

大学英语教学改革示范点项目子项目

大学英语教学改革 探索与思考

任连奎 王洪月 主编

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

中国英语教育学会大学英语教学专业委员会

大学英语教学改革 探索与思考

张其成 王其成 主编

世界图书出版公司

（北京）世界图书出版公司北京分社 100071 北京丰台区右安门内大街52号

大学英语教学改革示范点项目子项目

大学英语教学改革 探索与思考

任连奎 王洪月 主编

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

大学英语教学改革探索与思考 / 任连奎, 王洪月主编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2008.9

ISBN 978-7-5600-7798-7

I. 大… II. ①任… ②王… III. 英语—教学改革—高等学校—文集
IV. H319.1-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 140243 号

出 版 人: 于春迟

项目负责: 孔乃卓

责任编辑: 陈 静 杨天天

封面设计: 刘 冬

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 北京外国语大学印刷厂

开 本: 850×1168 1/32

印 张: 10.25

版 次: 2008 年 9 月第 1 版 2008 年 9 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5600-7798-7

定 价: 24.90 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

物料号: 177980001

序

在经历了世纪之交的跨越式发展之后，我国高等教育步入以提高教学质量和教育管理水平和为核心，从高等教育大国向高等教育强国迈进的重要发展阶段。与此同时，一个崭新的概念深入人心，那就是：教学改革。

聊城大学的大学英语教学改革始于 2001 年的“大学英语听力课程改革”和 2002 年的“改革大学英语教学体系，全面提高学生英语综合应用能力”两个学校立项项目。2004 年 2 月，聊城大学被教育部确定为全国 180 所大学英语教学改革试点院校之一，为该校的大学英语教学改革注入了新的活力。2004 年 11 月和 2005 年 10 月，由任连奎教授主持的“大学英语教学形成性评估研究”和陈其功教授主持的“基于任务的大学英语口语测试研究”分别获教育部大学英语教学改革扩展项目立项，进一步丰富了该校大学英语教学改革的内涵。2006 年 4 月，聊城大学被教育部列为全国首批 31 所大学英语教学改革示范点项目学校之一，标志着该校的大学英语教学改革跃上了一个新台阶。

几年来，聊城大学广大大学英语教师在学校领导和有关部门的大力支持下，以教育部颁布的《大学英语课程教学要求》为指导，依托现代教育技术，积极探索，勇于实践，使该校的大学英语教学基本完成了由传统的教学模式向基于计算机和课堂的新教学模式的转变。在这个转变过程中，老师们更新教学理念，掌握现代教育技术，改革教学方法和手段，研究教改中出现的问题，寻找解决方案。收集在本论文汇编中的 40 余篇论文，见证了聊城大学为建立新教学模式所作的努

力,也反映了老师们开展教学研究所取得的成果。这些文章中有对大学英语教学改革的思想,有大学英语教学实验的报告,有大学英语教学方法的探讨,有培养学生英语综合应用能力的实践研究。不少文章作者能自觉地用外语教学理论指导课堂教学和教改实践,特别是对新教学模式下教师的角色转变、学生自主学习能力的培养、形成性评估在整个教学评估体系中的地位和作用等课题进行较为深入的探究,既有理论上的讨论,也有操作层面的教学建议。聊城大学的经验表明:教学研究,大有可为。他们以研促教,建设学习型、复合型、教学研究型大学英语师资队伍的做法,具有示范意义。

应该说,这一工作是很艰苦的。因为它无所借鉴,工作的本质是开创性和开拓性的,和大学英语教学改革本身一样,只能在实际的教学实践中摸索前行,同时又需要理论上的总结和提高。本书作者都是长期工作在大学英语教学第一线的教师,具有丰富的教学实践经验,掌握着大量调研资料,出于教育工作者的责任感,他们结合自身教学实践,不断进行思考与探索。这些卓绝的努力,使得本书字里行间闪耀着教学改革的灵感与理论升华的光彩。由此,我们可以说,这本论文集的问世,无论是对于大学英语教学的示范,还是教学改革的推进,都很有意义,是我国大学英语教学领域的又一新成果和新贡献。

