

教海犁痕

侯香兰 著

人民日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教海犁痕/侯秀兰 著.—北京:人民日报出版社, 2005.8

(企业行政管理丛书)

ISBN 7-80208-183-1

I. 教… II. 侯… III. 理论—中国—当代 IV. G.253

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 011028 号

书 名:	教海犁痕
作 者:	侯秀兰
出 版:	人民日报出版社
发 行:	人民日报出版社发行部
地 址:	北京金台西路2号(100733)
经 销:	全国新华书店
责任编辑:	曼曼
印 刷:	北京召心印刷厂
开 本:	850×1168 1/32
字 数:	196千字
印 张:	8
印 数:	0001-1000
版 次:	2005年10月第1版 第1次印刷
书 号:	ISBN 7-80208-183-1/G·3523
定 价:	21.50元



追求使生命美丽

序侯秀兰文集《教海犁痕》

本溪市人民政府副市长 王祖申

人的一生，有时并不在于舞台的大小，关键是找准自己的位置，演好自己的角色。

尽管做到这一点并不容易。

可我们必须这样做，找不到自己的那一片土地，你让根须如何伸展，花朵如何开放呢？

侯秀兰校长幸福的是，她一直根植于自己所钟爱的教育事业，历经四十年风风雨雨而初衷不改，痴情不变，把青春、才华无私地奉献给了孩子们。尽管岁月沧桑，她的心仍然那么火热，那么充满了激情，充满了创新的渴望与快乐。她是孩子们心中的星，是孩子们心中好大的一棵树。当一批又一批的孩子从她关爱的目光里飞出，成为栋梁之才。当他们蓦然回首，谁又会忘了她的那一声鼓励，那一声赞美，那一个微笑呢？谁会忘记在自己人生追求的十字路口，在泥泞的求知的小巷，那个点着自己的爱作烛光，提着自己的心为他们照亮的长者师者呢？

她是一个成功的人，一个成功的教育家。

她的成功缘于她的厚重，她的勤奋，她的运筹帷幄，她的求变



求新。

她从不在成绩中沉醉，一次又一次从辉煌中走出，把掌声留给昨天，她总是会把握每一个稍纵即逝的机会。因而不奇怪，为什么实验小学永远是一个不败的神话。

其实人的一生，不敢放弃又如何拥有，不丢掉花朵如何有果实，不丢掉雪花，如何有春天。她正是在对昨天的不断扬弃，对自我的不断超越中，寻找到了源头的活水。

我们常说水到渠成。

其实渠不成让水怎么到呢。

侯秀兰校长以丰富的理论和实践功底及超前的思路，潜修教育和教学管理的明渠暗网，大刀阔斧但不盲目，尊重规律但不保守。如傲雪的红梅，引得满园花开。

文集中的精采文章，记录了她的追求和探索，是她对教改的理性思考，是她丰富教学和教学管理经验的结晶，是智慧的果实，是思想的珍珠，是本溪教育天空瑰丽的七色虹。它凝结了一个老教育工作者一生的追求和对教育事业的无比热爱。

我们从这些朴素的文字中，感受到了她的厚实和淡泊，感受到了她的豁达和博大。这么多年，尽管世风渐变，她仍如荷，守着自己的一份宁静，守着心灵的一份圣洁，如知时节的好雨，滋物无声。

而她的感受，她的经验，对所有的教育工作者无异是一种启迪，一种财富，是促进本溪教育事业发展的动力和活力。

目 录



目 录

追求使生命美丽

——序侯秀兰文集《教海犁痕》	王祖申 1
----------------------	-------

理论探幽

开拓心灵的净土,夯实做人的基础	3
优化课堂教学,推进素质教育	18
营造师生和谐发展的绿色生命园	29
和谐师生关系 培养创新人才	38
在探索中收获	42

教改撷萃

开展双语教学实验 打造特色学校品牌	57
优化学生心境,培养学生的创新能力	64
搭建校本教研平台 构建学习化校园	75
体育美学与小学生身体素质发展	83
信息化教育纵横	96
课改浅谈	102
小学阅读教学与学生创新素质培养	106
小学社会教学的探索	109
小学教师科研能力培养的研究	119
学会参与,促进发展	127



