



岩 著

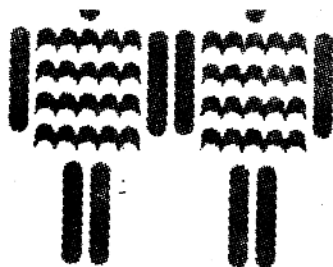
湖北教育出版社

学校家长工作概说

胡紫岩 著

学校家长工作概说

湖北教育出版社



(鄂)新登字 02 号

学校家长工作概说

◎ 胡紫岩 著

湖北教育出版社出版、发行

(430022 · 武汉市解放大道新育村 63 号)

新华书店湖北发行所经销

通山县印刷厂印刷

787×1092 毫米 32 开本 6.5 印张 1 插页 138 000 字

1993 年 8 月第 1 版 1993 年 8 月第 1 次印刷

印数:1—1 500

ISBN 7—5351—0960—8/G · 726

定 价:(覆膜)3.70 元

目 录

读《学校家长工作概说》	1
要让家长自觉地教育孩子	
——序《学校家长工作概说》	5
1. 家长工作是社会主义教育事业	
的重要组成部分	10
1·1 一个世界性潮流	10
1·2 家庭——学校的“同盟者”	13
1·3 社会主义教育体系的特征之一	15
1·4 成功的秘诀与失败的症结	18
2. 新时期学校家长工作的特征	22
2·1 迫切性	22
2·2 广泛性	23
2·3 复杂性	25
2·4 艰巨性	27
3. 学校家长工作的原则	30
3·1 一致性原则	30

3·2 平等性原则	35
3·3 科学性原则	39
3·4 针对性原则	41
3·5 正面性原则	46
4. 学校家长工作的内容	51
4·1 进行家长工作的基本内容	51
4·2 指导家庭教育的基本内容	54
5. 学校家长工作的途径与方式	95
5·1 家长委员会	95
5·2 家长学校或家长讲习班	101
5·3 家长活动日或向家长开放日	126
5·4 家长会	129
5·5 家庭走访	135
5·6 书面联系	147
5·7 对学生家庭的关心与帮助	151
5·8 发挥家长代表的作用	159
6. 学校家长工作的管理	163
6·1 不断提高全体教职工对家长工作的认识	163
6·2 创造家长工作的条件	165
6·3 将家长工作列入议事日程	167
6·4 筹集家长工作的经费	169
6·5 建立有关家长工作的制度和条例	170

附录	172
1. 学生家长委员会章程	172
2. 象山县石浦镇家长委员会部门工作职责	175
3. 武汉市普遍开办家长学校的实施方案（初稿）	178
4. 家长学校反馈调查表	184
5. 优秀家长学校条件（讨论稿）	186
6. 家长学校条例	187
7. 教师家庭走访八项注意	189
8. 班主任家长工作手册	190
9. 北京市小学家庭教育大纲（试行）	192
10. 北京市中学家庭教育大纲（试行）	199
后记	203

读《学校家长工作概说》

《家长报》编辑部

胡紫岩同志的专著《学校家长工作概说》即将出版，我们作为与他共事多年的老战友，作为他这本著作的第一批读者，很愿在这里谈一点感想，以帮助读者了解这本书的写作背景、经过和此书的特点。

《家长报》从1984年创刊起，胡紫岩一直担任主编。去年9月，他因年事已高而离休，但仍被本报聘为名誉主编。在他主编《家长报》工作的7年中，正是我国在党的十一届三中全会路线指引下，家庭教育和家长工作获得前所未有的巨大发展的时期。这样一个大好形势，一方面促使胡紫岩更加认识到这一工作的重大理论意义和现实意义，一方面激励着他在这方面作些探讨，为进一步推动这一工作而贡献自己的力量。这可以说是他撰写此书的思想基础。

胡紫岩在青年时代爱好文学写作，曾用若干笔名在全国许多报刊上发表过大量作品。1989年广西人民出版社出版的《中国现代文学词典·散文卷》（徐迺翔主编）“作家”一栏将他收入并作了简要介绍。建国以后，他先后从事新闻和教育工作。近十年来，他曾以所担任的中华全国家庭教育学会理事、湖北省家庭教育研究会常务理事、湖北省教育学会学校管理研究会副会长、武汉市教育科学研究所副研究员等身份，参加过全国和许多地方有关家庭教育、家长工作、教育管理

等方面的学术研讨会，并在不少地区和单位作过学术报告。在主编《家长报》工作期间，经他修改、审阅的来稿数以万计。由此而增长了见识，了解到全国家庭教育和学校家长工作的动态。对各地在这方面所显示出的新成就，他都非常高兴，立即撰文欢呼，热情地进行传播与鼓动。他亲自给一些家长学校讲课，向各地来本报了解情况的同志介绍这些动态。与此同时，他从中积累了丰富的资料，获得大量第一手材料，在感知的基础上进行若干理论上的思考。这些，可以说是为他写这本书创造了扎扎实实的条件。