2008年6月,聊城大学大学英语教学部更名为大学外语教育学院。值此新学院成立之际,我预祝聊城大学广大大学英语教师继往开来,抓住发展机遇,奋发向上,进一步推进和深化大学英语教学改革,不断取得更多、更好的成果。

是为序。

教育部高等学校大学外语教学指导委员会主任委员

王守仁

2008年8月

目 录

教改探索	(1)
以人为本的大学英语教学改革	李业霞 杨 耀 (1)
动机归因理论在大学英语教学改革中的运用	张丽红 (10)
艺术类学生大学英语教学现状与启示	刘英峰 (18)
转变英语学习观念是地方性院校大学英语教学 深化改革的关键	李鹏飞 杜秀红 (26)
大学英语教学改革新问题之探究	丁昌浩 (34)
教育心理学视角下的大学英语课程设计	于海珍 巩振兴 (40)
大学英语教学改革之我见	杨 耀 李业霞 (49)
视听说教学研究	(58)
培养实用性听说能力的方法	王 芳 关乃正 (58)
浅谈大学英语视听说教学	郭晓辉 (64)
试议英语口语学习的误区及提高方法和策略	孙丰果 (71)
利用多媒体和网络平台辅助英语语音教学的 实践与探索	石红霞 (77)
多媒体教学研究	(86)
基于计算机和网络的多媒体视听说课程	王保云 (86)
多媒体网络技术在大学英语教学中的应用	周书梅 (93)
浅议多媒体大学英语教学	王 芳 (99)

多媒体教学模式与大学英语教学改革	闫咏梅 (106)
正确认识多媒体在大学英语教学改革中的作用	侯 丽 (112)
试论建构主义理论指导下的大学英语多媒体教学	杜秀红 (117)
浅谈对大学本科公共英语教学改革的认识	王晓君 (123)
探悉大学英语教学模式改革的理论基础	张启振 孙先洪 (130)

分级教学研究 (137)

大学英语分级教学改革探讨	李爱芝 (137)
聊城大学大学英语分级教学初探	王红梅 秦洪庆 (144)
论音体美特殊专业大学英语分级教学中存在的 问题及对策	牛淑杰 (150)
浅谈大学英语分级教学一级班教学方法	任 丽 (157)

教师角色研究 (162)

适应教师角色转变, 培养学生自主学习能力

.....	张维峰 李兆国 (162)
大学英语教学模式改革及教师角色的转变	张东坤 (169)
论大学英语自主学习中教师的介入	朱坤玲 (175)
以学生为中心的教学模式下如何培养学生的自主学习能力	

——教师在学生自主学习能力培养中的定位思考

.....	杨文文 杨彬彬 (183)
基于计算机和课堂的大学英语教学模式下的 教师角色探析	梁国杰 张恩秀 (190)
新形势下大学英语教师角色的再定位	张琳琳 (196)
大学英语教学改革中学生对教师角色的期待	关乃正 王 芳 (202)

学习策略(方法)研究	(208)
关于外语教学中诵读对提高学生英语综合应用能力的 认识和思考	马 敏 (208)
大学英语教学中学习策略的培养	柳 锦 (219)
网络环境下的探究性学习与创新能力的培养 ...	李兆国 张维峰 (227)
大学英语教学中学生自主学习能力的培养	赵文兰 周明娟 (237)
大学英语教师教学行为与教学理念偏离的个案研究	曾 琳 (243)
在英语教学中如何进行学法指导	石 晶 (252)
网络环境下自主学习能力培养的理论建构与模式探讨	孙先洪 张启振 (258)
基于建构主义的大学英语教学情感策略研究 ...	张恩秀 梁国杰 (267)
浅谈分组教学中存在的问题	王孝伟 (274)
评估(测试)研究	(280)
浅谈形成性评价在大学英语多媒体网络教学中的应用 ...	王 滢 (280)
完善档案袋评价模式, 推进大学英语教学改革	周明娟 赵文兰 (288)
大学英语教学形成性评估研究	任连奎 齐登红 陈其功 辛春雷 王洪月 赵明庆 (296)
基于任务的大学英语口语测试研究	陈其功 辛春雷 任连奎 赵明庆 王洪月 齐登红 (309)

