合，采用了“主动提问”的方式，完善了课堂教学设计。

第二项活动是台州市教研室牟哲夫先生、陈家华先生、临海市教研室施小森先生、温岭市教研室庞必正先生，四位专家专程来到学校听取我参赛的三堂课，对我的创新教学设计与综合性课堂给予了赞赏，并提出了许多建议。现在，三个课例都入编人民教育出版社的《综合性学习的理论与实践——初中社会优秀教案集》一书中。

2001年，初冬的诸暨天马学校多媒体教室里却温暖如春，这里正在进行浙江省第二届社会优质课评比。

机会总是留给有准备的人，在上课的前一晚，我又抽到了自己的吉祥序号，又是最后一个上课。幸运也总降临于有准备的人头上，我抽到的上课内容正是我能保证上好的《邓小平理论与香港回归祖国》。

由于这次省优质课评比有来自各地市的11位教师参赛，所以我抽的最后一节课被安排在第二天下午。第二天下午第一节课，听了近两天课的评委与来自全省各地的400名骨干教师，或埋头小憩，或无精打采地坐着，或许是倦怠了，或许是有点儿审美疲劳了。这样的情景对我的教学开展是极为不利的。我就想能否让教师们感觉到新意，于是马上调整了我的教学设计，抛开了我自作的、原本用于导入的诗歌：

远离你的时候，思念长长

走进你的时刻，泪也汪汪

百年的耻辱，就在今天洗雪

百年的梦想，就在今天实现

米字旗降落，宣告一个时代的结束

五星红旗升起，一个民族的尊严

我改为这样开始我的课堂：“同学们，1997年7月1日香港回归祖国，这

是中华民族发展史上的一件盛事。那一天，当五星红旗在香港上空冉冉升起的时候，每一位中华儿女都为之欢呼雀跃。请全体起立，奏国歌，让我们重温那激动人心的时刻！”国歌在教室里响起，近 500 名师生全体起立，眼睛都全神贯注地注视着屏幕，屏幕上国旗与香港特别行政区区旗正冉冉升起。这一情境的创设，渲染了气氛，直奔主题。全体听课教师的激情也被调动了起来。

课顺利地进行着，我在课堂上始终注重学生的主体参与，从联系阅读、主动提问到综合练习、互动解决都充分调动着学生的积极性，45 分钟很快过去了。在课的“尾声”，我说道：“香港回归了，可敬可亲的老人却提前走了，他未能实现生前的愿望到香港的土地上亲自去走一走。此时此刻，我们深深地缅怀敬爱的邓小平同志，是他让我们生活更加美好，是他让我们从一个胜利走向另一个胜利。就让我们用一首《永远的怀念》，寄托我们对邓小平同志崇高的敬意和深切的怀念。”此时乐曲响起，我在乐曲将止时，又配着屏幕上的大字，满怀深情地吟诵着：“我是中国人民的儿子，我深深地爱着我的祖国和人民。我们都是中华民族的儿女，我们都深深地爱着我们的祖国和人民。”至此，师生们无不为之动容，教学也因此达到高潮。课毕，全场报以持久热烈的掌声。

《邓小平理论与香港回归祖国》课堂教学以教学创新、学法指导为特色得到了评委们的极大认可，获得了浙江省社会学科优质课评比一等奖。在接受浙江教育电视台采访时，我提出综合社会学科课堂教学就要引导学生联系阅读、主动提问、互动解决、自评互评。

蜕 变

2002 年 4 月，浙江省社会政治教学评价研讨会在杭州中油宾馆召开，参加会议的是全省的命题专家及骨干教师近 300 人，会上安排了两节公开课，其中一节就是我的《关注和平与发展》复习课。

会议安排得十分紧凑，那天上午安排了各地 5 位命题专家讲命题经验，我和另一位杭州的教师的课也安排在这天上午。开始上课时已经 11 点多了，待到我上课时，时间刚好是中午 12 点，学生们忍着饥饿，听课的教师也有点儿倦意。课开始了，我试图将方法指导渗透在课堂中，但不知什么原因，学生反应平平，结果在 30 多分钟后就结束了课堂。这节课我在学校里也上过，上得是相当成功。那天天气并不热，但我的后背却流了很多很多的汗。

此时我陷入了深深的苦恼之中。

我在思考，为何同样的课堂，同样的设计，同样是全身心的投入，在此地上得很成功，而在彼地却会上得很沉闷，甚至很吃力。这是怎么回事呢？

雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。

于是我又开始进一步地潜心学习与反思。

“昨夜西风凋碧树，独上高楼，望尽天涯路”，这是迷茫中的追求！“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”，这是痛苦中的执著！“众里寻她千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处”，这是冥思苦想后的豁然开朗，是播种后的收获！我这样想着……

