

SZ

高等院校素质教育系列教材

新编
女性学
WOMEN'S STUDIES

韩贺南

张健

◎ 主编



首都经济贸易大学出版社
Capital University of Economics and Business Press

SZ
高等院校素质教育系列教材

新

编

女性学

WOMEN'S STUDIES

韩贺南

张健

◎ 主编



首都经济贸易大学出版社
Capital University of Economics and Business Press

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

新编女性学/韩贺南,张健主编. —北京:首都经济贸易大学出版社,2010.9
(高等院校素质教育系列教材)

ISBN 978-7-5638-1620-0

I. ①新… II. ①韩… ②张… III. ①妇女学—研究 IV. ①C913.68

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 166496 号

新编女性学

韩贺南 张健 主编

出版发行 首都经济贸易大学出版社

地 址 北京市朝阳区红庙(邮编 100026)

电 话 (010)65976483 65065761 65071505(传真)

网 址 <http://www.sjmcb.com>

E-mail publish@cueb.edu.cn

经 销 全国新华书店

照 排 首都经济贸易大学出版社激光照排服务部

印 刷 北京地泰德印刷有限责任公司

开 本 787 毫米×960 毫米 1/16

字 数 456 千字

印 张 23.75

版 次 2010 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

印 数 1~3 000

书 号 ISBN 978-7-5638-1620-0/C·75

定 价 35.00 元

图书印装若有质量问题,本社负责调换

版权所有 侵权必究

序 言

在对女性主义研究颇有成就的一批专家学者的共同努力下,女性学在学科建设方面取得了可喜的进展,在专业和课程建设方面更是硕果累累。近些年来,已有近 10 多本女性学导论类教材问世。这些教材适应不同专业、不同层次的课程,各有所长,各具特色。手头的这本《新编女性学》便是一本由多个学校、多种学科、多名教师总结多年教学经验,吸收近年来女性学研究的前沿成果,集以往女性学导论类教材的优长,在内容和体例上进一步创新,共同编写的一本有新意、有创意的又一本导论类教材。主编邀我为这本书作序,以我的学识和影响,实难担此重托,但作为一个圈子里的同行,真诚为她们的新成果面世感到欣慰,也很高兴能先拜读这本新作。既然读了,就将一点体会写在这里吧。

这本教材的特点之一是贯穿全书的中国化马克思主义妇女理论。众所周知,女性学自 20 世纪 70 年代由西方引进中国后,本土化一直是一个重要的话题。围绕女性学的研究对象、理论方法等方面的讨论一直没有停止,在不同的教材和论著中,我们都能看到不同的观点和对话。中华女子学院早在 20 世纪 80 年代就编写了《马克思主义妇女解放基础理论》,这应该是中国内地女性学的第一本导论课教材,有人称之为妇女干部培训的红宝书。后来,随着女性学教学和研究队伍的扩大,同行们又相继出版了《女性学》、《女性学导论》以及一系列专业课教材。几十年来,随着学科的发展和专业建设,在如何把西方女性主义理论同中国妇女问题研究结合起来这一方面,同仁们做了不少努力。其中始终如一的就是,坚持中国化马克思主义妇女理论的基本立场和原则。改革开放 30 多年来,中国妇女运动以中国特色社会主义理论为指导,产生了中国特色社会主义的妇女理论。如何以这一理论研究和分析当今社会的妇女问题,本教材作了积极的探索。

该教材的另一个特点是对女性学学科特点比较全面且立场鲜明的介绍。几乎每个中国内地的女性学学者都承认女性学跨学科性这一特点,但正如作者所说,能说明女性学有哪些与其他学科不同的特点,并非易事。本教材在承认和接受女性学对不同学科的异质性内容整合、融合特点的同时,强调了女性学鲜明的批判精神以及女性学致力于妇女解放,从学科角度解释妇女压迫现象,推动以平等的社会变革的目标。在整本教材的章节铺排和内容设计上,也都十分清晰的表达出作者的这一立场。

本教材的特点之三是对女性学学科整合、融合、批判、行动等特点的实践。该教材的作者都是具有多年女性学教学经验的教师,同时也是女性主义研究和行动的积极参与者。他们将社会性别作为基本的分析工具和框架,以“习得性别”为逻辑起点,注重个体的生活经验,展开了身体、情感、健康、教育、职场等与个体发展相关的讨论;以“性别语言”为切入点,展开了两性空间、大众传媒、公共政策、社会环境等社会制度与文化层面的性别观察。所有涉及的内容都是教师们在自己的研究领域多年耕耘成果的展现,在阅读过程中,我自己也受益匪浅。