纵观我国新时期的出版工作日益繁荣。普通教育、家庭教育的图书琳琅满目，但迄今仍未见到一本系统阐述学校家长工作的书。而这样一本书，在当前又十分需要。中央有关负责同志指出：教师和师范院校学生，要学会做家长工作。老胡这本《学校家长工作概说》，正填补了这一方面的空白，适应了这一需要。

我们有幸读了这本书的原稿，深感这本书有以下三个优点：

第一，论述全面系统，重点突出。本书从家长工作的意义、目的、原则、途径、方法、管理等方面，作了全面系统的阐述，观点鲜明，论证有力，条分缕析，脉络清楚，既吸收了国内外有关这一问题的研究成果，又根据我国的国情，发挥了自己的创见。有些问题当前一时不能作出结论，也从不同的侧面和角度作了比较客观的剖析，然后谈出了自己的看法。由于家长学校是目前家长工作中一种新兴的有效方式，所以此书把家长学校作为重点来介绍，这是很必要的。据我们所知，各地亟需这方面的系统材料，突出这一部分，正好满

足各地教育部门和其他单位办家长学校的要求。

第二，信息量大，可读性强。胡紫岩由于工作的方便，保存了大量已见诸报刊的有关资料，收集的打印稿、手写稿更多。据悉，他在着手写这本书之前，阅读有关材料在三千份以上。此外，他还实地考察过一些学校的家长工作。在掌握了充足的材料以后，他发挥了作为一个新闻工作者的特长，将这些原始材料加以编选，去粗取精，去伪存真，去繁留简，归纳整理，汇集在本书中。故而本书所举一些地区和单位的实例达150多个，实际数据也不少。这样，既通过本书传递了大量信息，又对本书中的论点起到有说服力的论证作用，摆脱了纯理论性的空谈，而具有可读性的特点。当然，事物总是在发展变化之中。书中所举实例，有一些可能有所前进，更加发展，极少数可能由于种种原因，而没有巩固坚持下来，甚至已销声匿迹。即使曾受全国表彰的100所优秀家长学校，如今是否仍然都保持着荣誉，继续发扬，也很难说。有些实例中的作法虽不尽妥善，但书中录入，仍不失为家长工作道路上的一个个深浅不同的脚印。

第三，注重实用，参考价值较大。作者为加强理论对实践的指导，增强本书的使用价值，以较多的篇幅介绍了学校家长工作的种种途径与方式以及各种具体作法与新鲜经验。如教师家庭走访这一传统方式，中外教育方面的著述大都提到，但还没有一本像此书阐释得这么详尽、这么周全。书中有的章节举了一连串实例，并非一个模式的重复，而是从各个侧面选取的不完全相同的作法，以从多侧面地给读者以启发和借鉴。书后附录的10个条例与表格，显然非完善之作，谈不上样板，仅是目前各地出现的带尝试性的东西，但录此

可供读者参考。中小学及幼儿教师是很希望看到这些东西的。

我们认为，这本书既可指导学校如何搞好家长工作，作为教师做家长工作的参考资料，也可作为师范院校的补充教材。家长阅读这本书，亦可从中获得许多有益的启迪。

以上只是我们读后的感受。是否如此，还是请读者自己去读这本书吧！

要让家长自觉地教育孩子

——序《学校家长工作概说》

张 健

由武汉市《家长报》原任主编、现任名誉主编胡紫岩同志著述的《学校家长工作概说》，是一本比较全面系统地论述学校家长工作的重要意义以及如何从各个方面做好家长工作，使他们自觉地按照培养有理想有道德有文化有纪律的无产阶级革命事业接班人和德智体美劳生动活泼主动发展的社会主义建设者的基本要求，主动地配合学校教育好自己的孩子，从小就引导孩子们走一条又红又专、理论联系实际、体力劳动与脑力劳动结合、知识分子与工农结合、全心全意为人民服务的健康成长的道路。从小培养孩子们具有为国家强盛和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，不断追求新知、实事求是、独立思考、勇于创新的科学精神，自觉维护国家主权、民族尊严，具有应付新技术革命的挑战的应变能力，使共产党领导的社会主义制度能够日益发展长治久安。这是中国两亿多个家庭中的家长 and 一百多万所学校的老师，共同要完成的教育新生一代的光荣任务。

