

ZHANGJIAN JIAOYU WENXUAN

张健教育文选

上

徐长发 主编

教育科学出版社

徐健教育文选

上

徐长发 主编

教育科学出版社

· 北 京 ·

卷首语

由于我长时期（近60多年）从事教育工作，曾经在中国伟大的人民教育家陶行知先生创办的上海山海工学团既当学生又当小先生。后来当过小学教师、中学教员、大学兼职教授，从事一定的教学工作。我在陕甘宁清涧县任过教育科长、绥德专区督学，东北大区教育部任国民教育处副处长（主管社会教育和小学教育）。1949年11月中央教育部成立后，我调到中央教育部任过初等教育司处长、办公厅计划室主任。1952年7月后，任教育部、高教部计划财务司副司长、党组成员。1960年后任教育部政策研究室主任。1977~1979年，任清华大学党委副书记、副校长。1979年任教育部党组成员，后任中国教育学会常务副会长，中央教育科学研究所所长兼学术委员会主任、全国教育规划领导小组副组长，从事教育行政领导工作和教育科学研究工作。我主编过《中国教育年鉴》（1949~1984年），主编了全国哲学社会科学重点课题报告《马克思主义教育思想研究》，并主持了国家哲学社会科学“八五”重点课题《毛泽东和邓小平教育思想研究》。同时我还主编了《毛泽东教育思想研究》《毛泽东教育实践》《邓小平教育思想研究》《当代中国教育卷》等学术专著。新中国成立以来，我在报刊杂志上发表文章约200多篇。有些同志建议，将我主编过的学术著作和已在报刊上发表过的文章编成教育文选，因此近年来，我着手整理了《张健教育文选》资料，共计110多万字，希望作为后人研究中华人民共和国教育史的参考资料之一。

这里有以下六点说明。

（1）尽管我主观上努力运用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的立场、观点和方法，研究和论述中国人民教育改革和发展过程中一些重要的实践问题和理论问题；但是由于自己理论水平不高和业务能力较差，还存在一些缺点和问题。

（2）1957年前后，由于受到“以阶级斗争为纲”的“左”的思想影响，因而有些文章或多或少地都有一些阶级斗争的“火药味”，论述问题有

些“上纲上线”、不够全面，甚至有错误，除去个别词句作了修改外，仍然保持历史原貌，以便读者了解当时的学术动态和思路。

(3) 从1978年12月党的十一届三中全会召开以来，在邓小平理论和党的“一个中心两个基本点”的基本路线指引下，我个人将更多的时间和精力投入到教育科研上，发表和出版了丰富多彩的学术论文和学术著作，因而《文选》中80%以上是近20年的作品，随之它的参考价值也就大一些，当然，其中难免存在一些缺点或问题，尚请教育界的同志批评指正。

(4) 教育科学研究在坚持马列主义、毛泽东思想、邓小平理论指导下，按照解放思想、实事求是的思想路线和实践是检验真理的惟一标准的原则，反映教育某一问题的客观真理虽然只有一个，但是探讨真理的途径却是多种多样的。我对一些教育改革和发展重要问题的看法，只能作为“百家争鸣”中的一家之言。

(5) “教育文选”中的文章是从我的专著中的文章、报刊上发表过的文章和没有发表过的内部讲话中精选出来的，我要向参与整理的有关同志表示谢意。

(6) 我的“教育文选”得到中央教育科学研究所副所长兼党委副书记徐长发同志的大力支持和帮助，中央教育科学研究所研究员杨焕英、教育科学出版社的编辑张杰夫等同志为本书的出版也做了许多具体的工作，在此一并表示感谢。

张 健

目 录

1949 年

- 东北社会教育概况 (2)
- 当前工人教育的三个问题 (7)

1950 年

- 改进中的北京市九区中心小学 (12)

1951 年

- 关于初等教育方面如何进行抗美援朝的时事教育的问题 (22)
- 教师必须培养儿童自觉的组织性和纪律性 (28)
- 要保证教师有足够的教学时间 (32)

1952 年

- 为什么小学要实行五年一贯制 (36)
- 略谈关于改革学制的三个问题 (40)
- 小学教育如何贯彻全面发展的方针 (49)

1953 年

- 为实现国家工业化，教育工作者应大力为国家培养工业
建设人才 (61)
- 要大力做好高中毕业生的补课、总复习和升学思想工作 (67)

