

宁波教育宣传文摘

第七辑

(2006.9-2007.8)

宁波市教育局

二〇〇七年十一月

宁波教育宣传文摘

第七辑

(2006.9-2007.8)

宁波市教育局

二〇〇七年十一月

目 录

· 综合 ·

“订单培养”破解“技工荒”（《光明日报》06.11.29）	(1)
让教育成为宁波的亮丽名片（《香港商报》06.09.19）	(2)
构建服务型教育体系促进区域高等教育变革（《香港商报》06.09.19）	(3)
11 万外来农民工享免费“学习大餐”（《浙江日报》07.08.31）	(4)
加强两地交流筹建孔子学院（《澳洲新报》07.03.01）	(5)
慈溪政府出钱培养落榜生（《宁波日报》06.09.04）	(6)
宁波足球队省运会夺冠（《宁波日报》06.09.16）	(7)
宁波香港两地签订教育合作协议（《宁波日报》06.09.22）	(8)
北仑慈溪 22 万孩子共享优质教育（《宁波日报》06.10.10）	(9)
校企合作难题怎样破解？（《宁波日报》06.10.31）	(10)
宁波为外来工子女就学一年埋单五亿（《宁波日报》06.11.18）	(11)
大中小学都要开设应急课程（《宁波日报》06.11.21）	(12)
弟弟你去参军,我来照顾父母！（《宁波日报》06.12.12）	(13)
慈溪天元镇有批“农民助教”（《宁波日报》06.12.12）	(14)
剑桥大学宁波考试中心成立（《宁波日报》07.04.23）	(15)
北仑六成流动人口子女进公办学校（《宁波日报》07.05.23）	(16)
10 名大学毕业生选派赴澳（《宁波日报》07.05.30）	(17)
奉化 706 名留守儿童有了“爱心妈妈”（《宁波日报》07.06.03）	(18)
全市 38 个考点 1510 个考场全部落实（《宁波日报》07.06.05）	(19)
“四点钟学校”有了“质量管理体系”（《宁波日报》06.06.21）	(20)
“爱心宁波”再掀万人助学高潮（《宁波日报》07.07.13）	(21)
宁海设立职教奖励基金（《教育信息报》06.09.09）	(22)
终身教育走进百姓生活（《教育信息报》06.09.12）	(23)

北仑区增加农村小班化教育投入 (《教育信息报》 06.09.28)	(24)
余姚市将加快培养职教“双师型”教师 (《教育信息报》 06.11.02)	(25)
均衡发展 确保公平 (《教育信息报》 06.12.07)	(26)
镇海发放名优教师津贴 201 万元 (《教育信息报》 07.02.08)	(27)
教师之手掀起 E 时代风暴 (《教育信息报》 07.03.24)	(28)
宁波市江东区教育局推行“首问责任制” (《教育信息报》 07.05.24)	(29)
认清形势 顺势而为 (《教育信息报》 07.06.09)	(30)
“廉”花朵朵开 (《教育信息报》 07.06.28)	(31)
宁波镇海区推行暑假中小学生社区报到制 (《教育信息报》 07.07.12)	(32)
海曙“新市民培训”出了家政明星 (《宁波晚报》 06.11.30)	(33)
江北区率先推行“五四”学制 (《宁波晚报》 06.12.06)	(34)
做班主任也要持证上岗 (《宁波晚报》 07.03.22)	(35)
新课程改革要把难度降下来 (《东南商报》 06.11.25)	(36)

• 高 等 教 育 •

让学生学会感激父母 (《人民日报》)	(37)
宁波四位首席工人当上特聘教授 (《光明日报》 07.05.21)	(38)
院士专家为高职把脉 (《光明日报》 07.05.21)	(39)
团队意识:大学生职场竞争新砝码 (《中国教育报》 06.11.04)	(40)
宁波增加高校内涵发展经费 (《中国教育报》 07.02.15)	(41)
四名一线工人当上“特聘教授” (《中国教育报》 07.05.18)	(42)
烛光无语 (《浙江日报》 06.09.09)	(43)
宁波诺丁汉大学“诺贝尔奖学者大讲堂”开讲 (《浙江日报》 06.11.16)	(44)
请来企业技术骨干做老师 (《浙江日报》 06.11.23)	(45)
“订单式”教学“准员工”式实习 (《浙江日报》 06.11.27)	(46)
宁波职业技术学院面试录取新生 (《浙江日报》 06.12.08)	(47)
图书馆订什么期刊,听学生的 (《浙江日报》 06.12.13)	(48)
学校给企业颁发“年度奖” (《浙江日报》 06.12.30)	(49)