在总结过去学校家长工作经验的基础上，这本书提出学校家长工作要注意遵守一致性、平等性、科学性、针对性、正面性五个方面的原则，我认为是很合理的，而且也是切实

可行的。学校家长工作要有几个方面的基本内容：宣传党的教育方针、政策、法规，更新教育观念，端正办学思想；普及教育科学知识，掌握育人的基本原则和方法；让家长了解学校；进行学校、家庭双向交流；让家长了解学校各门学科教学大纲和内容要求，以及同各科之间的相互关系；吸收家长参与学校管理和为家长提供咨询服务。我认为书中提出的要求也是合理的。对如何指导家庭教育，书中提出了一些主要方面：要把德育放在首位，让孩子养成自觉遵纪守法的良好习惯；尽早发现孩子的兴趣爱好，进行因材施教，发挥特长；帮助孩子学好功课，认真完成作业，关注孩子非智力因素的积极作用；养成良好的卫生习惯，增强孩子体质与良好心理素质；指导孩子开展同学之间互相帮助，养成文明礼貌、尊老爱幼的行为规范，发展社交能力；培养爱美审美观念，积极参加自己喜爱的文娱活动；要注意从小养成热爱劳动，勤俭节约；学习现代化的家用电器使用和维护常识，在家长指导下，从事小发明小制作活动，逐步做到动脑思维动手干活，心灵手巧。中国伟大的人民教育家陶行知先生提出：先生最大的快乐，就是培养出超过自己的学生。我认为家长最大的快乐，就是要培养出超过自己的儿女。长江后浪推前浪，一代更比一代强，这是不以人们意志为转移的客观规律。鲁迅用九斤老太太“一代不如一代”的陈词滥调，来讽刺一切害怕新生一代超过自己的保守思想。这是值得每个家长加以警惕的事。

我国两亿多个家庭特别是广大农村的 1.6 亿个家庭，它不仅是社会主义社会的基层中的细胞，而且是实行优生、优养、优教的基本单位。人们常说：父母是孩子的第一位老师，

家庭是孩子生活时间最多的场所（也是某种意义上的学校）。家长言传身教，家庭生活中各种因素，对孩子的健康成长影响极大。党的十一届三中全会以来，在“以经济建设为中心，坚持四项基本原则和改革开放两个基本点”正确路线指引下，我国社会生产力成倍的增长，人民生活也有了相当大的改善，随之家庭生活中的健康因素也正在逐步增长。但是，同时也要看到，随着改革开放，西方资产阶级各种思潮和生活方式也不同程度地渗透到家庭生活之中，什么以“自我为中心”、“金钱万能”、“讲究眼前实惠”等资产阶级价值观，对部分家长也有或多或少的影响，因此，按照党的教育方针和社会主义精神文明建设的要求，要注意帮助克服家庭生活和家长教育中的消极因素，这是学校老师做好家长工作中的一项重要任务。

以学校教育为主体，以家庭教育和社会教育为两翼，这正如一架飞机，只有主体与两翼严密结合，成为合力，才能顺利地达到目的地。缺少任何一个方面，就难于起飞。

现在“百年大计，教育为本”的思想，正在深入人心。当今学校家长工作的最大问题，不是家长愿意不愿意配合学校教育的问题，而是自觉地主动地按照党的教育方针积极配合，还是盲目地被动地随家长个人意志的消极配合。望子成龙望女成凤的愿望人皆有之，如何将家长的主观愿望变成客观的现实，我同意这本书提出的从更新家长的教育观念端正教育思想入手。我认为学校要在家长工作中注意解决以下的思想认识上的问题。

第一，要克服片面强调家庭养人、学校育人、社会用人的分工论，形成家庭、学校、社会齐抓共管育人大事的整体

教育的合力。相当多的家长往往把孩子学得不好的责任推给学校老师；也有些老师将孩子品行不良的责任推给家长；而到孩子离校就业，又对其表现不好的责任，往往都推给所在单位的领导管教不严使用不当。如果家长、老师，各行各业的领导，都做丢手不管的“推事”，怎么能培养好无产阶级革命事业接班人和社会主义建设者呢？与其今日充当耽误后代健康成长的“推事”，倒不如家庭、学校、社会三方相互配合，齐抓共管，实行优养、优教、优用的合力，为开发人的智力、提高整个民族素质、培养合格的公民一起贡献力量。

