



名师课堂魅力经典细节丛书
新课程教师培训精品教材

中国著名教师的 课堂细节

决定名师精彩教学的 100 个课堂细节

主编 赵国忠

课前精彩交流篇：名师课前交流的精彩片断，成为他们课堂教学中一道道亮丽的风景，同时成为广大教师竞相学习的典范。

新课精彩导入篇：名师精彩的新课导入，蕴涵着名师课堂教学的智慧，展现名师无穷的魅力，值得我们去品味、去学习。

课堂精彩展开篇：名师的课堂在学生不经意间精彩展开，他们的课堂收放自如，在“实”与“活”的相融、相趣中赢得满堂喝彩，赢得高潮涌动。

课堂精彩提问篇：名师课堂精彩提问，让学生在“疑”中发现问题，产生学习的兴趣，把学习新知识的情感调节到最佳状态。

课堂精彩生成篇：名师的课堂和谐、融合、自然地动态生成，有效地激活了课堂教学，使课堂充满了生命活力，并呈现出生机勃勃的精神状态。

课堂智慧拓展篇：名师有效、适度的拓展增加了课堂的优美旋律，学生在课堂中迸发出的智慧由这里出发，不需要预约的精彩就在这里呈现。

课堂精彩评价篇：名师的课堂评价语言心诚意切，充满了智慧和爱，学生就在他们一次又一次的鼓励声中，积极地投入到学习活动中去。

课堂精彩结课篇：名师精彩结课处处闪现诗意，处处充满灵性，处处涌动激情，充分地调动了学生积极性、注意力，使得课堂的余情风云再起。

凤凰出版传媒集团
江苏人民出版社



名师课堂魅力经典细节丛书
新课程教师培训精品教材

中国著名教师的 课堂细节

决定名师精彩教学的 100 个课堂细节

主编 赵国忠

课前精彩交流篇：名师课前交流的精彩片断，成为他们课堂教学中一道道亮丽的风景，同时成为广大教师竞相学习的典范。

新课精彩导入篇：名师精彩的新课导入，蕴涵着名师课堂教学的智慧，展现名师无穷的魅力，值得我们去品味、去学习。

课堂精彩展开篇：名师的课堂在学生不经意间精彩展开，他们的课堂收放自如，在“实”与“活”的相融、相趣中赢得满堂喝彩，赢得高潮涌动。

课堂精彩提问篇：名师课堂精彩提问，让学生在“疑”中发现问题的，产生学习的兴趣，把学习新知识的情感调节到最佳状态。

课堂精彩生成篇：名师的课堂和谐、融合、自然地动态生成，有效地激活了课堂教学，使课堂充满了生命活力，并呈现出生机勃勃的精神状态。

课堂智慧拓展篇：名师有效、适度的拓展增加了课堂的优美旋律，学生在课堂中迸发出的智慧由这里出发，不需要预约的精彩就在这里呈现。

课堂精彩评价篇：名师的课堂评价语言心诚意切，充满了智慧和爱，学生就在他们一次又一次的鼓励声中积极地投入到学习活动中去。

课堂精彩结课篇：名师精彩结课处处闪现诗意，处处充满灵性，处处涌动激情，充分地调动了学生积极性、注意力，使得课堂的余情风云再起。

图书在版编目(CIP)数据

中国著名教师的课堂细节/赵国忠主编. —南京:江苏人民出版社,2007.10

ISBN 978-7-214-04792-2

I. 中... II. 赵... III. 课堂教学—教学研究—中小学 IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 153296 号

书 名 中国著名教师的课堂细节
主 编 赵国忠
出版策划 赵国忠
出版统筹 谢 红
责任编辑 陈 茜
出版发行 江苏人民出版社(南京市中央路 165 号 邮编:210009)
网 址 <http://www.book-wind.com>
集团地址 凤凰出版传媒集团(南京市中央路 165 号 邮编:210009)
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
印 刷 者 南京紫藤制版印务中心
开 本 787 毫米×1092 毫米 16 开
印 张 20.875
字 数 300 千字
版 次 2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月第 1 次印刷
标准书号 ISBN 978-7-214-04792-2
定 价 25.00 元