各章作者本身的教育背景和研究功底,特别是从事行动研究的经验和成果十分有利于拓宽学生的知识视野,增加学生的信息量。但也正由于这种不同的教育背景和研究领域,该教材最大的难题不是教课书的整体性和内在的逻辑联系,而是在教授该门课程的过程中对授课教师个人的挑战。相信从事女性学教学和研究的同仁们一开始就有接受这个挑战的准备。

张李玺

◎ 目 录 ◎

第一讲 导言	1
一、女性学的产生与发展	1
二、女性学的界说	8
三、女性学理论	12
四、认识论与研究方法	15
五、女性学的特点与目标	19
第二讲 习得性别	22
一、男性气质和女性气质	22
二、性别社会化	25
三、关于性别社会化的理论视角	33
四、性别气质的多元化	37
第三讲 性与身体	46
一、性禁忌与性污名	46
二、欲望与性别	49
三、性暴力行为	52
四、女性主义对性文化的创造	58
五、性与其他：性、性别、阶级、民族和文化	61
第四讲 性别与婚姻家庭	63
一、恋爱、婚姻与家庭概述	65
二、婚姻与家庭的基本理论	72

三、纳入社会性别视角的婚姻家庭工作	76
第五讲 卫生、健康与性别	83
一、基本概念	83
二、妇女健康	85
三、妇女健康的主要内容	90
四、妇女健康促进	100
第六讲 性别与教育	105
一、教育领域中的性别分析	106
二、我国女性教育的现状与问题	112
三、推进性别平等的策略	118
第七讲 职业、职场中的性别	122
一、就业的相关概念	122
二、中国妇女就业与失业状况	124
三、职业与职场中的性别歧视	127
四、女性在职场中遭遇的性骚扰	132
五、实现职业与职场性别平等的对策	134
第八讲 女性参政与领导力	139
一、女性参政的基本概念与理念	139
二、女性参政环境的社会性别分析	141
三、对女性参政实践的社会性别分析	145
四、关于女性参政的基本立场与态度	150
五、女性领导力的挖掘与提升	153
六、为参政女性增权	155

第九讲 性别语言	162
一、汉语语言系统中的性别差异	163
二、汉语语用上存在的性别差异	173
第十讲 性别空间	177
一、女性主义空间理论	178
二、家——女性理想与现实的错位	180
三、城市公共空间——男造环境	184
第十一讲 发现女性的历史	200
一、女性史的基本概念	200
二、女性史的产生与发展	204
三、女性主义视角下的中西历史	213
第十二讲 大众传媒、民俗与性别	222
一、大众传媒中的女性	223
二、女性与民俗文化	235
第十三讲 女性与文学	255
一、呈现与橡树齐肩的木棉的心像	258
二、穿越玫瑰门里门外的镜像	264
三、对镜独坐的女人	270
第十四讲 性别与公共政策	277
一、公共政策与性别分析	277
二、教育政策的性别分析	284
三、退休政策、社会保障与性别平等	286

第十五讲 女性与法律	291
一、法律与社会性别分析	291
二、女性政治权利的社会性别分析	295
三、女性人身权利的社会性别分析	298
四、女性财产权利的社会性别分析 ——以农村女性土地承包权为例	303
五、女性婚姻家庭权利的社会性别分析	308
六、女性劳动和社会保障权利的社会性别分析	310
第十六讲 女性与环境	316
一、女性与环境及相关理论	316
二、女性与环境的社会性别分析	327
三、“女性与环境”在中国	334
第十七讲 女性与和平	341
一、女性与战争	341
二、女性与和平	347
三、女性主义与和平文化	354
参考文献	362
后 记	372