1954 年

- 为什么要选派机关在职干部报考高等学校 (72)
- 贯彻高等学校的基本建设方针 (76)

1955 年

- 为完成高等教育培养干部第一个五年计划而奋斗 (80)
- 高等学校必须认真贯彻全面发展的教育方针 (85)
- 略谈高等学校学习苏联先进经验的成就和问题 (92)
- 关于贯彻“保证质量、照顾数量”的招生工作方针时应注意的
几个问题 (100)

1956 年

- 谈谈我对个性全面发展教育争论的看法 (105)

1957 年

- 我国的高等教育是越办越好了 (112)

1979 年

- 教育科学研究必须为社会主义四个现代化服务 (124)
- 教育要促进社会生产力的发展 (136)
- 对高等教育工作的十点建议 (140)
- 论教育与人口、人手和人才的关系 (143)

1980 年

- 有关教育科学研究的三个问题 (150)
- 认真研究适合国民经济发展需要的教育计划和教育体制 (157)
- 教育要为国民经济建设服务 (165)
- 维护安定团结 稳定教学秩序 (186)
- 教育和政治的关系 (191)
- 充分发挥教育在国家民主化过程中的积极促进作用 (210)
- 教育必须适应经济发展的需要 (216)
- 学会按照教育的客观规律来办教育 (242)

各级学校要把思想政治教育放在首要地位	(251)
--------------------------	-------

1981 年

要在各级各类学校中进行四项基本原则的教育	(256)
党领导和创建了伟大的人民教育事业	(262)
充分发挥教育在计划生育工作中的积极作用	(271)
谈谈学习和贯彻党的教育方针的八个问题	(275)

1982 年

认真做好高等院校后勤管理工作	(282)
要重视搞好勤工俭学的重大意义	(286)
用自然辩证法指导自然学科的教学与科研	(291)

1983 年

教育改革必须从国情出发	(299)
教育现代化, 科学育人才	(303)
高等学校应有领导有计划有秩序地进行改革	(310)
高等学校应重视做好专门人才的预测规划工作	(315)
认真做好高等院校图书馆工作	(320)
谈谈普通中学的改革	(325)
要认真做好全国学生体质、健康调研工作	(333)
教育科学规划与教育情报工作	(342)

1984 年

教育科学当前要抓紧研究的两大课题	(357)
“三个面向”和人民教师的历史任务	(361)

1985 年

提高民族素质和解决人才问题的战略决策——学习《中共中央 关于教育体制改革的决定》的体会	(369)
学习《中共中央关于教育体制改革的决定》的几个问题	(376)
建议各级各类学校重视加强美育	(384)
教育改革要迎接新技术革命的挑战	(389)

为发展第三产业培养人才	(411)
教育必须为社会主义建设服务 社会主义建设必须依靠教育 ...	(417)
关于改进中学政治课教学的三个问题	(436)
要重视生物学科的教学	(444)
要坚持和积极开展学校勤工俭学活动	(447)
认真做好学校学生体质、健康的检测工作	(456)

1986 年

关于孔子研究的三个问题	(462)
马克思主义教育思想在中国的发展——创立具有中国特色的 社会主义现代化人民教育学说	(469)
学校要成为社会主义精神文明建设的重要基地	(482)
以“三个面向”为指导 努力做好教育学会工作	(488)
认真贯彻“双百”方针 繁荣教育科学事业	(498)

1987 年

试论教育如何适应社会主义商品经济发展的需要	(506)
教育社会学要为社会、经济发展服务	(511)
关于全国教育科学“六五”规划重点科研项目完成情况的汇报 和“七五”总体规划的简单说明	(519)
关于《教育年鉴》和中国教育史志编写中要注意的问题	(531)
重视加强改革历史教学	(538)

1988 年

全民族都来兴办教育开发智力	(558)
衡量教育社会效益的根本标准	(562)
百年大计 教育为本——学习十三大报告的初步体会	(566)

1989 年

坚持和发展马克思主义教育思想	(572)
人的本质和人的全面发展教育	(578)
生产力标准的再认识	(602)
要充分发挥电化教育的重要作用	(622)

学好文史 增长才干	(625)
要认真做好第二课堂的工作	(627)
全民办教育 科学育人才	(629)
实事求是地肯定成绩和看到失误——对建国 40 年教育工作的 一些探讨	(636)
师范教育改革要坚持正确的政治方向	(644)
为开拓创立具有中国特色的社会主义农村教育体系而努力	(648)