第二，凡事要从娃娃抓起，从小就要养成社会主义公民必须具有的学习、生活、工作、锻炼、劳动、行为规范等方面的良好习惯。列宁曾经指出：旧社会流行的各人为自己、上帝为他人的习惯势力，是最可怕的势力，要用公共劳动、合理分配的新习惯代替旧习惯，需要几代人的努力。中国古人也说：江山易改，秉性难移。我认为，家庭生活、家长教育对于养成孩子良好习惯方面，比之学校会起更加有效的作用。这是因为：一是父母祖父母和孩子有血缘亲密感情，出生后就长期生活在一起，相互爱护的感情最自然、最深厚、最长久；二是家长操纵着子女的物质与精神生活的大权（财权、所有权、使用权、借用权），自然而然的，孩子对家长产生了依附关系；三是家长的言传身教（隐性课程）的影响往往比老师在课堂上的说教（显现课程），作用还要大一些。特别是在政治思想品德教育方面，表现得更加突出一些。因此，学校家长工作应把德育放在首位，严格要求家长对子女的言传身教，是家长工作的重点。

第三，学校老师和学生家长要经常交流信息，实行全面

发展打基础，因材施教教育人才，帮助每个孩子扬长避短，树立起会学、学好、乐学的信心和情绪，真正做到毛泽东同志所希望达到的“好好学习，天天向上”的境界。过去有许多家长和老师都能自觉做到：相互交流想办法，帮助孩子快成长。但也有一些家长和老师，相互之间一见面就是：一告孩子表现不好的状，二是指责对方要负责，三是不想设法克服孩子的缺点和毛病。有时造成家长痛斥打骂孩子来出气，老师讽刺训斥孩子施压力，孩子悲观失望又着急。这虽然是不大普遍的现象，但却是值得家长和老师共同吸取的经验教训。

总之，我希望《学校家长工作概说》这本书出版后，对于千百万教师和学生家长会有所帮助。同时，我希望继这本书出版发行之后，会有更多更好的著作问世。

1. 家长工作是社会主义教育事业的重要组成部分

1.1 一个世界性潮流

当前,国际竞争由争夺军事优势逐步转向争夺包括经济、科学在内的综合国力优势,而这归根结底又是人的素质的竞争、人才的竞争。可以预见,这种竞争在下一个世纪将更为激烈,对每个国家、民族的命运也至关重要。民族的素质切实关系到一个民族的兴衰和存亡,关系到能在世界民族之林占据何等地位,所以进入 80 年代以后,无论是发达国家还是发展中国家,都越来越重视提高民族素质,培养本国人才,并逐渐地把一国的努力转变为地域性多边性乃至全球性的国际合作,因此,重视儿童工作并重视家庭教育,成为许多国家的政府和有识之士的共识。90 年代第一年,即 1990 年 9 月 30 日在纽约联合国总部召开了联合国世界儿童首脑会议,包括我国在内的 70 多个国家的元首或政府首脑以及数十个国家的外长和常驻联合国代表出席了会议。会议通过了《关于儿童生存、保护 and 发展的世界宣言》和《90 年代行动规划》。在这之前,鉴于家庭是孩子的第一所学校,是提高民族素质的起跑线,父母是孩子的第一任教师,是孩子全面发展的基础工程的奠基人,世界范围内,出现了空前的重视家庭

教育的热潮。

日本为 21 世纪调整教育体系而实行的教育改革方案中，将恢复家庭教育能力作为一个重要方面提了出来，要加强学校、社会、家庭之间的合作。日本中小学早已实行“公开授业日”制度，让家长在这一天来校和学生一起听课，小学设置了“家庭科”的课程，在家庭科专用教室里，配备有煤气灶、洗菜机、缝纫机等各种家庭生活设备，让学生学到一些生活常识与技能，养成从事家务劳动的习惯。美国舆论界也呼吁把提高教育质量的希望寄托在恢复家庭教育上面，美国除了有父母学校、胎儿学校外，最近教育心理学家、亚利桑那州大学教授斯特罗姆，专为祖父母开设了如何成为好的祖父祖母的课程。美国大多数学校都有父母和教师的联合组织，通常称作 P·T·A，是“父母教师联谊会”的缩写。该组织定期商讨学校各项工作，包括课程、预算、教职员人选、薪俸、图书馆设施和其他事宜。还用电话、电视等视听工具来辅导学生做家庭作业，各大城市都设有家庭作业专用电视台，教师通过电话解决家庭作业中的疑难，同时广泛设立“家庭之友”服务中心，父母与子女同时受教育。美国总统布什的夫人巴巴拉·布什，也亲自撰写文章介绍自己的家庭教育经验，并于 1991 年创设了“巴巴拉·布什家庭扫盲基金会”。原苏联著名教育家苏霍姆林斯基在其教育生涯中，首创并坚持办了 15 年父母学校，写过《家长教育学》，他和马卡连柯等若干著名教育家都对学校家长工作和家庭教育进行过多方面的实践和系统的理论探讨。原苏联普通学校 8—10 年级开设了家庭生活伦理学和心理学课程。新加坡、德国、匈牙利等国都采取若干措施，培养家长教育子女的能力，用各种办法