



严格依据最新考试大纲编写

2010

教师职业能力测验

教师招聘考试专用教材

教育理论基础

教育学 · 心理学 · 教育心理学 · 素质教育 · 班级管理
教育政策法规 · 公共基础知识

山香教师招聘考试命题研究中心 组编

张 军 主编

中学

适用范围

中学教师入编考试
面向应往届高校毕业生公开招聘
教育局人事局公开招聘教师
代转公考试
事业单位公开招聘教师

本书特点

曲线标注，圈定范围
历年真题，专家解析
考点重点，星级提示
网上测试，查漏补缺
深度链接，规避误区
视频辅导，专家在线答疑



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

正版书籍赠 30 元超值学习卡



购买配套
学科专业知识
赠送专家课堂视频光盘

PDG

出版人：张文强
责任编辑：王小丽
封面设计：山香教育

教师招聘考试序列之一 专用教材

教师职业能力测验 教育理论基础 · 中学

教育理论基础（通用版）

◆◆◆ 教育理论基础（中学）

教育理论基础（小学）

教育理论基础（幼儿园）

教育理论基础（特岗版）

面试与教学能力测试

学科专业知识（学前教育）

学科专业知识（小学语文）

学科专业知识（小学数学）

学科专业知识（小学英语）

学科专业知识（小学音乐）

学科专业知识（小学美术）

学科专业知识（小学体育）

学科专业知识（小学信息技术）

学科专业知识（中学语文）

学科专业知识（中学数学）

学科专业知识（中学英语）

学科专业知识（中学物理）

学科专业知识（中学化学）

学科专业知识（中学生物）

学科专业知识（中学政治）

学科专业知识（中学历史）

学科专业知识（中学地理）

学科专业知识（中学信息技术）

学科专业知识（中学社会）

学科专业知识（中学科学）

学科专业知识（中学美术）

学科专业知识（中学音乐）

学科专业知识（中学体育）

教师招聘考试序列之二 高分题库

教师招聘考试序列之三 押题试卷

 **中国招教网**
WWW.ZHAOJIAO.NET

招教考试学习卡

充值密码:

30元

历年真题下载
模拟试卷下载
面试视频
山香教师招聘指南
考场指导资料
网络在线模考

使用方法:
1. 登录中国招教网 (http://www.zhaojiao.net), 在左上角注册成会员。
2. 点击首页的学习卡充值, 对账户充值时输入本卡的充值密码即可。
3. 本卡有效期至2011年03月31日。

考完后, 登录中国招教网发现试题, 可以获得相应的积分奖励!

TEL:400-600-3363 \qq:1306171885 \E-mail:1306171885@qq.com

山香教育

¥48.00

ISBN 978-7-81119-573-6



9 787811 195736 >

定价: 220.00元 (全五册)

教师职业能力测验

JIAOSHI ZHIYE NENGLI CEYAN

教师招聘考试专用教材

教育理论基础·中学

主 编 张 军

组 编 山香教师招聘考试命题研究中心



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教师职业能力测验 / 张军主编. —北京:首都师范大学出版社,2009.2

ISBN 978-7-81119-573-6

I. 教… II. 张… III. 教师—能力倾向测验—自学参考资料 IV. G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 012382 号

教师招聘考试专用教材

JIAOSHI ZHIYE NENGLI CEYAN

教师职业能力测验

教育理论基础·中学

主 编 张 军

出 版 人 张文强

责任编辑 王小丽

封面设计 山香教育

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京市西三环北路 105 号

邮 编 100048

咨询电话 010-68418523(总编室) 010-68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

河南永成彩色印刷有限公司印制

全国新华书店发行

版 次 2010 年 1 月第 2 版

印 次 2010 年 1 月第 1 次印刷

开 本 889mm × 1194mm 1/16

印 张 104

字 数 2013 千

定 价 220.00 元(全 5 册)