1990 年

为什么要把德育放在学校教育的首位	(658)
关于制定全国教育科学“八五”规划要研究的几个问题	(662)

1991 年

要重视普及初等义务教育	(676)
在党的领导下, 为创建具有中国特色的人民教育事业而奋斗 ——纪念中国共产党建党 70 周年	(678)
认真学习陶行知的人民教育思想——纪念陶行知诞辰 一百周年	(685)
要使每个学生在德智体诸方面生动活泼地主动地得到发展	(691)

1992 年

学习邓小平同志有关教育的论述 坚持社会主义办学方向	(699)
当前教育思想和科学理论研究中的若干问题	(702)
教育的社会功能和人的全面发展	(719)
要使每个学生成为自学和自治的主人	(726)
高等学校要为增强综合国力而奋斗	(730)
普通教育与职业技术教育相互促进发展	(735)
农村教育改革需要研究的几个问题	(745)
教育与经济相互促进共同发展——谈谈建国以来教育与经济 的相互关系	(752)
学校科学管理出效益	(761)

高举爱国主义旗帜，坚持走社会主义道路——纪念鸦片战争

- 150 周年 (765)
- 认真学习 总结经验 提高水平 (771)
- 按照邓小平南巡讲话和党的十四大精神办好教育理论刊物 (774)
- 勤工俭学要主动适应社会主义市场经济的需要 (781)
- 用马克思主义立场、观点、方法研究中华人民共和国教育史 (784)
- 坚持把德育放在首位 (788)

1993 年

- 坚持“三个面向”，深化改革、加快发展、提高质量 (793)
- 倡导创造教育 培养杰出人才 (798)
- 大力培养开拓创新的杰出人才 (799)
- 大力加强基础教育 切实提高民族素质 (803)
- 教育要主动地为社会主义市场经济服务 (809)
- 弘扬中国优秀文化传统 加强精神文明建设 (815)
- 宣传《纲要》 落实《纲要》 (817)

1994 年

- 努力提高思想政策水平 加快教育改革步伐 (822)

1996 年

- 毛泽东是新中国以工农兵为主体的成人教育的奠基人
——纪念毛泽东诞辰 100 周年 (830)
- 为使我国教育走上一个发展快、质量高、效益好的新路子
而努力 (833)
- 开创人民教育的新时代 (839)
- “三个面向”对教育改革和发展具有重要指导意义 (862)

2000 年

- 实现现代化，教育是基础 (865)

2002 年

- 21 世纪中国教育改革和发展方向研究的概述 (868)

以“三个代表”思想为指导推进教育改革与发展 (875)

2004 年

邓小平同志是有中国特色的人民教育事业的总设计师 (882)

附录

张健教育论著总目录 (886)

1949年

东北社会教育概况

编者按：过去老解放区对农民的教育，是有一套经验的，但是，自从许多城市解放后，对于市民和职工如何进行教育，又如何发展社会教育，均是新的问题，本文介绍了东北的社会教育，特别是职工教育，值得各地参考。

一、群众文娱工作

关于东北社会教育概况，根据我个人所知的一些材料，简略地向读者介绍一下。因这方面尚未进行全面总结，如有些问题说得不妥之处，当由笔者个人负责。

过去东北的社会教育，远不如学校教育发达，伪满时仅在大中城市设些民教馆、图书馆、民众学校而已。从“八一五”到1947年间，我们因工作重点支援战争和进行土地改革，除了工作队、区村干部，经过实际斗争向广大人民进行时事政策及阶级教育外，对读书识字的文化教育工作未及全力进行。但那时在哈尔滨、齐齐哈尔、牡丹江、佳木斯等大中城市，已开始着手建立民教馆，改造旧艺人，办黑板报，开设识字班了，主要对象是一般市民，不过成绩不算大。工农大众的文化教育尚未引起普遍注意。

1948年8月间，在东北第三次教育会议上提出：要有重点的先在大中城市开展社会教育工作，以工人为主要对象，其次利用农闲季节开展冬学运动，此后，才引起各地注意。同年冬季各省开始创办冬学，据初步统计，各省共办冬学30,762处，冬学教师32,699人（多半是小学教员），入学人数1,232,299名。据松江省统计，学员中贫雇农、中农共占92.5%。教材用农家历、生产课本、对联、党员课本、翻身乐及报纸等，有的实行“做什么，学什么”。建政就讲人民代表会和公民权，建党就讲党员课本；有的将本村姓氏编成“顺口溜”，姓名会认了，将来生产小组好记工账。大部分冬学是