第一讲◎导 言

◎学习目标◎

通过本章的学习,使学生了解女性学产生的背景、过程和发展状况;明确女性学的研究对象、研究内容和研究方法;掌握女性学的特点和目标。

◎引 语◎

女性学是一门独具特色的新兴学科,关于女性学的界说,众说纷纭。有人认为,它要回答女性是什么、女性怎样生存、女性如何发展的问题;有人认为,它要探讨女性的自然属性、社会属性和精神属性;还有人认为,它是跨学科的、关于女性的综合研究。对此问题可谓仁者见仁,智者见智。理论与方法是学科的两大学术支柱。近年来,女性学学科建设聚焦于两方面:一方面,回应学界关于到底有没有专门的女性主义研究方法的追问,着力探讨女性学的基础理论和独特的研究方法问题;另一方面,不断明晰女性学的目标,挖掘女性学的独特性,彰显其学科魅力。本章试图博采众家之长,概要地介绍女性学的产生与发展、女性学的研究对象,简明阐释女性学的理论与流派、女性主义研究的特点,概述女性学的特点与目标。

一、女性学的产生与发展

女性学(Women's Studies),也称妇女研究、女性研究、妇女学,产生于美国20世纪70年代。1970年,美国加利福尼亚州圣地亚哥女性学中心成立。此后,美国各大学相继成立女性学中心,开设女性学课程,出版女性学刊物,召开女性学学术会议等,女性学学科建制初见雏形,教学研究成果面世。在中国,女性学产生于20世纪80年代初,中国女性学的产生受到国外女性学的影响,同时也回应了中国改革开放初期出现的性别歧视问题。

女性学的产生是女性解放运动和女性主义思潮两种力量相互作用的结

果。玛丽琳·J. 波克塞认为,在美国,“妇女学诞生于妇女解放运动”^①。那么,究竟怎样理解女性学的产生与女性解放运动和女性主义思潮的关系?就女性解放运动与女性学产生的相互关系而言,是女性解放运动催生了女性学;同时,女性学又是女性解放运动的主要内容和直接成果。

(一) 女性解放运动与女性学

通常一门学科的产生源于回应某一或某些社会问题。许多学科都因解释、解决社会问题而产生,即某些社会问题引起社会运动;同时,因受到某种社会运动的推动,从而产生解决这些问题的教学研究活动和学科建制。“妇女学出现之前的众多学术领域大都是由于对社会问题的关注而产生的。不管是美国还是欧洲,许多社会科学的创始人都曾经是社会改革家。”^②女性学产生于人们尤其是女性对性别压迫与性别歧视现象的感知。某些社会运动促进了女性对性别歧视的觉悟与反抗,成为女性主义运动的催化剂。美国几次女性主义浪潮都与社会运动有关。^③第一次女性主义浪潮受到废奴运动的影响。罗斯玛丽·帕特南·童(Rosemarie Putnam Tong)曾经谈到:“当时的女性废奴主义者确信,她们的男性同道将会报偿她们的合作;1840年,在伦敦召开了世界反奴隶制大会;出席这次会议的美国妇女以为自己将在会议上起重要作用。结果,没有任何事情证明这有一点可能。没有一个女人哪怕得到许可在会议上讲话,甚至是柳克里霞·莫特(Lucretia Mott)或伊丽莎白·卡迪·斯坦顿(Elizabeth Cady Stanton)这两位美国女权运动最著名的领导人,连她们也没有得到允许。男人们在大会上压制妇女,这种做法激怒了莫特和斯坦顿,她们立誓返回美国后要召开妇女权利大会。8年之后的1848年,300名妇女和男人在纽约的塞内卡瀑布集会。”^④由此可知,女性在参与消除压迫与歧视的废奴运动中深切感到由于女性身份而受到的歧视,既而奋起投身争取女性权力的运动。

