

第

二
卷

中国

国

家

图

书

奖

提

名

奖

教育通史



毛礼锐 沈灌群 主编

本书论述了我国从远古时期至建国后三十五年的教育，全面阐释了我国教育的产生、演变、发展的全过程，是我国首部全面系统研究中国教育发展史的经典之作。

General History of Chinese Education



中

毛礼锐 沈灌群 主编

国

第二卷

教育通史

General History
of Chinese Education



山东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国教育通史. 第2卷/毛礼锐,沈灌群主编. —济南:山东教育出版社,1986(2003重印)

ISBN 7-5328-2202-8

I.中... II.①毛...②沈... III.教育史—中国
IV.G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 111099 号

中国教育通史

第二卷

毛礼锐 沈灌群 主编

出 版 者: 山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编: 250001)

电 话: (0531)82092663 传真: (0531)82092661

网 址: <http://www.sjs.com.cn>

发 行 者: 山东教育出版社

印 刷: 山东新华印刷厂潍坊厂

版 次: 2005 年 6 月第 2 版第 3 次印刷

规 格: 880mm×1230mm 32 开本

印 张: 17.5 印张

插 页: 5 插页

字 数: 437 千字

印 数: 5201—7200

书 号: ISBN 7-5328-2202-8

定 价: 33.00 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)



前言

我们中华民族有着悠久的历史，灿烂的文化，中国素以“文明古国”、“礼义之邦”著称，这和中国历来重视教育的建设和发展是分不开的。中国教育的发展源远流长，形成了许多独具的特点和优良的传统，涌现出众多的教育思想家和实践家，积累了丰富的教育经验，对促进中华民族学术文化的繁荣和发展，对维护中华民族的团结和统一，推动中华民族的兴旺和进步，产生过巨大的影响。在相当长的历史时期，中国教育，包括科技教育曾居于世界领先的地位。近百年来，虽多次遭受帝国主义的文化教育侵略，曾使中国教育蒙受挫折而一度落后，但经过中国人民和许多有胆有识的教育家的顽强奋斗，锐意改革，又创建了新的功绩，积累了新的经验。特别是在中国共产党的领导下，逐步把马克思主义教育原理同中国的教育实际密切结合，开创了中国教育发展的新局面。

中国教育有许多独具的特点和优良的传统，例如，在古代，中国始终高度重视教育的作用；中国教育不受任何宗教的控制和影响，使中国没有成为一个宗教国家；中国教育坚持以统一的语言文字进行教育和教学，在少数民族地区，一方面帮助少数民族创立文字，提倡使用本民族语言文字进行教育和教学，同时也积极推广普通话和通用文字，培植共同的民族心理和道德品质；在教育思想上，各个学派相互争鸣、相互吸收，逐步融合，不断充实和完善；在教育制度上，学校教育、社会教育和家庭教育并重，官学和私学互相补充，人才培养和人才选拔、任用结合，普通学校和专门学校并存，童蒙教育和成人教育兼顾；在教育内容上，德、智、体、美综合发展，道德、知识、能力全面要求；在教育教学的原则和方法



上,强调启发诱导、因材施教、自学自得、循序渐进、长善救失、言行一致;在师生关系上,注重尊师爱生、教学相长,提倡教书育人、论学取友,身教重于言教。又如,在近现代教育史上,既反对闭关自守,又反对崇洋媚外;既学习外国先进经验,又不盲目照搬照抄;既坚持以马克思主义教育原理为指导,又强调必须同中国教育实践相结合,创建有中国特色的新教育。在这些方面,我们既有失败的教训,又有不少成功的经验。中国教育史上这些宝贵的经验和优良传统,包括失败的教训,已经成为我国文化宝库中的珍贵财富,至今仍有重要的参考价值和借鉴意义,并且日益为愈来愈多的世界各国人士所倾心仰慕和竭力取法。这是中华民族的骄傲!

