

新 大 纲

新 题 型

新 思 路

最新大学英语四级题宝

完型填空与简答题

●总主编 孙怀庆
●主 编 王丽荣

精解 900 题

吉林大学出版社

●大学英语四级题宝

完型填空与简答题精解 900 题

总主编	孙怀庆	
主 编	王丽荣	
副主编	石秀文	倪秀杰
	周 崇	张一宁
编 委	吕景霞	徐朝晖
	李 红	李淑华
	王 收	张 慧



吉林大学出版社

大学英语四级题宝·完型填空与简答题精解 900 题

策 划 冯九义

总 主 编 孙怀庆

责任编辑 杨 枫

责任校对 杨 枫

封面设计 郝 威

出版发行 吉林大学出版社

社 址 (130023)长春市解放大路 125 号

印 刷 长春市华艺印刷厂

版 次 1999 年 9 月第 1 版

印 次 2000 年 8 月第 2 次印刷

开 本 850×1168 1/32

字 数 234 千字

印 张 9

ISBN 7-5601-2251-5

H·207 定价:11.00 元

丛书出版说明

1999 年最新修订的《大学英语教学大纲》对 CET4 和 CET6 的形式和各项指标都有所调整。为了反映这一精神,我们按照试题类型分册编就《大学英语四级题宝》和《大学英语六级题宝》两套丛书,旨在帮助考生熟悉新大纲的要求,巩固英语基本知识和技能,提高语言运用能力和考试技巧,为参加 CET4 和 CET6 以及其它类型的英语考试做好知识和技能上的准备。

本套丛书以英语语言学、教学法、测试学为理论;以心理测量法为手段;以最新修订的《大学英语教学大纲》为依据;以历年来实施的 CET4 和 CET6 为范型,由英语测试专家、硕士生导师、吉林大学外语部副主任孙怀庆教授组织命题专家担纲编写。他们严格依据 CET4 和 CET6 的命题原则和流程进行命题操作,既使用了教学中行之有效的多年积累,也收集了相关问题的最新资料;既注重科学性与实践性相结合;又力求针对性与全面性并重。可谓重点、难点,点点精华;奇招、妙招,招招实用;精编精解,精益求精。

《大学英语四级题宝》丛书包括《阅读珍萃精解 600 题》、《翻译大全精解 500 题》、《单挑词汇精解 1300 题》、《单挑语法精解 1100 题》、《词汇与语法精解 1650 题》、《阅读与翻译精解 500 题》、《完型填空与简答题精解 900 题》、《全真模拟精华》八种。本套丛书多方面汇集了典型、权威、实用的珍贵学习资料,全视角提供了省时省力而又卓有成效的应试技巧。我们相信,如果读者能同时使用这套丛书,一定能如虎添翼、相得益彰,进入一个自如运用英语、从容面对考试的学习境界。

最后祝读者学习顺利,考试成功!

吉林大学出版社

编辑序言

完型填空是 CET4 的传统题型，简答题是 CET4 的新题型，它们都与阅读理解相关，是备考项目。每次 CET4 从二个题型中二选一构卷，因此，我们把两个项目放在一起分析、研究，以期引起考生的关注。

完型填空的设题目的是测试考生综合运用语言的能力，但考生在答题过程中，阅读是间断进行的。他们读到的是不完整、不连贯的学术英语文章，还要从印在文章右边的四个选项中找出答案（注：本书选择项采取印在文章后面的方式，更增加了答题的难度），再回过来看放在文章中是否合适。这一过程与正常的阅读过程很不一致，影响了考生的阅读心理，增加了答错的机率，进而导致完型填空作为一种题型的表面效度。因而完型填空对考生来说是答题技术性要求很强的项目，这就是为什么历年来考生在 CET4 完型填空项目中平均分较低的原因。

本书将解考生燃眉之急，并且在积极意义上探讨完型填空的命题科学性和解题技术性。

一、命题科学性。选材以学术英语为主，信息内容上有新意，篇章组织上有转折；题眼确定准确，虚词和实词各占合理比例，并且充分照顾全局性和局部性题项的分布平衡；选项既有合理性，又有迷惑性，充分测试考生的语言综合能力。

二、解题技术性。1. 全局法：通读全文，明确主旨，破解全局性题项，其它局部性题项自然迎刃而解；2. 顺序法：突破空白之间的顺序，以“易选易填”为先后顺序；3. 重点法：以语义、结构和逻辑三条线确定解题重点和思路；4. 检查法：做完全部大题，必须全面通读，验证选项，查错补漏。