版权所有 翻印必究

适合的，就是最好的

——教师招聘考试指南

教师招聘考试（教师入编考试），简称招教，是我国教育部门依据“凡进必考”原则，公开招聘教师的选拔性考试，其目的是为教育行政部门录用教师提供参考。各地依据考生的考试成绩，结合面试情况，按已确定的招聘计划，从教师应有的职业素养、专业水平、教育技能等方面进行全面考核，择优录取。

一、教师招聘考试程序与内容

就目前情况来看，教师招聘考试主要是各地（市、区、县）教育部门或人事部门组织的考试聘用机制。具体程序包括招聘简章发布、报名与资格审查、笔试、面试、基本功考核、体检、录用签约等。考试内容依地区不同而有所差异，但其主线内容是清晰的，一般有以下两种形式：

一种注重考查考生对教育理论基础知识与学科专业知识的掌握程度，有的地区也会单考教育理论基础知识。其中教育理论基础知识包括教育学、心理学、教育心理学、教育政策法规、教材教法、教育教学技能、新课程改革理念等。

另一种考试形式注重考查考生对公共基础知识与学科专业知识的掌握程度。其中有的地区公共基础知识指的就是教育理论基础知识，有的地区则是指文史、科技、法律、政治、写作、时事等综合知识或职业能力测试知识。

二、教师招聘考试教材的选用

面对各地纷乱繁杂的教师招聘考试，有志于投身教师行业的朋友们要如何应对，如何高效地通过此类考试？我们一直在思考……

作为国内最早研究开发教师招聘考试辅导教材的专业机构，山香教育集团拥有一支由顶级教育专家、优秀教研员和一线名师组成的精英团队，专门为有志于投身教育事业、需要通过教师招聘考试实现人生理想的广大考生朋友服务。自2006年我们编写国内第一部《招录教师考试教材》至今，已经帮助全国数万名考生顺利通过教师招聘考试，有口皆碑！

适合的，就是最好的！在深入调研全国教师招聘考试情况的基础上，结合原先的招录教材，本着为考生负责的态度，我们又全新策划、精心编写了这套教师招聘考试专用教材系列。该系列几乎囊括了幼儿园、小学、中学、特岗教师招聘考试教育基础知识科目所要求的全部知识点，还涵盖了中小学近20门学科专业基础知识要点。其中“命题聚焦”“知识架构”“自主测评”栏目的设置，可使考生朋友迅速明确考点、强化学习效果，并形成全面的知识体系。“典型案例”则形象地体现了学校教育教学中的



代表性问题，突出了新课程改革理念的实际应用。

根据我们的研究发现，教材选择的重要依据是本地区教育部门或人事部门发布的教师招聘简章。由于各地区的考试内容和形式具有相对的稳定性，因此，如果当年简章还未发布的话，您可以参考往年发布的简章。当然，您也可以听听往年成功考试入编者的意见。在选择教材时，您务必要细读当地的招聘教师简章：

- ①如果简章明确要求是与教师资格考试相关的资料，那您就选择中小学版教材；
- ②如果没有明确要求，那您就看当地的招教考试是否把中学与小学教师分开来考，若分开考，则仍选择中小学版教材，若没有分开，则选择通用版教材；
- ③如果简章中说明考试的重点是教育理论，我们也建议您选择通用版教材。

三、教师招聘考试命题趋势

结合教师招聘考试历年真题，从各地教师招聘的实情出发，我们总结了教师招聘考试的几个命题趋向，具体如下：

1. 侧重对教师教育教学能力的全面考核，命题更趋科学与规范

2009年浙江省教师招聘考试说明出台，随后有消息表明江苏省2010年也将出台统一的教师招聘考试标准，这说明教师招聘考试的命题将更加规范。此外，随着国家与社会对教师职业的重视，教师招聘考试内容除了考查考生对教育学、心理学、教育法规等教育教学基础知识的掌握外，还对教师的职业道德、专业水平、课堂教学技能等提出要求，这就要求教师招聘考试的命题要更科学、更全面。

