

湖南省普通高等学校教学改革研究课题
“面向农村发展成人教育”研究成果

构建农民 终身教育体系研究

GOUJIAN NONGMIN
ZHONGSHEN JIAOYU TIXI YANJIU

周发明等◎著

湘潭大学出版社

湖南省普通高等学校教学改革研究课题
“面向农村发展成人教育”研究成果

构建农民 终身教育体系研究

GOUJIAN NONGMIN
ZHONGSHEN JIAOYU TIXI YANJIU

周发明 莫 鸣 刘峻峰 朱容皋 等著

湘潭大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

构建农民终身教育体系研究 / 周发明等著. — 湘潭:
湘潭大学出版社, 2010.6

ISBN 978-7-81128-215-3

I. ①构… II. ①周… III. ①乡村教育: 终身教育—
研究—中国 IV. ①G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 112824 号

构建农民终身教育体系研究

周发明 等著

责任编辑: 雷 勇

封面设计: 黄 敏

出版发行: 湘潭大学出版社

社 址: 湖南省湘潭市 湘潭大学出版大楼

电话(传真): 0731-58298966 邮编: 411105

网 址: <http://xtup.xtu.edu.cn>

印 刷: 长沙瑞和印务有限公司

经 销: 湖南省新华书店

开 本: 880×1230 1/32

印 张: 7.5

字 数: 189 千字

版 次: 2010 年 6 月第 1 版 2010 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-81128-215-3

定 价: 20.00 元

(版权所有 严禁翻印)

目 录

CONTENTS

导 论 /1

- 1 研究的目的和意义 /1
- 2 终身教育概念的界定 /4
- 3 研究内容与方法 /6

第1章 终身教育理念的兴起与实践 /9

- 1 终身教育理念的形成与发展 /9
- 2 终身教育在国外的实践 /22
- 3 终身教育在我国的实践 /40

第2章 农民终身教育体系构建的理论基础 /45

- 1 人力资本投资理论与农民终身教育 /45
- 2 教育经济学、成人教育理论与农民终身教育 /54
- 3 人的全面发展理论与农民终身教育 /63
- 4 需要层次理论与农民终身教育 /65
- 5 马克思、毛泽东和邓小平的农民教育思想 /66
- 6 科学发展观与农民终身教育 /72

第3章 我国农民终身教育体系构建的必要性 /76

- 1 新农村建设与农民终身教育 /76
- 2 农民增收与农民终身教育 /79
- 3 农业劳动力转移与农民终身教育 /82
- 4 农业现代化与我国农民终身教育 /84
- 5 农村社会发展与我国农民终身教育 /86
- 6 构建我国农民终身教育体系的意义 /88

第4章 国外农民教育的实践与经验借鉴 /92

- 1 国外农民教育的实践 /92
- 2 国外农民教育的经验借鉴 /100

第5章 我国农民教育的历史考察与现状分析 /106

- 1 我国农民教育的历史考察 /106
- 2 我国农民教育的现状分析 /113

第6章 我国农民教育培训实证研究 /120

- 1 调研地点与调查对象 /120
- 2 调查结果的描述性分析 /123
- 3 农民教育培训影响因素分析 /133

第7章 农民终身教育体系的基本框架 /135

- 1 农民终身教育体系的构成要素 /135
- 2 农民终身教育体系的基本要求 /140
- 3 农民终身教育体系的构成 /142

第8章 农民终身教育体系构建对策探讨 /151

- 1 以“三教统筹”为核心,完善农民终身教育体系 /151

- 2 以强化农民培训为重点,构建完善的农村成人教育体系 /155
- 3 以文化生活和闲暇教育为补充,完善农民终身教育的内容体系 /158
- 4 以体制改革和法制建设为主体,健全农民终身教育保障体系 /176
- 5 以资源整合为核心,改善农民终身教育的基本条件 /180
- 6 以建立长效机制为目标,完善农民终身教育的激励与监控机制 /184

参考文献 /186

附 录 /195

- 新农村建设背景下农民终身教育体系的构建 /195
- 新型农民培养中农民科技培训需求的实证分析 /209
- 贫困地区农民务工培训的问题与对策 /218
- 农业新技术培训的专家服务模式评价 /225