教学拾珍

用爱为孩子护航·····	135
办好家长学校推进素质教育·····	146
《可爱的草塘》教学点评·····	150
《雪地里的小画家》导入部分点评·····	152
《生物与非生物》双语课教学点评·····	154

校园幽思

追寻梦想·····	159
放飞希望·····	162
欢迎辞·····	164
赠言·····	166
六一致词·····	167
祝福与希望·····	169

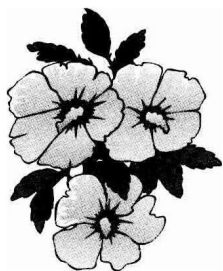
名校风采

实力铸就品牌·····	175
-------------	-----

附录

为孩子们赢在起跑线上·····	191
泼洒浓墨重彩 尽展时代风流·····	207
大爱无言·····	218
教育简历·····	229
后记·····	236

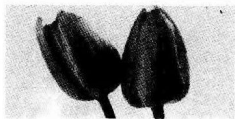
理论探幽





开拓心灵的净土,夯实做人的基础

为学生的终身发展负责,是我们实验小学在新世纪提出的新的办学理念,她是实小50年光荣历史的积淀和新世纪对人才发展需求的结晶。那么,如何将这一办学理念真正落实到行动中呢?从德育入手,从学会做人开始。这是我们的思考,更是我们多年的行动。今天的中小学生将是明天社会主义现代化建设的主力军,中华民族伟大复兴的任务将在他们手中实现。把他们培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人,是党和人民交给我们各位教师的最光荣也是最艰巨的任务。那么,如果完成这个光荣而艰巨的历史重任,是我们教育工作者必须认真思考的问题。古人云:致天下之治者在人才,成天下之才者在教化,教化之所本者在学校。是的,学校的一切工作都是为了培养人才,学校的德育工作,就是解决“培养什么样的人才”这一重大问题的。因此,我校始终把思想道德教育作为学生终身发展的基础和动力,坚持育人为本、德育为首、注重实效的德育工作原则,本着贴近生活、贴近



实际的工作思路,全方位构建德育体系,形成了实验小学的以生本德育为基本理念,以课堂渗透为主要阵地,以教育活动为基本载体的生活化德育工作特色。重在实践体验,养成行为习惯,使我校的教育思想循序渐进地内化为学生自觉自愿的言行,夯实了学生做人的基础。

一、与时俱进,以理念提升德育的品质

勿庸讳言,当前,我们的德育工作并不乐观,围绕中小学的德育工作现状出现了很多争议,其焦点就是内容、方法、途径的问题,而比较一致的观点是:当今的中小学德育工作是理想化的说教占居主导,进而出现了“假、大、空”的现象。可见,虽然我们一向很重视德育工作,但现在的效果并不很理想,回顾我们所走过的德育之路,不难看出,知行脱节是我们德育工作的重要缺陷,从而造成实际的道德行为与道德认识之间存在着巨大的反差。其基础,就是我们的德育不诚实。所以,有人开玩笑地说,我们中小学的德育是一壶烧不开的水。

那么,怎样才能烧开德育这壶水呢?

我们认为,小学德育是为人的一生打基础的,这个基础就是教小学生学会做人。所以,学校的德育理念、德育内容和德育方法都要以学生为本位和根本出发点,围绕学生的伦理道德价值取向、主体精神实质特点、行为实际表现而展开和实施。一句话,我们的德育工作必须以育人为本,必须贴近学生自身的实际和社会的实际,切实把德育做到学生心里去。我校的德育工作坚持了以下工作原则。

1、坚持与培育“四有”新人的目标相一致,与社会主义市场经济相适应、与法律规范相协调,与中华民族传统美德相承接的原



则。

2、坚持贴近实际、贴近生活、贴近小学生的原则。既要遵循思想道德建设的普遍规律，又要适应未成年人身心成长的特点和接受能力。我们要求教师实施德育的教育内容和方法，必须遵循学生的年龄、心理特点和教育规律，充分注重学生的天性，围绕学生的年龄心理实际来设计课程内容和活动形式，从为教者而设计转向为学生而设计。

