

ザ シ ギ ル ぢ ト ふ ぬ ほ む お や フ ㇿ ゆ わ

点评日语能力测试 历年真题2级 2001-2009

内含2009年12月最新真题

编著/钱爱琴 黄颖 方萍

DIANPING RIYU

NENGLI CESHI LINIAN ZHENTI 2JI 2001-2009

- 权威专家揭示解题思路
- 迅速掌握应试技巧
- 最实用最准确的通关宝典

本书赠送听力光盘



天津大学出版社
TIANJIN UNIVERSITY PRESS

点评日语能力测试 2 级历年真题

(2001—2009 年)

编 著 钱爱琴
黄 颖
方 萍

 天津大学出版社
TIANJIN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

点评日语能力测试 2 级历年真题:2001~2009 年/
钱爱琴,黄颖,方萍编著. —天津:天津大学出版社,2010.5
ISBN 978-7-5618-3301-8

I. ①点… II. ①钱…②黄…③方… III. ①日语—
水平考试—解题 IV. ①H369.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 231110 号

出版发行 天津大学出版社
出 版 人 杨欢
地 址 天津市卫津路 92 号天津大学内(邮编:300072)
电 话 发行部:022-27403647 邮购部:022-27402742
网 址 www.tjup.com
印 刷 昌黎太阳红彩色印刷有限责任公司
经 销 全国各地新华书店
开 本 185mm×260mm
印 张 22.5
字 数 874 千
版 次 2010 年 5 月第 1 版
印 次 2010 年 5 月第 1 次
印 数 1—5 000
定 价 36.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,烦请向我社发行部门联系调换

版权所有 侵权必究



前言

日语能力测试是综合衡量日语学习者日语水平的一项国际性考试,其规模之大,参加人数之多足以显示出其权威性、重要性和认可度。

随着中日两国在各个领域的交流的扩大和加深,中国的日语学习者与日俱增。是否通过了一级或二级日语能力测试也成为很多用人单位或其他场合衡量所需人才日语水平的重要依据。为了满足广大日语学习者的需要,我们编写了这套《点评日语能力测试2级历年真题》。

本书特点如下。

考虑到应试者首先应大致了解能力测试的出题内容和考查点,做到心中有数、有的放矢,为此,本书附录了每项的解题技巧和策略。

文字和词汇部分的解析,注意列出汉字、词的音读和训读读音,对意义相近词汇的意义进行了辨析。

听力部分的解析,列举了关键词语、考查点以及学习者平时应注重训练和掌握的一些习惯表达或常用专项词汇,以期读者能有针对性地克服听力过程中的障碍。

阅读部分的解析,通过真题详细说明了不同类型的长篇文章以及中短篇文章的题目的解题方法。

语法部分的解析,对各选项进行了详尽分析,做到举一反三,利于学习者加深理解和记忆,同时能帮助学习者提高综合运用能力。

无论什么考题,万变不离其宗,相信学习者通过本书的系统练习和学习,能够触类旁通,切实地提高日语水平,顺利通过日语能力考试。

本书由天津师范大学外语学院李建华先生在百忙之中进行了审读,对此表示衷心的感谢!

编者

2009年12月





二级解题技巧说明

＜文字・語彙＞

日语中使用的汉字有源于中国的文字,也有它自创的汉字。日语能力测试二级中第一题主要是考察汉字、词的读音,日语汉字一般分为音读和训读。第二题主要是考察日语汉字、词的书写。

日语词汇包括名词、动词、形容词、形容动词、副词、外来语词汇等,从历年日语能力测试二级试题来看,多从词义辨析、含义理解、固定搭配角度进行测试,日语能力测试二级中的第三题至第六题则着重考察日语单词的实际运用能力。

“文字・词汇”部分对我们中国考生来说应该是比较容易得分的,这部分掌握得好,不仅可以弥补其他弱项的丢分,同时也会对后面的听力、阅读有所帮助,因此可以说是至关重要的一部分。