20世纪60年代的民权运动、新左派运动催生了女性主义第二次浪潮。首先,民权运动在某种程度上促发了人们对性别压迫与歧视的感知。与上

①玛丽琳·J. 波克塞.《当妇女提问时》,余宁平、占盛利等,译.天津人民出版社,2006年版,第11页。

②玛丽琳·J. 波克塞.《当妇女提问时》,余宁平、占盛利等,译.天津人民出版社,2006年版,第11页。

③罗斯玛丽·帕特南·童.《女性主义思潮导论》,艾晓明等,译.华中师范大学出版社2002年版,第9页。

④罗斯玛丽·帕特南·童.《女性主义思潮导论》,艾晓明等,译.华中师范大学出版社2002年版,第9页。

面所述参加废奴运动使女性深切感知性别歧视十分相似,投身民权运动的女性,尤其是一些白人女学生冲破种族、性别等种种束缚,为争取社会平等而努力。然而,就是这种以人权平等为理念的民权运动也充满着性别歧视。王政在《女性的崛起》一书中谈到参加民权运动的女学生所面临的性别角色的困扰:“即使她们已经超越了许多旧的观念,家庭妇女的社会角色还是如影随形地跟随着她们。参加民权运动的青年男女集体住宿,一块工作生活。女青年发现自己总是被分配干传统女性的活——打字、文秘工作和做饭、煮咖啡、打扫房间等家务活全部由女青年干”^①,她们对此感到压抑和愤怒。更有甚者,在当时美国性文化的背景下,“女青年不仅在性别分工上体验到性别歧视,在同黑人男青年的性关系上也常常处于进退两难的困境——她们拒绝黑人男青年的性要求,就会被指责为种族歧视分子;如果她们向这种压力屈服,就会被看成是放荡的女人,更容易变成男同事的性工具。”^②参加民权运动的女学生的深切感受使她们对习以为常的性别文化产生怀疑。其次,在民权运动中,人们发现种族歧视与性别歧视有很多相似之处。诸如,被压迫者总是被边缘化、客体化,总是被贬抑为愚蠢无知,从而使其认同他们/她们的被压迫与被歧视是合理的。而现存的所谓科学文化正在复制与再造着这种压迫与歧视。因此,需要文化的改造才能解决这种熟视无睹的压迫与歧视。对此,有研究者曾经谈到:“从民权运动和妇女运动的政治哲学来看,它们几乎源于一处。黑人民权运动的主要论点是,因人的生理特性(肤色)不同而把他们看做低人一等是不道德的;妇女运动的主要观点是因人的生理特性(性别)不同而把她们另眼相看是不道德的。这些相似之处,决定了妇女在介入黑人民权运动时容易联想起自己所处的不平等状况,从而激发起为自身自由和民主权利而斗争的愿望”^③。此外,女性学即是女性解放运动改造教育的具体实践。“在妇女解放运动初期,女权主义的批判锋芒指向了教育界”^④。她们发现“从小学到大学,性别歧视在各方面都非常明显:教科书中宣扬男优女劣的性别角色观念,女学生选择课程和专业的限制,男女生有别的体育活动以及活动经费的巨大差异;高等院校尤其是研究生院和法学、医学院对女学生和女教授的排斥,等等”^⑤。于是,女性解放运动通过开设女性主义课程,直接批评教育中的性别歧视,启发人们对教育中

①王政:《女性的崛起》,当代中国出版社1995年版,第75页。

②王政:《女性的崛起》,当代中国出版社1995年版,第75页。

③王思铭:《20世纪美国妇女研究》,上海外语教育出版社2002年版,第253页。

④王政:《女性的崛起》,当代中国出版社1995年版,第193页。

⑤王政:《女性的崛起》,当代中国出版社1995年版,第193页。

性别歧视的觉悟。女性学之所以能够在高校开课,与当时的民权运动、新左派运动与和平运动等社会运动有一定的关系。一方面,这些社会运动所传播的人权理念为人们接纳女性学创造了社会氛围;另一方面,高校开设“黑人学”等反映有色人种的历史和生活经验的课程,为女性学的创建起到了示范作用。

总而言之,社会运动促发女性解放运动,女性解放运动催生了女性学;同时,女性学又进一步促进了女性解放运动的发展。

(二) 女性主义思潮与女性学

女性主义(Feminism),或译为女权主义,“起源于19世纪的法国,意指妇女运动,在近两个世纪以来,因使用广泛而被赋予不同意义。至今一般人倾向于把女性主义看做为了终止女性在社会生活中的附属地位所做的种种努力”^①。

思潮通常是指某种思想倾向,女性主义思潮或可称为女性主义思想倾向。女性主义思潮与女性学的产生究竟有怎样的关系?通常,一门学科的诞生都有较为深远的思想渊源,这些思想发展为学科理论雏形并逐渐成熟,成为学科的理论基础。女性主义思潮与女性学的关系主要表现在以下两个方面:一是女性主义思潮启发了人们对性别压迫与性别歧视的觉悟;二是女性主义思潮为女性学解释性别压迫与性别歧视提供了理论武器。有学者认为,“女性学就是高等教育中的女性主义”^②。女性主义思潮有一些共通的特点,首先,女性主义思潮能够犀利地指认当时人们视而不见的性别压迫与性别歧视现象。玛丽·沃尔斯通克拉夫特(Mary Wollstonecraft)的《女权辩护》(*A Vindication of the Rights of Woman*)一书是最早的自由主义女性主义思潮的代表作品。在这本书中,玛丽·沃尔斯通克拉夫特敏锐地发现:在工业化过程中,中产阶级妇女是富裕的受害者。与男人走向社会、成为财富的拥有者相反,她们滞留在家庭,“像一只金丝雀一样被关在笼子里,除了舒翎剔毛,装模作样地在笼子里跳来跳去外,再也没有其他的事情可做”^③。玛丽·沃尔斯通克拉夫特指斥资本主义制度下不平等的爱情关系,批评女人“经常以女性的身份要求别人拜倒在她们的脚下”,一旦女人年老色衰,成为

