

新托福

口语高分策略

Effective
Strategies for
TOEFL® iBT

Speaking

■ 李传伟 [美] Rachel Ryan 编著

- 深入分析近年真题
- 详细解码答题技巧
- 全面汇总口语模板
- 哈佛专家言传身教



随书附赠MP3录音光盘



高等教育出版社
Higher Education Press

新托福

口语高分策略

*Effective
Strategies for
TOEFL® iBT*

Speaking

Xintuofu Kouyu Gaofen Celüe

■ 李传伟 [美] Rachel Ryan 编著



高等教育出版社
Higher Education Press

图书在版编目 (CIP) 数据

新托福口语高分策略 / 李传伟, (美) 瑞安

(Ryan, R.) 编著. —北京: 高等教育出版社, 2010.1

ISBN 978-7-04-027876-7

I. ①新… II. ①李… ②瑞… III. ①英语—口语—
高等教育—自学参考资料 IV. ①H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 011573 号

策划编辑	洪志娟	责任编辑	曹臻珍	特约编辑	郝伟凡	封面设计	周末
版式设计	孙伟	责任校对	曹臻珍	责任印制	毛斯璐		

出版发行	高等教育出版社	经 销	新航道国际教育集团
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	地 址	北京市海淀区中关村大街 28-1 号海淀文化艺术大厦 A 座 3 层
邮 编	100120	邮 编	100086
总 机	010-58581000	电 话	010-62117066
网 址	http://www.hep.edu.cn	传 真	010-62117166
印 刷	北京外文印刷厂	网 址	http://www.newchannel.org
开 本	787×1092 1/16	版 次	2010 年 1 月第 1 版
印 张	13.25	印 次	2010 年 1 月第 1 次印刷
字 数	337 000	定 价	28.00 元 (含光盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 27876-00

新航道图书编委会

主 任 胡 敏

副主任 [美] John Gordon

委 员 (按姓氏笔画为序)

马朝霞 李传伟 陈采霞 张建宇

张 登 吴 蓉 虎劲钻 郑俊斌

胡 敏 袁 昊 陶 春 顾 强

徐卡嘉 辜 驰 蔡 政 [美] 彭铁城

[美] John Gordon [英] Pierce Harding

前言

有效提高应试能力，迅速提高考试分数一直是广大托福考生梦寐以求的目标。为了帮助考生实现这一目标，我特邀哈佛大学专家共同编写了这套“托福考试高分策略系列丛书”，包含阅读、听力、口语与写作四个分册。本丛书力求从学习方法、应试策略、全真考题分析及解答等方面帮助考生短期内提升托福考试成绩。

相对于旧托福（中国大陆的托福考试一直实行纸笔考试），现在的托福（TOEFL iBT—托福网考）出现了一些变化，其中主要有：1. 增加了口语测试；2. 听力部分的小对话去掉了；3. 阅读文章变长了；4. 作文由一篇变成了两篇（增加了综合写作）。

针对上述变化，考生的备考方法必须做出调整，比如，应该从只重技巧的思维转向重技巧、更重能力的思维。本书作为一本托福口语的辅导书籍，体现了技巧与能力并重的特点。一方面，根据实战经验、教学实践和深入研究，给考生提供独立话题（Independent Tasks）与综合话题（Integrated Tasks）两类问题全面、精当的口语技巧与方法，如针对它们的“高分模板”给考生带来立竿见影的效果；另一方面，为了提高考生的英语能力，使他们在考试时能以不变应万变，本书还从托福口语学习技能方面给考生学习提供指导。其次，本书第四部分的“托福考试口语真题”（由本书作者之一，哈佛博士Rachel Ryan整理）更是托福考试制胜的利器，总结了托福网考在中国开设以来的许多真题。这些都是准备托福考试时不可缺少的材料。

自从我出版《TOEFL阅读高分对策》以来，已经六年了。在这六年中，《TOEFL阅读高分对策》成为最流行的托福考试参考书之一，考生以之为备考秘籍，老师以之为备课利器，不啻对作者的鼓励。我亲自讲授新托福课程，并参加新

托福考试多次（其中一次的经历放在本书附录部分）。2007年我负笈哈佛，有幸聆听世界一流的测试专家的讲座。这些都为本书的撰写打下良好的基础。

最后，我要感谢数年以来教授的无数学生，正是他们那种自强不息的精神激励我们不断接受新的挑战。留学需要付出艰辛的努力，而努力带来的是异彩人生。谨以美国诗人弗罗斯特（Frost）的诗歌《未走的路》（*The Road Not Taken*）的最后三行与各位读者共勉：

Two roads diverged in a wood, and I
I took the one less traveled by,
And that has made all the difference.