3、坚持知与行相统一的原则。我们强调实践育人，要求教师要注重养成教育和体验教育。做到重在实践，体验过程，养成习惯。

4、坚持教育与管理相结合的原则。强调加强和改进学生思想道德建设要与各项管理有机融合，同时，在实施中要尊重学生人格。

我们要求教师彻底清除师道尊严，改变自己的角色，带着“为学生的成长服务”的意识走进学生，走进学生的心灵，做学生的朋友，倾听学生的心声。

以育人为本，德育为首，注重实效，让学生学会做人，这是我校德育工作的出发点和归宿。

二、厚德载物，以形象提升德育的品质

教师是精神生命的创造者。我们知道，无论教学也好，还是育人也好，都要通过教师来实施和操作。教师对学生的影响是巨大的。古人云：医德如何，十日之内判生死；官德如何，百日之内判平乱；师德如何，百年之内判盛衰。可见，师德兴、教育兴、民族兴，建立一支信念坚定、业务精湛的德育工作队伍，是进行有效德育的基础。

为此，我校在师德方面开展了以下几方面的工作。

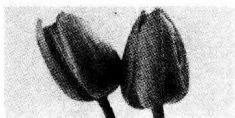


1、抓学习,明师德。我们将校本培训作为培训的主阵地,建立和完善教师职业道德考核、奖励的具体办法和制度,把职业道德作为考核教师工作的重要内容之一,作为教师职务聘任、教师资格认定的重要依据,大兴学习之风,有计划地组织教师学习政治理论、教育方针、政策、法律法规、教师职业道德规范、教师心理健康知识等。在学习的过程中,我们以促、带、引、激的方法确保学习的实效。促:就是建立建全学习制度,明确学习要求,施加学习任务,严格学习时间。教师每年学习理论文章不少于十五篇,理论著作学习1—2部,做读书笔记不少于8000字,写学习体会不少于五篇。如达不到此标准扣年度考核分。带:就是领导带头学习,为教师树立学习样板,形成讲、学风气。引,就是请专家、学者及本校学习突出的领导、教师做学习辅导及讲座。我们先后请了国家、省、市有关部门的领导到我校做师德的专题报告,每讲一次,就是一次促进和激励,取得了实效。激:就是鼓励教师通过理论联系实际的学习,写出有关专题的研究性文章或经验,每人至少写一篇。

2、定目标,修师德。通过学习每人根据对自己进行认真的研究、分析、查找、总结,然后制定师德修养的目标,在工作实践中修炼完善自己。

3、抓典型,树师德。榜样的力量是无穷的。我校定期组织大家看先进人物的录像,听先进人物的事迹报告,学先进人物的事迹。这样的报告振奋人心,催人奋进。同时树校本典型。我们每年评选一次师德标兵,每年召开一次经验交流会,每年奖励一批师德典型;每年组织1—2次师德演讲、汇报会。通过这些活动来激励教师进行自我教育,弘扬教师职业精神,培养高尚的职业道德。

4、抓创建,行师德。人文关怀是当代管理系统的重要组成部分



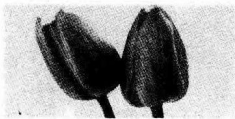
分。我校努力创建良好的环境,为教师修德提供沃土。工会,共青团、妇委会协调开展丰富多彩的教师文体活动,为教师创设健康向上的文化生活环境。让教师感受实小这个大家的温暖。为教师安心教学创造条件,促进教师师德更高尚,达到敬业乐业的境界。

通过这些措施和活动的开展,我校的老们充分认识到了,既要当好“经师”,又要当好“人师”的重要性。他们都积极地站在时代发展的前沿,与时俱进,不断更新观念,刻苦钻研,勇于实践、开拓创新。形成了人人抓德育的意识。做到了以身立教,为学生做出表率。同时,我校的老们还自觉地投入德育实施中,以重建师生关系为依托,努力构建民主、平等、和谐的新型师生关系,让每一位教师都能走进学生的心灵,让师生心与心相契。

我校的学生家长是这样评价我们的老师的:为人师表,时时为学生垂范;爱岗敬业,具有“红烛”精神;爱生超子,具有慈母的情怀;一视同仁,具有包公的品行;诲人不倦,循循善诱,具有航标的职责。思想如粉笔一样纯洁,言行似黑板一样严肃,为人如教鞭一样正真,立场如讲台一样坚定,胸怀如海洋一样宽广。