①顾燕翎:《女性主义理论与流派》,(台湾)女书文化事业有限公司2005年版,导言。

②玛丽琳·J·波克塞:《当妇女提问时》,余宁平、占盛利等译,天津人民出版社2006年版,第11页。

③玛丽·沃尔斯通克拉夫特:《女权辩护》,王蓁译,商务印书馆1995年版,第4页,第70页。

黄脸婆,男人的爱就会消失,这样的女人是“一时的玩物”,“为行乐而生活”。^① 因为她的尖锐,被当时的英国首相骂为“女群中的豺狼”。其次,女性主义思潮的另一个共通点是对性别压迫与性别歧视现象的溯源及其对如何消除性别压迫与性别歧视的探寻。由于各种思潮产生的社会背景不同,所依据的哲学思想各异,所运用的理论工具以及所创造的概念和理论也多种多样。这里仍以玛丽·沃尔斯通克拉夫特的《女权辩护》一书为例,玛丽·沃尔斯通克拉夫特洞悉当时中产阶级女性受压迫的现象,运用的主要概念是理性。理性在当时被理解为人类遵守道德和法律的能力以及自我实现的能力。玛丽·沃尔斯通克拉夫特指出,理性是人类的共通本性,人是有理性的,而女性的懦弱、可怜、浮华是一种非理性状态。她批评当时所谓“大人物”的作品,教育女性“一知半解的才艺”、“美的放荡”、用婚姻来提高自己的地位的观念,导致女性“牺牲了身心的力量”,不能管理家庭,不能教育儿童。她认为,女性和男性一样是有理性的人,德行没有性别之分,女性可以通过良好的教育获得理性、德行和知识,从而成为男人的理性的朋友、孩子的理性的母亲。虽然玛丽·沃尔斯通克拉夫特仍然将女性的角色定位为妻子和母亲,但她在200多年前所指认的压迫与歧视现象在今天看来仍然难能可贵。她明确指出,女性非理性的生存状况不是生理决定的,而是不良教育的结果。这表达了自由女性主义一个重要的观点,即“理性是妇女及所有人类共通的本性(common essence),而妇女的性别是次要的,乃至偶然(accidental)的属性”。^②

另一部自由女性主义思潮的重要作品是约翰·斯图尔特·穆勒(John Stuart Mill)的《妇女的屈从地位》(Subject of Women)一书(1869年),该书犀利地批评了当时及历史上保护两性不平等地位的法律以及支持这种法律的内化于人们内心的行为规范——普遍习俗和公众情感。他开篇就指出:“规范两性之间的社会关系的原则——一个性别法定地从属于另一个性别——其本身是错误的,而且现在成了人类进步的主要障碍之一。我认为这个原则应代之以完全平等的原则,不承认一方有权力或特权,也不承认另一方无资格。”^③约翰·斯图尔特·穆勒批评了法律的不公平。他认为,法律保护男性的特权,并强制性地规定女性无权,女性从属于男性。他剖析了法律之所以如此荒谬的原因是制定法律依据是错误的,“法律和政治体制总是从两性之间既有的关系开始。它把仅仅是生理的事实变成了法律的权利——人

