

来自一线班主任的工作案例与反思



班主任工作丛书

班主任工作方略

◎张爱平 著

湖南师范大学出版社

一个好班主任造就一个好班级

一群好班主任缔造一所好学校

班主任工作是促进教师全面成长的最佳载体





班主任工作丛书

班主任工作方略

◎张爱平 著

湖南师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

班主任工作方略 / 张爱平著. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2010. 5
ISBN 978 - 7 - 5648 - 0234 - 9

I. 班… II. 张… III. 班主任—工作经验 IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 088218 号

班主任工作方略

张爱平 著

◇责任编辑: 徐江涛 胡亚兰

◇责任校对: 蒋旭东

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731. 88853867 88872751 传真/0731. 88872636

网址/http: //press. hunnu. edu. cn

◇经销: 湖南省新华书店

◇印刷: 湖南航天长宇印务有限公司

◇开本: 710 × 1000 1/16

◇印张: 18. 5

◇字数: 332 千字

◇版次: 2010 年 5 月第 1 版 2010 年 5 月第 1 次印刷

◇书号: ISBN 978 - 7 - 5648 - 0234 - 9

◇定价: 25. 00 元



农村学校的教坛新星

——记泮春中学教师张爱平

（代序）

周红英 杨 超 周壮志 周国荣 郭婷婷

“闭上眼睛，总能回忆起你的面容。大大的眼镜衬托着你小小的眼睛，高高的鼻梁犹如平房中的大厦，托起一片云彩、一片蓝天。你有较大的‘口器’，却不见得你会吃东西，否则怎么会这么瘦；你有够多的金钱，却不见得很会花，否则怎么换来换去总是几件旧衣服；你有较渊博的知识，却不见得有很大的欲望，否则怎么会拿这般薄薪水……这就是你，没有很帅的外表，没有很高大的身材，却把点点滴滴的师爱平分给每一位学生。我想，你的名字应这样理解。”这是学生孔兰兰给张爱平老师“画”的像。

张爱平老师，1978年8月生，2000年参加工作，2008年3月19日，现年31岁的他被湖南省中小学教师继续教育指导中心聘为2009—2013年万名班主任省级远程培训课程专家。2004—2008年，他连续5个年度获浏阳市人民政府嘉奖，先后被评为浏阳市优秀班主任、浏阳市骨干教师、浏阳市优秀教师、浏阳市德育工作先进个人、浏阳市教研教改先进个人、长沙市中小学德育先进工作者、长沙市优秀心理辅导老师、湖南省班主任省级远程培训优秀课程专家。

潜心钻研的好教师

张爱平老师深爱着教育，深爱着学生，把职业当事业。他在泮春中学念初中时便萌发了长大后要当教师的念头。为了这个理想，他矢志不渝地奋斗着。2000年8月，他的理想终于实现了，长沙大学毕业后他被安排到他的母校泮春中学任教。泮春中学2007年以前是浏阳市教育资源相当薄弱的学校之一，教育局原计划于2007年停办初中。由于教学条件落后、福利待遇低，很多老师都想设法调离泮春中学，但张爱平耐得住寂寞与清贫，工作依然热情似火。他对工作的痴迷是全校闻名的，几乎全身心投入到了工作中，不玩电游、不打牌，当时很多同事都说他有点“傻”。但正是这种“傻”，加上他浓浓的母校情怀和家乡情感引领着他快速成长。



张爱平十分好学，而且勤于反思。近几年，他的读书笔记本和教育反思笔记本达十几个，他自己订阅的《班主任之友》杂志几乎被他翻烂，封面和里面随处可见他的即时心得与反思。周末回家，他会随身带上一个摘录本和一个教育反思笔记本。近三年，他的教育文章有十多篇在各级报刊上发表，其中《理想的校长是一个“大家”》、《家访，不能丢弃的传统》在《中国教育报》上发表，《一句话毁了一个学生》、《“倾听”使我走进了学生的心灵》、《怎样摘除校园“火药桶”》、《老当益壮非神话》、《课桌里响起彩铃声》等在《中国教师报》上发表。他还把自己近10年的班主任工作经验进行反思、整理，编成了《班主任工作方略》一书，即将由湖南师范大学出版社正式出版。