简答题对于 CET4 来说,是新题型,而作为一种测试形式,它早在 70 年代就出现在英国剑桥英语水平考试中。从本质上讲,它是阅读理解题的深化和延展,它不但要求考生阅读文章后能透彻理解文章内容和细节,而且进一步要求考生自己归纳思想、组织语言、表达自己的理解。简答题既能比较准确而可靠地测试考生的理解能力,又能较好地考核考生的语言表达能力,因而在答题技术上要比阅读理解题更有难度。

本书在简答题的分析、研究上有以下特色:

一、阐述简答题的命题实质,分析其命题类型,引导考生在阅读理解的答题技术上更上一层楼。

二、揭示简答题的答案特性,分析其解题关键,指导考生正确答题。

三、试题设计难易相间,试题解答正确精炼,引导考生学思结合。

本书在编写过程中,参考了大量资料,恕不一一列出,谨向其作者及出版社表示诚挚谢意。

付梓在即,仍恐疏忽,恳请读者批评指教。

杨 枫

目 录

第一篇 完型填空

第一章 技巧点拨

- 1 完型填空概说 (1)
- 2 CET4 完型填空试题分析 (3)
- 2.1 CET4 测试重点 (3)
- 2.2 CET4 解题重点 (9)
- 2.3 CET4 解题步骤 (13)
- 2.4 CET4 真题示范 (14)

第二章 试题选萃 (28)

第三章 试题精解 (133)

第二篇 简答题

第一章 技巧点拨

- 1 试题简介 (220)
- 1.1 试题形式与答题要求 (220)
- 1.2 样题 (221)
- 2 试题类型 (223)
- 2.1 主旨命题型 (223)
- 2.2 推论概括性 (224)
- 2.3 信息细节型 (224)
- 2.4 词语理解型 (225)
- 2.5 假设推断型 (225)

3 解题条件与要领	(225)
3.1 打好基础做好准备	(225)
3.2 准确理解精心回答	(226)
3.3 应答步骤及要领	(228)
4 解题示范	(230)
第二章 试题选萃	(245)
第三章 试题精解	(271)

第一篇 完型填空

第一章 技巧点拨

1 完型填空概说

完形填空也叫综合填空,是对各种语言现象运用能力综合考察的一种客观性测验法,最初是作为检验阅读材料的可读性(readability)的一种方法,于1958年提出的。自那以后,又用于考察阅读理解能力。大约从1971年起才被引进外语教学。

完形测试最初叫完形程序(Cloze Procedure),来自格式塔心理学(Gestalt Psychology)。Gestalt 是德语词,意为“完形”、“经验的整体”。该派心理学家认为,人们观察物体形状时,往往不自觉地把它们看成是完整的,下意识地吧形状中的空缺填补上去。人的阅读过程也是完形的。一个句子或一篇短文中去掉几个词,就好象有空缺的图形一样,人们也会“无意识地”把他们填补上去,使之成为完整的句子或文章。有人曾从信息论的角度来解释完形测试的原理。自然语言中有许多冗余的信息。例如,说 Man coming 完全表达了 A man is coming this way now 的意思。当然第二句更象英语,但它有多项冗余信息:主谓为单数的概念三次出现(a, man, is),现在时出现两次(is coming, now),行为方向出现两次(coming, this way)。由于这种意义上的重复和词汇之间的内在联

系,我们能够去掉许多词而不影响传递信息。因此,在用语言接受信息时,有几个词没有听清或没有看清,关系都不大。实际上,在信息交流条件很差情况下,如在喧闹的餐馆里和在迪斯科舞会上等场合,免不了有的词听不清(即有空缺的语言),但不影响沟通思想。因此,对书面语来说,行文中缺少若干单词,读者仍有正确理解原文的可能,并且可以根据上下文把缺少的词还原。考生将文章中删去的词还原时需要利用上下文中的信息作为线索,包括句法的、词法的和语义的信息,因此可以通过考生所填词语的准确程度来评价学生掌握英语的程度。如下句:

John walked 1 school last Monday, but it was so wet 2 he caught a cold and had been 3 bed ever since.

第一个空应填 **to**, 因为 **walk** 为不及物动词;第二个空应填 **that**, 因为 **so...that** 为固定搭配, **that** 引导一个结果状语从句;第三个空应填 **in**, 因为 **in bed** 为固定词组, 意为“在床上”和前文的 **had been** 联系起来则构成“卧床不起”之意。

综合填空按其性质分有三种形式:一、某词类的填空,亦即我们通常说的单项填空练习。如介词填空,连词填空,冠词填空等等,叫做“**Modified Cloze Test**”。在1976年J·B·Heaton又把这类练习称之为“**Rational Deletion**”;二、选择式综合填空,叫做“**Multiple - Choice Cloze Test**”简称为“**M - C Cloze Test**”。这种测试法是给每个空白提供3至5个可供选择的答案(我国用得最普遍的为4个选择),由学生任选一个填入空白处;三、在一篇文章中,每隔一定数量的单词(如5个、7个、9个、11个)删去一个单词(亦有删去一个短语,甚至一个从句的),有规则地留出空白,让学生来填空。