①玛丽·沃尔斯通克拉夫特:《女权辩护》,王蓁,译,商务印书馆1995年版,第4~5页

②顾燕翎:《女性主义理论与流派》,(台湾)女书文化事业有限公司2005年版,第8页。

③约翰·斯图尔特·穆勒:《妇女的屈从地位》,汪溪,译,商务印书馆1995年版,第255页。

们之间契约关系”^①。在这里,约翰·斯图尔特·穆勒指出,男女的生理事实被转化为法律,成为人们之间契约关系的基础。这一发现与后来人们对社会性别的解释——生理性别被转化为社会性别有某些相似之处。约翰·斯图尔特·穆勒认为,法律之所以保护不平等,是因为法律制定的逻辑起点是既有的不平等的性别关系,而社会习俗和人们的情感之所以接受这样不平等的法律,是基于人们对所谓男女“天性”的认识。约翰·斯图尔特·穆勒认为,没有所谓天性,“天性”是人为的,是社会环境造成的。他谈到:“我否认有人知道或能够知道男女两性的天性——现在称为女性的天性明显的是人为的事——在某些方面是强制压迫的结果,另一方面是不自然的刺激的结果。”^②在这里,我们可以看到他对生物决定论的挑战。他的这一认识受到当时反对封建君主制的自由主义理论的启发,既“人不再是生而即有其社会地位并不可改变地被钉在那个位置上,而是可以自由地运用其才能和有利的机会去获取他们最期望的命运”^③。他将性别压迫与阶级压迫、种族歧视进行了比较,阐释了性别压迫的特点,认为“男人不仅要求妇女的顺从,他还要求她的情感——一个心甘情愿的奴隶。不仅是奴隶,还是他们所宠爱的奴隶……除这个涉及人类半数的例子外,没有另外的例子是由于出身的命运被安排。”^④约翰·斯图尔特·穆勒主张,如果社会要达到性别平等,就必须给女性平等的政治权利和经济机会以及与男人同等的教育。约翰·斯图尔特·穆勒的这些观点对第一次女性主义运动浪潮产生了重大影响。关于这一点,罗斯玛丽·帕特南·童曾经谈到:“玛丽·沃尔斯通克拉夫特的《女权辩护》、穆勒的《妇女的屈从地位》(Subjection of Women)和19世纪妇女的投票权运动中,自由主义观点得到了经典性的表达。其要旨是:妇女的屈从地位植根于一整套社会习俗和法律限制,这一切妨碍妇女进入公共领域并在其中获得成功”^⑤,在中国五·四时期的妇女解放思潮中,李大钊曾经谈到:“社会上一切阶级都可变动,富者可变为贫,贫者亦可变为富,地主资主可变为工人,工人亦可转为地主资主,社会若经适当的改造,这阶级都可归于消泯。独有男女两性是一个永恒的界限,不能改变,所以两性间的 Democracy 比什么都要紧。”^⑥以上仅以两部女性主义著作为例,说明女性主义思潮

