

陕甘宁
边区教育资料

师范在职干部
教育部分

教育科学出版社

· 内部研究参考 ·

陕甘宁边区
教育资料

(在职干部教育部分)

教育科学出版社

1981年11月

《陕甘宁边区教育资料》

（在职干部教育部份）

陕西师范大学教育研究所編輯
教育科學出版社出版
陕西师范大学教育研究所發行
陕西师范大学印刷廠印刷

787×1092毫米 32开本 7印

印数0001—2500 163,248字张

书号：7232·23 定价：1.07元

·内部发行·

目 录

在职干部教育

中共中央干部教育部召开学习动员大会

(1939年5月26日)……………《新中华报》通讯(1)

我们要学习什么怎样学习

(1939年6月1日)……………罗 迈(2)

怎样开展延安在职干部的学习

(1939年10月10日)……………罗 迈(16)

九、十两月中央直属各机关学校在职干部

学习新的收获

(1939年12月25日)……………孙力余(26)

中共中央关于干部学习的指示

(1940年1月3日)……………中央书记处(32)

关于在职干部教育的指示

(1940年3月20日)……………中央书记处(34)

谈谈丙类干部的教授法

——以供教丙类干部的教员的参考

(1940年4月25日)……………章夷白(37)

朱德同志在延安在职干部学习周年总结大会

上的讲话

(1940年7月1日).....	(44)
任弼时同志在延安在职干部学习周年总结大会 上的讲话	
(1940年7月1日).....	(48)
延安在职干部一年来学习经验总结	
(1940年7月1日).....	罗 迈(53)
陕甘宁边区的干部学校和干部训练班	
(1940年10月19日).....	(70)
在职干部教育的方针、计划及制度	
(1940年10月20日).....	(85)
延安的在职干部教育	
(1940年10月20日).....	(89)
陕甘宁边区的在职干部教育	
(1940年10月23日).....	(120)
八路军的在职干部教育	
(1941年).....	(131)
中共中央关于延安干部学校的决定	
(本决定同时适用于各抗日根据地)	
(1941年12月20日).....	(148)
教育上的革命	
(1942年1月13日).....	《解放日报》社论(153)
加强地方在职干部教育	
(1942年2月5日).....	《解放日报》社论(156)
提高干部的文化水平	
(1942年2月15日).....	《解放日报》社论(159)
中共中央关于在职干部教育的决定	

- (1942年3月2日)(162)
- 陕甘宁边区在职干部教育实施办法草案
- (1942年2月)..... 教育厅(168)
- 业务教育和政治教育
- (1942年3月10日)《解放日报》社论(179)
- 为什么把在职干部教育摆在第一位
- (1942年3月16日)《解放日报》社论(182)
- 要清算干部教育中的教条主义
- (1942年3月16日)罗 迈(185)
- 在游击战争环境中在职干部教育是可能和必要的
- (1942年4月4日)《解放日报》社论(191)
- 工农干部要学文化
- (1943年1月16日)彭 真(193)
- 关于工农干部文化教育的意见
- (1943年4月19日)东 风(197)
- 改造部队的文化学习
- (1945年3月6日)陶 铸(201)
- 谈在职区乡干部的学习文化
- (1945年4月8日)董纯才(210)
- 西北局关于改变边区各中学师范为各分区干部
学校的决定
- (1947年11月26日)(215)

中共中央干部教育部 召开学习动员大会

(本报讯)为了执行中国共产党扩大的六中全会关于学习问题的决议,中共中央特设立干部教育部,以洛甫、罗迈两同志为正付部长,领导全党对马列主义的学习,以提高党的理论水平。关于各机关的学习组织,干部教育部早已计划和督促建立,昨(廿日)干部教育部复在陕公大礼堂召开干部教育动员大会,计划各机关学校团体代表共千余人。大会于下午一时许宣布开会,首由罗迈同志对学习运动之重要性,干部教育在今天进行的情形,及今后学习的计划作了一个详细的报告,并对过去的学习小组加以检讨。继由毛泽东同志讲话,他用通俗的话,扼要的指出在学习过程中可能发生的困难,和学习的方法;要在工作、生产的百忙中以“挤”的方法,获得学习的时间。以“钻”的方法求得问题的了解与深入。后由王明同志报告,说明学习联共党史的重要意义。最后由洛甫同志讲演学习须有持久性和恒心等具体办法,到下午六时始宣布散会。