技巧与对策

1. 了解汉字、词汇出题基准和范围,二级汉字通常为 1945 个常用汉字中的 1023 个字加上常用汉字以外的 19 个字。
2. 注意同一个汉字的音读、训读,注意同音、同训字的使用区分,同音异义的熟语的书写。
3. 两个汉字的熟语,一般是全部音读或全部训读,少数情况下也有前音后训或前训后音。
4. 了解两个汉字的词发生连浊时的规律。
5. 注意意义相近词汇的积累,并能分辨各自的意义和用法。
6. 注意词语的惯用搭配;了解同一词汇的基本意义和引申意义。

总之,要做到考试时以不变应万变,还需要平时扎实的基础。平时从课本中学到的汉字、词汇是有限、也是有局限性的,所以平时应广泛阅读,遇到不会读的汉字、词汇时勤查字典,并加以整理,这一点是不可忽视的。

＜聴解＞

听力对中国学习者来说是一大难关,考试得分与其他国家相比往往偏低,从某种意义上讲,听力很大程度上考察了学习者的实际应用能力。能力考试中,听力题一般分为有图和无图、一个人对某事物进行说明或两三个人会话的形式,不管形式如何,了解并运用下列对策都会有很大的帮助。

技巧与对策

1. 关于提供图画或图表的听力题,我们应平时注意记住有关①地图(道路)、②位置关系、顺序关系、时间关系、③形状、④人的面部器官/发型/体型、⑤服装、⑥各种图表说明时常使用的各种表达,以便考试时能作出正确判断,遇到这类题能迎刃而解。另外,做这类题时,要善于看图,做到能一眼看出各图有什么区别。
2. 听好提问中的必要内容,听正文内容时应特别注意与提问相关的内容,并作简要记录。
3. 领会正文最想表达的意思,正文部分可能出现多项干扰事项,要听出与提问相关的事项。
4. 要理解说话人的语气、意见主张及其相关表达。



5. 要熟悉日语口语表达习惯,这跟我们平时通过书本学习的日语表达有些不同的地方。
6. 听的过程中可能会出现没学过的词语,这时不要慌、不要拘泥于你听不懂的地方,应沉着冷静地接着听下面的内容,问题答案往往就在其他地方。

＜読解＞

技巧与对策

1. 读解所选文章一般包括短篇、中、长篇文章。其中长篇文章约1篇,字数为1000字左右;中篇文章约3篇,每篇字数约为400—500字;短篇文章约3—5篇,每篇字数为200字左右。体裁也多元化,包括记叙文、散文、论说文、评论等。
2. 由于“读解·语法”部分总共只有90分钟的时间,所以需要我们迅速地读取文章的大意,判别文章考察的要点,解答问题。
3. 阅读过程中,碰到生词时,首先看看加注部分的注释,如果注释部分没有,则可以通过上下文来猜测,实在推测不出时,可以忽略,而不应在上面浪费时间,阻碍我们阅读。
4. 在阅读这些不同类型的文章时,根据不同类型所特有的文章结构、文章特点,通过相应的阅读方法,可以较快地完成答案的确定。
5. 从题型上划分,主要可分为考察指示词题(こ・そ・あ・と指示词的指示内容)、因果关系题(题干中经常出现「なぜ」、「どうして」)、内容理解题、接续词填空题、内容补充填空、图示图表题、排列顺序题、主题・主旨题等。本书将通过历年能力测试真题的解析,详细说明不同类型的长篇文章以及长短篇的不同类型的题目的解题方法。
6. 要能够迅速而有效地读取文章的大意,这离不开平时的锻炼。课本知识毕竟有限,因此学习者应平时扩大自己的阅读范围,多接触各类不同体裁的文章,有意识地培养自己的阅读能力。同时,这也是扩大自己词汇量的一个比较好的方法。