①约翰·斯图尔特·穆勒:《妇女的屈从地位》,汪溪,译,商务印书馆1995年版,第258~259页。

②约翰·斯图尔特·穆勒:《妇女的屈从地位》,汪溪,译,商务印书馆1995年版,第269~274。

③约翰·斯图尔特·穆勒:《妇女的屈从地位》,汪溪,译,商务印书馆1995年版,第269~274。

④约翰·斯图尔特·穆勒:《妇女的屈从地位》,汪溪,译,商务印书馆1995年版,第269~274。

⑤罗斯玛丽·帕特南·童:《女性主义思潮导论》艾晓明,译,华中师范大学出版社2002年版,第2页。

⑥李大钊:“妇女解放与 Democracy”,《少年中国》,第1卷第4期。

如何启发了人们对性别压迫的认识与解释。

女性主义思潮中的理论观点和核心概念成为人们解释性别压迫的工具。女性主义思潮与女性运动有着密切的关系。一方面,女性主义思潮回应女性运动中提出的问题,即女性运动中提出的许多问题需要理论指导;另一方面,女性运动实践又为女性主义思潮的发展提供了新的实践基础,即女性运动中出现的新问题需要进一步研究,给以回答,从而推动女性主义思潮的发展与创新。在20世纪60年代美国女性主义的第二次浪潮中,女性主义思潮更加迅速地发展,在理论上进一步探索性别压迫的根源及其解决方案,最主要的标志之一是出现了解释性别压迫的核心概念——社会性别(Gender)。有学者认为,“要了解性别观念的历史,就必须研究创造这些观念的知识分子,以及在不同时代引发性别议题的文化观点”^①。在第二次女性主义运动浪潮中,白人中产阶级女性根据自己在知识界仍处于边缘地位的切身感受,重新审视知识界既有的学术传统,批判到处弥漫的学术偏见,形成具有学术批判能力的学院派女性主义(Academic Feminism),成为理论创新的重要力量。同时,女性解放运动不断发现新问题。譬如,进一步认识到“妇女之受压迫并非局限于一个阶层,而是一种跨阶层现象,因此,它难以用阶级的框架加以解释——男性或者说男性确立的性别角色体系,是妇女长期受压迫的元凶”^②,发现“性别差异是美国社会结构的基轴,因而是女性受压迫的根源之所在”^③,她们认为,“性别制度存在(Sex System)于所有的机构之中”^④。性别压迫问题的症结并不在女人和男人自身,而在构成整个社会结构基础的性别主义(Sexism)或父权制(Patriarchy)意识形态内在地认可了对女性的忽略与排斥。因此,伴随着“个人的是政治的(Personal is Political)著名口号,女性注意强调女性及整个社会的意识觉醒(Consciousness Raising),从而将批判和挑战的对象从现存的社会结构进一步推向作为其依据的现有知识权威。女性主义从社会政治领域向文化学术领域的蔓延,直接促成了女性研究(Women's Studies)这一跨学科领域的出现”^⑤。社会性别成为女性学的核心概念,不断发展的女性主义思潮流派林立,异彩纷呈,成为女性学的理论源泉之一。

女性学一经产生,便以旺盛的生命力不断发展壮大。妇女学“这个蕴涵

①R. W. Connell:《性/别 Gender》,刘泗翰译,(台湾)书林出版有限公司2005年版,第179页。

②王恩铭:《20世纪美国妇女研究》,上海外语教育出版社2002年版,第269~270页。

③王恩铭:《20世纪美国妇女研究》,上海外语教育出版社2002年版,第269~270页。

④王恩铭:《20世纪美国妇女研究》,上海外语教育出版社2002年版,第269~270页。

⑤吴小英:“女性主义的知识范式”,《国外社会科学》,2005年第3期。

巨大知识能量的概念已在全世界许多大学播下了种子并开始发芽,正如全美妇女学会太平洋西南地区研讨会的主题所说,‘到处都有妇女学’^①。据不完全统计,在中国,“截止到2007年6月底,已有70所高等院校成立了妇女/社会性别研究机构——其中13家成立较早的机构自1986年以来累计开出相关课程达196多门,其中,研究生课程达到68门。”^②截至2008年,“中国内地已在30所大学/研究院的44个硕士学位点招收女性/性别研究方向的硕士研究生,11个学位点招收女性/性别研究方向的博士研究生。这些学位点遍及哲学、经济学、文学、史学、法学、管理学、教育学和医学8大学科门类”^③。不仅中国,世界上许多国家的女性学也都已经生根、发芽,并逐渐走向繁荣。

二、女性学的界说

一般说来,任何学科都有独特的研究对象。明确的研究对象规定着学科的基本框架、特殊的角度以及与其他学科的区别与联系等,同时也表明其为社会实践服务的方向和基本途径,从而昭示着这门学科存在的必要性。

(一) 女性学的研究对象

目前,学术界关于女性学的界定多种多样,尚未形成较一致的看法,主要有以下几种意见:

第一,将女性学界定为人学。顾名思义,女性学的名称本身就昭示了它的研究对象,即女性学是关于女性的学问。2000年以来,中国内地出版的女性学导论类教材中,主要有4本教材对女性学作了如下界定:“女性学是一门关于作为整体的女性本质、特征、存在形态及其发展规律的科学”^④;“女性学研究对象的核心是女性,研究的关键是女性的本质。将女性的生存与发展状况作为研究对象,是女性学区别于其他学科的标志之一,也是女性学形成和发展的基础”^⑤;“女性学是研究女性本质、女性生存与发展的现象与规律的综合科学”^⑥;女性学的研究对象“是女性的生存与发展(existence &

①莫文秀:《中国妇女教育发展报告》,社会科学文献出版社2008年版,第342页。

②莫文秀:《中国妇女教育发展报告》,社会科学文献出版社2008年版,第345~367页。

③莫文秀:《中国妇女教育发展报告》,社会科学文献出版社2008年版,第345~367页。

④魏国英:《女性学概论》,北京大学出版社2000年版,第8页。

⑤祝平燕,周天枢,宋岩:《女性学导论》,武汉大学出版社2007年版,第7页。

⑥叶文振:《女性学导论》,厦门大学出版社2006年版,第2页。