张爱平虚心向专家、同事学习。他珍惜每一次外出培训的机会，他聆听过于丹、金正昆、杨敏毅、周德义等专家的讲座。2008年寒假，他把20张介绍魏书生、李镇西、任小艾、王宝祥、丁榕等十位班主任专家经验的光碟全部看了一遍。在学校，他经常主动向同事拜师学艺，虚心接受同事的意见。他还经常向省、市教研员，向浏阳一中周申全、肖平辉、寻湘源等名师请教。

张爱平老师也十分注重向网络学习，他经常登录《中国教师报》、《班主任之友》的读者论坛，在里面发帖、跟帖。2005年7月，他建立了自己的个人网站——爱拼教育家园（网址为 <http://aipin.2008red.com>），目前的点击量已达17万多人次。2009年4月30日，中小学教师继续教育网为他开辟个人博客空间（博客地址：<http://blog.hnteacher.net/blogs/index.php?blog=98>）。

开拓创新的班主任

自2003年9月至2006年6月，张爱平连续三年担任九年级班主任，他在条件艰苦的农村初中开创了一种“感悟-交流”、“让学生教育学生”的育人模式，班级管理有特色，所带班级班风纯正、团结向上。

张爱平善于走进学生的心灵，做学生成长的引路人。从接手一个新班级开始，第一天他就做到初步了解学生，第一周内他就能随口叫出每个学生的名字。平时，他通过阅读学生的周记、找学生谈话、家访、观察、调查等途径千方百计走进学生的心灵。一年之内，班上每位学生家里他都想设法去家访一趟，哪位学生家庭贫困、哪位学生是留守儿童、哪位学生来自单亲家庭等情况自然了如指掌。开学时，他要求每位同学准备一个专用本，封面写上“成长足迹”四字，每周要求学生在上面写一篇周记，记下自己一周来的喜怒哀乐、所见所闻、所思所感。每周星期一他收上来认真检查，必要时写下“班主任寄语”。通过这种方式，他为学生化解了很多心理矛盾。

张爱平特别关爱德困生和学困生。无论学生有多调皮，他从来不说风凉话、皮

气话,而是把难题当课题,总是以发展和充满期待的眼光看学生,用“爱心+细心+责任心+耐心+信心”呵护着学生健康成长。自从他当班主任以来,很少严厉批评学生。Z同学是我校出了名的调皮学生,动不动就与同学打架,以前与家长、任课教师、校长都发生过激烈冲突。到他班后,张老师想方设法帮助他改变陋习,如要全班同学帮他找优点,让品学兼优的学生与他同桌,表扬他的进步,宽容他偶尔犯下的错误,让他当班干部……功夫不负有心人,Z同学最终还是顺利毕业了。泮春中学家长委员会主任周涛说:“张老师当班主任很有方法,Z同学天不怕,地不怕,就怕班主任张老师。”

张爱平坚持“活动育人”,拒绝空洞说教。2007年以前,学校的教学条件相当落后,教室里连电视都没有,学生很容易产生厌学情绪。为了使学 生愉快学习,幸福成长,他总是根据时代特点和学生实际,每周都会开展一次主题班会或班级活动,如开展过“说说我的名字”、“亮出我自己”、“评选班级之星”、“班级演唱会”、“10年后的我”、“班级乒乓球赛”、“演讲比赛”、“听我讲笑话”、“新年心愿”、“我当小记者——采访老人的抗日经历”等。他还利用晨会、读报时间为学生讲新闻,向学生推荐励志文章,和同学一起唱悦耳动听、思想性强的歌曲。课间,他经常走到学生中间,与学生一起拉家常。其他班主任经常说他没事找事,但他觉得“累”并快乐着。