(江苏人民出版社图书凡印装错误可向本社调换)

课堂因细节而精彩

这是我国第一本系统研究中国著名教师课堂细节的著作,是对一线教师非常有好用的好书,值得一读。

长期以来,我一直在思考:名师的课堂何以精彩?我发现:关注细节是名师课堂教学的共同特点,也是他们实施精彩教学的关键。

关注细节,其实就是关注新的课堂教学理念能否落实到位,就是关注我们的教学行为能否根据新的要求重新塑造;关注细节,也就是追求教学的合理化、智慧化、精确化,是教学达到一定境界后的品位与追求。

记得著名特级教师窦桂梅在《“课堂捉虫”手记》中说过:“鲜活的思想源于生动活泼的教育实践之中。”而教育实践是具体的实践,是由若干细节组成的课堂教学,如同由字词组成篇章,由音符组成乐曲一样。

课堂细节形成于特定的教学情境中,是看得见、听得到、摸得着的东西。课堂的得失与成败,很大程度上决定于课堂教学中每个细节的落实上。名师精彩的教学细节构成了经典的教学,名师课堂细节精心的设计是其智慧与灵感的呈现。

发现和关注细节,反映教师的睿智和思想;捕捉和利用细节,体现教师的实力和功力。

教学细节稍纵即逝,要靠我们教师细心地去捕捉。它犹如课堂的精灵,倏忽而至又稍纵即逝,让人始料不及。这就需要教师做个有心人,及时捕捉,小心把握。当“意外”出现时,教师没有置之不理,也没有简单化处理,将答案直接告诉学生,而是以此为契机,巧妙引导,将教学活动引向深入:或让学生再次读书,在读中寻找答案,加深感悟;或动手操作,在探究中解决问题;或组织讨论,在思维碰撞中修正和丰富认识……教学因意外而精彩,因真实而成为不可替代的一段师生生命发展的“流程”。

教学细节藏得很深,要靠我们教师用智慧去发掘。细节犹如竹笋,每“剥”一层,就有一段“鲜活”呈现出来。教师若能一层一层“剥”下去,课堂就会精彩不断。能“剥”到什么程度,全看教师的功力。

细节很细微,容易被忽视,靠我们教师去关注和研究。细节虽小,却能折射出教育的大理念、大智慧;细节虽小,却能闪耀出生命智慧的光环;细节虽小,却是“生命”

的智慧创造……“一滴水可映出太阳的光辉”，只有欣赏细节，关注细节，才能使课堂魅力无穷。

对教学细节的处理是一门科学，也是一门艺术。失败的细节给人以启迪，成功的细节则给人以借鉴。

《中国著名教师的课堂细节——决定名师精彩教学的100个课堂细节》以整个课堂教学的过程为顺序，系统地总结出名师充满智慧的课堂细节，并配以全国著名教师课堂教学的经典案例和专家分析，充分展示了他们精湛的教学艺术和课堂魅力，呈现出名师处理课堂细节的高超的技艺和独特的智慧，值得一线教师细细品味、学习、启迪和借鉴。

正如著名特级教师华应龙所说：“一个细节，见理念、见价值、见功力、见境界、见文化、见魅力……”我们的课堂也许无法做到完美，但我们要珍视细节，把握细节，让细节绽放光彩，让课堂呈现精彩。

我衷心祝愿《中国著名教师的课堂细节——决定名师精彩教学的100个课堂细节》能成为老师们的良师益友。



2007.9.18 于南京

江苏省教育科学研究院

目 录

课前精彩交流篇

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 1

微笑中,拉近师生的心 / 2

教师的微笑有着无穷的魅力。教师的微笑能调节课堂情绪,增进师生情谊,激发学生的学习的热情,增强其自信力。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 2

了解中,调动学生学习积极性 / 5

教师了解了学生,就会体谅学生,就会让学生感受到教师给以的尊重,学生自然也会还以尊重,专心投入到课堂学习中。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 3