＜文法＞

技巧与对策

1. 语法约占日语能力测试整体分值的四分之一,共36题左右,和读解部分一起总共只有90分钟的考试时间,一般以10分钟内完成语法题比较理想,因此要想获得高分,需要对语法题十分熟悉。
 2. 二级语法一般有将近300个句型。语法的学习是一个不断积累的过程,因此需要我们平时扎实掌握好各项语法知识。
 3. 每年试题里都会出现一两道考察学生对敬语、授受关系表达的试题,需要平时有意识地进行练习。
 4. 语法的解答,可以使用排除法、前后呼应法等较快地得出正确答案。所谓排除法即是指迅速从所给出的选项中发现明显的接续错误或含义矛盾,将之排除,对剩下的选项再进行斟酌。而前后呼应法主要适用某种固定搭配形式,由于两者规定是呼应使用的,所以可以很有效地得出正确答案。
- 总之,语法题也是最有可能获得高分的一项,关键在于平时多加练习,做到熟能生巧,以不变应万变。



目 录

2001 年日本語能力試験 2 級試験問題	(1)
文字・語彙	(1)
聴解	(4)
読解・文法	(8)
2001 年日本語能力試験 2 級解析	(17)
文字・語彙	(17)
聴解	(21)
読解・文法	(32)
2001 年日本語能力試験 2 級参考答案	(38)
2002 年日本語能力試験 2 級試験問題	(39)
文字・語彙	(39)
聴解	(42)
読解・文法	(45)
2002 年日本語能力試験 2 級解析	(55)
文字・語彙	(55)
聴解	(59)
読解・文法	(69)
2002 年日本語能力試験 2 級参考答案	(75)
2003 年日本語能力試験 2 級試験問題	(76)
文字・語彙	(76)
聴解	(79)
読解・文法	(84)
2003 年日本語能力試験 2 級解析	(92)
文字・語彙	(92)
聴解	(96)
読解・文法	(106)
2003 年日本語能力試験 2 級参考答案	(113)
2004 年日本語能力試験 2 級試験問題	(114)
文字・語彙	(114)
聴解	(117)
読解・文法	(119)



2004 年日本語能力試験 2 級解析	(128)
文字・語彙	(128)
聴解	(132)
読解・文法	(142)
2004 年日本語能力試験 2 級参考答案	(148)
2005 年日本語能力試験 2 級試験問題	(149)
文字・語彙	(149)
聴解	(152)
読解・文法	(155)
2005 年日本語能力試験 2 級解析	(165)
文字・語彙	(165)
聴解	(169)
読解・文法	(179)
2005 年日本語能力試験 2 級参考答案	(185)
2006 年日本語能力試験 2 級試験問題	(186)
文字・語彙	(186)
聴解	(189)
読解・文法	(192)
2006 年日本語能力試験 2 級解析	(201)
文字・語彙	(201)
聴解	(205)
読解・文法	(215)
2006 年日本語能力試験 2 級参考答案	(221)
2007 年日本語能力試験 2 級試験問題	(222)
文字・語彙	(222)
聴解	(225)
読解・文法	(228)
2007 年日本語能力試験 2 級解析	(237)
文字・語彙	(237)
聴解	(241)
読解・文法	(251)
2007 年日本語能力試験 2 級参考答案	(257)
2008 年日本語能力試験 2 級試験問題	(258)
文字・語彙	(258)
聴解	(261)
読解・文法	(265)

2008 年日本語能力試験 2 級解析	(277)
文字・語彙	(277)
聴解	(281)
読解・文法	(293)
2008 年日本語能力試験 2 級参考答案	(299)
2009 年 7 月日本語能力試験 2 級試験問題	(300)
文字・語彙	(300)
聴解	(303)
読解・文法	(308)
2009 年 7 月日本語能力試験 2 級参考答案	(321)
2009 年 12 月日本語能力試験 2 級試験問題	(322)
文字・語彙	(322)
聴解	(325)
読解・文法	(338)
2009 年 12 月日本語能力試験 2 級参考答案	(347)



2001 年日本語能力試験 2 級試験問題



文字・語彙



問題 I 次の文の下線をつけたことばは、どのように読みますか。その読み方をそれぞれの1、2、3、4から一つ選びなさい。

問 1 どこかで(1)客たちの(2)笑う(3)声がする。

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| (1)客 | 1 かく | 2 きやく | 3 はく | 4 ひやく |
| (2)笑う | 1 さそう | 2 ならう | 3 ねがう | 4 わらう |
| (3)声 | 1 おと | 2 おん | 3 こえ | 4 せい |