〔注〕抄自中华民国廿八年五月廿六日《新中华报》三版,(该报存省党校图书馆)。

我们要学习什么怎样学习

罗 迈

干部学习问题，是一个老的问题，又是一个新的问题。是一个老的问题，因为已有许多人在那里学，并且多多少少学了些东西。是一个新的问题，因为普遍地学，有系统地学，还只是最近才开始，严格地说起来，还待我们开始。

六中全会强调了提高党内理论水平的必要，强调干部学习的必要。六中全会后，干部学习比以前展开了。同时，中央设立了干部教育部，为的是有计划有组织地来进行全党的干部教育。

六中全会这样指示了全党的教育方针：

“为了保证共产党员能在抗战建国大业中起其应有的作用，为了使共产党扩大发展成为能担当抗战建国大业中一部分光荣任务的巨大力量，必须大批培养和提拔有胆有识能作能为的党员干部和非党员干部，并且最适当地使用教育和爱护这些干部。必须加紧认真地提高全党理论水平，自上而下一致地努力学习马克思、恩格斯、列宁、斯大林的理论，学会灵活地把马克思列宁主义及国际经验应用到中国每个实际斗争中来。研究孙中山先生的三民主义，研究中国历史，提高工农干部和一般党员的文化水平。更加改进《新华日报》，《解放报》《群众报》等的內容，大量设立培养各级

干部的学校、训练班等。”（《六中全会决议》）

共产党是工人阶级的先锋队，这是一个大众熟知的定义。可是这个大众熟知的定义，究竟是什么意思呢？先锋的作用是怎样的作用呢？党是工人阶级的先锋队，这就是说，党应当成为工人阶级的政治领袖，它应当引导工人阶级与广大劳动人民，而不是跟着他们做尾巴；它应当领导着他们向胜利，而不可以领导他们向失败。

可是，工人阶级内部和外部的关系，是非常复杂和变化多端的，革命的情况千变万化，而革命的行程是充满波折和困难的。在这种情况下，作为阶级先锋队的党，如果不熟知运动的规律和革命的规律，它就不能在革命斗争中善于领导工人阶级与广大劳动人民的进攻和退守——当环境需要进攻时，善于领导他们去进攻；当环境需要退守时，善于领导他们避开劲敌的打击。

可是，党要做到这一点，它就必须用前进的理论，换言之，用马列主义的理论把自己武装起来。为什么必须这样呢？因为马列主义的理论是工人阶级与其政党以及广大民众的指南，它给我们把握运动规律和革命规律的知识，给我们确定运动方针的力量，给我们以信心。斯大林同志说：

“因为理论，而且祇有理论，才能够给运动以确信力，给运动以确定方针的力量和对于四周事变底内部关系的了解。因为理论，而且祇有理论，才能够帮助实际不仅去了解目前各阶级行动的道路和方向，而且去了解最近将来这些阶级行动的道路和方向”（《关于列宁主义的基础》）。

所以，列宁同志说：

“祇有以先进理论作指南的党，才能完成先进战士的作用。”（《列宁选集》卷三，六六页）

中国共产党，是处在半殖民地半封建的中国。它要完成两个伟大的历史任务，而它的当前的紧急任务是在使四万万五千万的人民解脱中国历史上空前未有的亡国灭种的民族危机。它所处的历史环境，特别复杂，特别困难。因此，它特别需要获得马列主义理论的武装。经过十八年的艰苦奋斗，党获得了极大的成绩和丰富的经验，党日益发展和巩固起来了。在十八年的斗争中，党曾不断地进行了两条战线的斗争，来坚持自己的马列主义的立场。正因为坚持了马列主义的立场，所以党获得了成绩，得到巩固和发展，党的理论水平逐渐提高了。特别在最近几年来，由于中央的号召与党的主要领导同志的倡导，许多干部的理论修养，比前大有进步。但正如毛泽东同志所说的，我们党在理论的修养上，还说不到普遍与深入，较之若干外国的兄弟党，还未免逊色。所以六中全会把学习理论的这个任务，提到党的建设的第一等重要的位置。