林中二路歧，
一路行人稀，
当时择此道，
一切自此异。

编 者

2010年1月

目 录

第一部分 托福口语简介

第一章 托福概况	2
一、试卷结构	2
二、托福 FAQ	2
三、托福成绩单解读	3
第二章 托福口语概况	7
一、考试流程	7
二、问题说明	8
三、评分标准	8
四、分数换算表	13

第二部分 托福口语考试任务

第一章 独立任务 (Independent Tasks)	16
一、口语第一题：个人经历 (Personal Experience)	17
二、口语第二题：二选一 (Paired Choice)	34
第二章 综合任务 (Integrated Tasks)	58
一、口语第三题：公告 / 讨论题 (Announcement/Discussion)	58
二、口语第四题：总论 / 具体题 (General/Specific)	66
三、口语第五题：问题 / 解决方案题 (Problem/Solution)	73
四、口语第六题：文章摘要题 (Summary)	80

第三部分 托福考试口语真题与答案

第一章 托福考试口语真题.....	88
2006年8月26日北美托福考试口语真题	88
2006年9月15日托福考试口语真题	93
2006年10月8日托福考试口语真题	98
2006年10月15日托福考试口语真题	103
2006年10月22日托福考试口语真题	109
2006年10月28日托福考试口语真题	115
2006年11月3日托福考试口语真题	120
2007年6月16日托福考试口语真题	126
2008年1月13日托福考试口语真题	131
2008年2月24日托福考试口语真题	137
第二章 托福考试口语真题听力原文	144
第三章 托福考试口语真题参考答案.....	180

附 录

考试经历——亲历新托福	200
-------------------	-----

1

第一部分

托福口语简介



第一章

托福概况

一 试卷结构

现在的托福考试 (TOEFL iBT), 全称是基于互联网的考试 (Internet-based Test), 简称托福网考。总测试时间约为 4 小时, 试卷结构如下所示:

考试内容	考试时间	内容类型	问题数量	备注
阅读	60 或 100 分钟	3 篇或 5 篇各 700 词左右的文章	每篇文章 12-14 个问题	如果出现 5 篇文章, 其中 2 篇为加试且不计分
听力	60 或 90 分钟	4-6 个讲座; 2-3 个对话	每个讲座对应 6 个问题; 每个对话对应 5 个问题	如果阅读部分为 5 篇文章, 那么听力部分就出现 4 个讲座与 2 个对话; 如果阅读部分为 3 篇文章, 听力部分就出现 6 个讲座与 3 个对话
休息 10 分钟				
口语	20 分钟	独立问题 (就给出的话题发表看法); 综合问题 (在读和听或只听的基础上进行口语表述)	独立问题 2 个; 综合问题 4 个	6 个问题都有准备时间和回答时间: 问题 1-2: 准备 15 秒, 回答 45 秒 问题 3-4: 准备 30 秒, 回答 60 秒 问题 5-6: 准备 20 秒, 回答 60 秒
写作	50 分钟	综合写作 (在读和听的基础上写作); 独立写作 (就一个话题阐述观点)	综合写作一篇; 独立写作一篇	综合写作 20 分钟, 独立写作 30 分钟; 键盘输入

二 托福 FAQ

1. 现在的托福与旧托福有什么不同?

现在的托福与旧托福有三大不同:

1) 考试方式不同

现在的托福是网考, 试题通过网络传输。旧托福是纸笔考试或计算机考试。

2) 考试内容不同

现在的托福与旧托福的最大不同是取消了语法部分 (Grammar and Structure), 新增

了口语部分 (Speaking)。阅读部分的文章长度增加了一倍,也增加了插入文本、句子简化、全文总结和信息归类等新题型。听力取消了小对话,难度有所增加。写作部分则增加了一篇综合写作。

3) 考试特点不同

现在的托福的明显特点是其综合性,即同时考查两种以上的技能,如口语部分和写作部分的有些问题要求先读,再听,最后进行口头或书面表述。

2. 考试过程中允许做笔记吗?