問 2 (1)島の(2)豊かな秋が終わると、(3)寒い冬が来る。

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| (1)島 | 1 しま | 2 ちょう | 3 とう | 4 とり |
| (2)豊かな | 1 しずかな | 2 たしかな | 3 にわかな | 4 ゆたかな |
| (3)寒い | 1 おもい | 2 くらい | 3 さむい | 4 ながい |

問 3 この(1)物語は、国境を(2)越えて(3)共感をよんでいる。

- | | | | | |
|--------|---------|----------|---------|---------|
| (1)物語 | 1 ものかたり | 2 ものかったり | 3 ものがたり | 4 ものかだり |
| (2)越えて | 1 かえて | 2 こえて | 3 そなえて | 4 ふえて |
| (3)共感 | 1 きょうかん | 2 きょかん | 3 こうかん | 4 こかん |

問 4 自分の考えがはっきり(1)述べられる人を(2)雇いたい。

- | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|---------|
| (1)述べられる | 1 くらべられる | 2 しらべられる | 3 ならべられる | 4 のべられる |
| (2)雇いたい | 1 うかがいたい | 2 うやまいたい | 3 もちいたい | 4 やといたい |

問 5 (1)星が(2)雲にかくれた。

- | | | | | |
|------|------|-------|------|-------|
| (1)星 | 1 ふし | 2 ふうし | 3 ほし | 4 ほうし |
| (2)雲 | 1 くも | 2 しも | 3 にじ | 4 ゆき |

問 6 (1)氷は水に(2)浮く。

- | | | | | |
|-------|-------|-------|------|------|
| (1)氷 | 1 あぶら | 2 ごおり | 3 こな | 4 こめ |
| (2)浮く | 1 うく | 2 ふく | 3 まく | 4 わく |

問 7 (1)交差点で車の(2)通行を(3)規制している。

- | | | | | |
|--------|--------|--------|---------|---------|
| (1)交差点 | 1 こさてん | 2 こぎてん | 3 こうさてん | 4 こうぎてん |
| (2)通行 | 1 こつう | 2 こうつう | 3 つこう | 4 つうこう |
| (3)規制 | 1 きせい | 2 きそく | 3 きっせい | 4 きっそく |

問 8 もっと(1)単純な(2)処理ですませよう。

- | | | | | |
|-------|--------|--------|---------|---------|
| (1)単純 | 1 かんたん | 2 かんだん | 3 たんじゅん | 4 だんじゅん |
| (2)処理 | 1 しょち | 2 しょり | 3 そち | 4 そり |



問題Ⅱ 次の下線をつけた言葉は、どのような漢字を書きますか。その漢字をそれぞれの1、2、3、4から一つ選びなさい。

問1 (1)しゅうしょくが決まったら、(2)かならずお知らせします。

- | | | | | |
|-----------|------|------|------|------|
| (1)しゅうしょく | 1 就書 | 2 就職 | 3 辞書 | 4 辞職 |
| (2)かならず | 1 心ず | 2 必ず | 3 委ず | 4 要ず |

問2 ここはパイロットの(1)きょういくと(2)くんれんには(3)さいこうの(4)かんきょうだ。

- | | | | | |
|----------|------|------|------|------|
| (1)きょういく | 1 教生 | 2 教行 | 3 教育 | 4 教養 |
| (2)くんれん | 1 訓練 | 2 修練 | 3 習練 | 4 順練 |
| (3)さいこう | 1 最古 | 2 最好 | 3 最後 | 4 最高 |
| (4)かんきょう | 1 環状 | 2 環況 | 3 環境 | 4 環競 |

問3 最近(1)せなかや(2)こしの(3)ほねが痛む。

- | | | | | |
|--------|------|------|------|------|
| (1)せなか | 1 肯中 | 2 背中 | 3 脊中 | 4 排中 |
| (2)こし | 1 腸 | 2 腹 | 3 腰 | 4 臍 |
| (3)ほね | 1 肩 | 2 青 | 3 骨 | 4 腎 |