自然中,课堂教学精彩无痕 / 8

最好的课前交流,是教师与学生自然的谈话,并不露痕迹地将学生引入新课的学习中,为精彩教学做准备。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 4

亲近中,真情打动学生的心 / 10

教师要发展学生的情思,就必须具有真挚的感情,教师有了真情,才能做到以自己的感情去感染学生,让课堂更加精彩。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 5

游戏竞赛中,点燃快乐课堂的火种 / 12

课堂没有游戏,就没有、也不可能有学生完美的智力发展。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 6

激趣中,轻松进入学习状态 / 15

兴趣是最好的老师,是推动学生积极、主动学习的最佳动力。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 7

幽默中,彰显教师魅力 / 18

课堂精彩教学最重要的、也是第一位的助手,就是幽默。

2 中国著名教师的课堂细节

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 8

平等中,敞开彼此的心扉..... / 21

教师与学生课堂沟通的纽带和桥梁是师生之间平等的对话,而关键在于教师的耐心倾听。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 9

鼓励中,激发学生自信..... / 25

教育就是鼓励,教育就是肯定,教育就是让学生学习成功!

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 10

互动中,构建和谐课堂..... / 28

课前互动环节,能有效调动了学生的兴趣,使学生尽快进入最佳学习状态。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 11

辨析中,调动学生参与的热情..... / 31

课前的辨析是置疑、激疑、制造矛盾达到引思的一种方式,以此启迪学生的思维,达到预期的教学效果。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 12

情境中,为精彩的教学铺垫..... / 34

教师在课前创设情境,能激发学生探求知识的欲望,达到了“未成曲调先有情”的境界。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 13

质疑问难中,激发求知的欲望..... / 37

学生在课前交流时质疑问难,有助于激发学生的学习兴趣,点燃思维的火花进行思维的扩散性训练。

新课精彩导入篇

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 14

乘趣味先导之舟,达学而不厌彼岸..... / 41

课的开始,其导入语就好比提琴家上弦,歌唱家定调。第一个音定准了,就为演奏或者歌唱奠定了良好的基础。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 15

承上启下,温故而知新..... / 44

由复习旧课导入新课是最常用的承上启下方法,有利于知识间的

衔接,过渡到新课也十分自然,还可以引发学生的积极思考。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 16

万事情为先 / 46

名师在导入新课时,用深情的语言,把自己的情感与文章的情感溶化在一起,来打动学生的心,激发学生的情。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 17

让异议焕发光彩 / 49

在新课讲授时,教师要充分利用学生对文本理解的差异性,促使学生开动脑筋、主动学习,打破了被动接受知识的局面。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 18

开门见山,直接导入 / 51

名师的直接导入,能使明确学习目标和要求,并能起到“课伊始,意亦明”的效果。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 19

精心构思,巧布悬念 / 53

教师将精心设置悬念运用于新课的导入之中,能有效地激起学生的好奇心,并紧紧吸引着学生的注意力。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 20

情境,在不知不觉中进入角色 / 56

情境导入是教师激发学生兴趣,诱发思维,使学生处于积极学习状态的技法。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 21

发挥课题研究的导问作用 / 59

一上课教师就从课文的题目入手,以此来吸引学生注意力,迅速进入思考,通过审题,提出自己的构想。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 22

实物演示,让课堂成为学生的乐园 / 62

在课堂上,名师通过实物、模型等教具的演示,引导学生积极观察,提出新问题,从解决问题入手,自然、愉快地进入新课学习。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 23

故事背后的思考 / 65

名师叙述有趣的生活实例或故事,以诱发学生的想象力和思维活

4 中国著名教师的课堂细节

动,使学生产生学习新课积极性。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 24

视听共赏,陶冶情操 / 68

视听共赏是教师在课堂上吸引同学们主动、积极学习的重要方式之一。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 25