毋庸讳言,中国教育史上也有封建的、殖民主义的陈旧腐朽的东西,理应严肃地批判,认真地加以清除。但就中国教育发展史的总体来看,仍然是精华胜过糟粕,光明大于阴暗,进步多于落后。虽说瑕瑜互见,但总是瑕不掩瑜。因此,对中国教育史采取历史虚无主义和民族悲观主义的态度是毫无根据的,也是完全错误的。

以马列主义、毛泽东思想为指导,坚持历史唯物主义的基本原理和实事求是的精神,全面系统地研究中国教育发展史,是客观的需要,也是时代赋予我们的光荣使命。这是我们编写这部《中国教育通史》的指导原则和根本出发点。

编写《中国教育通史》,我们将力求在充分占有史料和深入钻研的基础上,努力做到史论结合,思想性和科学性统一,充分体现教育史的专史特点,通过中国教育发生、发展的历史事实,揭示教育发展的客观规律,总结中国传统教育的特点,探索近百年来教育改革的经验与教训,判别精华与糟粕,发扬优良传统,清除陈腐守旧的陋习,以便古为今用,为创建具有中国特色的马克思主义教育科学,为建设社会主义的物质文明和精神文明提供必要的条件,做出应有的贡献。

历史是一面镜子。研究和学习中国教育史必将大大激发人们,尤其是广大教育工作者的爱国热情,增强历史责任感,尽全力为社



会和人民服务，这也正是我们所竭诚期冀的。

本书规模较大，拟分五卷，约二百万字。第一卷为先秦的教育；第二卷为秦汉至隋唐时期的教育；第三卷为宋元明清时期的教育；第四卷为鸦片战争到五四运动时期的教育；第五卷为五四运动到中华人民共和国成立时期的教育。作为一部教育通史，当然应当包括建国后三十五年的教育，我们也在积极组织力量，待条件成熟时，将认真组织编写，作为本书的第六卷，或单独出版。

全书准备用三年时间，至1988年全部出齐。

本书的编写由毛礼锐教授、沈灌群教授任主编，每卷都有专人分工执笔，全书的大纲和定稿是在主编领导下集体讨论确定的，所以说全书各卷都是集体的成果。

编写一部《中国教育通史》在新中国成立后三十多年还是第一次，原来全国教育史学界分别编写的《中国古代教育史》、《中国近代教育史》、《中国现代教育史》，以及各种专题教育史，为教育史学科的教学和科学研究都做出了重要贡献。这是应当充分肯定的。今后仍然需要更深入地进行断代的、专题的研究。当前，能有一部通史，对于了解中国教育发展史的全貌，把握中国教育发展史的基本线索和总的特点，探索中国教育发展的基本规律，是十分必要的。本书的编写，算是一次初步的尝试。

本书第一卷已于1985年出版发行，并受到国家教育委员会有关部门的重视，正式将全书列入“七五”期间《高等学校教育类专业教材编写计划》。教育史界的同行们也对该书给予充分的肯定。这是对本书作者的鞭策和鼓励，促使我们更加兢兢业业地工作，努力提高全书的编写质量。

现在奉献给广大读者的是全书的第二卷，它包括秦汉、魏晋南北朝和隋唐时期的教育。着重探讨了封建社会文教政策、教育制度和教育思想的形成、确立和发展；尤其是对由秦到汉文教政策的重大转变、“独尊儒术”文教政策的确立及其实施，作了比较全面、深入的考察，揭示了封建社会教育的基本特点和发展规律；对于古

代的科学技术教育、中外和各民族间文化教育交流和融合进行了专题论述，置于重要地位，以引起充分地重视；对魏晋南北朝时期的教育尽量充实了史料，显示出其特点，肯定其“继汉开唐”的历史作用；除了历史上公认的一批著名教育家之外，又增写了一些重要教育家，如：扬雄、郑玄、颜之推、傅玄、王通、孔颖达等，对他们的教育活动和教育思想作了较深入的研究和实事求是的评价。