学习理论，是全党的任务。全体党员都应当学习，党的干部特别是负领导责任的干部，尤其需要加紧学习，需要更多的学习。干部是党的骨干，他们的责任比普通党员重大，如果他们学得了理论，就能够把事情做好，学得更多一点，就做得更好一点，同时还能教育水平较低的党员。反之，如果他们对理论无知，或者只学得皮毛，就会把事情弄糟，使革命糟受损失。如果我们的党培养了一批真正掌握了马克思列宁主义的领导人材，我们就一定能够胜利。马列主义的武装是胜利的条件。

所以斯大林同志说：

“如果我们能够，如果我们善于把我们党的干部自上而下在思想上政治上加以训练和锻炼，使其能够很容易认清我国内外环境，如果我们善于把他们造就为成熟的马克思主义者，列宁主义者，能够解决国家领导上诸问题，而不犯什么严重的错误——那末，我们就把我们的一切任务解决十分之九了。”

所以毛泽东同志在六中全会上的报告中也说：

“在担任主要领导责任的观点上说，如果我们党有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志，就会大大地提高我们党的战斗力量，并加速我们战胜日本帝国主义的工作。”

马克思列宁主义的理论，便是马克思、恩格斯、列宁、斯大林的学说，学习马列主义，就是要学习这四位世界革命导师的学说和它的运用。这里主要的科学，是马列主义、政治经济学，辩证唯物论与历史唯物论，

学习马列主义，必须研究同马克思列宁主义的发生与发展不可分离的世界革命史，特别是联共党史。研究联共党史，是解决精通马列主义任务的最重要的道路。因为“研究联共（布）的党史，使我国工人和农民为社会主义而斗争的经验丰富起来，……帮助精通布尔什维主义，提高政治的警觉性……武装我们以社会发展的法则和政治斗争的知识，革命动力的知识，……巩固对列宁、斯大林的党的伟大事业之最后胜利的信心，共产主义在全世界胜利的信心。”（《联共（布）党史简明教程》的“引言”）共产国际曾经正式作

出决定，指定各国共产党都要研究《联共（布）党史简明教程》。中国共产党的党员，首先是干部必须好好地学习这门科学。

学习马列主义，还必须研究共产国际纲领。共产国际纲领，给我们以关于世界无产阶级革命的殖民地半殖民地革命的战略与策略的知识。

我们是中华民族的儿女，我们的党是中国共产党，我们中华民族已有数千年历史，自然有它自己的发展法则，有它的民族特点和许多宝贵的遗产。我们如果不认识自己的民族，接受它数千年历史的宝贵遗产，就无法领导中国革命走向胜利。所以“学习我们的历史遗产，用马克思主义的方法给以批判的总结，是我们学习的另一任务。……从孔夫子到孙中山，我们应当给一总结。承继这一份珍贵的遗产，这对于指导当前的伟大运动，是有重要的帮助的。”（毛泽东：《中国共产党在民族战争中的地位》）在这方面，我们还没有完整的教科书。我们还要加紧的努力研究。

每个共产党员，尤其是干部，必须精通党的建设的规律。党的建设应当作为党员入门的功课。中央最近指定几个同志起草的《共产主义与共产党》，必须在全党内普遍的研究。个别同志以为学习党的建设不如学习马列主义的理论，因而看轻党的建设的学习。这些同志没有了解党的建设的科学，正是马列主义理论在党的组织规律和生活规律方面的具体化，没有了解不学会这门科学，就不懂得怎样做一个好的党员和好的干部。所以看轻党的建设的学习是不对的。