联系时事,牵动学生的心 / 70

教师联系时事的导入,可以激发学生的学习兴趣,唤醒学生的生活经验,贴近生活实际,同时又富于思考性,挑战性。

课前精彩展开篇

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 26

在巧设情境中精彩展开 / 74

教学的精彩展开艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒和鼓舞。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 27

在导读梳理中精彩展开 / 77

名师的导读展开能有效培养他们勤于思考,敏于发现,勇于发言,敢于表达的习惯。使学生在课堂上自始至终处于积极状态之中。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 28

在巧用道具中精彩展开 / 80

教师在课前展开中巧用道具,能激发了学生的参与意识、创新意识,使其主观上产生对新知识追求的动力。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 29

在设疑辩议中精彩展开 / 84

设疑辩议是教师课堂教学艺术的精髓,是开启学生思维之门,让学生求疑、探索,发现真理的过程。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 30

在启发联想中精彩展开 / 88

教师的引疑、激疑、质疑,有效地引导学生从观察、思考和联想,发现知识的内在联系。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 31

在问题解决中精彩展开 / 91

教师在传授知识的同时,要紧密联系学生的生活实际,培养学生解决问题的能力,从而提高课堂的教学效果。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 32

在合作学习中精彩展开 / 95

合作最有利于调动学生的积极性,有利于师生之间沟通情感和交流信息,有利于思维的撞击和智慧火花迸发。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 33

在观察思索中精彩展开 / 98

名师在课堂展开教学中,能引导学生留心周围的事物,做到多看、多听、多想。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 34

在自主探究中精彩展开 / 102

“自主、合作、探究”的课堂学习方式,最能充分调动、发挥学生主体性的探究式学习方式。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 35

在随堂练习中精彩展开 / 107

名师课堂教学中随堂练习的设计以落实双基、发展智力、提高学科素质为目标,依据学生的最近发展区来设计,有利于大大提高课堂的教学效率。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 36

在精彩讨论中精彩展开 / 111

课堂精彩讨论能有效培养了学生的实践能力和创新能力,提高了学生思维的深度和广度。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 37

在深入体验中精彩展开 / 114

课堂在深入体验中精彩展开,能使学生进入了问题情景,明确了这节课要研究的内容,让学生充分实践、体验。

课堂精彩提问篇

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 38

激发兴趣,情意共振 / 118

“兴趣是最好的老师”,学生学习的内在动力是学习兴趣,只有有趣的东西才能吸引学生的注意力,激发他们的求知欲望。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 39

重视个体,循序渐进 / 121

教师在问题的设计上要由易到难,层层递进,使学生理解层次不断深入,知识掌握不断深化。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 40

灵活妙用,常变常新 / 124

名师重视课堂提问的细节,根据不同的课堂情境采取不同方式的灵活提问。这样能激发学生的求知热情,起到抛砖引玉的作用。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 41

发散思维,挖掘内涵 / 126

每个学生就其天赋来说,都是诗人,只要在教学方法上打开创造的源泉,就能使诗人的琴弦发出美妙的音乐。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 42

主动提问,自主创新 / 129

课堂教学最重要的目标是培养学生自我体验、自主学习的能力和创新的素质。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 43

留足时间,充分思考 / 133

教师在提问时留足时间,使学生充分思考,不仅使学生加深了对课文的理解,也训练了学生的思维,更有助于学生想象和创造能力的发展。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 44

跳一跳,摘果子 / 136

教师在课堂提问时要有梯度,先易后难符合学生认知规律,使学生“跳一跳”能够摘到果子。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 45

讲究时机,适时质疑 / 139

教师的适时提问,可以很好地活跃课堂气氛,把握课堂节奏,激发学生的学习兴趣;及时消除学生的疲劳和麻痹心理。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 46

灵活评判,牵引思考 / 142

教师应在学生回答完问题后,及时灵活地给予评价,这样才能培养学生的学习兴趣,才能让学生积极、主动地学好知识。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 47

难易适度,愉快应答 / 145

善问者如敲钟,叩之以小者则小鸣,叩之以大者则大鸣。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 48