托福考试允许考生在考试过程当中做笔记。考官将发给每位考生一支铅笔和三张专用草稿纸。考试完毕后考生须在退场前将铅笔和草稿纸如数上交。

3. 如何报名?

通过教育部考试中心托福网考报名网站报名: <http://toefl.etest.edu.cn> 或 <http://toefl.etest.net.cn>。

4. 如何查询成绩?

通常情况下,考生可在考试结束约 10 个工作日后登陆报名网站查询成绩。ETS 正式打印的成绩单随后将发到各考场供考生领取。需要寄送成绩单的考生,可事先与考场管理人员约定办理成绩单有偿寄送事宜。

5. 托福的通过成绩是多少?

托福没有统一的通过成绩。各个学校对托福的成绩要求不一,有的学校只要求 80 分,这一成绩约相当于旧托福的 550 分左右。名校对托福的分数要求一般在 100 分以上,这一成绩约相当于旧托福的 600 分。有些对语言要求更高的专业,如语言学、二语习得等要求的成绩可能更高一些。至于各学校的具体要求,可以上 ETS 的官方网站 www.toefl.org 查找,也可以在各学校具体专业的申请要求部分查到。

6. 托福成绩有单项通过标准吗?

有的学校只看总分,但是很多学校除了要求总分外,对于阅读、听力、口语和写作四个部分都有相应的分数要求。例如,有的学校要求总分 90 分,其中听力不低于 25 分;还有的学校要求总分 100 分,其中写作不低于 25 分。甚至有学校对四个部分的单项分数都有具体规定。所以,对于托福考试的四个部分都要重视,不能偏废任何一个。

7. 成绩的有效期是多久? 重考间隔是多久?

成绩的有效期是两年。两次考试之间最少间隔 7 天,考试次数不受限制。

三 托福成绩单解读

托福考试的正式成绩单可以在考试后的第 10 个工作日(考试后二周)去参加考试的考场领取,也可以在教育部托福报名网站上的考生个人注册账户上看到。下面是一位学生 2006 年 12 月 16 日参加托福考试的成绩单,表格的最上面两栏从左至右依次描述了下列

信息：考试名称、考试日期、考试四个部分的单项分数以及总分。由此表格可以看出，该学生的总成绩不错，其中阅读、听力与写作都很突出，而口语分数虽然不是很高，但也相当不错。下面长达三页的表格详细描述了这位学生阅读、听力、口语和写作四部分的具体得分情况以及相应分数所反映的强项与不足之处，值得仔细阅读和研究。关于口语部分的解读，请参考下一章的“评分标准”。对于这位学生慷慨提供成绩单，在此表示感谢。关于托福考试成绩的解读标准，可以参考 ETS 的官方网站 www.toefl.org。

Test	Test Date	Reading	Listening	Speaking	Writing	Total
TELXML	December 16, 2006	27	28	24	27	106

Reading Skills	Level	Your Performance
		Test takers who receive a score at the HIGH level, as you did, typically understand academic texts in English that require a wide range of reading abilities regardless of the difficulty of the texts.
		Test takers who score at the HIGH level, typically
Reading	High (22-30)	• have a very good command of academic vocabulary and grammatical structure; • can understand and connect information, make appropriate inferences, and synthesize ideas, even when the text is conceptually dense and the language is complex; • can recognize the expository organization of a text and the role that specific information serves within the larger text, even when the text is conceptually dense; and • can abstract major ideas from a text, even when the text is conceptually dense and contains complex language.