有成绩的，例如松江省参加学习的文盲，都能认 150 字以上。缺点是领导上注意不够，办理时间太短（20 天至一个月），缺少统一适用的教材。冬学结束后，有些办得好的就转变成平时的夜校识字班，仅据吉林省不完全统计约有 291 处。今年春耕后各省农村小学又开始办理识字班、读报组等，据热河省不完全统计：参加学习的有 49,494 人，占全省人口 1.1%；吉林省参加学习的有 325,610 人，占全省人口 8% 左右。学员中妇女、儿童居多，青年、成年较少，绝大部分都是贫雇农和中农。现缺全东北材料，估计其数量当不少于冬学。教材和冬学一样，时间多半在午间和晚上教一两个小时的课。目前各地农村社教工作，由于缺乏明确的方针、计划、制度，领导又弱，故多数是处在时办时停状态中，实际成效不大，流于形式。

再有，今年东北春节群众文艺活动很活跃。当时正逢平津解放，各地都组织秧歌队，进行祝捷宣传，内容多半是：工农翻身、妇女解放、发展生产、揭露国民党反动派假和平阴谋、拥护毛主席八项和平条件、宣传解放战争伟大胜利、将革命进行到底等等。参加人数很多，如合江省雒宁县有 6000 人之多，勃利县 110 个行政村，就组织了 101 个秧歌队，差不多大村庄都有秧歌队。城市也很热烈，佳木斯市二区的高跷队，妇女占一半，滴道街 46 岁的老田太太，看到青年人扭得挺高兴，回去就找老肖太太化装成老夫妇俩，出门就扭起来。估计全东北约有数千秧歌队，几十万人参加，这是土地改革后的农村、解放了的城市的新气象。但也存在着缺点：领导差，不统一，除合江省委宣传部注意总结外，一般还没见到这类的经验总结！

二、职工教育

东北职工教育注意得较早，自 1946 年秋至 1948 年新华社“二七”社论时期内，由于时局不稳定，职工存在着盲目正统观念，加上受农村土地改革影响，职工教育主要是由各地工作队办大型短训班，上大课，搞“三查三整”、坦白诉苦运动，进行时事政策及阶级教育。从“二七”社论发表后至今年 3 月 10 日东北局政委会发出《关于开展工人群众政治文化教育指示》以前，由于这一时期时局胜利发展，恢复和发展了工业生产，要普遍建立工会，就向工人进行关于中国革命基本问题和中国共产党的教育，多办小型政治训练班及文艺、劳保、技术等专门训练班。同时，也开始注意办理职工业余文化教育的夜校。从今年 3 月 10 日到现在，由于东北局政委会已有明确指示，为着发展生产，各地正在热烈地开展职工生产竞赛，实行成本核算和

工厂管理民主化运动，故各地职工普遍要求提高自己的文化技术水平。这时期职工教育内容，就由以政治训练为主转变为以提高文化技术为主（但不是可以说可以疏忽政治教育，而是结合文化技术教育进行政治思想教育）；教育形式也由不正规的短训班转变为较正规的业余职工夜校。三年来职工教育是有成绩的，主要是在政治上启发了职工阶级觉悟，培养了大批干部和积极分子，估计全东北经过训练的工会干部和生产小组长以上骨干约有 10 万人左右，打下了建立人民企业的良好基础。