教改探索

以人为本的大学英语教学改革

李业霞 杨 耀

摘要：大学本科英语教学改革强调以人为本，就是要注重引导学生自主发展和学会自主性学习。这种英语自主学习的方式强调“主体”、“意识”和“能力”三个方面。只有真正以学生为本，使学生树立自主发展的观念，提高自主学习的能力，大学本科教育才能培养出有个性、有创新精神和创新能力的人才。大学英语教学改革正是基于这一认识和理念下的产物。改革的出发点和目的都是要提高学生的英语综合应用能力，使他们能更好地运用语言进行国际交流，这和学校培养创新人才的理念是一致的。同时，学生根据自己的爱好、需要和学习程度来选择学习的时间和内容，在这一过程中，能够不断锻炼自律能力和自主学习的能力，学会安排时间，有计划地学习，学会规划自己，塑造自己。

关键词：大学英语；教学改革；多媒体；教学模式；兴趣

在学校统一部署和指导下，2001年，聊城大学大学英语教学改革开始启动，并取得了巨大进展。2004年1月教育部颁布《大学英语课程教学要求（试行）》，在一定程度上推动了大学英语教学改革，提高了大学英语教学质量。根据大学英语教学改革目标要求，结合大学英语教学改革实践，教育部组织有关专家对《大学英语课程教学要求

(试行)》进行了修订和完善,于2007年7月正式颁布《大学英语课程教学要求》(以下简称《教学要求》)。以此为指导,我校积极推进“以人为本”的大学英语教学改革,利用现代计算机网络技术建立大学英语教学新模式和新方法,从多个方面进行了重大改革。主要内容为:修改现有的教学大纲,将原来的培养学生阅读能力转变为发展学生的英语综合应用能力;改变以往的以教师为中心的教学模式,实现向以学生为中心的教学模式转变;为我院的英语教师提供一个新的教学、科研和进修机制,减轻教师的工作负担;改革传统的大学英语教学模式,建立基于计算机和课堂的英语多媒体教学模式;改革教学评价系统,将原来的以评价语法、阅读理解为主转变为评价英语综合应用能力;改革往日黑板、粉笔加教材的单一模式,逐步建设起基于网络和计算机的现代化大学英语教学体系,全面提高大学生的英语综合应用能力。

1. 大学英语教学改革势在必行

1.1 大学英语教学改革迫在眉睫

多年来,我校的大学英语教学在很大程度上还是沿用传统的教学模式和教学方法,教学活动总是在课堂上进行,课堂教学比较注重词汇和语法知识的讲授。近年来,随着招生规模的不断扩大,英语师资的日益短缺,英语课已不得不改由大班(二合班)上课。从教师的角度来看,我院英语教师的负担过重,工作量极大,基本没有时间搞学术研究,也没有时间提高自己的教学水平,大家非常渴望通过大学英语教学改革掌握现代化的信息技术,利用现代化的教学手段开创一个新的教学、科研环境。从学生的角度来看,学生对英语听、说有着强烈的要求,迫切需要通过几年的学习在听说能力上能够有所提高。而目前我们以老师为中心、书本加合班的教学模式远远不能适应提高学生综合应用能力的需要。单一的教学手段、死板的教学方法难以激发学生学习的积极性,不利于培养学生的英语思维能力和英语运用能力,也限制了英语教学的进