参加本卷执笔者，按章节顺序为：

第四章第一、十节阎国华，第二、三、四、五节梅汝莉，第六、七节王炳照，第八节陈德安、梅汝莉，第九节谭佛祐，第十一节俞启定，第十二节吴玉琦；

第五章第一、五、六、八、九节罗佐才，第二、三节罗佐才、赵家骥，第四节罗佐才、赵一民，第七、十节孙培青；

第六章第一——十节赵家骥。

在主编指导下，由李国钧、王炳照负责全书的统稿定稿工作。韩达同志自始至终参加本书的组织工作和部分审稿工作。

本书在编写过程中参考和汲取了许多专家学者的研究成果，除在书中已注明者外，在此一并致谢。山东教育出版社为本书的出版给予了极大的支持和帮助，我们表示衷心的感谢！

本书难免有许多不足、欠妥甚至错误之处，敬祈国内外专家学者和广大读者，批评指正。

编者

1986年5月于北京



目 录

第四章 秦、汉的教育	1
第一节 秦代的文化教育	1
一、封建中央集权制的建立	2
二、巩固统一的文教政策	3
三、吏师制度和博士制度	9
第二节 汉初的黄老之学与教育	15
一、黄老之学的兴盛	16
二、法治教育向德治教育的转变	18
三、“无为”与“尚贤”相结合的人才观	22
四、重智、重学思想的发展	25
五、教学思想	27
六、体育和美育思想	31
第三节 汉代“独尊儒术”的文教政策	35
一、“独尊儒术”文教政策的确立	36
二、“独尊儒术”文教政策产生的原因	39
三、“独尊儒术”对教育发展的影响	44
第四节 汉代的经学与教育	47
一、今文经学与古文经学之争	47
二、问难论辩学风的形成	50
三、“通经致用”原则的盛行	54
四、兼容各科的教育内容	58
第五节 汉代的官学制度	61
一、汉代的太学	61

二、官邸学与鸿都门学	75
三、郡国学校	79
四、“宦学事师”制度	82
第六节 汉代的私学教育	86
一、私学教育发展的概况及其原因	86
二、私学教育的基本类型及其内容	93
三、私学教育的历史经验和局限性	103
第七节 汉代的察举取士制度	108
一、察举制度的产生和发展	109
二、察举取士的主要科目和内容	118
三、察举制度的利弊得失	125
第八节 董仲舒的教育思想	131
一、生平和教育活动	133
二、《贤良对策》与文教改革	137
三、论教育的作用	142
四、教学思想	149
五、道德教育思想	157
第九节 扬雄的教育思想	163
一、生平和教育活动	163
二、论教育的作用	166
三、教育目的和培养目标	168
四、教育内容	170
五、教育教学的原则和方法	176
六、论教师	182
第十节 王充的教育思想	185
一、生平和学术思想	185
二、论“反情治性，尽材成德”的教育作用	191
三、培养“为国为事”的贤人君子	193
四、“博览古今，众流百家”的教育内容	194



五、“学以求知”、“学为世用”的教学原则	197
第十一节 郑玄的教育思想	207
一、生平和教育、学术活动	207
二、对古代学制的研究	213
三、论教育的作用和意义	215
四、论“修德学道”的教育内容	218
五、对几个教育原则的阐发	220
六、论教师	223
第十二节 其他著作和文献中的教育思想	225
一、《史记》、《新语》、《新书》中的教育思想	226
二、《白虎通德论》、《汉书》、《说苑》、《新序》中的 教育思想	230
三、《潜夫论》、《申鉴》、《中论》中的教育思想	236
四、《太平经》中的教育思想	241
第五章 魏晋南北朝的教育	248
第一节 社会概况和文化教育特点	248
一、社会基本概况	249
二、教育主要特点	252
第二节 时兴时废的官学	261
一、三国时期的官学	262
二、两晋和十六国时期的官学	265
三、南北朝时期的官学	271
第三节 昌盛发达的私学	284
一、三国时期的私学	285
二、两晋和十六国时期的私学	287
三、南北朝时期的私学	291
第四节 “九品中正”的选士制度	301
一、“九品中正”制度的产生与实施	302
二、“九品中正”制度的演变和流弊	307

三、加强考试和罢门资之制	313
第五节 儒家经学的变化及其对教育的影响	316
一、魏晋经学的变化	317
二、魏晋经学对教育的影响	320
第六节 佛教的流行及其对教育的影响	324
一、佛教对教育内容的影响	325
二、佛教对教育、教学原则和方法的影响	330
第七节 傅玄的教育思想	336
一、生平和学术、教育活动	336
二、主张“公举贤能”，改革官制	337
三、反对玄学清谈，提倡尊儒重教	338
四、主要教育主张	338
第八节 嵇康的教育思想	345
一、生平和学术思想	345
二、“越名教”的教育思想	349
三、“任自然”的教育主张	353
四、“越名教而任自然”教育理论的二重性	356
第九节 葛洪的教育思想	360
一、生平和著述	360
二、教育目的	362
三、教育内容	366
四、教育原则和方法	370
第十节 颜之推的教育思想	374
一、生平和学术、教育活动	374
二、教育的作用与对象	377
三、论家庭教育	378
四、论士大夫教育	381
五、学习的态度和方法	385
第六章 隋、唐的教育	389



