

民族院校公共哲学课教材

辩证唯物主义 历史唯物主义

民族院校公共哲学课教材编写组

甘肃人民出版社

· 民族院校公共哲学课教材 ·

辩证唯物主义 历史唯物主义

民族院校公共哲学课教材编写组

责任编辑：陈三省

封面设计：吴 祯

• 民族院校公共哲学课教材 •

辩证唯物主义

历史唯物主义

民族院校公共哲学课教材编写组

甘肃人民出版社出版

（兰州第一新村51号）

甘肃省新华书店发行 兰州新华印刷厂印刷

开本850×1168毫米 1/32 印张9.375 插页1 字数：210,000

1983年7月第1版 1983年7月第1次印刷

印数：1——14,280

书号：2096·46 定价：0.95元

编者说明

本书是在国家民委教育司的指导和关怀下，为适应民族院校公共哲学课教学的迫切需要，由广东民族学院、广西民族学院、云南民族学院、中央民族学院、中南民族学院、西北民族学院、西南民族学院、西藏民族学院、青海民族学院、贵州民族学院联合编写的。编写组成员有：王仲卿、史悠中、伍善兰、李作霖、李宗远、李建德、邱克光、吴开胜、吴钟鹏、张元坤、张懋炽、官开甫、郑重庠、周远、姚昌俊、唐远志、郭海云、高光耀、穆琨。统稿人是：李作霖、吴开胜、郭海云。（以上院名、人名均以笔划为序）

本书以教育部推荐的哲学教学大纲为基础，从民族院校的实际出发，采全国各类院校哲学教材之长，坚持贯彻党的“十二大”精神和理论联系实际的原则，力求突出民族院校的特点，力求完整准确地阐述马克思主义哲学的基本原理，适合作为各类民族院校公共哲学课教材，也可供民族地区其他院校选用，还可供民族地区广大干部和青年自学。

本书在编写过程中，曾在中央民族学院、西南民族学院、中南民族学院进行研究和讨论，得到这些学院的大力支持。十所民族学院院内外许多专家、教授曾为本书审稿，并提出了很好的意见。中央民族学院包玉琴等同志承担了统稿过程中的资料工作和校对工作。在此一并致谢。

由于我们水平的限制和编写时间的仓促，本书肯定还存在不少缺点和问题，恳望批评指正，以便进一步修改。

一九八二年十二月

目 录

第一章 绪 论.....	(1)
第一节 哲学和哲学的基本问题.....	(1)
一、哲学是理论化、系统化的世界观	(1)
二、哲学的基本问题	(3)
三、哲学派别的产生和发展	(5)
第二节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法 论.....	(12)
一、马克思主义哲学产生的历史必然性	(12)
二、马克思主义哲学的产生是人类认识史上的空前大革命	(14)
三、马克思主义哲学在实践中不断发展	(18)
第三节 学习马克思主义哲学的目的和方法.....	(20)
一、学习马克思主义哲学的目的	(20)
二、学习马克思主义哲学的方法	(22)
第二章 物质和意识	(24)
第一节 世界的物质 性	(24)
一、物质	(24)
二、运动	(30)
三、空间和时间	(34)
第二节 意识的起源、本质和作用.....	(39)
一、意识的起源	(39)
二、意识的本质	(43)
三、意识的作用	(47)

第三节 客观规律性和主观能动性.....	(49)
一、物质运动的客观规律性	(49)
二、发挥主观能动性同尊重客观规律的关系	(51)
三、从实际出发, 事实求是	(53)
第三章 唯物辩证法的基本规律	(55)
第一节 唯物辩证法是关于自然、社会和思维发展的 普遍规律的 科学.....	(55)
一、事物的普遍联系和发展	(55)
二、唯物辩证法和形而上学的根本对立	(60)
第二节 对立统一规律	(64)
一、对立和统一	(64)
二、对立统一的普遍性和特殊性	(65)
三、发展是对立面的同一和斗争	(72)
第三节 质量互变规律.....	(78)
一、质、量、度	(78)
二、质变、量变、质量互变	(82)
三、质量互变的普遍性和量变、质变的复杂性	(85)
第四节 否定之否定规律.....	(90)
一、辩证的否定	(90)
二、否定之否定	(93)
三、否定之否定的普遍性和复杂性	(98)
第四章 唯物辩证法的基本范畴	(103)
第一节 唯物辩证法范畴的实质和作用.....	(103)
一、唯物辩证法范畴的实质	(103)
二、唯物辩证法范畴的作用	(105)
第二节 唯物辩证法的若干基本范畴.....	(106)
一、本质和现象	(106)