一分辛勤,一分收获。2006年学校九年级共有三个平行班,张爱平所带的233班中考成绩明显好于另外两个班。每班人数都为61人,三个班中共有12人录取湖南省示范性高中,其中233班就有7人,超过半数。通过调查,张老师班级的学生不卑不亢、精神豪迈、乐观向上,综合素质明显优于另外两个平行班。在初中物理竞赛中,233班刘杏同学获长沙市一等奖。在学校元旦文艺汇演中,233班同学表演的小品《八仙闹新年》让观众捧腹大笑,回味无穷,一举夺魁。2006年6月,233班被评为“长沙市优秀班集体”。

全校学生的好朋友

“他是一个穿着朴素,一说话就激动的人,正是这个人,才让我不再自卑,因为他平等地对待着每一个同学。他常常带我们做一些别人想不到的有意义的事。他,一个知识渊博的人,而且还很会安慰人呢!假如你和同学发生了一些小误会,只要 he 知道了,你很快就会和那位同学重归于好的。姐姐曾经告诉我,老师认识的印象深刻的,要么是成绩好的同学,要么是调皮捣蛋的同学,而我两者都不是,所以在七八年级时,大多数老师都不认识我,可我很高兴班主任在头两周时间里就知道班级里有我‘周小平’这个人。”这是学生周小平对张老师的评价。

张爱平老师是一名好物理老师,更是学生的知心朋友。他主动提出做学生的兼



职心理辅导老师。他发自内心喜欢每一位学生，心中始终坚守一个理念：不放弃任何一个学生。不管学生成绩优还是差，懂事还是调皮，长得美还是丑，调皮生、学困生、贫困生、单亲生、留守生等是他特别关爱的对象。因为他觉得：每一位学生都是家庭的希望，甚至是整个家庭的全部希望。就餐时，他经常和学生坐在一起，感受学生的喜怒哀乐，倾听学生的呼声。学生有心理话也乐意向张老师诉说。

不管是教过的还是没教过的，不管是在校学生还是已毕业的学生，张老师都会尽力给予关爱和帮助。在校外，见到调皮生，他会主动和他们聊聊天，问问他们的近况，期待他们进步、成功、幸福。

勤恳热心的好公仆

张爱平老师工作时间内都是以校为家，在管理好自己班级、干好本职工作的前提下，他经常主动协助学校德育处、团委、教学处对学生进行思想教育，如在开学典礼、校运会、艺术节上、文艺汇演、参观校外德育基地等时，都有他忙碌的身影，他是全体师生的好“服务员”。学校戴明奇老师说：“张老师平易近人，不怕麻烦，乐意帮忙，是学校最负责的老师之一。”

2006年8月至2007年1月，张爱平任学校教研主任，在此期间，学物理的他接到了一个艰巨的任务，主持研究中国教育学会中学语文教学专业委员会的一个子课题《课外阅读与农村家庭文化共建途径研究》，务实、肯干的他和全体语文老师一道有板有眼地开展研究工作。在这半年的时间里，他组织了3次全校性的征文活动，做了2次课外阅读情况调查，走访了11位学生家庭，整理的资料达13个档案盒。2006年12月10日，课题在浏阳六中顺利结题；2008年5月，该课题在湖南省教育教学改革发展优秀成果评比活动中获得了一等奖。

2007年2月至今，张爱平任办公室主任，他务实工作，注重校园文化建设，为学校的教学楼、学生公寓命了名，为学校提炼了新校训，精心设计了一些校园励志文明语和宣传版画，有力协助学校成功创建了“浏阳市文明单位”、“浏阳市平安单位”、“湖南省义务教育合格学校”。他热情接待各方来访，主动为来宾服务，得到了社会和家长的普遍赞誉。

张爱平老师时刻以“学高为师，身正为范”自勉，时时处处为人师表，工作高度负责，求真务实，耐得住寂寞与清贫。9年的工作历程中，他用行动阐述着“爱与责任”的真正内涵，把青春热血献给了洋春学校，把满腔师爱献给了山区孩子，把一颗赤诚的心献给了农村教育。