問4 となりの(1)むらの(2)まつりで金魚を3(3)びき買った。

- | | | | | |
|--------|------|------|------|------|
| (1)むら | 1 屯 | 2 邑 | 3 村 | 4 郡 |
| (2)まつり | 1 祭り | 2 察り | 3 蔡り | 4 際り |
| (3)びき | 1 匹 | 2 皿 | 3 羽 | 4 尾 |

問5 この本を読んで、この(1)じいんの(2)こうぞうと、(3)ほぞんの方法がよくわかった。

- | | | | | |
|---------|------|------|------|------|
| (1)じいん | 1 寺員 | 2 寺院 | 3 持員 | 4 持院 |
| (2)こうぞう | 1 構成 | 2 構造 | 3 講成 | 4 講造 |
| (3)ほぞん | 1 保存 | 2 保在 | 3 保左 | 4 保式 |

問6 (1)じどうにスキーの(2)しどうをする(3)きょかをえた。

- | | | | | |
|--------|------|------|------|------|
| (1)じどう | 1 子童 | 2 子量 | 3 児童 | 4 児量 |
| (2)しどう | 1 指道 | 2 指導 | 3 師道 | 4 師導 |
| (3)きょか | 1 訂可 | 2 計可 | 3 記可 | 4 許可 |

問7 千円未満の(1)きんがくは(2)ししやごにゅうしてもいいですか。

- | | | | | |
|------------|--------|--------|--------|--------|
| (1)きんがく | 1 金須 | 2 金頭 | 3 金額 | 4 金顔 |
| (2)ししやごにゅう | 1 四者五人 | 2 四捨五人 | 3 四者五人 | 4 四捨五人 |

問題Ⅲ 次の文の _____ の部分に入れるのに最も適当なものを、1、2、3、4から一つ選びなさい。

(1)彼は目立つことが好きで、いつも _____ 服を着ている。

- | | | | |
|-------|-------|--------|--------|
| 1 じみな | 2 はでな | 3 あらたな | 4 のんきな |
|-------|-------|--------|--------|

(2)風邪がとても _____ しているので、気をつけてください。

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1 拡大 | 2 伝染 | 3 普及 | 4 流行 |
|------|------|------|------|

(3)この国の _____ 産業は農業で、とくに米作りがさかんです。

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1 おもな | 2 まれな | 3 むだな | 4 らくな |
|-------|-------|-------|-------|

(4) _____ が故障して、車が動かなくなった。

- | | | | |
|---------|--------|--------|-------|
| 1 アクセント | 2 アンテナ | 3 エンジン | 4 オイル |
|---------|--------|--------|-------|

(5)父が亡くなってから、母は _____ してほくをそだててくれた。

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1 苦情 | 2 苦学 | 3 苦痛 | 4 苦勞 |
|------|------|------|------|





- (6) 彼はこのレストランの ^{ひょうばん} 評判を _____ にして、速くからやってきた。
 1 首 2 耳 3 口 4 手
- (7) あの薬局は夜遅くまで _____ しているので、便利だ。
 1 ^{えいぎょう} 営業 2 ^{さぎょう} 作業 3 ^{じゅぎょう} 授業 4 ^{しょうぎょう} 商業
- (8) 彼女のように _____ 人はだれからも好かれるだろう。
 1 でたらめな 2 くだらかな 3 ほがらかな 4 わがままな
- (9) あの犬は彼にとって、_____ 子どものようなものだ。
 1 いずれ 2 いわば 3 さすが 4 まさか
- (10) 薬が _____、痛みが止まった。
 1 きいて 2 きれて 3 なおって 4 はずれて