导 论

1 研究的目的是意义

根据人力资本理论,经济发展主要取决于人口质量而不是自然资源的丰瘠或资本存量的多寡。人口质量的改进在很大程度上是由教育决定的。教育成为人们获得和提升人力资本的重要途径,因此,教育也被普遍认为是一种有利于提高劳动生产率,促进社会发展和经济增长等的重要手段。

终身教育思想的确立及其体系的建立是现代教育的重要标志之一,具有鲜明的时代特性,是知识经济社会发展的必然产物。1996年由雅克·德洛尔任主席的国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的《教育——财富蕴藏其中》明确指出:“终身教育的概念是进入21世纪的关键所在。”我国在1993年由中共中央、国务院颁发的《中国教育改革和发展纲要》首次提出了“终身教育”这个概念,指出“成人教育是传统学校教育向终身教育发展的一种新型教育制度”。1995年《中华人民共和国教育法》以法律的形式要求“建立和完善终身教育体系”。1999年1月,经国务院批准颁布的《面向21世纪教育振兴行动计划》中提出到2010年基本建立起终身学习体系。1999年6月,江泽民同志在我国第三次工作会议上强调:“终身教育是当今社会发展的必然趋势。一次性的学校教育,已经不能满足人们

不断更新知识的需要。我们要逐步建立和完善有利于终身学习的教育制度。”同年6月发布的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中也提出：“逐步完善终身学习体系。”2000年党的十五届五中全会《关于制订国民经济和社会发展第十个五年计划的建议》中明确提出了“加强职业教育和培训，发展继续教育，构建终身教育体系”的要求。2001年5月，江泽民代表中国政府在亚太经合组织人力资源能力建设高峰会议上提出了“构筑终身教育体系，创建学习型社会”的口号。2002年党的十六大报告把“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”作为社会发展目标提出来，并且把它作为实现全面建设小康社会的基石。可见，全民学习和终身学习已成为时代潮流，构筑终身教育体系在我国已经开始付诸实践。

当前，我国经济发展过程中，“三农”问题异常突出，农业不发达，农村社会经济比较落后，农民素质不高。根据人力资本理论，要从根本上解决“三农”问题，加大农村人力资本投资，大力发展农村教育事业是重要举措。农村教育主要包括两部分：一是针对青少年的基础教育和职业教育；二是针对农村成人的文化素质和职业技能教育。发展农村教育，既要发展农村的基础教育和职业教育，也要发展面向农村成人的文化素质和职业技能教育，也就是说，要“培养有文化、懂技术、会经营的新型农民，提高农民的整体素质”，就必须构建农民终身教育体系。本书研究的目的就在于，试图通过总结国外农民教育的实践经验，考察我国农民教育的历史与现状，阐述发展农民终身教育和构筑农民终身教育体系的必要性，并通过深入农村进行调研分析我国农民教育的需求状况，在此基础上构建我国农民终身教育体系的基本框架，探讨我国农民终身教育体系构建的对策措施。

(1) 对农民终身教育的研究，是社会主义新农村建设的需

要。2005年10月党的十六届五中全会通过的《中共中央关于制订国民经济和社会发展的第十一个五年规划的建议》指出“建设社会主义新农村是我国现代化进程中的重大历史任务”，“要按照生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主的要求，坚持从各地实际出发，尊重农民意愿，扎实稳步推进新农村建设”，“培养有文化、懂技术、会经营的新型农民，提高农民的整体素质”。对农民终身教育的研究，建立农民终身教育体系，是加强农民教育、提高农民素质、全面建设小康社会的重要基础，是统筹城乡经济社会发展的必然要求，也是从根本上提高农民收入的重要途径。

(2) 对农民终身教育的研究，是农民教育理论发展的重大任务。新中国成立以来，特别是改革开放以来，我国的农民教育工作取得了显著的成就。不管是从农村经济结构的战略性调整和农村人力资源开发，还是从农村发展的城镇化和劳动力转移的趋势看，农民阶层分化的客观现实与农民增收的巨大压力，都预示着农民教育的广阔发展空间。对农民终身教育的研究必然涉及和发展农民教育理论，建立以政府投入为主、多渠道并存的投入机制，更新教育观念，加大农民培训，调整农民教育结构，改革教学内容，寻求农民终身教育有效的管理体制。