一步发展和改革。如何适应《教学要求》，尝试运用多媒体教学手段，把原来英语课程教学中以教师为中心逐步转变到以学生为中心，全面提高学生的英语综合应用能力是我们的当务之急。

因此，我校有必要进行大学英语教学改革，通过对教材、课型和测试方法的改革，实现向个性化、开放式的、以学生为中心的教学模式转变。为了适应我国高等教育新的发展形势，深化教学改革，提高教学质量，满足新时期国家和社会对人才培养的需要，我们必须把《教学要求》作为我校组织非英语专业本科生英语教学的主要依据，进一步转变教育思想，更新教育观念，充分认识大学英语教学在大学生素质教育中的地位，明确教学目的和要求，调整和充实教学内容，改进教学方法和手段，改善教学条件，提高教学效果。

1.2 以计算机为基础的现代教育技术

几年前，很多大学生对英语课不感兴趣甚至颇有意见，认为学习内容陈旧、形式单调，英语课时多、效率低，因此逃课的学生大有人在。而最突出的问题是学生的英语实际应用能力不强，基础虽扎实，但听不懂，难开口。在这种形势下，充分利用现代信息技术手段，为学生英语学习提供便利条件的大学英语教学改革，已是呼之欲出。

在当今信息数字化技术迅速发展和计算机普及程度较高的情况下，将以计算机为基础的现代教育技术手段引入大学英语教学是历史发展的必然。我校以示范点项目建设工作为契机，为全面提高学生的英语综合运用能力和自主学习能力，建立了英语自主学习中心，采用“网络自主学习+课堂面授”教学模式、教学管理在线监控等方式，提供多层次、多渠道的学习环境，使学生获得学习的灵活性和自主性，提高了学生英语综合应用能力。我校根据自身的条件和学生情况，设计出适合本校情况的基于单机或局域网以及校园网的多媒体听说教学模式，也可直接在互联网上进行听说教学和训练。读写译课程的教学既

可在课堂进行,也可在计算机上进行。但是,无论是计算机上学习,还是课堂学习,我们都安排足够的教师进行指导或讲授。

2. 转变教学观念,倡导以人为本的大学英语教学

建构主义认为,知识不是通过教师传授得到,而是学习者在一定的情境下,借助他人的帮助,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式获得。建构主义倡导“以学生为中心,在整个教学过程中由教师起到组织者、指导者、帮助者和促进者的作用,既强调学习者的认知主体作用,又不忽视教师的指导作用”,其目的在于“注重学生学习兴趣的培养,帮助学生形成良好的学习动机”。建构主义教学理论强调教学过程是教师教,学生学的双边活动。在教学活动中,要以学生为中心,从学生个体出发,真正把学生的主体能动性的发挥放在教学活动与学习活动的首位。因此,在大学英语教学过程中,最重要的是树立“以人为本”的教学观念,即:以学生为本的观念。

教学改革的过程始终伴随着转变教育思想与观念的过程。“学生主体”、“以人为本”是我们提倡的教学理念。长期以来,大学英语教学所采用的是“以教师为中心”的教学模式,片面夸大了教师的主导作用,忽视了学生的主观能动性,严重挫伤了学生学习英语的积极性。对于每位从事大学英语教学的教师来说,应该转变观念,顺应时代,在教学中要时刻注意体现“以人为本”的思想。

“以人为本”就是要在增强学生自主学习习惯和终身学习理念上有所作为。一方面,分析并满足学生的多种需求,鼓励学生朝着个性化学习、不受时间地点限制的学习、主动学习的方向发展,变“要我学”为“我要学”。另一方面,教师积极转变教学策略,加强学生学习策略指导。在教学过程中,既要教师善教,又要学生善学,二者必须很好地结合起来。语言学习是一种自主行为,逐步地让学生学会自主学习,以避免对教师的依赖,成为真正的主动学习者。广大教师应时刻铭记