2. 对教育理论基础知识的考查注重新课程理念的应用

教师招聘考试中教育理论基础知识的考查越来越注重考生对新课程理念的理解与运用。这就要求考生不仅要关注国内有影响的教育热点问题或教育措施，如“范跑跑”、《中小学教师职业道德规范》的修订等，还要从教师职业的实际出发，学会运用新的理念来解决学校教育教学中的具体问题。

3. 学科专业知识考核涉及面广，注重实际问题的解决，难度提升

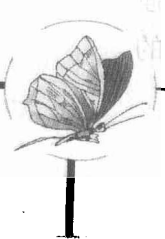
教师招聘考试学科专业知识的测查范围涉及小学、中学、大学所要求掌握的基础知识内容，注重考生对课堂教学中实际问题的解决。如针对英语学科教学，设计教学过程；或者给出一篇短文，谈谈在教学过程中应采取什么样的教学方法。这些题目的设置不仅涉及学科专业知识，同时，还包含了对教育理论知识的理解与应用，这无疑提高了教师招聘考试的难度，为考生的备考提出了更高的要求。

限于时间及水平，本系列教材难免会有疏漏之处，衷心希望各位专家、学者及读者朋友们批评指正。

注：“~~~~~”表示重要语句，“★”表示一般考点，“★★”表示常考点。

编者

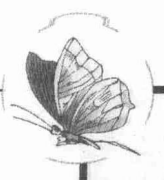
2009年12月



目录

第一部分 教育学

*第一章 教育与教育学	2
命题聚焦 / 2	
知识架构 / 2	
第一节 教育及其产生与发展 / 3	
第二节 教育学概述 / 8	
自主测评 / 12	
真题预测 / 14	
教育新理念——终身教育 / 14	
*第二章 教育的基本规律	16
命题聚焦 / 16	
知识架构 / 16	
第一节 教育与社会的发展 / 17	
第二节 教育与人的发展 / 21	
自主测评 / 26	
真题预测 / 28	
教育新理念——素质教育 / 28	
*第三章 教育目的与制度	30
命题聚焦 / 30	
知识架构 / 30	
第一节 教育目的 / 31	
第二节 教育制度 / 35	
自主测评 / 40	
真题预测 / 42	
教育新理念——创新教育 / 42	
*第四章 教师与学生	44
命题聚焦 / 44	
知识架构 / 44	
第一节 教师及其职业素养 / 45	



第二节 学 生 / 52	
第三节 师生关系 / 54	
自主测评 / 58	
真题预测 / 59	
教育新理念——和谐教育 / 60	

❖第五章 中学课程 62

命题聚焦 / 62	
知识架构 / 62	
第一节 课程概述 / 63	
第二节 课程目标 / 65	
第三节 课程内容 / 66	
第四节 课程设计与实施 / 68	
第五节 课程评价与管理 / 70	
第六节 中学课程设置 / 72	
自主测评 / 74	
真题预测 / 75	
教育新理念——愉快教育 / 76	

❖第六章 中学教学 78

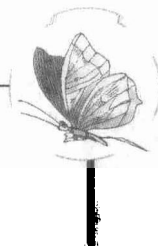
命题聚焦 / 78	
知识架构 / 78	
第一节 教学概述 / 79	
第二节 教学原则与教学方法 / 82	
第三节 教学过程 / 89	
第四节 教学组织形式 / 93	
第五节 教学评价 / 96	
第六节 教学模式 / 98	
自主测评 / 99	
真题预测 / 101	
教育新理念——赏识教育 / 102	

❖第七章 中学德育 103

命题聚焦 / 103	
知识架构 / 103	
第一节 中学德育概述 / 104	
第二节 中学德育内容 / 106	
第三节 中学德育过程 / 107	
第四节 德育原则 / 110	
第五节 中学德育的途径与方法 / 113	