(3) 构建农村终身教育体系将促进“科学发展观”在农村的全面落实，加快全面建设小康社会的步伐，推进农村现代化进程。构建农村终身教育体系，促进农村经济社会和人的全面发展，能促进以人为本的科学发展观在广大农村的全面落实。构建农村终身教育体系，保证农村居民享有接受良好教育的机会，提高农村人口的思想道德素质、科学文化素质和健康素质，这不仅是全面建设小康社会的一项重要目标，而且是全面建设小康社会的重要动力源。构建农村终身教育体系，开发农村智力资源，提高农业劳动者素质，培养造就一代具备创新意识、环保意识、市

场意识、竞争意识的有文化、懂技术、善经营、会管理的现代新型农民，能进一步推进我国农村现代化的进程。^[1]

2 终身教育概念的界定

目前，全世界还没有一个关于终身教育的权威性定义，但由法国人保尔·朗格朗（P. Longrand）首先提出并阐述的关于终身教育的两层涵义已经被世界各国普遍承认。保尔·朗格朗指出：“我们所说的终身教育是一系列很具体的思想、实验和成就。换言之，它是完全意义上的教育，包括了教育的所有，各个方面、各项内容，从一个人出生的那一刻起直到生命终结时为止的不间断地发展，包括了教育各发展阶段各个关头之间的有机联系。”^[2]在他看来，终身教育是指人从出生到死亡为止整个一生的教育。一方面，教育并不限于青少年阶段，而应该贯穿于人的一生，并相互联系、相互作用，即在某年龄阶段的教育是由先前的教育所决定或影响的，又将对未来的教育起决定或影响作用；另一方面，教育也不限于在学校中进行的，应使校外有关社会机构也承担教育功能，把教育从学校扩展到社会之中，并寻求各种教育形式的综合统一。这种观点打破了那种将教育限定在某一个年龄阶段的传统观念，并明确了教育过程的统一性和连贯性。

在我国，现代教育大师陶行知将“终身教育”最早用英文表述为 education for the whole life，汉译为“生命全程的教育”，也就是陶行知口头上常讲的“整个寿命的教育”。他在 *Education For All*（《全民教育》，1945）中把终身教育的涵义定为：To cultivate an appetite for learning. Learn to live, live to learn. Learn as long as we live. Once the habit of learning is established, a life long progress of the individual is insured. 其意思就是“培养求知欲望。学习为生活，生活为学习。活到老，学到老。只要养成学习习

惯，个人就能终生不断进步”。^[3]

因此，所谓终身教育，简单地说，就是指能满足个体一生中各个阶段生存发展的多方面需求的教育。根据终身教育的定义，教育应当是一个人从生命开始到生命完结永不休止的活动，其目的在于帮助人在一生中保持学习和训练的连续性；教育应当在每个人需要的时候，能够以最好的组织结构和最适当的方式提供必要的知识和智能，使人得到训练；教育应当是培养每个人通过各种形式的自我教育，使之在真正的意义上和充分的程度上成为自己发展的对象和手段。终身教育的核心就是教育是贯穿于人一生的整个过程。从时间上看，终身教育强调了对人一生教育的连续性；从空间上看，它强调了教育资源的整合性和开放性。这种时间和空间的结合就构成了教育的新体系。

终身教育强调人的一生应不断学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存，以至最终实现人的全面和整体发展。在现代社会，终身教育的理念越来越为人们所推崇并应用。它具有以下几个方面的特征：

(1) 教育的持续性。终身教育是指新时期的教育不应再是一次性教育，而应推广持续性的教育，强调人应该活到老学到老。

(2) 教育的平等性。终身教育要求保障公共教育的机会均等，使一个人的整个一生都能获得良好的成长和发展，体现教育的民主性和教育的平等性。

(3) 教育的个性化。这是指预设终身教育目标的个性化，终身教育坚持可持续发展的思想，以人的全面发展为核心，承认人的个性因素，遵循人的个性发展规律，让所有的人根据自己的需要，在人生的各个阶段都能得到学习的机会，允许并提倡人们多次、多样选择，使每个人都有足够的机会发展自我、完善自我，最大限度地发挥自己的潜能。

(4) 教育的整体性。这是指涵盖教育范围的整体化,它包括时间和空间上的整体性、教育教学内容的整体性、教育对象整体性,强调个人的知识、能力、情感、价值、身体各方面协调发展,最终实现人的发展的全面化和整体化,建立一个人人受教育、人人皆学习的学习型社会。

(5) 教育的多样性。这是指终身教育过程的多样化,它主要包括:办学模式的多样化、教育内容的多样化、教育方式的多样化、教育评价标准的多样化、教育经费来源的多样化,等等。