我们不是学院派，而是革命的战士，我们每天要参加战斗，我们的学习正是为着革命的战斗，为着帮助我们正确地

认识当前革命运动的规律并胜利地领导运动向前进。因此，我们就不能不研究当前革命运动的规律。学习用马列主义的方法研究国内的和国际的时事政治。要研究中国一方面，还要研究日本一方面，才能“知己知彼”。共产国际和中共中央的决议、党报（《新华日报》、《新中华报》、《解放报》等）是我们研究时事政治的指南。

中国革命的特点，是革命的武装反对反革命的武装。抗日民族自卫战争是长期的持久的战争，我们不能不学习军事、研究战争。这决不只是八路军、新四军干部的任务。同时是全党干部的任务。我们需要学习一般的军事常识、游击战争与军事理论的知识。在这个方面已经印行了不少专门的小册子，还有《八路军军政杂志》的出版。特别是《论持久战》、《论新阶段》二书，是世界著名的关于抗日自卫战争的战略名著。

总括地说来，我们要研究马列主义理论与方法、中国问题、党的建设、军事问题，以及时事政治问题。

怎样进行呢？

我以为可以参照我们经常说的由浅入深，由具体到抽象，由近到远，由中国到外国的原则，定出一个研究的程序，分为初、中、高三级来进行。初级的课程为：党的建设（以《共产主义与共产党》为教本）、中国问题（包括现代革命史、中国革命基本问题、抗日民族统一战线与三民主义）、游击战争（包含军事常识）与社会科学常识（主要为社会发展史）。中级的课程为：近代世界革命史、联共党史与马列主义，以及军队政治工作。高级的课程为：政治经济学、辩证唯物论与历史唯物论、共产国际纲领与军事理论

如所说为干部学校，则这些课程，可依初、中、高的次序分期进行；如所说为在职干部，亦可参照这个顺序，不过同时不能研究多种的课目，而只能依据具体情形研究一种至多二种。

至于时事政治问题的研究，应当列入计划内经常进行。

这是一般的大概的计划。具体的实行还要估计到干部水准的不同，而在分量上与深浅上有所区别，取材也应有不同。具体地解决这个问题，需要由党的高级领导机关给每种课目编定研究大纲，指定课本或参考材料。所有研究大纲和参考材料，都指定高低两种，前一种供给高级干部用，后一种供给中级干部研究用，并作为教授下级干部的标准。关于时事政治问题，亦可采用在党报上发表研究大纲，并指定参考材料的办法。

估计到中级干部难于阅读大型书籍，并且不易获得这类书籍。所以需要为他们编辑一批必要的通俗的小型读本，这样的读本又可作为下级干部的教科书。

党内有许多文化水平比较低的干部，他们不能自由阅读书报。不能自由阅读书报，即很难提高政治理论水平。因此，对于他们，特别需要提高文化水平。党的组织，应当有计划地帮助他们解决这个任务，而尤其重要的是他们自己要下一番苦工，来取得这把学习的工具。能够看书，但不能写作的，就应当学习写作。供给干部用的文化课本的编辑，已是刻不容缓的了。编得差一点也不要紧，差一点总比没有好，差一点还可以改好。

前面所开出的初级、中级、高级的课程，也可以算是一个一般的学习计划。依据一定的大纲和教材，这个计划对

于干部学校可以一年学完，对于文化水准高的在职干部大致可以三年学完。学习已经有了基础的干部，当然不一定依照这个计划；但对于初学的一般的干部，我以为如果依照这个计划按部就班地前进，走完一遍，可以相当地增加自己的领导能力，同时打下了初步的基础，以便进一步向精和广发展。学习不能不有计划，今天这样，明天那样，一种未读完，又读另一种，涉猎虽多，不会有什么心得的。

对于一般的和初学的干部，把计划倒转过来，先学抽象的难懂的东西，后学具体的容易懂的东西，这样好不好呢？我在学校工作时，看见有些青年，他们不安于学校的教育计划，觉得太低级了，他们最喜研究哲学，而对哲学则舍历史唯物论而就辩证唯物论；对辩证唯物论，则舍唯物论而只就抽象的法则与范畴，结果弄得满口抽象的名词，但实际上仍然站在马克思辩证法的门外。由浅入深，由具体到抽象，由近到远，由中国到外国的原则，不但是教学方法上的原则，同时更是教育计划的原则。这个原则同理论与实际相联系的原则，也是密切关联着的。例如：我在上面所提出的初级课程，使初学的人在学习过程中更容易同自己的实际工作联系，且对实际工作更有直接的帮助。因此使学习容易了解，能逐渐加深理论的认识，加强学习的能力。