CET4 采用的是第二类,即选择式综合填空(M - C Cloze Test)。在一篇文章中共删去 20 个词,其中 60% 为实词,40% 为虚词,并且规定其中有一定量的词为全局词,即必须根据对上下文的通篇理解才可能准确答题的词。这类填空为考生提供了思考线索,增加了选中机会,相应说来降低了对于学生运用语言能力的要求,所以,CET4 曾一度取消了此项测试,但由于它的答案只有一个,比较客观,评分也比较容易,又在 1997 年作为备选考试项目出现在 CET4 中。

2 CET4 完型填空试题分析

2.1 CET4 测试重点

CET4 采用完形填空题的方式是:“在一篇题材熟悉、难度适中的短文(约 200 词)内留有 20 个空白,每个空白为一题,每题有四个选择项,要求考生在全面理解内容的基础上选择一个最佳答案,使短文的意思和结构恢复完整。”(见《大学英语四级考试大纲》)

完形填空题首先是测试考生对篇章的理解能力。虽然所给出的文章被抽去了 20 个词,但是整篇文章的内容仍是可以理解的。如果考生不能理解文章内容,就难以将正确的词填入文中。这也就是完型填空与单句形式的试题如词汇与结构题的根本区别。

下面以范型试题为例,具体分析 CET4 对完型填空试题的测试重点。

本节参考杨惠中著《大学英语四、六级考试效度研究》,上海外语教育出版社,1998 年,特此说明致谢。

3

一、范型试题

One of the most interesting of all studies is the study of words and word origins. Each language is 1 of several earlier languages, and the words of a language can sometimes be traced 2 through two or three different languages to their 3. Again, a word from one language may pass into other languages and 4 a new meaning. The word "etiquette," which is 5 French origin and originally meant a label(标志), 6 a sign, passed into Spanish and kept its original meaning. So in Spanish the word "etiquette" today is used to 7 the small tags(标签) which a store 8 to a suit, a dress or a bottle. The word "etiquette" in French, 9, gradually developed a different meaning. It 10 became the custom to write directions on small cards, or "etiquette", as to how visitors should dress themselves and 11 during an important ceremony at the royal court. 12, the word "etiquette" began to indicate a system of correct manners for people to follow. 13 this meaning, the word passed into English.

Consider the word "breakfast". "To fast" is to go for some period of time without 14. Thus, in the morning, after many hours 15 the night without food, one 16 one's fast.

Consider the everyday English 17 "Good-bye". Many many years ago, people would say to each 18 on parting: "God be with you." As this was 19 over and over millions of times, it gradually became 20 to "good-bye".

1. A. collected B. made C. contained D. composed

- | | | | |
|---------------------|----------------|-----------------|-------------|
| 2. A. to | B. back | C. in | D. on |
| 3. A. ends | B. backgrounds | C. origins | D. bases |
| 4. A. develop | B. pick | C. change | D. choose |
| 5. A. on | B. with | C. of | D. by |
| 6. A. or | B. and | C. with | D. for |
| 7. A. show | B. indicate | C. hold | D. design |
| 8. A. lays | B. gives | C. binds | D. attaches |
| 9. A. moreover | | B. however | |
| | C. therefore | D. furthermore | |
| 10. A. late | B. lately | C. latest | D. later |
| 11. A. act | B. prepare | C. respond | D. follow |
| 12. A. Nevertheless | | B. Also | |
| | C. Yet | D. Thus | |
| 13. A. After | B. Of | C. With | D. For |
| 14. A. sleeping | | B. eating | |
| | C. working | D. talking | |
| 15. A. for | B. on | C. at | D. during |
| 16. A. continues | | B. breaks | |
| | C. remembers | D. forgets | |
| 17. A. expression | | B. statement | |
| | C. proverb | D. conversation | |
| 18. A. one | B. person | C. other | D. member |
| 19. A. repeated | | B. revised | |
| | C. reviewed | D. reproduced | |
| 20. A. combined | | B. accepted | |

C. shortened

D. reformed

二、内容分析

题号	词 类							考 试 范 围			
	实 词				虚 词			意 义			语 法
	动	名	形	副	介	连	代	全局性理解	搭配	选词	
1	✓								✓		
2					✓					✓	
3		✓							✓		
4	✓								✓		
5					✓					✓	
6						✓			✓		
7	✓								✓		
8	✓								✓		
9						✓		✓			
10				✓							✓
11	✓							✓			
12						✓		✓			
13					✓					✓	
14	✓							✓			
15					✓					✓	
16	✓							✓			
17		✓							✓		
18							✓				✓
19	✓							✓			
20	✓								✓		
小计	9	2		1	4	3	1	7	7	4	2
合计	12				8			18			2

由上表的分析可以得出下面这些结论:

(1)从各题所考词类来看,有 12 题考实词,占 60%;有 8 题考虚词,占 40%;

(2)实词指动词、名词、形容词、副词等。答案选择什么词当然要依靠对上下文的正确理解。对实词的选择既要看其意思用在句中是否得当,也要看它与其它词的搭配关系是否合适,如:

3 题 trace back to their origins

4 题 develop a new meaning

8 题 the small tags ... attached to ...