(6) 教育的整合性。这是指人、教育、生活的融合,终身教育从纵向上把教育贯穿于人的一生,从横向上将家庭、学校、社会各阶段的教育联系起来,使教育与生活密切结合,实现了人与教育的整体结合。终身教育正在越出历史悠久的传统教育所规定的界限,正逐步在时间上和空间上扩展到它的真正领域——整个人的各个方面。

3 研究内容与方法

3.1 研究内容

(1) 终身教育理论的兴起及其实践。回顾总结终身教育理论的产生与发展的历程,分析终身教育产生和发展的客观必然性,概述终身教育在国外的实践情况及其对我国发展终身教育的启示。

(2) 论证发展农民终身教育和构建农民终身教育体系的必要性和现实意义。首先是从理论上讨论发展农民终身教育的必要性。从人力资本投资理论,教育经济学、成人教育理论,人的全面发展理论以及马克思、毛泽东和邓小平的农民教育思想和科学发展观等理论出发,寻找构建农民终身教育体系的理论依据。

是基于现实阐述农民终身教育体系构建的意义,分析农民终身教育对新农村建设、农民增收、农业劳动力转移、农业现代化、农村社会发展的作用。三是基于历史和现状,通过考察我国农民教育的历史与现状,阐述发展农民终身教育的现实意义。四是通过总结国外农民教育的特点,寻找国外实践经验对我国农民终身教育的借鉴意义。

(3) 我国农民教育需求分析。采用问卷调查方法,深入对农民的教育状况和接受教育的需求意愿进行调查,分析农民教育需求的特征。

(4) 农民终身教育体系的基本框架。在分析终身教育体系的构成要素及运作要求的基础上,阐述了我国农民终身教育体系的基本架构。

(5) 农民终身教育体系构建的对策探讨。主要从多个视角探索构建农民终身教育体系的对策措施。

3.2 研究方法

本书综合运用了教育学、社会学、经济学、统计学等多种学科的分析方法和手段,采取多角度、多层次的研究思路,实行理论研究与实地调研相结合、实证分析与规范分析相结合、定量分析与定性分析相结合、静态分析与动态分析相结合,全面系统地分析了构建我国农民终身教育体系的相关问题。

(1) 文献法

广泛查阅了大量有关终身教育、成人教育、远程教育、农民教育培训等方面的书籍和期刊,搜集了大量有关终身教育和农民教育研究的历史和现实资料。

(2) 历史研究法

在农村开展终身教育是一个实践课题,无论是讨论其价值的必要性,还是讨论其操作的可行性,我们的研究必须通过历史来

探索。任何研究都必须建立在前人研究的基础上,研究中国农民的终身教育,不能只研究目前的现状,还必须历史地去分析考察其成因和沿革,展开历史的纵向比较,从农村整体发展的角度来思考如何开展农民终身教育。

(3) 比较研究法

本书就国内外农民教育、目前我国农民教育的形式等方面进行横向比较分析,提出具有可操作性的构建农民终身教育的内容和指标体系。

(4) 问卷调查与统计分析法

为了深入了解农民的教育需求与培训现状,2010年2月,我们组织了30名学生利用假期回家的机会进行了问卷调查。共发放调查问卷300份,收回有效问卷280份。我们以湖南省和辽宁省的12个县的61个自然村为调查对象,并运用统计工具对问卷调查数据进行了分析,得出了很多重要结论。

第 1 章

终身教育理念的兴起与实践

自 1965 年法国著名教育家保尔·朗格朗提出终身教育思想以来的近半个世纪里,终身教育已由最初的“思潮”或“理念”逐步转化为教育实践,而且这种理念和实践已经越来越受到世界各国政府以及相关组织的重视,甚至在一些国家和地区,终身教育成为其制定教育政策、推进教育改革与发展的指导思想与价值选择以及 21 世纪教育发展的重大战略目标。^[4]终身教育的兴起与发展是近代的事,然而终身教育思想古已有之。

1 终身教育理念的形成与发展

1.1 中外古代终身教育思想

终身教育思想的核心——“教育（或学习）应贯穿整个人生”在人类社会早期生活实践和教育实践中已有体现。正如查尔斯·赫梅尔所言：“自从地球上出现人类，终身教育就存在了。”^[5]比如，在古希腊、古罗马以及中国的古代哲学中就已经存在终身教育的思想。古希腊思想家苏格拉底（Socrates）认为，教育真正的本质在于使人们经过一生的时间达成真实的生活目的。柏拉图（Plato）认为，那些有天赋的人应受教育到 35 岁，