二、内容和形式	(109)
三、原因和结果	(111)
四、必然性和偶然性	(115)
五、可能性和现实性	(119)
第五章 认识和实践	(123)
第一节 辩证唯物主义认识论是能动的革命的反映论	(123)
一、唯物主义和唯心主义两条认识路线的根本对立	(123)
二、辩证唯物主义认识论和旧唯物主义认识论的原则区别	(126)
第二节 实践及其在认识中的作用	(128)
一、马克思主义的实践观	(128)
二、实践是认识的基础	(133)
第三节 认识的辩证运动	(137)
一、从感性认识到理性认识	(137)
二、从理性认识到实践	(141)
三、认识运动的总规律	(143)
第四节 辩证思维的方法	(145)
一、归纳和演绎	(145)
二、分析和综合	(148)
三、抽象到具体	(150)
四、历史的方法和逻辑的方法	(152)
第六章 真理	(155)
第一节 真理的客观性、绝对性和相对性	(155)
一、客观真理	(155)
二、绝对真理和相对真理	(159)
第二节 检验真理的标准	(163)
一、实践是检验真理的唯一标准	(163)

二、实践的标准是确定的和不确定的	(167)
第三节 真理和谬误	(170)
一、真理和谬误的对立统一	(170)
二、坚持真理, 修正错误	(174)
三、改造客观世界和改造主观世界	(176)
第七章 社会历史发展的基本规律	(178)
第一节 历史唯物主义是关于社会发展普遍规律的科学	(178)
一、历史观的基本问题	(178)
二、社会物质生活条件	(182)
三、社会发展的辩证过程	(186)
第二节 生产力和生产关系矛盾运动的规律	(188)
一、生产方式是生产力和生产关系的辩证统一	(188)
二、生产关系一定要适合生产力状况的规律	(192)
三、社会主义社会的生产力和生产关系	(195)
第三节 经济基础和上层建筑矛盾运动的规律	(198)
一、社会形态是经济基础和上层建筑的辩证统一	(198)
二、上层建筑一定要适合经济基础状况的规律	(202)
三、社会主义的经济基础和上层建筑	(204)
第四节 社会的发展和民族的演变	(207)
一、民族的形成和演变	(207)
二、我国少数民族地区生产方式的变革	(211)
第八章 阶级 国家 革命	(216)
第一节 阶级	(216)
一、阶级的起源和实质	(216)
二、阶级斗争及其在社会发展中的作用	(218)
三、阶级问题和民族问题的关系	(222)

四、马克思主义的阶级分析方法	(224)
第二节 国家	(226)
一、国家的起源和实质	(226)
二、我国是人民民主专政的社会主义国家	(230)
三、民族区域自治是我国民族地区实行人民民主专政的组织形式	(232)
第三节 革命	(234)
一、革命的实质和类型	(234)
二、无产阶级的社会主义革命	(237)
三、阶级的消灭和国家的消亡	(240)
第九章 社会意识及其形式	(243)
第一节 社会意识的一般特点	(243)
一、社会意识是社会存在的反映	(243)
二、社会意识的相对独立性	(245)
三、建设社会主义的精神文明	(249)
第二节 政治法律思想、道德、科学、艺术	(252)
一、政治法律思想	(252)
二、道德	(253)
三、科学	(256)
四、艺术	(257)
第三节 宗教	(261)
一、宗教的起源和实质	(261)
二、无神论和有神论的对立	(265)
三、宗教的消亡	(268)
第十章 人民群众和个人在历史上的作用	(270)
第一节 人民群众是历史的创造者	(270)
一、在对待人民群众作用问题上两种对立的历史观	(270)