问题组合,创设情境 / 148

教师在课堂上创设问题情境,使学生产生明显的意识倾向和情感共鸣,乃是主体参与的条件和关键。

课堂精彩生成篇

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 49

在互动交流中精彩生成 / 152

课堂师生互动交流,既激发了学生的思维兴趣,又引领学生间的交流、合作,使学生形象地获得了抽象的知识。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 50

在纠误提升中精彩生成 / 155

课堂中因为有出错,才会有点拨、引导、解惑,才会有教育的方向。教师的教育机智和智慧就是在“出错”和“改错”的探究过程中生成的。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 51

在弹性预设中精彩生成 / 158

教育的技巧并不在能预见到课堂的所有细节,而是在于根据当时的具体情况,巧妙的在学生不知不觉中做出相应的变动。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 52

在热望竞赛中精彩生成 / 161

课堂上教师设计形式多样的竞赛,可以引导学生多做、多看、多

想、多说,可以迅速调动学生的学习积极性。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 53

在激情感染中精彩生成 / 164

教学的“情”是教情、学情、文情的统一,要做到“三情统一”,教师必须要储情于胸,并用激情感染学生,进而引导学生入境体验,达到融情入理。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 54

在平等对话中精彩生成 / 167

尊重和发展学生的人性和个性,会使师生生活在一种相互理解、尊重、关怀、帮助、谅解的和谐课堂气氛之中。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 55

在优化情境中精彩生成 / 171

课堂生成需要一定的情境,在适宜的情境之下,学生就会很自然地参与到教学实践中来。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 56

在捕捉分歧中精彩生成 / 174

教师要善于捕捉这些分歧,利用这样的分歧引导学生展开辩论,促使学生在比较中发现真理。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 57

在突发事件中精彩生成 / 177

教师准确的把握非预设性的突发事件,灵活的应变,巧妙的应对学生的思考与发现,将意外之音,升华为思维火花的。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 58

在大胆想象中精彩生成 / 180

教师要引导学生大胆想象,自主地走进文本的深处,主动积极地学习,让课堂因生成而精彩。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 59

在海纳百川中精彩生成 / 183

可以说,一堂精彩的课,就是教师海纳百川的结果,只有教师的桶里装满了“活水”,才能让学生取之不尽。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 60

在耐心倾听中精彩生成 / 186

学会倾听,做学生忠实的听众,才能给学生一个生成的支点,让课堂精彩无限。

课堂智慧拓展篇

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 61

在学生的兴趣点上智慧拓展 / 189

教学要激发学生对学习的兴趣,使他们怀着浓厚的兴趣,把学习知识、应用知识于现实生活中,当成是一种渴求性的自觉行为。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 62

在学习的难点上智慧拓展 / 192

教师的智慧导航,能使学生看问题站得高、思路广,对当前的学习的材料就更容易理解掌握。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 63

在个性化学习的建构中智慧拓展 / 197

教师的教学应满足不同个性学生的不同需求,为更多的同学提供了丰富的学习资源,给学生一个广阔的学习空间。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 64

在生活实践中智慧拓展 / 200

课堂来自于生活,又必须回归于生活,课堂只有与生活紧密结合才能散发出灵性与魅力。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 65

在处理教材资源中智慧拓展 / 204

名师在教学中能创造性的处理教材,让学生自主探究,激发他们主动求知的欲望。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 66

在运用多媒体资源中智慧拓展 / 207

教师有效运用多媒体,能使学生的课堂学习打破“学校围墙”的限制,使他们不断增加自主学习的机会,提高学习水平。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 67

在校本课程资源开发中智慧拓展 / 209

有效利用校本课程资源,不仅充分发挥了学生的主动性、积极性、独立性和创造性,而且能更加激发他们自觉学习的兴趣。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 68

在留心自然、关注社会中智慧拓展 / 212

生活是课堂的源泉,课堂的外延等同于生活。因此教学要突破教室、课堂生活圈,走进大自然,走向社会。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 69

延伸到家庭生活中智慧拓展 / 216

课堂教学要引导学生融入家庭生活,主动与父母交往,体会亲情,说真话、诉真情,从而拓展学生学习的空间。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 70