然后再进行 15 年的锻炼,教育是由出生到临终的一个历程,个人唯有终身不断地学习才有可能成为健全的公民。亚里士多德(Aristotle)认为,所有人经由教育与终身不断地学习,达到智慧的德行,才能享受美好的人生。一千五百年前,伊斯兰教的创始人穆罕默德在经书中也有这样一句名言:“人生应当自摇篮起学习直到墓穴。”17 世纪捷克杰出的教育家夸美纽斯也提出了“从母腹到坟墓”的终身教育思想。在古代中国,许多思想家、教育家也都认识到了一个人终身修炼的重要性。庄子提出“吾生也有涯,而知也无涯”,鼓励人们要不断学习。孔子认为“人非生而知之”,人的一生都应受教育,他不仅提倡向书本学习,也提倡向周围的人包括比自己地位低的人学习。西汉文学家刘向对终身教育有一段精辟而形象的比喻:“少而好学,如日出之阳;壮而好学,如日中之光;老而好学,如秉烛之明。”北齐的颜之推在其《颜氏家训·勉学篇》中说:“幼而学者,如日出之光;老而学者,如秉烛夜行,犹贤乎瞑目而无见者也。”宋代的欧阳修主张人要不懈地学习和实践,因为“学之终身,有不能达者矣。于其所达,行之终身,有不能至者矣”(《答李翱书》)。南宋理学家、教育家朱熹则是中国教育史上第一位在理论上把儿童教育和成人教育作为一个统一工程来考察的人。^[6]可见,终身教育自古就是先哲们的一种向往、一种追求。但是,它作为一种教育思想还处于一种朦胧状态之中。^[5]这些中西方古代思想家的终身教育思想,具有一定的朴素性和自发性,主要是从“自我完善”、“道德修养”的角度来讲的。^[7]

在中西方古代倡导终身教育的诸多思想家中,孔子是古代中国的杰出代表,而夸美纽斯则是国外早期提出终身教育思想的杰出人物之一。

(1) 孔子的终身教育思想

孔子的终身教育思想主要体现在以下几个方面:

其一，孔子主张人生应不断地学习。这是因为他认为“人非生而知之”，只能“敏以求之”。他指出：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。”（《论语·为政》）日本著名学者诸冈和房在他编著的《生涯教育事典》中认为，孔子的这一人生修养的“阶段论”论述，不但指出了人生不同发展阶段特征，而且也指明了人们在不同发展阶段上能够达到的思想状态。而要达到这样的状态，只有通过一生的学习才能实现。也有其他学者认为，孔子是东方“发现和论述终身教育必要性的先驱者”^[8]。

其二，孔子主张教育内容、教育目标与教育方法的多样化。现代终身教育理论根据现代社会发展的需要，提出现代教育应该打破传统学校教育注重单一的抽象知识学习模式，同时还要打破各类教育之间的分隔，谋求正规、非正规和非正式教育之间的统一，并从整体上寻求具体的联系，给受教育者以理智、道德、情感、审美、体育等多种教育，以促进人的自我完善。^[9]孔子说：“子以四教：文，行，忠，信。”（《论语·述而》）这里所说的文、行、忠、信，就是孔子所制订的学习内容大纲。“文”是文化知识，即要通过学习文化知识，成为一个能独立思考与探索真理的人。“行”就是学会如何正确地行动。“忠”是中心，要通过学习，培养中正之心，正义之心。“信”就是要学习诚实的个人品质，做到言如其人，诚实无欺。在学习目标上，孔子认为：“质胜文则野，文胜质则史。文质彬彬，然后君子。”（《论语·雍也》）并通过“志于道，据于德，依于仁，游于艺”（《论语·述而》），“兴于诗，立于礼，成于乐”（《论语·泰伯》）来实现。孔子坚决反对不能学以致用地读死书，他说：“诵《诗》三百，授之以政，不达；使于四方，不能专对。虽多，亦奚以为？”（《论语·子路》）在学习方法上，孔子主张“学而不思则罔，思而不学则殆”。要善于向他人学习，“三人行必有我师焉，择其