	自主测评 / 115	
	真题预测 / 117	
	教育新理念——理解教育 / 117	
*第八章	班级管理	119
	命题聚焦 / 119	
	知识架构 / 119	
	第一节 班级管理的意义 / 120	
	第二节 班级管理的几种模式 / 121	
	第三节 当前我国学校班级管理中存在的问题及其解决策略 / 122	
	第四节 良好班集体的培养 / 123	
	第五节 班主任与班级管理 / 125	
	自主测评 / 127	
	真题预测 / 128	
	教育新理念——生命教育 / 128	
*第九章	中学课外、校外教育	130
	命题聚焦 / 130	
	知识架构 / 130	
	第一节 课外、校外教育的概念与意义 / 131	
	第二节 课外、校外教育的内容与形式 / 132	
	第三节 课外、校外教育的特点与要求 / 134	
	第四节 学校、家庭、社会三结合教育 / 135	
	第五节 中学共青团工作 / 137	
	自主测评 / 139	
	真题预测 / 141	
	教育新理念——幸福教育 / 141	
*第十章	教育研究及其方法	143
	命题聚焦 / 143	
	知识架构 / 143	
	第一节 教育研究概述 / 144	
	第二节 教育研究的基本过程 / 144	
	第三节 常用的教育研究方法 / 146	
	自主测评 / 147	
	真题预测 / 148	
	教育新理念——挫折教育 / 148	
*附录	《学记》	150