第一节 社会概况和文教政策	390
一、社会概况	390
二、文教政策	395
第二节 学校教育制度	402
一、学校教育发展概况	402
二、官学的设置与管理	406
三、经学学校	409
四、专科性学校	416
五、职业性教育	417
第三节 科举考试制度	423
一、科举考试制度的创立	423
二、科举考试制度的实施	426
三、科举考试制度的作用、流弊及影响	437
第四节 科学技术教育	445
一、科技专科学校的建立	446
二、多种形式培育科技人才	452
三、科技专业教材的颁定	460
四、科技教育思想	463
第五节 中外文化教育的交流	468
一、与波斯、天竺诸国的文化交流	469
二、与朝鲜的文化教育交流	472
三、与日本的文化教育交流	477
第六节 王通的教育思想	488
一、生平和学术思想	488
二、教育的作用在“安邦育人”	491
三、教育内容以仁义为本、礼乐为先	492
四、乐天知命、穷理尽性的道德教育思想	494
五、知之、行之、安之的教学思想	496
六、学无常师、唯道所存的师道观	497

第七节 孔颖达的教育思想	500
一、生平与学术活动	500
二、论教育作用	502
三、论教育内容	505
四、品德修养思想	507
五、教学方法论	508
第八节 韩愈的教育思想	509
一、生平和教育活动	510
二、“性三品”说与教育的作用	513
三、“明先王之教”的教育宗旨	515
四、为治国经邦培育英才	517
五、论尊师重道	519
六、论治学的态度和方法	522
第九节 李翱的教育思想	525
一、生平	525
二、“复性”说与教育作用	527
三、教育的目的和内容	530
四、重实事的选才方法	532
第十节 柳宗元的教育思想	534
一、生平和教育活动	534
二、“明道”、“行道”的教育思想	537
三、“顺木之天，以致其性”的教育主张	541
四、“交以为师”的师道观	543



第四章 秦、汉的教育

秦汉时期包括公元前 221 年至公元前 207 年的秦朝和公元前 206 年至公元 220 年的两汉。这是我国封建中央集权制度的确立时期，在中国历史中占着异常重要的地位。秦统一中国后，创立了中国历史上第一个封建专制的中央集权制国家。秦代废分封，行郡县制，统一文字，统一度量衡，颁行一系列有利于统一的法令，建立有利于巩固统一的制度，这些都是历史功绩。“汉兴以来，承用秦法，以至今日者多矣。”^①说明秦始皇奠基的中央集权制度对后世封建社会影响之大。可以这样说，中国地主阶级的封建政权自秦汉而行，中国的疆域版图自秦汉而定，中国以儒学为主导的正统思想自汉而确立，中国封建社会教育制度的初步轮廓也自汉而初步形成。以后两千多年的封建社会，虽几经兴革，但基础未动，只不过稍有损益罢了。



第一节 秦代的文化教育

秦朝是中国历史上第一个统一的中央集权制的封建王朝，时间虽然很短，但影响却相当深远。“自秦以后，朝野上下，所行者皆秦之制也。”^②事实上，自秦以后两千年来，封建时代的政治、经

^① 顾炎武：《日知录》卷十三。

^② 恽敬：《三代因革论》。

济制度均受秦代影响。谭嗣同甚至断言：“二千年之政，秦政也。”^①反映了后人对秦代影响的重视。

一、封建中央集权制的建立

战国初期，秦比起中原各国不论在经济上或者政治上都显得落后，各国以“夷狄”视之。秦孝公立志图强，用商鞅变法，“内务耕稼，外劝战死之赏罚”^②。改革吏制，劝勉军功，下令废井田，开阡陌，允许土地买卖，承认土地私有，为地主阶级的发展铺平道路。秦变法后，逐渐建立起新型地主政权。几年之后，人民“勇于公战”，国势蒸蒸日上，“乡邑大治”，先后打败魏、赵、韩、燕、楚诸国，疆域不断扩大，地并巴、蜀、汉中，秦的势力伸向中原一带，国家开始富强，形成了“富厚轻诸侯”的形势。

公元前 266 年，秦昭王用范雎为相，采“远交近攻”之策，破坏了各国的“合纵”，使秦占领各国领土得以巩固。到了秦昭王末年，疆域之大，六国没有一个能够与之匹敌的。而且中原经济、文化先进地区大部分为秦占有，更有助于秦国的发展，为秦统一六国奠定了基础。公元前 246 年，秦王政即位，任吕不韦为相。吕不韦招致宾客游士，“兼儒墨，合名法”^③，会合先秦各派学说，为秦国统一天下，治理国家提供思想武器，为消灭六国准备了条件。公元前 221 年，秦王嬴政统一六国，建立秦朝。

秦始皇统一六国，结束了自战国以来长期分裂割据的政治局面，建立起中国历史上第一个统一的封建国家，把中国封建社会的历史推进到一个新的阶段。为了巩固统一后的政权，秦始皇改变周代以来的封国建藩制度，将全国分为三十六郡，废除分封，全面推行郡县制度。加强中央和皇帝的权力，使皇帝有无上的权威，一切