三、构建生活化德育网络,以行动提升德育的品质

在实践中我们认识到,德育应该把社会作为自己的操作平台,这是因为德育最大的资源来自社会,所以我们确立了德育必须与社会发展相结合的方向,确立了德育最终必须接受社会检验的理念,确立了德育必须以学生为主体的思想。这三个确立促使我们去寻求德育实践的创新。而这种创新必须着眼于德育的时代性、针对性和实效性。在这三性的基石上构建起我们的工作抓手和操作方式。为此我们对全校学生进行了调查。通过调查我们了解到,德育为首的口号叫的连天响,可实际上实效性并不强,花了很多的时

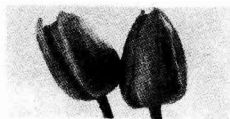


间、精力、搞了那么多活动,可落在学生身上的东西并不多。当前独生子女中很多学生中存在着:对人不感激、对物不爱惜,对己不克制,对事不努力,有很多学生心中只有自己,没有他人;只知接受爱,不知爱别人,缺乏刻苦的精神,独立精神,合作精神;缺少责任心,义务感。要解决这些问题,必须解决以生为本,注重德育的实效。

正是在这种认识和调查的基础上,我校以中小学生守则和行为规范为依据,以诚实守信、实践创新、团结合作、安全自护为基础内容,构建了以生活化为基础,以小、近、实、序、趣为基本特征的德育实践新体系。

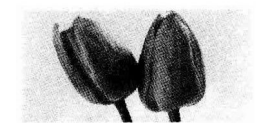
1、构建目标网络,突出一个“小”字

我校在德育目标的设定上以层次性为特点,突出了“小”字。“小”为德育目标要明确具体,从小学生的年龄特点出发,分层次,从小事做起,以小见大。让学生知道做什么。如从教学生坐、立、走开始,让学生做一个有教养的“文明人”。我们根据素质教育的整体要求,结合我校实际制定了三级德育目标:一级德育目标为:学会热爱、学会负责、学会自律、学会交往、学会劳动。为了使一级目标更有操作性。把一级目标的每一项细化为二级三级目标。如:一级目标学会热爱就要细化为爱自己、爱父母、爱他人、爱集体、爱党、爱祖国。一级学会负责在二级细化为:“对家庭负责、对自己负责、对他人负责、对祖国负责、对人类负责……”。一级中的学会交往,二级细化为:培养交往意思、学会交往方法、掌握交往礼仪,形成交往能力。三级目标在二级目标的基础上,分年级分不同层次的具体要求和细化,强调怎么做,做得怎么样。德育目标网络的形成,使教师明确了教育内容,学生知道了应该做什么。



2、构建内容网络,突出一个“近”字

德育实效性缺失的一个重要原因就是,脱离实际,脱离学生实际,脱离社会实际。学生对脱离实际的内容不感兴趣,当故事听,认为是编的,致使德育成为“无效劳动”甚至成为“负效劳动”。为了解决这个问题,我们以关注身边的人和事为出发点,对德育内容进行整体构建,形成学校德育内容体系。在实施中以生活化为特点,突出一个“近”字。让学生看得见,摸得着,形象直观,提出的要求明确而不含糊,具体而不抽象,力图内容贴近学生,贴近时代,这样便于学生理解掌握和执行,解决了让学生知道怎么做的的问题。一是帖近当前社会,不回避现实,即讲善、真、美,又讲假、恶、丑。例如,在教育学生仁义礼智信的同时,还向学生讲清楚当今社会还存在着坑蒙拐骗偷现象,但社会上大部人是好的,这才是社会的主流。我们应该向他们学习。同进,还要提高辨别是非的能力,不受骗、不被污染,增强自护意识。二是帖近学生的年龄实际,符合学生心理特点,在设计内容时贴近学生的学习、生活、思想实际。做到指导、管理、优化教育过程相结合。收到润物无声、美化心灵之功效。例如,我们各班在十一前夕召开了《我心中的祖国》主题队会,这次队会一改往常让学生到书本上找资料来歌颂祖国的形式,而是让学生把自己亲身到过的祖国最美的地方的感受写下来,告诉大家。为了提高学生对升国旗、爱国旗的认识,我校把天安门国旗护卫队的战士请来为我们训练,同时成立了东北地区第一支标准化学校国旗护卫队,国旗护卫队战士讲国旗的故事,是让学生发致内心的感动。同时更落实在了行动上。在班队会上,有些同学也谈到一些不美的地方,像本溪污染还很严重等问题,这的确是事实,在辅导员的倡导下,同学们知道了现在要刻苦学习,长大建设美丽