17 题 English expression

20 题 became shortened to 等等

(3)虚词指介词、冠词、代词、连接用语等等,主要用来表示语法结构关系。在上下文中选择什么介词看起来是语法问题,实际上也必须依靠对上下文的正确理解,如:

13 题 with this meaning

15 题 during the night;

有些则是习惯性的搭配,如:

5 题 is of French origin

(4)完形填空部分也测试考生使用语法结构的能力,但是正确答题仍然要依靠对上下文的正确理解。这里有两道题表面上看纯粹考语法,如 18 题 to each other,考的是代词的用法。但是由于干扰项中有意识地加入了 person, member 等实词,局部地看,似乎也是可能的,这就有了一定的干扰作用,因此要正确答对本题仍然需要依靠对上下文的理解;

(5)最能体现完形填空题特点的是考核全局性理解的几道题,如 9 题,在 moreover, therefore, however, furthermore 四个选项中选哪一个词做答案,必须考虑填入句子后是表示转折关系、接续关系、因果关系,还是其他什么关系,这就必须理解整篇文章的逻辑

展开。又如6题,如果要正确选择 or, 必须理解 a sign 在这里指的其实就是 a label。完形填空题不但可以通过虚词考核全局性理解, 实词也可以用来考核全局性理解, 如 14 题, 孤立地看 sleeping, working, eating, talking 都是可能的, 搭配上也没有什么问题, 但是由于下文讲到 after many hours during the night without food, 因此答案只能是 eating。这种上下文参照的能力是阅读理解能力的重要组成部分。此外, 16 题 breaks 和 11 题的 act, 都需要依靠对通篇文章的全局性理解, 而且也要依靠对英语中的语义关系、搭配关系等等的正确掌握。

三、文章分析

与阅读理解部分一样, 完形填空部分选择短文的首要考虑是合适性, 包括内容和语言两个方面都要合适。根据大学英语的培养目标, 历年考试完形填空部分所选用的短文以学术英语性质的文章为主, 不选小说、诗歌类体裁的材料。在信息内容上, 一方面要有新意, 以便测试考生是否真正理解, 另一方面又不应当选考生不熟悉的题材或一部分考生熟悉一部分考生不熟悉的材料。下面列表分析历年 CET4 完型填空试题文章的题材和体裁分布:

体裁 \ 题材	日常生活	社会文化	自然科学	总计
议论文	1	10	0	11
叙述文	2	1	0	3
说明文	0	0	1	1
总计	3	11	1	15

完形填空部分的短文, 选材时语言上力求做到正确、地道、得体, 力求反映真实使用中的英语。

完形填空部分的短文材料按 Flesh 公式计算的易读度(平均为 60.95)略低于阅读理解部分的阅读材料(平均为 57.7)。

四、完形填空与其他部分的内部相关性

从大学英语考试试卷各部分的内部相关性来看,完形填空部分与全部客观题的相关,四级范型卷为 0.7076。说明完形填空部分与总分有较高的相关性。

五、失分原因

在历年考试中,完形填空部分学生平均分在组成试卷的五个组成部分中较低,且完形填空与其他客观题部分的相关性也最低,这可能是由于下列原因造成的:

(1)完形填空是一种综合性试题。除写作题之外,听力题、阅读理解题和词汇与语法结构题的考试目的都是单一的,但完形填空作为一种综合性试题,考生既需要有一定的领会能力,也需要有一定的表达能力,因此完形填空题与其他部分的相关程度低是合理的;

(2)完形填空部分的试题包括全局性试题也包括局部性试题。全局性试题需要对全文有准确的理解才能做对。即使局部性试题的答题也要依靠对上下文的正确理解。从对阅读理解题的分析中可以看出,考生正是在这一方面的得分较低,说明四级考生利用上下文进行判断的能力也需要提高;

(3)对词汇和语法结构题,考的是句子层次;而完形填空部分对词汇和语法结构则要求在上下文中进行判断,难度要提高些。

2.2 CET4 解题重点

根据以上测试重点的要求及几年来 CET4 的完形填空题的分