作为教师，在教学设计时就应尊重教材、超越教材；作为教师，在课堂教学中就应立足课堂、决胜课堂。于是，找到一种能体现综合课堂的课堂教学新模式又成了我思考的重点。伴随着省教研室主持的国家级重点课题《初中社会“综合性学习”教学模式的研究与实践》之研究，我的综合性课堂的教学思想也逐渐形成。

2002年10月，省教研室组织全省社会骨干力量进行《初中社会“综合性学习”教学模式的研究与实践》研究，我有幸被确定为课题组的核心成员，并承担子课题《初中社会“综合性学习”教学模式中的评判法研究》的研究与实践工作。

2003年3月，总课题组组织核心成员赴国家级课改实验区——义乌市学习社会学科课堂教学经验，我在活动中作了《区域的故事》的课堂教学，本课教学按照“综合性学习”课堂教学模式进行操作，义乌市社会学科骨干教师及课题组其他核心成员，对本课及课题研究提出了很多很好的建议和意见，有力地推动了课题研究进程，提升了课题研究的质量。9月，我在衢州为衢州全市社会骨干教师作《干旱的宝地》的示范教学，首次将自评表用于学生的自评，取得了明显的自评效果。11月，我在浙江省社会教学研究会第二届年会上作《干旱的宝地》的优质课教学展示，引导学生开展了自评互判，听课教师感到比较新鲜，并给予了较高的评价。12月，我在温岭市教学改革示范周活动中作新教材《丝路明珠》的示范教学，以自评互判的形式升华学习主题，与会教师给予了一致好评。

此后两年，我又在台州市中学社会教学研究会成立大会上，作《实话实说“流行”》的教学展示。在温岭市社会政治教师培训会上作新课标辅导报告——《树立新理念，构建新课堂》，提出课堂教学中应树立评判意识。参加台州市送教下乡活动时，上课内容为《合理的购物方式》，课堂教学中我让学

生自学教材，并结合自己购物的实践经验谈学习感受，进行了“自评课”课堂教学模式的尝试；参加温岭市送教下乡活动时，上课内容为《我是社会小主人》，用同样的授课方法，取得了成功。在温岭市中小学教师素质提高工程中，我为全市中学社会政治教师作《创造性地处理教材策略研究》的专题讲座，在讲座中系统地阐述评判法的操作体系和策略。

2006年4月10~11日，浙江省初中社会学科“综合性学习”课堂教学模式研讨会在金华召开。出席会议的有省、市、区有关领导、专家学者和骨干教师代表等150余人。在会上，我上了体现评判法的《关注不平凡的变化》的研究课，有关领导、专家对研究课进行了互动点评和指导。

几年来，我在省教研室牛学文老师的悉心指导下，开展了一系列的课堂教学实践活动，教学水平不断提高。

圆 梦

2004年11月，杭州市采荷实验学校彩旗飘扬，学校的礼堂内鲜花朵朵。

全国首届《历史与社会》优质课展评活动在此召开，来自全国各地的骨干教师400多人汇聚一堂，见证最高规格的学科教学比赛。

我受浙江省教研室和省社会教学研究会的选派前往参赛。我上课的内容为《合理的购物方式》。

比赛前一夜，抽签决定上课的顺序，这次我没有抽到我的幸运序号，而是抽到了第一个。第一个上总不是什么好事，我这样想着……

第一堂课开始了，面对课堂上陌生的学生，如何在短时间内拉近与学生的距离呢？上课开始，我先把自己抛了出去：“我女儿的3岁生日快到了，昨天晚上我到学校附近的超市去逛了逛，想给女儿买个礼物，可是最后老师什么也没有买，大家知道为什么吗？”学生们一下子就猜开了，在学生充分猜测后，我用课件展示了6件商品，并说，“这些都是老师看中了可以作为礼物送给女儿的，因为太多，所以我无法选择，今天有这么多名同学在，帮老师选件礼物吧！”学生们再一次说开了。此后，学生们就在轻松愉悦的氛围中进行着本课学习……尤其是最后学生们自编自演的小品把本课带入了高潮。

人民教育出版社韦志榕、富兵老师，浙江省教研室牛学文老师，深圳南山区教研员吴萌老师……11位评委，全国历史与社会学科界的最高权威都向我投来了赞赏的目光。

课毕，坐在我身旁的一位来自吉林的老教师对我说：“年轻人，祝贺你！”