問題Ⅳ 次の(1)から(5)は、言葉の意味や使い方を説明したものです。その説明に最もあう言葉 1、2、3、4から一つ選びなさい。

- (1) 口の中で食べ物のおいしさを楽しむこと。
 1 あじわう 2 かんじる 3 しらべる 4 ふれる
- (2) 見たり聞いたりして、思ったこと。
 1 ^{かんかく} 感覚 2 ^{かんしゃ} 感謝 3 ^{かんしん} 感心 4 ^{かんそう} 感想
- (3) 仕事などがたいへんで、苦しいようす。
 1 あらい 2 くだい 3 つらい 4 ふかい
- (4) 荷物を運ぶための自動車。
 1 オートバイ 2 ドライブ 3 トラック 4 ロケット
- (5) 言いにくいことや相手の知らない事情を説明するときに使う言葉。
 1 現に 2 実に 3 実は 4 本来

問題Ⅴ 次の(1)から(5)の言葉の使い方として最も適当なものを、それぞれの1、2、3、4から一つ選びなさい。

- (1) ^{びみょう} 微妙
 1 微妙な品物を見つけたら、交番に届けてください。
 2 きのと比べると、今日は川の水の色が微妙に違っている。
 3 門の外に微妙な人が立っていたので、こわくなった。
 4 中山さんのほうが私より微妙に年上だ。
- (2) あかり
 1 それが[あかり](#)となって犯人がつかまった。
 2 ストーブの[あかり](#)でお湯をわかした。
 3 暗いから[あかり](#)をつけてください。
 4 夏の太陽の[あかり](#)はまぶしい。
- (3) むかい
 1 海の[むかい](#)に船が見える。
 2 この部屋は南[むかい](#)なので暖かい。
 3 国へ帰ったとき、[むかい](#)で大山さんに会った。
 4 山田さんの家はうちの[むかい](#)だ。



(4) わずか

- 1 家から駅までわずか5分だ。
- 2 両親が死んで、私はわずかひとりになってしまった。
- 3 この問題はわずかに考えればできる。
- 4 先生の話はわずかすぎて聞こえなかった。