① 谭嗣同：《仁学》。

② 《史记·秦本纪》。

③ 《汉书·艺文志》。



臣民都要听命于皇帝。宣扬皇权神秘观念，人人必须绝对服从统治，大大巩固了地主阶级政权。应该承认，专制主义的中央集权制度，在当时的历史条件下，有利于封建经济的进一步发展。然而，同时也带来了先天性罪恶，即在这种制度下，地主阶级的贪婪残暴穷奢极欲得到政权的保护。地主阶级对农民的残酷阶级压迫，掩盖在君主同臣民的个人关系的面纱之下，使农民受剥削而不自觉，模糊了阶级统治的实质。

秦代专制主义的封建统治，首尾仅有十五年的时间，是中国历代封建王朝寿命最短的一个。《史记·秦本纪》载：“秦王政立二十六年，初并天下为三十六郡，号为始皇帝。始皇帝五十一年而崩，子胡亥立，是为二世皇帝。三年，诸侯并起叛秦，赵高杀二世，立子婴。子婴立月余，诸侯诛之，遂灭秦。”在这短短的十五年内，秦王朝在政治、经济、文化、教育各方面作了不少改革，有些方面是符合社会需要且有利于统一大业的。某些制度的确立和变化，为汉朝封建统治奠定了基础，也为汉以后的封建专制政权创立了规模。

二、巩固统一的文教政策

秦代统治者，为了加强中央集权制度，在文教方面也贯彻了集中统一的精神，采取了一系列有利于统一的政策。其政策主要有：改化黔首，匡饬异俗的政策；书同文字，经纬天下的政策；颁挟书令，别黑白而定一尊的政策，等等。

（一）改化黔首，匡饬异俗

秦始皇为了防止六国旧贵族复辟，在政治上采取种种措施，把六国富豪和强族十二万户迁到咸阳、巴蜀、南阳等地，让他们远离故土，以便监视。又“堕毁城郭，决通川防，夷去险阻”^①，消除可能作为割据的屏障，并且收缴天下民间武器加以销毁，免除造反

^① 《史记·秦始皇本纪》。

的条件。除此之外，对于可能引起割据的思想、民风习俗也加以限制，企图从思想上规范人民，做到“行同伦，黜异俗”。为此，他曾五次出巡，一方面向人民显示权威功绩，另一方面则宣扬要“端平法度”，规范群众，并使“后嗣循业，长承圣治”，“垂著仪矩”。从历史材料看，除秦始皇二十七年（公元前 220 年）的巡行外，每次巡行都以东方六国旧地为主，其改化黜首、匡饬异俗的目的十分明显。

秦始皇二十八年（公元前 219 年），开始第二次巡行，此次巡行路途较长，据《史记》记载，这次巡行到了今山东半岛及江淮一带，并在邹峰山（今山东邹县邹峰山）刻石，颂扬秦始皇不懈治理、注重教诲、尊崇古训经典、教育人民等丰功伟绩。

在登琅邪时，又作琅邪刻石，文中说：“端平法度，万物之纪。以明人事，合同父子。圣智仁义，显白道理。……匡饬异俗，陵水经地。忧恤黔首，朝夕不懈。除疑定法，咸知所辟。……尊卑贵贱，不踰次行。奸邪不容，皆务贞良。细大尽力，莫敢怠荒。远迹辟隐，专务肃庄。端直敦忠，事业有常。”^① 这一大段歌功颂德的文字，无非是表明秦始皇要端正法度，以圣智仁义之德教化人民，匡正整饬异风怪俗，消除疑惑，明定法律，不论富贵尊卑，都要安守本分，绝对不允许奸邪之人存在。要求人民以善良为本，养成严肃庄敬、端庄正直、敦厚忠实的品质。

为什么这次刻石如此强调匡正异风怪俗呢？从巡行的路线来看，正是江淮一带楚国旧地，包括南方楚越和北方中原相联系的重要区域。楚国在六国之中疆域最大，旧势力最强，文化习俗与中原不同，是巩固中央集权制度的隐患。因此，为了“匡饬异俗”，使人民知道哪些可以做，哪些不可以做；哪些是道德的，哪些是不道德的。所以秦始皇才不惜跋山涉水，以“诛乱除害，兴利致福”。这次巡行对实现“行同伦”有十分重要的意义。

^① 《史记·秦始皇本纪》。