二、人民群众创造历史的作用	(272)
第二节 个人在历史上的作用	(277)
一、正确认识个人在历史上的作用	(277)
二、无产阶级领袖的作用	(280)
第三节 无产阶级政党的群众观点和群众路线	(285)
一、无产阶级政党的群众观点	(285)
二、无产阶级政党的群众路线	(287)

第一章 绪 论

马克思主义的科学体系包括哲学、政治经济学和科学社会主义三个组成部分。辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义哲学。它是无产阶级的科学的世界观和方法论，是无产阶级政党制定路线、方针和政策的理论依据。学习马克思主义哲学，首先要对哲学和哲学的基本问题，哲学发展的基本线索，以及马克思主义哲学的产生和发展，有一个初步的了解。

第一节 哲学和哲学的基本问题

一、哲学是理论化、系统化的世界观

人们生活在世界上，每时每刻都要同周围世界的各种事物打交道，认识这些事物，并力求按照自己的需要改变这些事物。在这个过程中，人们就会对这些事物形成一定的看法。起初是对个别事物的看法，以后就逐步形成为对同类事物的一定的观点，如人生观、民族观等。随着社会实践的进一步发展，人们渐渐把这些看法和观点加以概括和总结，形成了对整个世界（包括自然、社会和人类思维）的总的看法和根本观点，这就是世界观。某种世界观一经形成，并为社会所承认，便会通过教育和传统等形式影响他人。世界观的正确与否，对于人们的思想和行动，具有决定性的意义。人们在参加社会实践的基础上都要形成自己的世界

观，不过有自觉或不自觉的区别罢了。

哲学是关于世界观的理论体系。它要对世界观作出理论的说明和逻辑的论证，并以理论的形式系统地表现出来。自发形成的世界观还不是哲学，只有理论化、系统化的世界观才是哲学。各派的哲学，就是各种世界观的理论化、系统化的学说。

人们运用世界观来分析和解决问题，就是方法论。哲学既是理论化、系统化的世界观，又是观察和处理问题的方法论。一般说来，有什么样的世界观，就有什么样的方法论，世界观和方法论是一致的。

哲学和各门具体科学的研究对象是不同的。哲学作为理论化、系统化的世界观和方法论，是对自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。各门具体科学，包括各种自然科学、社会科学和思维科学，研究的只是世界的某一方面、某一领域或某一事物及其过程。例如，力学研究的是机械运动的规律；民族学研究的是民族的发生、发展和变化的规律；心理学研究的是人的心理活动的规律，等等。哲学则以整个世界为对象，研究的是包括自然、社会和人类思维在内的最一般的问题。例如，世界的本质是物质的，还是精神的？物质和精神的关系是怎样的？世界上的一切事物是孤立的，还是联系的？是永恒不变的，还是变化发展的？事物发展变化的原因是什么？事物的发展变化是杂乱无章的，还是合乎规律的？人们能不能认识世界、改造世界以及如何认识世界、改造世界？等等。

哲学作为一种社会意识形态，它同其他社会意识形态一样，是社会存在的反映，随着社会存在的发展而发展，并对社会存在有反作用。在有阶级的社会中，不同阶级的人们，总要从本阶级的立场出发，按照本阶级的利益认识世界和改造世界，形成自己

的世界观和方法论，建立自己的哲学学说。因此，一定的哲学是一定阶级的世界观的理论表现，是为一定阶级的利益服务的，“超阶级”的哲学是根本不存在的。不同的哲学对社会发展所起的作用是不同的。一般说来，作为先进阶级世界观的哲学，对社会发展起着促进的作用；作为反动阶级世界观的哲学，对社会发展起着阻碍的作用。