（《浏阳教育》2009年6月对张爱平老师的专题报道）



优秀班主任的专业成长途径

（代序）

十年磨成一剑，专注铸就专业，用这句话评价张爱平老师再恰当不过了。我敬佩张爱平老师，敬佩他扎根农村学校，挚爱班主任工作，从一名管不住学生的教师逐步成长为一名学生喜欢、家长满意、同事认可、上级肯定的名师，从一名普通班主任逐步成长为湖南省班主任培训专家，这种奋斗精神就值得我学习，这种对事业的执著就值得我敬佩！我们现在常常说专业班主任，十年如一日地热爱和追求，本身就已经超越了“专业”的定义范围。

十年追求，张老师靠的是什么？

我认为，靠的就是班主任工作对他的锤炼，靠的是他对教育的执著追求，靠的是他对学生的无比热爱。张老师把“热爱教育，精读教育、享受教育”当作自己的座右铭，现在，他用行动兑现了自己的期待。我们手中的这本书，就是他十年来边学习、边实践、边反思的记录，不仅展示出了一个优秀教师专业成长的典型案例，更给我们展示了一个优秀班主任专业成长的可能途径。

张爱平老师从实践得出启示：“一个好班主任成就一个好班级，一群好班主任缔造一所好学校”、“班主任工作是促进教师全面成长的最佳载体”、“每位教师首先是班主任”、“理想的班主任就是一个教育家”……还精辟地将班主任之路概括为“精细班级常规、润物无声育人、热情面对挑战、凝聚家长力量、珍视师生情谊、修炼专业素质、享受教育人生”七个方面，无不



体现了张老师对班主任工作细致入微的探索。我想,做好了这七个方面,我们班主任也一定能从“平凡”走向“优秀”,从“优秀”走向“卓越”。

张爱平老师重视调查研究,他首先以自己班上的学生为主要研究对象,以母校泮春中学为“实验田”,现在,视野逐渐在扩大,他经常向学生、家长、班主任朋友进行问卷调查或访谈,寻找疑难,征集建议,为他的探索积累了第一手材料,这种从身边的人和事入手的务实态度值得同仁学习。

张爱平老师把转化问题学生作为自己积累经验、锤炼能力的财富,不放弃任何一个学生,努力让每一个学生茁壮成长,这种对待个性学生的态度正是引领他走向优秀的真正原因。书中第三辑怎样教育有偷盗、早恋、打架、吸烟行为的学生,怎样教育好有心理障碍的学生、留守学生、网瘾少年、厌学学生、家庭环境差的学生等案例,很有参考价值。

张爱平老师重视“活动育人”,注重走进学生的心灵,无条件悦纳每一位学生,这是他德育工作之所以能行之有效的秘诀所在。书中的第二部分几乎是他一学期开展的主题班会活动,张老师用自己的实践,告诉了我们“如何策划班级活动”、“如何让班级活动开展成学生心中的期待”。

一本好书就是一位好老师,一名好老师就是学生成长的一所好学校。张爱平老师这本书,内容覆盖了班主任工作的重点、难点、热点、焦点,以案例结合反思的形式铺开,理论联系实际,可操作性强,是班主任的好帮手,是德育管理者的好参谋,确实值得我们仔细研读、深入思考。

是为序。

郑学志

2010年4月



目 录

第一部分 班主任工作重点与方法探讨

第一辑 精细班级常规	(3)
引言 平常活中“饱”含学问	(3)
一、怎样建立学生成长档案	(4)
二、怎样选拔班干部	(10)
三、怎样科学排座位	(12)
四、怎样制定行之有效的班级管理制度	(14)
五、怎样行使“批评权”和“惩罚权”	(19)
六、怎样建设“书香班级”	(22)
七、怎样科学评价学生	(24)
八、怎样协调与科任教师的关系	(28)
九、怎样建设优秀班集体	(31)
十、怎样当好不同类型班级的班主任	(33)
第二辑 润物无声育人	(36)
引言 着眼细节，春风化雨	(36)
一、怎样用周记引领学生成长	(37)
二、怎样让音乐滋润学生心灵	(39)
三、怎样美化教室	(42)
四、怎样引导学生过生日	(44)
五、怎样策划班级活动	(46)
六、怎样实施“自我教育”	(56)