第二部分 心理学

*第一章 心理学概述 154

命题聚焦 / 154

知识架构 / 154

第一节 心理学的研究对象和意义 / 155

第二节 心理的实质 / 156

第三节 心理学的产生与发展 / 159

自主测评 / 160

真题预测 / 162

典型案例 / 162

*第二章 认识过程 163

命题聚焦 / 163

知识架构 / 163

第一节 注 意 / 164

第二节 感觉与知觉 / 168

第三节 记 忆 / 174

第四节 表象与想象 / 182

第五节 语言与思维 / 185

自主测评 / 192

真题预测 / 194

典型案例 / 196

IV *第三章 情绪情感与意志 197

命题聚焦 / 197

知识架构 / 197

第一节 情绪与情感 / 198

第二节 意 志 / 201

自主测评 / 204

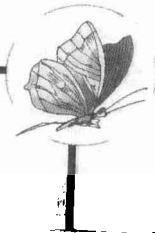
真题预测 / 205

典型案例 / 206

*第四章 个性心理 207

命题聚焦 / 207

知识架构 / 207



第一节 需要与动机 / 208

第二节 能力 / 211

第三节 人格 / 216

自主测评 / 223

真题预测 / 224

典型案例 / 225

第五章 社会心理与行为 226

命题聚焦 / 226

知识架构 / 226

第一节 社会态度 / 227

第二节 印象形成 / 228

第三节 人际关系 / 229

第四节 群体心理 / 230

自主测评 / 233

真题预测 / 234

典型案例 / 234

第三部分 教育心理学

第一章 教育心理学概述 236

命题聚焦 / 236

知识架构 / 236

第一节 教育心理学的基本内涵 / 237

第二节 教育心理学的发展进程 / 237

第三节 教育心理学的研究方法 / 239

自主测评 / 240

真题预测 / 242

典型案例 / 242

第二章 中学生的心理发展与教育 243

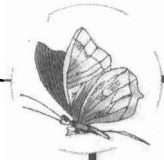
命题聚焦 / 243

知识架构 / 243

第一节 中学生心理发展概述 / 244

第二节 中学生认知发展 / 245

第三节 中学生情意发展 / 249



第四节 中学生人格发展 / 250

第五节 个别差异与因材施教 / 252

自主测评 / 254

真题预测 / 255

典型案例 / 256

❖第三章 学习理论 257

命题聚焦 / 257

知识架构 / 257

第一节 学习概述 / 258

第二节 一般学习理论 / 258

自主测评 / 263

真题预测 / 265

典型案例 / 266

❖第四章 学习心理 267

命题聚焦 / 267

知识架构 / 267

第一节 学习动机 / 268

第二节 学习策略 / 272

第三节 学习迁移 / 276

第四节 知识与技能 / 280

第五节 问题解决与创造性 / 285

第六节 态度与品德 / 289

自主测评 / 294

真题预测 / 296

典型案例 / 297

VI ❖第五章 教学心理 298

命题聚焦 / 298

知识架构 / 298

第一节 教学设计 / 299

第二节 课堂管理 / 303

自主测评 / 307

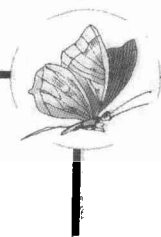
真题预测 / 308

典型案例 / 309

❖第六章 心理健康 310

命题聚焦 / 310

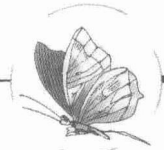
知识架构 / 310



第一节 心理健康概述 / 311
第二节 中学生心理辅导 / 312
第三节 教师职业心理 / 314
自主测评 / 318
真题预测 / 319
典型案例 / 320

第四部分 教育政策法规

*第一章 教育政策与法规	322
命题聚焦 / 322	
知识架构 / 322	
第一节 教育政策 / 323	
第二节 教育法规 / 324	
第三节 教育政策与教育法规的关系 / 326	
自主测评 / 328	
真题预测 / 329	
典型案例 / 329	
*第二章 教育法律基础	330
命题聚焦 / 330	
知识架构 / 330	
第一节 教育法律规范 / 331	
第二节 教育法律关系 / 332	
第三节 教育法律责任 / 335	
第四节 教育法律救济 / 338	
自主测评 / 344	
真题预测 / 345	
典型案例 / 345	
*第三章 依法执教与教师违法行为预防	346
命题聚焦 / 346	
知识架构 / 346	
第一节 依法执教 / 347	
第二节 教师违法行为预防 / 347	
自主测评 / 351	



真题预测 / 352

典型案例 / 353

✱第四章 主要教育法律法规 354

中华人民共和国教育法(节录) / 354

中华人民共和国义务教育法(节录) / 356

中华人民共和国未成年人保护法(节录) / 359

中华人民共和国预防未成年人犯罪法(节录) / 362

中华人民共和国教师法(节录) / 363

教师资格条例(节录) / 366

第五部分 公共基础知识

✱第一章 马克思主义基本原理 368

✱第二章 毛泽东思想概论 373

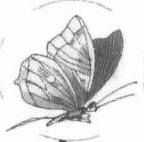
✱第三章 中国特色社会主义理论体系 374

✱第四章 法律部分 379

✱第五章 行政管理 382

✱第六章 公文写作 384

✱第七章 常识部分 385





第一部分 教育学

- ✱第一章 教育与教育学
- ✱第二章 教育的基本规律
- ✱第三章 教育目的与制度
- ✱第四章 教师与学生
- ✱第五章 中学课程
- ✱第六章 中学教学
- ✱第七章 中学德育
- ✱第八章 班级管理
- ✱第九章 中学课外、校外教育
- ✱第十章 教育研究及其方法