(5) 実施^{じっし}

- 1 長い間の夢が実施した。
- 2 理想と実施は違う。
- 3 理論的には可能だが、実施的には難しい。
- 4 新制度はいよいよ来年から実施される。

問題Ⅵ 次の(1)から(5)の下線をつけた言葉の意味に最も似ているものを、それぞれの1、2、3、4から一つ選びなさい。

(1) きのうはとてもたいくつな一日だった。

- 1 かなしい 2 たのしい 3 おもしろい 4 つまらない

(2) このレストランは年中人でいっぱいだ。

- 1 いつも 2 たまに 3 しばしば 4 ときどき

(3) 明日は今日よりやや涼しいでしょう。

- 1 もっと 2 すこし 3 たぶん 4 かえって

(4) 早く手術をしないと、命があぶない。

- 1 あやうい 2 けわしい 3 はげしい 4 みにくい

(5) この曲はだれにでも歌いやすいテンポだ。

- 1 高さ 2 長さ 3 速さ 4 明るさ

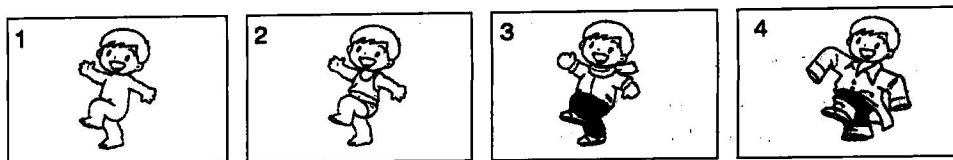


問題Ⅰ

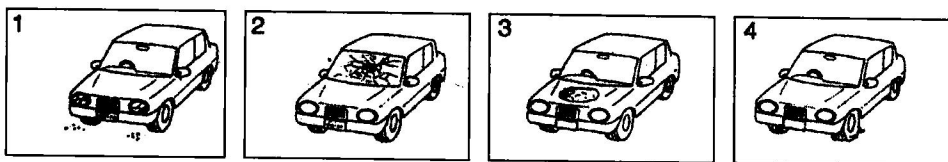
1 番

	サンドイッチ	ケーキ	ジュース
1	5	4	2
2	4	5	2
3	5	4	0
4	4	5	0

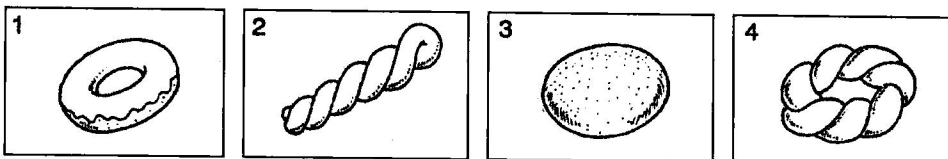
2 番



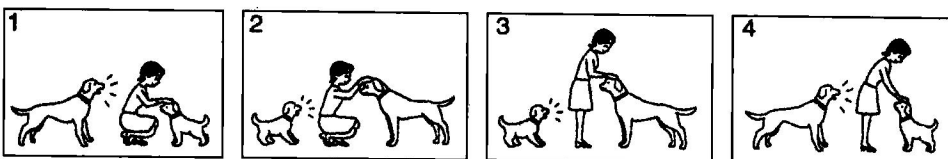
3 番



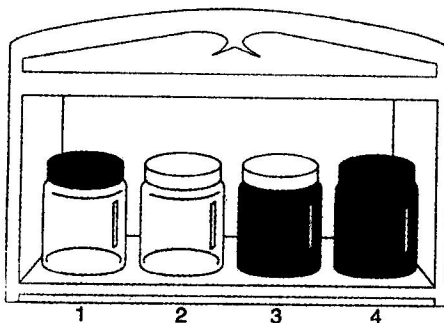
4 番



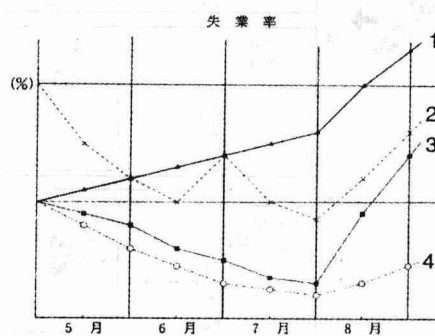
5 番



6 番



7 番



8 番

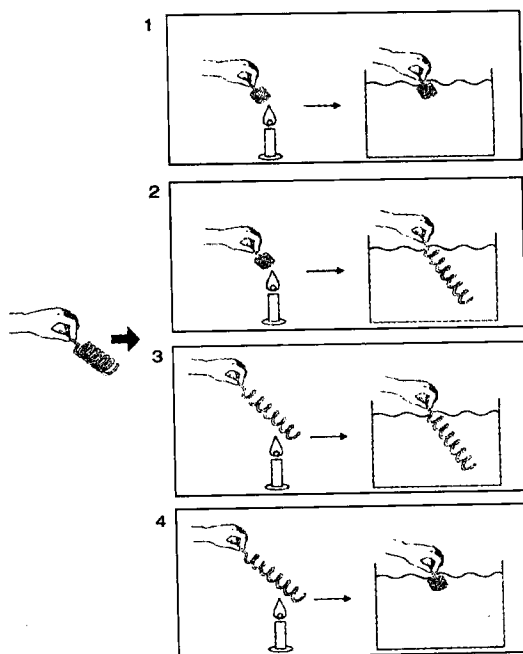
日 月 火 水 木 金 土							
						1	
2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	
1	16	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28	29
30	31						

1 points to 16, 2 points to 18, 3 points to 21, 4 points to 22.