Listening Skills	Level	Your Performance
Listening	High (22-30)	Test takers who receive a score at the HIGH level, as you did, typically understand conversations and lectures in English that present a wide range of listening demands. These demands can include difficult vocabulary (uncommon terms, or colloquial or figurative language) , complex grammatical structures, abstract or complex ideas, and/or making sense of unexpected or seemingly contradictory information. When listening to lectures and conversations like these, test takers at the HIGH level typically can • understand main ideas and important details, whether they are stated or implied; • distinguish more important ideas from less important ones; • understand how information is being used (for example, to provide evidence for a claim or describe a step in a complex process) ; • recognize how pieces of information are connected (for example, in a cause-and-effect relationship) ; • understand many different ways that speakers use language for purposes other than to give information (for example, to emphasize a point, express agreement or disagreement, or convey intentions indirectly) ; and • synthesize information, even when it is not presented in sequence, and make correct inferences on the basis of that information.
Speaking Skills	Level	Your Performance
Speaking about familiar topics	Good (3.5-4.0)	Your responses indicate an ability to communicate your personal experiences and opinions effectively in English. Overall, your speech is clear and fluent. Your use of vocabulary and grammar is effective with only minor errors. Your ideas are generally well developed and expressed coherently.
Speaking about campus situations	Fair (2.5-3.0)	Your responses demonstrate an ability to speak in English about reading material and experiences typically encountered by university students. You are able to convey relevant information about conversations, newspaper articles, and campus bulletins; however, some details are missing or inaccurate. Limitations of grammar, vocabulary, and pronunciation at times cause difficulty for the listener. However, they do not seriously interfere with overall communication.

Speaking about
academic course content Fair (2.5–3.0)

Your responses demonstrate that you are able to speak in English about academic reading and lecture material, with only minor communication problems. For the most part, your speech is clear and easy to understand. However, some problems with pronunciation and intonation may occasionally cause difficulty for the listener. Your use of grammar and vocabulary is adequate to talk about the topics, but some ideas are not fully developed or are inaccurate.

Writing Skills Level

Your Performance

Writing based
on reading and
listening Good (4.0–5.0)

You responded well to the task, relating the lecture to the reading. Weaknesses, if you have any, might have to do with slight imprecision in your summary of some of the main points and/or use of English that is occasionally ungrammatical or unclear.

You responded with a well-organized and developed essay. Weaknesses, if you have any, might have to do with

Writing based on
knowledge and
experience Good (4.0–5.0)

- use of English that is occasionally ungrammatical, unclear, or unidiomatic and/or
- elaboration of ideas or connection of ideas that could have been stronger.

第二章

托福口语概况

一 考试流程

口语部分是托福考试的第三部分。在阅读、听力两部分考完之后,有十分钟的休息时间,然后是口语部分的考试。口语部分测试用英语谈论各类话题的能力。这些话题既有关于校园生活的,也有涉及学术场景的,共六道题。第一题与第二题被称为独立任务(Independent Tasks),需要考生根据自己的知识与经历回答。第三题至第六题被称为综合任务(Integrated Tasks),其中第三题与第四题需要先读一个公告或学术文章片段,然后听一段对话或讲座,最后根据阅读的内容与听力的内容回答问题。第五题与第六题则需要先听一段对话或讲座,然后回答问题。关于六道题的具体情况,请参考下一部分的“问题说明”。

口语部分的考试大约需要二十分钟,包括阅读、听力、准备以及回答问题的全部时间。回答问题本身的全部时间加起来只有五分半钟。回答综合任务时,需要戴耳机听对话与讲座。耳机音量可以调节。

考试过程中可以在所发的草稿纸上做笔记,以帮助回答问题,但是草稿纸最终都要交回。评分的依据是录入麦克风中的回答,所以一开始要注意调节麦克风的位置与音量。在做耳机状态测试时(要求回答一个问题,例如“describe the city in which you live”),要注意自己的声音能否录上,音量是否合适。通常音量不要太小,否则容易受周围考生听力播放与口语录音的影响。

对于每个口语问题,考生既可以听到问题,也可以在电脑屏幕上看到问题;而且回答之前都有准备时间,电脑上的时钟显示剩余的准备时间。第一声 beep 说明准备时间结束,接着开始正式回答。

所有的回答都录入考生所戴的麦克风,所以考生必须对着麦克风说话。每道题都有规定的回答时间(45 秒或 60 秒)。同样,可以根据电脑上的时钟控制自己的时间。第二声 beep 提示当前问题的回答时间已经结束,将开始下一题或下一部分。

二 问题说明

根据 ETS 的说明, 口语部分的六道题的情况如下:

任务类型	任务描述	时间
独立任务 (Independent Tasks)		
1. 个人经历 (Personal Experience)	important people or places, or events or activities (favorite book, food, movie, etc.)	准备时间 (Preparation time): 15 秒 回答时间 (Response time): 45 秒
2. 二选一 (Paired Choice)	choice between two contrasting behaviors or courses of action (eg. living on campus or off campus)	准备时间: 15 秒 回答时间: 45 秒
综合任务 (Integrated Tasks)		
(先读 / 再听 / 最后说) Read/Listen/Speak		
3. 公告 / 讨论题 (Announcement/ Discussion)	· 阅读小段落 (75-100 词): 校园场景 · 听力对话 (60-80 秒, 150-180 词): 评论阅读 · 总结学生意见并阐述学生持此意见的理由	准备时间: 30 秒 回答时间: 60 秒
4. 总论 / 具体题 (General/Specific)	· 阅读小段落 (75-100 词): 学术问题——定义一门学科中的术语、过程或观点 · 讲座片段 (60-90 秒, 150-220 词): 例证说明阅读小段落中的术语、过程或观点	准备时间: 30 秒 回答时间: 60 秒
先听 / 再说 (Listen/Speak)		
5. 问题 / 解决方案题 (Problem/Solution)	· 听力对话 (60-90 秒, 180-220 词): 校园场景——涉及一个学生的问题以及两个可能的解决方案 · 体现对问题的理解并对解决方案发表意见	准备时间: 20 秒 回答时间: 60 秒
6. 文章摘要题 (Summary)	· 听力讲座 (90-120 秒, 230-280 词): 学术问题——解释一个术语或概念, 并加以例证 · 总结讲座并体现对例子与主题关系的理解	准备时间: 20 秒 回答时间: 60 秒
总计: 六个题型		20 分钟

三 评分标准

托福口语部分的评分标准主要涉及三个方面:

1. 总体表达 (Delivery)
2. 语言运用 (Language Use)
3. 话题展开 (Topic Development)

《新托福考试官方指南》指出: 在“总体表达”方面, 要看“考生是否能做到表达清晰。好的表达应该流畅清晰、发音正确、语速适中、语音语调自然。”在“语言运用”方面, 要看“考生是否能有效地使用英语语法和词汇来表达自己的思想。评分人会检查考生是否能熟练运用简单和复杂的语言结构以及恰当的词汇。”在“话题展开”方面, 要看“考生是否能完成问题所要求的全部任务, 表达是否连贯一致。好的展开在规定时间内完成, 并

且能够让评分人看出各个观点之间的关系和思想之间的衔接。”

至于如何达到上述评分标准的要求，请参考本书第二部分与第三部分对各个题型的详细阐述。

下面是《新托福考试官方指南》给出的托福口语评分标准的详细说明（分为独立任务与综合任务两部分）。

托福口语独立任务评分标准

Score	General Description	Delivery	Language Use	Topic Development
4	The response fulfills the demands of the task, with at most minor lapses in completeness. It is highly intelligible and exhibits sustained, coherent discourse. A response at this level is characterized by all of the following:	Generally well-paced flow (fluid expression). Speech is clear. It may include minor lapses, or minor difficulties with pronunciation or intonation patterns, which do not affect overall intelligibility.	Response demonstrates effective use of grammar and vocabulary. It exhibits a fairly high degree of automaticity with good control of basic and complex structures (as appropriate). Some minor (or systematic) errors are noticeable but do not obscure meaning.	Response is sustained and sufficient to the task. It is generally well developed and coherent; relationships between ideas are clear (or clear progression of ideas).

Score	General Description	Delivery	Language Use	Topic Development
3	The response addresses the task appropriately, but may fall short of being fully developed. It is generally intelligible and coherent, with some fluidity of expression, though it exhibits some noticeable lapses in the expression of ideas. A response at this level is characterized by at least two of the following:	Speech is generally clear, with some fluidity of expression, though minor difficulties with pronunciation, intonation, or pacing are noticeable and may require listener effort at times (though overall intelligibility is not significantly affected).	The response demonstrates fairly automatic and effective use of grammar and vocabulary, and fairly coherent expression of relevant ideas. Response may exhibit some imprecise or inaccurate use of vocabulary or grammatical structures or be somewhat limited in the range of structures used. This may affect overall fluency, but it does not seriously interfere with the communication of the message.	Response is mostly coherent and sustained and conveys relevant ideas/information. Overall development is somewhat limited, usually lacks elaboration or specificity. Relationships between ideas may at times not be immediately clear.