在激情启智中智慧拓展 / 220

“感人心者,莫乎于情”,在课堂上打动学生的是情,感染学生的是情,震撼学生心灵的仍然是情!。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 71

在错误的捕捉中智慧拓展 / 223

课堂上,教师对待学生,缺少的不是强力和果断,缺少的是教养和耐心,需要的是更多的等待和细心。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 72

在打破学科界限中智慧拓展 / 226

教师在教学中,要密切关注学科间的有机联系,密切课堂与生活、社会关系,从而建立开放而有活力的课堂教学。

课堂精彩评价篇

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 73

分层评价,扬起自信的风帆 / 229

在评价时要尊重学生的个性差异,准确合理,富有鼓励性的评价更能调动学生学习的积极性,增强学生的自信心。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 74

参与评价,激发学习的主动性 / 232

教师在新课程教学实践中,应当构建多元化的教学评价机制,让

学生能够主动参与其中,发现和发展他们多方面的潜能。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 75

艺术化语言,唤醒参与的热情 / 235

教师富有激励性的、风趣幽默的语言也是评价的首选。通过恰当的艺术性的评价激励学生,让学生感受课堂学习的魅力。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 76

巧用留“白”,激活创造性思维 / 238

教师在课堂上巧用留“白”,能使学生主动参与到探究中来,这更有利于培养学生的发散性思维、求异思维、多向思维等。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 77

建议性评价,明确学习的方向 / 241

教师要在学生出现错误时,耐心、热心地提出一些建议性意见,引导学生去获取正确的知识,帮助他们取得成功。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 78

真情流露,打动学生的心灵 / 244

教师在课堂上以情感铺路,点燃学生的智慧,催生课堂走向高潮,焕发课堂以生命的活力。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 79

模糊评价,呵护探究的热情 / 248

教师应以模糊、不确定的评价来激发,诱导学生联想的想象,让学生充分发挥主观能动性,从而培养学生的审美鉴赏力和想象力。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 80

巧用归因,磨砺学习的意志 / 251

教师应正确引导学生的归因心理,培养学生顽强的意志和勇于接受挑战的进取心,促进其更好地学习。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 81

多样化评价,激发求知的欲望 / 254

教师应根据学生具体的特点,巧用多样化评价,以激励学生的上进心和荣誉感。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 82

个性化评价,顺应自由的发展 / 257

名师在课堂评价上,因人而异,尊重学生的发言权,把激励的语

言、赞赏的目光毫不吝啬的给他们,促进其增强自信,发挥其创造潜能。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 83

生命化评价,注重个体体验 / 260

教师应不断追求生命化的评价方式,以促进学生智慧的生成、情感的涌动、心灵的放飞;为学生生命成长奠基!

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 84

赏识性评价,催生学习的动力 / 264

课堂上,名师的赏识评价能有效促进学生潜能、个性、创造性的发挥,帮助学生悦纳自己、拥有自信。

课堂精彩结课篇

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 85

记事提要,纂言钩玄 / 269

名师以准确简练的语言,提纲挈领地总结、归纳,给学生以系统、完整的印象,促使学生加深对所学知识的理解和记忆,培养其综合概括能力。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 86

设疑伏笔,造成悬念 / 272

课堂结尾时巧设悬念,给学生留下值得回味的问题或为下一节课埋下伏笔,让学生回味无穷。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 87

比一比,更清楚 / 275

运用比较教学,可以培养学生分析事物、判断思考、求同辨异的创造能力,可以促使学生对文本有进一步的理解和掌握。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 88

结尾延伸,激发思考 / 277

恰当的课堂延伸可以强化教学内容,调动学生对学习新知的积极性,使学生以积极、兴奋、主动的心态来迎接下一节课的到来。

◆ 决定名师教学精彩的课堂细节 89

学以致用,练习巩固 / 280

练习可以使教师及时了解学生的学习情况,获取了反馈信息,从而有利于教师切准学生“脉搏”,把握教学进程。