七、怎样实现时时处处育人	(58)
八、春风化雨,润物无声——我的德育之路	(67)
第三辑 热情面对挑战	(70)
引言 难题就是课题,差生就是财富	(70)
一、怎样面对“校园偷盗”	(71)
二、怎样对待学生“早恋”	(73)
三、怎样摘除班级“火药桶”	(77)
四、怎样防范“校园暴力”	(78)
五、怎样呵护“留守学生”	(82)
六、怎样当好“心理医生”	(84)
七、怎样拯救校园“小烟民”	(88)
八、怎样拯救“网瘾少年”	(94)
九、怎样转化“厌学学生”	(97)
十、怎样呵护家庭环境欠佳的学生	(101)
第四辑 凝聚家长力量	(103)
引言 家长——不容忽视的重要教育力量	(103)
一、怎样进行家访	(104)
二、怎样组织家长会	(106)
三、怎样避免进入家庭教育的误区	(110)
四、怎样面对“家长说谎”	(112)
五、怎样杜绝“孩子打父母”	(114)
六、怎样形成家庭教育合力	(116)
七、怎样当好家长的参谋	(117)
第五辑 珍视师生情谊	(120)
引言 做学生喜欢的班主任	(120)
一、“倾听”使我走进了学生的心灵	(120)
二、学生是老师的“镜子”	(121)
三、怎样消除师生紧张关系	(123)
四、班主任是学生的人生导师	(125)
五、和学生共享成功	(132)
六、学生给我“画像”	(135)
七、感恩学生	(138)
八、校友——学校珍贵的资源	(139)

第六辑 修炼专业素质	(142)
引言 把“副业”当“主业”，用“专业”成就“卓越”	(142)
一、当前班主任工作的现状分析与困境突围	(143)
二、班主任术业需“专攻”	(148)
三、做一名“五心”班主任——我心中的班主任专业道德	(150)
四、理想的班主任是一个“多面手”——浅探班主任专业能力	(153)
五、让德育活动“五味俱全”	(153)
六、扮靓教育叙事的四点体会	(157)
七、实践+学习+反思=成长——班主任专业化成长途径探讨	(158)
八、投身德育科研，享受教育幸福	(161)
第七辑 享受教育人生	(164)
引言 做一名“花心”的班主任	(164)
一、普通学校怎样化“因”为“特”	(165)
二、理想的校长是一个“大家”	(169)
三、消除教师职业倦怠是实现教育强市之本	(170)
四、重视勤工俭学，促进基础教育可持续发展	(174)
五、农村中小学亟待配备校医	(178)
六、中考对联漫谈	(182)
七、《课外阅读与农村家庭文化共建途径研究》研究报告	(188)
八、向魏书生学什么	(197)

第二部分 主题班会（德育活动）案例与反思

引言 在交流中成长，让学生教育学生	(200)
第一辑 爱国主义教育案例	(201)
案例一 中秋随想	(202)
案例二 “勿忘历史，振兴中华”演讲赛	(209)
案例三 我当“小记者”——采访当地老人的抗日经历	(213)
案例四 国庆感悟	(218)
第二辑 集体主义教育案例	(221)
案例一 第一次班会	(221)
案例二 假如我是班主任	(224)
案例三 感悟友情	(227)
案例四 给我们班“画像”	(229)



■ 班主任 工作 方 略	第三辑 理想信念教育案例	(233)
	案例一 说说我的名字	(233)
	案例二 十年后的我	(237)
	案例三 新年心愿	(239)
	案例四 昨天、今天、明天——221 班同学会	(242)
	第四辑 思想道德教育案例	(246)
	案例一 我心中的亲情	(246)
	案例二 教唱优秀歌曲	(250)
	案例三 “护蛋行动” ——泮春中学 2008 年庆祝“三八”节集体心理游戏	(253)
	第五辑 自主意识教育案例	(256)
	案例一 我的第一周	(256)
	案例二 学习经验与困惑	(259)
	案例三 段考总结会	(261)
	案例四 自我评价	(262)
	案例五 亮出我自己 评选班级之星	(264)
	案例六 知识守护生命——地震、洪灾来临如何自救	(265)
	第六辑 个性心理品质教育案例	(269)
	案例一 我最_____（高兴、痛苦……）的事	(269)
	案例二 我谈爱情	(271)
	附录	(275)
	附一 一学年的德育活动设计举例	(275)
	附二 笔者近年来发表的文章	(277)
	附三 笔者的成长足迹	(278)
	做专业幸福的班主任（后记）	(279)
	特别鸣谢	(283)