理论与实际联系起来的原则，无疑的是教育事业中最基本的原则。这个根本原则的具体的了解，对我们来说，就是马列主义的中国化。因为“马克思列宁主义的伟大力量，就在于它是和各个国家具体的革命实践相联系的。对于中国共产党说来，就是要学会把马克思列宁主义的理论，应用于中国的具体的环境。成为伟大中华民族的一部分而和这个民族

血肉相联的共产党员，离开中国特点来谈马克思主义，只是抽象的，空洞的马克思主义。因此，使马克思主义在中国具体化，使之在其每一表现中带着必须有的中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟待了解并且亟需解决的问题。”（《中国共产党在民族战争中的地位》）要做到马列主义中国化，就首先要深刻地研究马列主义；在研究的时候，注意学习它的内容和意思，学习它的立场和方法，而不是把它当作教条。马克思、恩格斯、列宁、斯大林的每一个指示，都是依据一定历史条件和具体环境提出的。理论是指导实践的力量。“理论是世界各国工人运动的综合、归纳起来的经验。”（斯大林）在研究马列主义理论的时候，需要查清它是在何种历史条件下，何种具体环境下提出来的。同样，要做到马列主义中国化，就需要善于灵活地运用它到中国具体环境的具体斗争中来；在运用它的时候；必须查清自己所处的历史条件和具体环境，从这个具体的环境出发，而不应从马列主义的词句和条文出发。

学习的方式，一般的有个人学习与集体商讨两种。两种方式可以而且要尽可能的同时并用。在学校教育中，因为有共同的计划，集体的生活，所以个人学习与集体学习成为不可分离的两方面。在职干部的学习，如果环境可能，也应当利用集体的方式。因为集体学习能收互相帮助共同发展之效。但在两个方式中，应以自习为主，集体为辅，因为学习和研究，是要靠自己努力，不能由他人代替的。集体讨论，能够互相争论，互相补充，因而使各个人的了解获得展开与辩证。但如果没有个人单独的努力，就会没有补充，更无所谓辩证。所以学校虽是集体教学的机关，仍然必须保证学生

有相当充分的自习时间。在职干部更应当以自习为主。集体学习的方式，可以是定期的小组会，也可以是临时的座谈，依具体环境决定。在比较安定的环境中(如延安方面)，应有经常的学习小组。同时辅以临时的座谈和对谈。小组会也应当采用座谈的方式，彼此以友谊的态度，进行自由的争论，要大胆地发言，不怕说错，怕错就不会有纠正的机会。这里不需要表决，更用不着少数服从多数。因为我们是在学习，而不是在通过决议。

学习要会抢时间。在职干部工作很忙，这是实情。特别处在革命和战争的时代。所以要有学习时间就要抢时间。我们要懂得，一天到晚忙于日常的工作固然能够使日常工作多做出些成绩，但如果没有研究和学习，就会变成眼光狭隘、没有远见，就会在转变的关头迷失方向，以致前功尽弃。我们需要平均每天抢得两点钟的学习时间，要抢得时间，需要对工作制度、工作方式、时间的支配等，都有适当地合理地处置。

学习，要有恒心，有经常性。就是要经常的学，不间断地学。只要有恒，每天学一点，日积月累，就会有可观的成绩。譬如每天读五页书，一个月就可读百五十页，一年就可读两千页。有些同志看轻每天五页的成绩，认为要读书，就只有进学校去读它一年半载。且不讲我们有没有可能使所有在职干部都进学校；就是能够这样做的话，一年半载的时光也只能获得入门的知识。古人有言“做到老，学不了”。要真正学习些东西，仍不能不靠一面工作，一面学习。最靠得住的学校，仍是“在职干部学校”。当然，在职干部是以工作为主，学习只能占住小部分的时间。但在在职干部学校是一