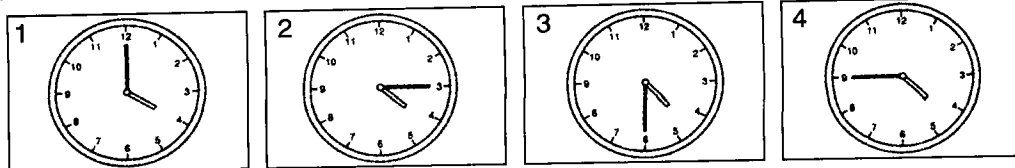
9 番

1. 砂糖→しょうゆ→塩
2. 砂糖→塩→しょうゆ
3. 塩→しょうゆ→砂糖
4. しょうゆ→塩→砂糖

10 番



11 番





12 番

1	2	3	4
田中 15-3310 木村 15- 3582 3235	田中 15-3310 木村 15- 3582 3235	田中 15-3310 木村 15- 3235 3532	田中 15-3310 木村 15- 3235 3532

13 番

1. 住所
2. 電話番号
3. ペン
4. めがね

14 番

1	2
7 0 1 2 0 4	4 0 2 1 0 7
3	4
7 0 1 2 4	4 2 1 0 7

15 番

	5 (木)	6 (金)	7 (土)	8 (日)
3:00			☐	☐
7:00	☐	☐	☐	☐
	1	2	3	4

16 番

	1	2	3	4
やまなか	10:50	11:20	11:30	11:32
○○	10:53	11:23	↓	11:35
××	11:00	11:30	11:35	11:42
△△	11:10	11:41	↓	11:53
□□	11:17	14:48	↓	12:00
○×	11:25	11:55	↓	12:07
きたの	11:30	11:59	11:52	12:11

問題Ⅱ 絵などはありません。





読解・文法



問題Ⅰ 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1、2、3、4から最も適当なものを一つ選びなさい。

私たちは欲望^{よくぼう}(注1)のかたまりです。そして、欲望は膨張^{ぼうちよう}(注2)をつづける宇宙のように限りがありません。

①こんな話を想像してみましょう。ある中学生がお父さんやお母さんから毎月もらうお小遣^{こづか}いが、今までの2000円から一気に^{いっき}(注3)20万円になったらどうするでしょうか?彼の欲望はとどまるところを知らず、前から欲しいと思っていたものを全部手に入れようと、お小遣を持って②お店に飛んでいくにちがいません。

(中略)

しかし、地球上の子供たちが全員、20万円もお小遣をもらって、好きなものを買おうとしましょう。そんなことは可能でしょうか。

欲望が無限にあるのは、じつは大人だって同じです。大人も買いたいものを何でも買うとしたらどうでしょうか。でも、③そんなことはしようと思ってもできっこない話なのです。なぜかというと、地球

上に存在する全工場^{かどう}をフル稼働^{フル稼働}(注4)しても、無限にたくさんのものをつくることはできません。

④人間の技術はまだそこまで進んではいません。

労働者の数だって限られています。機械設備も限られています。農産物をつくるにも、農地には限りがあります。⑤みんなが大きな家に住みたくても住めないのは、土地が足りないというだけでなく、

そんなことをすればたちまち、地球上の森林から木が切り出されて、あっという間に地球は丸裸^{まるはだか}(注5)になってしまうからです。

つまり、最も大事なことは、私たちの欲望は無限だけれど、工場や機械設備、労働力、森林、農地、住宅地、石油など、商品を生産するための経済資源は有限だということです。経済資源が有限だから、私たちの欲望のうち、つまり欲しいもののうち、一部分しか手に入らないのです。別の言い方をすると、経済資源が有限なので生産されるものも有限ということになります。だから、私たちの手に入る「所得^{しよくとく}」(注6)も有限。すなわち、商品を買うための予算も有限ということになります。

⑥このことを説明するのに、経済学では「稀少性」(scarcity)という言葉を使います。「稀少性」とは、人間の欲望をすべて満足させるだけの経済資源は地球上には存在しないという厳しい現実を示すじつに簡潔な(注7)言葉です。

稀少な経済資源を使って、人間の生活をどうやって豊かにすることができるのか。このことこそ、経済学の最も大きな目標です。

(中谷廉『痛快! 経済学』集英社インターナショナルによる)

(注1)欲望:欲しいと思う気持ち

(注2)膨張:ふくらむこと

(注3)一気に:一瞬こ

(注4)フル稼働:性能いっぱいにしてすべてを休みなく動かすこと

(注5)丸裸:ここでは、木がすべてなくなった状態