清洁的新本溪,这是爱国的最佳表现,使爱国之情得到升华。

3、构建方法网络,突出一个“实”字

我们都有这样的体会:当你问学生做人的道理,几乎百分之百的学生都知道,而在日常生活中,他却没有那么做,就是知行脱节。即学生不实。老师给同学们说得多,而让同学们做得少,即老师不实。为改变这一现状,我们从方法上入手,突出一个“实”字。

知行脱节始终是中国德育的缺陷,是德育难以走出的误区,事实告诉我们,人的行为在很大程度上取决于他的习惯。许多见义勇为的人都不是出于一时的感情冲动,而是出于长期以来养成的良好道德习惯。因此,道德习惯的培养已成为我们道德建设的着眼点和着力点。通过道德行为的训练和培养,可以提高和巩固道德认识,加深和丰富道德情感,锻炼道德意志。因此,要克服道德培养中知行脱节的问题,必须强化对道德行为习惯的培养。为此,我校开展了:做人,从良好习惯开始的习惯养成系列教育活动。将良好的习惯分解为:行为习惯、学习习惯、生活习惯和健身习惯。我们的做法是:A. 习惯训练,反复抓、抓反复。只有这样才能形成一定的行为习惯,内化学生自觉的行为模式。如:学生坐、立、走、读书、写字、敬礼、与人交谈的姿势等。只靠教师说教,没有严格训练是很难有成效的。在进行行为训练时,不只是单纯的机械训练动作的层面上,教师还辅之以明理导行,提出要求、具体指导,动作示范和督促检查,讲究行为训练的系统性。如我们把文字转化成活生生的画面,让学生看着录像知道早怎么做,晚怎么做。B. 制度约束;落实《小学生守则》和《小学生一日规范》制度外,德育处、年级、班级、家庭都制定切合学生学习和生活实际,力求具体、明确、可行的制度条例,让学生在校做个好学生,在家做个好孩子,在社会做个合格



的小公民。制度约束的成败关键在于制“法”科学适度,执法必严,违法必究。只有长期持久地执行制度,学生才会不断的矫正错误和不良的行为习惯,依据正确的行为导向,形成良好的行为习惯。C. 讨论辨析。就是要在教师的正确引导下,讨论辨析的方法有利于学生判断、思考和选择合适的、最佳的道德观念和行为这是其它德育方法不断代替的重要方法类型。学生通过讨论、辩论在思考、体验与感悟中升华认识,变成行动。D. 榜样示范。榜样的力量是无穷的,我们努力树立身边的榜样,如我们开展了大讨论,大辨析活动,每周校园之星评比活动,这样使学生学有先进、赶有目标。E、情感陶冶。情感陶冶是指自觉地有效良好教育环境使受教育者在道德和思想情操方面受到感染和熏陶的方法。由于这样有序的训练换来了良好的道德行为习惯,学生们人人争当“文明小使者”、“守法小公民”、“礼仪小标兵”。我校的上学和放学都成为了一道文明行为的风景线。

让学生实实在在地自我教育、自我管理,从而让学生知道做得怎么样。如我们开展了说说、看看、画画、演演,让学生自我教育、自我训练、自我评价。又如,我们开展了我来设计班徽、手拉手、我和妈妈交交心、面对非典怎么办等主题中队会,学生自己动手编排活动内容,育教其中,潜移默化。在进行自我教育过程中我们注意了以下几点:一是教师要给适当指导,二是适时开展“自我教育”经验交流,尤其是在全校范围内推广。三是提供一定的阵地,如板报、小报、文艺演出、作文、日记等运用多种方式进行教育。四是注意创新精神的培养,学生在自我教育活动中,智慧的火花很容易生发,教师要注意发现并给予鼓励。五是建立各种小队参与学校管理,如国旗护卫队,礼仪小标兵,护绿小园丁,卫生小天使等。通过学生的亲