现在职工教育在数量上有相当的发展，据东北总工会文教部 7 月 14 日统计：全东北在 1,117,202 职工中，已有 325,957 人参加学习，占职工总数 29.1%。其中参加职工夜校学习的 133,091 人，占学习总人数（下同）40.8%；参加职工识字班的 89,346 人，占 27.4%；二者共占 68.2%；皆以文化教育为主。参加政治训练班的 66,446 人，占 20.4%；参加技术训练班的 19,938 人，占 6.1%；参加文艺训练班的 522 人，占 0.2%。上述职工教育活动大都在摸索试办过程中，其中以哈尔滨市西傅家区工人联合夜校办理得较有成绩。该校根据工人文化程度分成一、二、三、四、五、六年级，1200 余人分编成 23 个班，每年级学习期限是四个月，每星期一、三下午 6 至 8 时上课，职工会议及政治活动时间规定在星期二、四、六，学习与开会互不耽误。一、二、三年级设有国语、算术，四年级以上增设常识，六年级酌设制图技术课，已由哈尔滨市总工会编成一套课本教材。由中小学教师负责教课，并有一定报酬（一小时约有 2 个工薪分左右）。文盲先入一年级，学完一年课程考试及格后，再升入二年级，这样一个文盲工友经过两年的时间，就可以学完六个年级的全部课程，大致可以达到高小的程度。这种以文化教育为主，以技术、政治教育为辅的正规职工业余夜校，颇受广大职工欢迎，它是哈尔滨市三年来职工教育工作中摸索到的较好的形式，颇可以向各地推广。大连市的职工技术教育，也办得很有成绩。但总的说起来，东北职工教育像哈尔滨市西傅家区工人联合夜校办得一样好的还是少数。一般的仍存在着教育内容上政治分量过重，文化技术注意不够，对职员教育重视不够，对教材、物资、时间、经费等问题，尚未很好解决，思想和组织领导较弱等毛病，近来已开始注意研究解决。

三、市民教育

对一般市民的教育主要是通过文化馆进行的。全东北据不完全统计，共

有119处文化馆，39处图书馆，职员约有600余名。文化馆、图书馆约有2/3是集中在10万人口以上之大中城市里，1/3分布在普通城镇上。由文化馆办理的民众夜校3,432处，学生75,433人（以一般独立劳动者、店员、家庭妇女居多），工人夜校96处，学生7,336人（以手工业工人居多），哈尔滨、沈阳、鞍山等市尚办青年补习班11处，学生745人，多为失学失业的青年。此外，文化馆尚在办理图书阅览、代笔问事、社会服务、街头广播、文艺宣传、黑板报等工作。据我们调查所知，其中以哈尔滨市北傅家区文化馆规模较大，办理得也有成绩，现有职员14名，工友2名。该馆自创办至今2年来，先后曾领导350余名店员学习，办理补习学校一处，共有学员412名，其中经过教育后升学或参加工作计有258名。办妇女识字班，学员130名，特长训练班，学员70名，暑期补习班，学员40名，参加街上办冬学，今年又办8处职工夜校，学员460名，上述群众补习教育皆以教文化课为主，辅以时事政策教育，尚有收获。此外，该馆尚有阅览室一处，现有图书23种、2227册，画片698幅，报纸杂志数10种，平均每天读者或观众700人左右。社会服务（代画、问事、介绍等）帮助一般市民办理了7,387件。今年5个月中就组织过21次市民娱乐晚会，黑板报出了80版，窗报出了31期，麦克风广播100次，电台广播两次，配合着市政工作中心，进行时事政策教育，收获很大。该馆虽有领导上方针任务还不很明确，遇到什么做什么，忙于日常事务，未及时总结经验等缺点，但不可否认该馆已成为该区市民文化娱乐的中心。大连市民众夜校也办得很好，全市已有3万余人入学，占全市5万余文盲的60%以上，学员经常上课者在95%以上。该市夜校是由街坊政权干部负责办理，聘请中学生和街坊上一般知识青年教课，无报酬，时间大都在晚上6至8时，以认识1000字为标准，读完课本考试及格，就发文化证，证明他是非文盲。该市预定2年内扫除文盲。识字教育现已成为群众运动，安东市新安小学，发动全校高年级学生当“小先生”，组织一千余名失学儿童学习，将自己在校内所学的功课教给他们，实行陶行知先生所提倡的“即知即传人”。若东北每个小学都能如此做的话，那么234万余失学儿童都可能受到教育。

总之，目前东北社会教育工作中，以职工教育成绩较大，受教人数占29.1%，农民教育次之，受教人数占1%~8%，市民教育除旅顺、大连地区外，一般都较差。

现在东北社会教育要继续提高一步，必须解决下列三大问题：（一）应设法制定全东北社会教育统一的方针、任务、计划，和一套正规的制度、法

规、条例；（二）应设法编选一套适用于职工的、农民的、市民的课本教材；（三）应设法培养一批社会教育行政干部并组织动员中小学校师生来参加社会教育工作。社教经费虽也有些问题，但比之上述问题还是容易解决。现在东北教育部已在着手研究中，不久将召开东北第四次教育会议讨论这些问题，我们希望能得到圆满的结果。

原载《人民日报》，1949年9月3日