第一章 教育与教育学



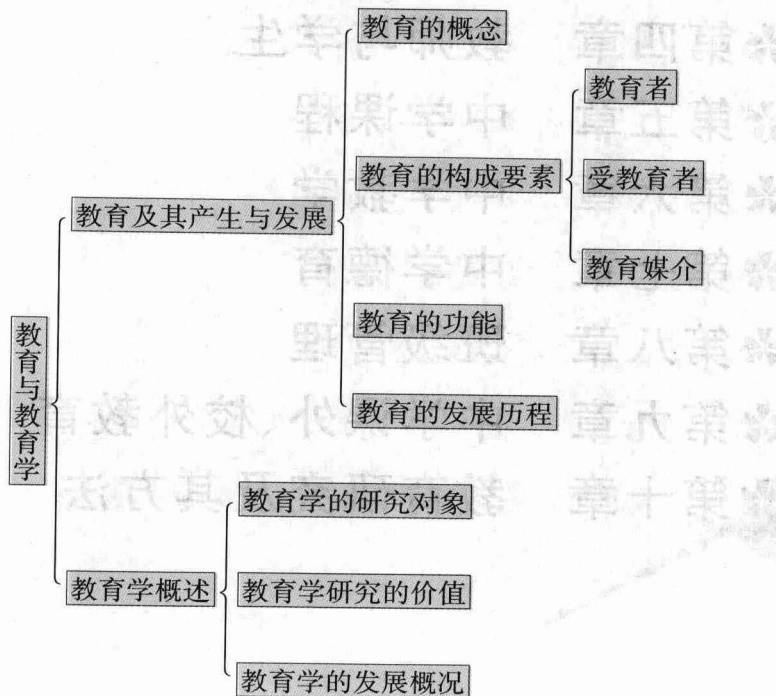
命题聚焦

本章主要探讨了教育的产生与发展,并在此基础上论述了规范教育学的建立以及教育学的发展状况。命题侧重考查的知识点主要有:

1. 教育、教育学的概念;
2. 教育的构成要素(教育者、受教育者、教育媒介);
3. 规范教育学建立的标志;
4. 教育学的研究对象;
5. 教育的功能和本质;
6. 历史上重要的教育学思想、代表人物及其论著;
7. 当代教育学理论的新发展。



知识架构



第一节 教育及其产生与发展

一、教育的概念

教育是人类有目的地培养人的一种社会活动,是传承文化、传递生产与社会生活经验的一种途径。“教育”一词最早见于《孟子》的“得天下英才而教育之,三乐也。”

广义的教育,指增进人的知识与技能、发展人的智力与体力、影响人的思想观念的活动。广义的教育可能是无组织的、自发的或零散的,也可能是有组织的、自觉的或系统的。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。

狭义的教育主要指学校教育,是教育者依据一定的社会要求,依据受教育者的生理、心理的发展规律,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响,促使其朝着所期望的方向发展变化的活动。



真题在线

判断:教育指的是学校教育。

答案:错误。狭义的教育指的是学校教育。

(一)教育的本质属性

教育的本质属性是一种有目的地培养人的社会活动。它具有以下三方面的特点:

第一,教育是一种把自然人转化为社会人的过程,这表明教育是人类所独有的社会现象。

第二,教育是有意识、有目的、自觉地对受教育者进行培养的过程,这表明教育与其他社会现象有本质区别。其他社会现象如社会生产、管理等也会对人的发展产生影响,但不是自觉地、有目的地影响人的发展。

第三,在教育这种培养人的活动中,存在着教育者、受教育者以及社会要求三者之间的矛盾运动。

(二)教育的社会属性

第一,教育具有永恒性。教育是人类所特有的社会现象,只要人类社会存在,就存在着教育。

第二,教育具有历史性。在不同的社会或同一社会的不同历史阶段,教育的性质、目的、内容等各不相同。

第三,教育具有相对独立性。教育受一定社会的政治经济等因素的制约,但教育作为一种培养人的社会活动,又具有相对独立性。

(三)教育的起源

教育的起源问题是教育学研究的一个重要问题,目前主要有以下几种观点:

1. 生物起源说

法国社会学家利托尔诺是“生物起源论”的代表人物。他认为教育是一种生物现象,不是人类所特有的社会现象。

2. 心理起源说

美国心理学家孟禄在批判教育的生物起源说的基础上提出了教育的心理起源说,他认为教育起源于日常生活中儿童对成年人的一种无意识的模仿。

3. 劳动起源说

苏联一些教育学家提出了教育的劳动起源说,它是在批判生物起源说和心理起源说的基础上,在

动人以言者,其感不深;动人以行者,其应必速。——李贽