第一部分

班主任工作重点与方法探讨

第一辑 精细班级常规

引言 平常活中“饱”含学问

备课、上课、听课、批改作业、辅导学生……这些是教学常规工作。了解学生、排座位、选拔培养班干部、家访、找学生谈话、召开家长会、策划主题班会和班级活动、综合评价学生、进行思想教育、指导学习方法……这些是班主任常规工作。教育对象的复杂性、独特性、多变性决定了教育是一门学问，是一门艺术。我认为，这些平常活中“饱”含学问。

海尔集团总裁张瑞敏说过：把每一件简单的事做好就是不简单，把每一件平凡的事做好就是不平凡。班主任工作没有惊天动地的大事，更多的是一些简单、平凡的小事。班主任应该明确什么时候做什么事，把班级常规工作做精、做细、做实，这是实施素质教育、提高育人质量和效益的保证，有利于培养学生良好的行为习惯，有利于建设一个优秀的班集体。

下面我选取的十个班主任常规工作案例几乎是很多班主任都曾面对和经历过的，如建学生成长档案、排座位、选拔培养班干部、用制度管理学生、批评学生、建立“书香班级”、评价学生、协调与科任教师的关系、建设优秀班集体、驾驭不同班级等，只是我进行了一点梳理和反思，但愿这些案例能给班主任朋友一些启示。



一、怎样建立学生成长档案



爱的导航

深入了解学生是教育好学生的前提。

1. 为什么要建学生成长档案?

在新课程实施过程中,我们越来越认识到原来以成绩为单一的教育评价体系已经不适应新课程改革与学生发展的要求,迫切要求班主任全面了解学生,为学生建立成长档案,以科学、准确、全面地评价学生,促进学生健康、和谐地发展。

我们知道,原来的学籍档案过于简单,三年的学习经历只有一页纸,每期记录一点学生的成绩和评语,都是一些苍白的数据和大同小异的评语。现在,实施新课程以来,很多学校为学生建立了综合素质评定档案(又叫成长记录袋)。实践证明,学生成长档案能够全面反映学生的成长过程,让每位学生看到自己的进步和努力,体验到各种成功的快乐,发现自己的不足,激发进一步学习的动力和热情;有助于教师发现学生的个体差异,有利于因材施教;有利于引导学生进行自我评价和自我反思,增强自我教育的能力;档案中积累的有关学生学习与发展的各种数据与证明,让形成性评价与终结性评价有机结合起来,使教、学、评有机结合起来。

2. 怎样建学生成长档案?

笔者所倡导建立的学生成长档案比学生成长记录袋更丰富、全面,包含以下内容:

个人基本信息(包括姓名、性别、政治面貌、出生年月日、家庭住址、家长联系电话、爱好、特长等)、家庭基本信息(包括父母姓名、工作单位、联系电话,爷爷奶奶姓名、工作单位,兄弟姊妹情况,家庭经济状况,家庭成员教育情况、关系是否融洽等)、体育与健康状况(包括一年一度的体检情况,平时锻炼、生病、意外受伤情况,体育达标测试情况,运动会获奖情况等)、心理状况(包括心理咨询、心理测试、性格特征、情绪变化、与班主任谈心情况、其他异常情况)、思想道德表现、学习情况、竞赛获奖情况、违纪情况、后续情况等。

学生的日常情况可先用专用本记下,如好人好事登记簿、学生荣誉登记簿、学生违纪情况登记簿等,每样由一人专门负责。负责人每月更新一次档案,一学期做