马克思说：“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华”^①。世界各民族文化和理论思维发展的成果都集中地反映在它们各个历史时期的哲学思想里。我国是世界文明发达最早的国家之一，我国各民族在历史发展的各个时期中，在发展民族经济、创造物质财富的同时，也创造了灿烂的民族文化。各民族都珍藏着大量的文化典籍，还有很多口头传说，其中都包含着丰富的哲学思想，有着反映自己时代精神的精华的哲学，并对各民族政治经济的发展起过重要作用。中华民族的文化，包括中华民族的哲学，是中华民族在长期的历史交往中共同创造的，汉族吸收了各少数民族的哲学思想，汉族的哲学思想对各少数民族也有广泛的影响。所以，尽管我国各民族的哲学思想及其发展的历史各有自己的特点，但它们互相交融，互相吸收，共同丰富了中华民族的哲学。

二、哲学的基本问题

哲学所要研究的问题非常广泛，但它的基本问题只有一个，就是思维和存在的关系问题。恩格斯指出：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”^②

为什么思维和存在的关系问题是哲学的基本问题呢？这是由

①《马克思恩格斯全集》第一卷，第121页。

②《马克思恩格斯选集》第四卷，第219页。

哲学作为理论化、系统化的世界观这一本质特点决定的。第一，自有人类以来，世界上的一切事物和现象，尽管千姿百态，多种多样，但归结起来无非是两大类：一类是物质现象，是客观存在的；一类是精神现象，是人们的主观思维。这两类现象的关系如何，就成为一切哲学家在说明世界的时候都必须首先加以回答的问题。第二，对思维和存在的关系问题的解决，是研究和解决其它一切哲学问题的前提和基础，决定着哲学的路线和方向。离开了这个前提和基础，就抓不住各派哲学的实质，找不到正确解决哲学问题的方向。第三，思维和存在的关系问题，也是人们社会实践的最基本的问题。人们参加社会实践活动，是为了认识世界和改造世界。认识世界是主观反映客观，改造世界是主观见之于客观。因此，人们的社会实践都是在这样或那样地处理主观和客观（即思维和存在、精神和物质）的关系。既然哲学是人类实践经验的最一般的概括和总结，那末，人类实践中的基本问题，也就必然成为哲学的基本问题。

哲学的基本问题，首先是思维和存在、精神和物质哪个是本原，哪个是由本原所派生的问题，也就是思维和存在何者为第一性、何者为第二性的问题。对这个问题的不同回答，是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。凡认为物质是本原，精神是由物质派生的，物质是第一性的，精神是第二性的，就是唯物主义。凡认为精神是本原，物质是由精神派生的，精神是第一性的，物质是第二性的，就是唯心主义。唯物主义和唯心主义这两个名词只能在这个意义上使用，否则，就会造成混乱。不论唯物主义还是唯心主义，都认为世界只有一个本原，或者是物质，或者是精神，这在哲学上叫做一元论。凡认为精神和物质都是世界本原的，叫做二元论。二元论把物质和精神看作两种各自独立、互相

平行的世界本原，只能表明它摇摆于唯物主义和唯心主义之间，并不是真正独立的“第三条路线”。它既然把精神看作是独立于物质之外的“实体”，所以最终必然要倒向唯心主义。

哲学基本问题还有另一个方面，就是思维能否反映存在，即现实世界是否可以被认识的问题。对这个问题的不同回答，区分为可知论和不可知论。凡是主张思维能够反映存在，因而肯定世界是可以认识的，叫做可知论。凡是主张思维不能反映存在，因而认为世界是不可认识的，叫做不可知论。绝大多数哲学家，包括所有唯物主义哲学家和一部分唯心主义哲学家，都是可知论者。但唯心主义者不承认思维是存在的反映，他们的可知论只是主张观念可以认识观念自身。还有一部分唯心主义哲学家则怀疑或否定世界的可知性，他们是不可知论者。

同哲学的基本问题相联系，还有世界处于什么状态的问题。哲学作为理论化、系统化的世界观，不仅要回答世界的本原是什么、思维能否反映存在的问题，而且还要回答世界上万事万物是否联系、是否发展、如何发展以及为何发展的问题。这后一个问题就是发展观的问题。辩证法和形而上学是两种对立的发展观。辩证法认为世界上的一切事物都是相互联系、不断发展的，发展的根本原因在于事物内在的矛盾性。形而上学则否认事物内在的矛盾性，认为一切事物都是彼此孤立、永恒不变的。在哲学上，发展观的问题从属于哲学的基本问题，辩证法和形而上学的斗争从属于唯物主义和唯心主义的斗争。在哲学史上，辩证法或形而上学，不是同唯物主义相结合，就是同唯心主义相结合。在唯物主义和唯心主义的斗争中，交织着辩证法和形而上学的斗争，这种情况使哲学上两大派别的斗争呈现出错综复杂的状态。