“授人以鱼，不如授人以渔”的教育理念，不仅要教给学生知识，还要教给学生学习方法，有意训练学生发现问题的能力；在教学中应给学生提供更多的思考和创造的时间和空间，培养学生自主学习能力，为他们的终身学习奠定基础。

3. 基于计算机和课堂的英语多媒体教学新模式

教育部新的《教学要求》对于教学模式的要求为我们充分利用多媒体、网络技术带来了契机，我校改进原来的以教师讲授为主的单一课堂教学模式，采用新的教学模式。新的教学模式打破传统的以教师为中心的教学方法，贯彻“以人为本”的教育思想，更强调以学生为主体，促进个性化学习，真正实现“以学习者为中心”、“学习者自主”的教学原则，探索大学英语整体教学、尤其是听说教学的新路子，为学生创造理想的英语学习环境，提高本校学生的外语综合运用能力，尤其是听说能力。新的教学模式以现代信息技术为支撑，特别是网络技术，使英语教学朝着个性化学习、不受时间和地点限制的学习、主动式学习方向发展（张尧学，2002）。新的教学模式体现了英语教学的实用性、文化性和趣味性融合的原则，充分调动了教师和学生两个方面的积极性，尤其确立了学生在教学过程中的主体地位。另外，新教学模式在充分利用现代信息技术的同时，也充分考虑和合理继承了现有教学模式中的优秀部分。

教学模式改革成功的一个重要标志就是学生个性化学习方法的形成和学生自主学习能力的发展。新模式允许学生随时随地选择适合自己需要的材料进行学习，能够完成传统课堂上无法完成的听说训练，能够随时记录、了解、检测学生的学习情况以及教师的教学与辅导情况，从而能督促学生积极学习，促使学生的英语听说能力与其他实用能力有一个较快提高。为促进教学模式的有效改革，我校加大学生通过计算机学习英语课程的学时和学分数比例。学生在计算机上学习所

获学分比例占英语学习总学分的 40%。教学模式的改变不仅仅是教学活动或教学手段的转变,而是教学理念的转变,是实现从以教师为中心、单纯传授语言知识和技能的的教学模式,向以学生为中心、既传授一般的语言知识与技能,更加注重培养语言运用能力和自主学习能力的教学模式的转变。

基于计算机和课堂的英语多媒体教学模式是为了帮助我国大学生达到大学英语教学要求所设计的一种新型英语教学模式。强调个性化教学与自主学习,并充分发挥计算机可反复单独地进行听说训练、以及教师可通过课堂进行辅导,传授阅读、写作、翻译知识和技能的特点,使学生可在教师的指导下,根据自己的特点、水平、时间,选择合适的学习内容,借助计算机的帮助,迅速提高自己的英语综合实用能力,达到最佳学习效果。

4. 建立适应人才培养要求的教学评估体系

“以人为本”的理念还体现在建立适应人才培养要求的大学英语教学评估体系。教学评估是大学英语课程教学的一个重要环节,是检查《教学要求》实施情况、了解学生学习、评估教学质量的重要手段(戴炜栋, 2001)。全面、客观、准确的评估体系对于实现教学目标至关重要。改革原有的大学英语教学评估体系,建立新的评估体系是大学英语教学改革的重点之一。我们从原来的以评价语法、阅读理解为主转变到以评价学生的听说能力及英语综合应用能力上来,从原来单一测试教学结果逐步转向教学全过程整体监控和评价上来,把形成性评估和终结性评估相结合。改革了过去期末一张试卷决定学生命运的现象。现在的评价体系是: 1+4+5, 即: 口试 (10%) + 形成性成绩 (40%) + 笔试 (50%), 强调了语言应用能力的培养。形成性评估是教学过程中进行的过程性和发展性评估, 即根据教学目标, 采用多种评估手段和形式, 跟踪教学过程, 反馈教务信息, 促进学生全面发展。我校大学