三、哲学派别的产生和发展

哲学是在社会实践的基础上适应社会实践的需要而产生的。在原始社会，由于生产力水平十分低下，人们的知识极端贫乏，只能形成一种朴素的原始的世界观。在这种世界观中，除了原始人对周围世界的某些自发的唯物主义的看法以外，还包含着大量原始宗教和神话传说的内容。这时，哲学还处在萌芽状态中。

随着生产力的发展，奴隶制社会的形成，以及体力劳动和脑力劳动的分离，在原始世界观的基础上，产生了作为世界观理论体系的哲学。这就是说，哲学是在人类进入阶级社会以后才产生的。几千年来的哲学发展史，既是人类认识发展的历史，也是唯物主义和唯心主义的斗争以及同这一斗争交织在一起的辩证法和形而上学的斗争的历史。

哲学派别的产生及其对立和斗争，有着深刻的认识论根源和社会阶级根源。

唯物主义和辩证法是人们在社会实践中、在正确地反映客观世界的基础上产生和发展起来的。人们在改造自然和改造社会的实践中，逐渐地认识到自己周围的事物是不依赖于人的意识而客观存在的，是变化发展的，人们的思想和行动只有符合不断变化发展的客观实际才能达到预期的目的。这种自发形成的唯物主义、辩证法的思想萌芽，在进入阶级社会后，经过唯物主义和辩证法的思想家概括和提炼，使之理论化、系统化，就逐渐发展成为唯物主义、辩证法的哲学。这就是唯物主义、辩证法产生的认识论根源。与此相反，主观和客观、认识和实践相分裂则是唯心主义、形而上学的认识论根源。人们的认识过程是一个充满矛盾、曲折复杂的过程。在这个过程中，如果把某一个方面加以夸大、绝对化，使它脱离了物质现实，就会导致唯心主义。正如列宁所说：“哲学唯心主义是把认识的某一个特征、方面、部分片

面地、夸大地……发展（膨胀、扩大）为脱离了物质、脱离了自然的、神化了的绝对。”“直线性和片面性，死板和僵化，主观主义和主观盲目性就是唯心主义的认识论根源。”^①同样，在人们的认识过程中，也有产生形而上学的可能性。客观物质世界是一个普遍联系的统一的整体，人们既不可能一下子把握住它的一切方面、一切联系，也不可能一次完成对它的无限发展过程的认识，而只能一个一个方面、一个一个片面地去认识它。如果人们割断了事物之间的联系，孤立、静止地看问题，就会陷入形而上学的错误。

唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学的产生及其对立和斗争，还有其社会阶级的根源。一般说来，在各个历史阶段上，唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学的对立和斗争，都是当时进步阶级和反动阶级的对立和斗争在哲学上的反映。唯物主义、辩证法通常是历史上进步的、革命的阶级或集团的世界观。这些阶级或集团的利益和要求，在不同程度上同历史发展的趋势是一致的，因而他们为了发展生产，改革社会，在一定程度上要求按照世界的本来面貌认识世界，这就决定了他们要采用唯物主义和辩证法作为自己的思想武器。唯心主义、形而上学通常是历史上落后的、反动的阶级或集团的世界观。这些阶级或集团的利益和要求，同历史发展的趋势是相违背的，承认历史发展的客观进程就等于在理论上宣布他们整个阶级的死刑，因而他们不敢面对现实，总要竭力掩盖和歪曲客观世界的本来面貌，这就决定了他们只能采用唯心主义和形而上学作为自己的思想工具。

唯物主义和辩证法是随着社会的政治、经济和科学的发展，

^①《列宁选集》第二卷，第715页。