英语教师通过课堂活动和课外活动的记录、学生网上学习记录、学习档案记录、访谈和座谈等形式对学生学习过程进行观察、评价和监督。这种形成性评估在实施基于课堂、计算机和其他活动的教学模式中尤为重要。终结性评估是在一个教学阶段结束时进行的总结性评估。终结性评估以评价学生的综合应用能力为主,不仅考核学生的读写译能力,而且加强了听说能力的考核。

5. 营造学习氛围, 提高学习兴趣

从“teacher-centered (以教师为中心)”转变为“student-centered (以学生为中心)”,是我们“以人为本”的大学英语教学改革最大的变化。以计算机辅助教学软件的开发和推广,教师不仅在思想上要有清楚的认识,更重要的是要转变角色。由于课堂教学自身的局限性,学生不可能只通过有限的课堂教学获取知识和培养能力。大学英语教学的成功更多地是依靠学生课下自主学习的开展(王笃勤, 2002)。在自主学习中,教师集咨询者、答疑者与信息服务者三种角色为一身,当好自主学习的促进者。教师要定期检验和监测学生学习的效果,通过管理平台,对学生上机的学习内容和学习进度进行面授辅导,每次面授内容是对上机学习的巩固和实际演练,课堂设计多样化,包括对话、情景设置、角色扮演、看图说话、游戏,等等。让他们把学到的内容以课堂表演的形式展现出来,效果非常好。学生则在学习过程中表现出了相当的兴趣。在课堂上练习英语口语和听力,因为没有有一个现场感很强的语言环境,很容易让人感到厌倦,影响积极性,发音也不够纯正。而“人机对话”这种教学模式让人融入到英语语言环境中,模仿跟读也有利于纠正自己的发音。同时,在专业课比较多时,自己能更加合理地安排时间,利用零星时间学习英语。大学英语听说课由课堂教学改革为学生自主学习、老师面授检查的教学模式,学生根据个人的实际水平调整学习进度,可调动学生的学习积极性。我校英

语自主学习中心全面覆盖两个校区,学生每周有两个学时的免费上网学习机会,学生可以按照自己的学习进度自由支配时间。新的管理机制是决定新教学模式成败的关键。基于计算机的英语学习还要有相应的检查、辅导和规范的管理机制,我部还有辅导老师负责进行学习过程管理和答疑辅导。

在开展英语自主学习模式改革的同时,我们采取多种途径,为大学生营造英语学习的良好环境,提高学生的英语应用能力。比如坚持“以人为本”的教育理念,贯彻“因材施教”原则,采取分级教学方式,鼓励先进。即在新生军训期间组织英语摸底考试,分级分班组织教学。充分发挥无线电台、院广播站和语音室的作用。无线电台每天定期播放与教学内容有关的听力节目和提高学生学习兴趣的英语节目。院广播站每天至少播出10分钟的英语节目。在课堂外,积极组织开展丰富多彩的讲英语练口语活动,如英语角、英语演讲、英语辩论赛、英语晚会、英语沙龙等,营造学习英语的良好语言环境,并使之制度化、常态化。学校为开展英语课外活动创造良好的氛围和环境,提供必要的经费、场地等条件方面的支持,并积极鼓励和支持教师参与和组织英语课外活动,合理计算工作量。学生在第二课堂中的表现,记入形成性评价成绩中,并记入学生的综合测评成绩。

6. 重视师资队伍,提高教师水平

“以人为本”不仅仅是以“学生为本”,还体现在以“教师为本”。教师不仅是知识的传授者、课堂的组织者,更是教学改革的具体执行者、贯彻者(梅德明,2004)。再好的技术都不能取代教师的作用,只有发挥教师的主观能动性,改革才可以最终取得成功。目前,我校大学英语教师队伍面临中年教师严重匮乏和青年教师经验欠缺、队伍不稳定等问题。外语师资紧缺、教师队伍不稳定是目前制约我院大学英语教学质量提高的“瓶颈”,因此,打造一支高素质的师资队伍成为教