校园内开店 学生当经理 (《浙江日报》07.04.13)	(50)
宁波 21 名大学生来杭州生存训练 (《浙江日报》07.05.17)	(51)
“双对接”造就“双提高” (《浙江日报》07.05.23)	(52)
宁波大学喜获博士学位授予权 (《教育信息报》06.06.19)	(53)
宁大把成才选择权交给学生 (《宁波日报》06.03.06)	(54)
甬城学子当选四川十大杰出青年志愿者 (《宁波日报》06.03.22)	(55)
诺丁汉首次面向全国招生 (《宁波日报》06.09.14)	(56)
一年铸就百万“爱心基金” (《宁波日报》06.11.21)	(57)
宁大授权专利跻身全国高校二十强 (《宁波日报》06.11.22)	(58)
“我在联合国总部实习” (《宁波日报》06.11.23)	(59)
南极冰山水万里“暖”姚江 (《宁波日报》06.11.27)	(60)
宁波诺丁汉大学明年首招在职研究生 (《宁波日报》06.12.22)	(61)
宁波学子绘出全国首张城市绿色地图 (《宁波日报》07.04.22)	(62)
一个班级里有 6 家“公司” (《宁波日报》07.05.09)	(63)
高等教育要成为自主创新动力源泉 (《宁波日报》07.05.26)	(64)
宁波大学向创新型高校进军 (《宁波日报》07.07.08)	(65)
大学生戴芳芳的南极科考之旅 (《教育信息报》06.11.30)	(66)
宁波城市职院打造行业设计研究所群 (《教育信息报》07.05.29)	(67)
宁波大学不拘一格育人才 (《教育信息报》07.06.26)	(68)
科研为先 注重实践 (《中国医药报》06.11.28)	(69)
名城名校联姻打造人才 (《钱江晚报》06.09.23)	(70)
22 人要靠 50 元过 15 天 (《每日商报》07.07.16)	(71)
百余家企业上门预订学生 (《宁波晚报》06.09.02)	(72)
你怎么看“干得好不如嫁得好” (《宁波晚报》06.12.06)	(73)
“2+1”人才培养模式不拘一格育人才 (《宁波晚报》07.06.23)	(74)
妹妹救哥哥情切 期待爱心开花 (《东南商报》06.12.23)	(75)
校企合作打造“零适应期”人才 (《东南商报》07.04.21)	(76)
诺丁汉大学一年制硕士毕业 (《东南商报》07.06.16)	(77)
探索人才模式 培养现代商帮 (《东南商报》07.06.16)	(78)
双耳几乎失聪陈焕生干了几件蛮了不起的事 (《现代金报》07.01.09)	(79)

• 基础教育 •

慈溪中学探索自主教育（《人民日报》07.06.16）	（80）
“小小科学院”研究“大课题”（《浙江日报》07.01.08）	（81）
40 分钟大课间让学生尽情地玩（《浙江日报》07.01.10）	（82）
女伢儿的论文和一个村庄的未来（《浙江日报》07.03.15）	（83）
“学生接送车”统一挂牌（《宁波日报》06.03.05）	（84）
教材循环使用能“转”起来吗？（《宁波日报》06.11.03）	（85）
农民画有了后来人（《宁波日报》06.11.21）	（86）
和风满校园（《宁波日报》06.11.21）	（87）
3 万高一学生下学期开始新会考（《宁波日报》06.12.13）	（88）
义务教育终于迎来免费时代（《宁波日报》06.12.27）	（89）
宁海“校园 110”预警显成效（《宁波日报》06.12.29）	（90）
期末考在游戏中进行（《宁波日报》07.02.05）	（91）
江北六成外来工子女学校“转正”（《宁波日报》07.04.09）	（92）
国家级职业教育实训基地落户九中（《宁波日报》07.05.11）	（93）
一跤摔出一项“小发明”（《宁波日报》07.05.23）	（94）
体育课时间不得随意挤占（《宁波日报》07.05.26）	（95）
宁波“爱心回访团”今日赴黔（《宁波日报》07.06.29）	（96）
给学生布置体育家庭作业（《宁波日报》07.07.03）	（97）
余姚一中学生摘得两项国家专利（《宁波日报》07.08.25）	（98）
慈溪 8000 农村娃上学不花钱（《宁波日报》07.08.31）	（99）
海岛学生家门口享受优质教育（《宁波日报》07.09.07）	（100）
携手 1+6 共同呵护地球（《教育信息报》06.12.02）	（101）
宁波有所小学给期末考动了大手术（《都市快报》07.02.06）	（102）
海曙区 14 所小学发起捐书活动（《宁波晚报》06.12.06）	（103）
每天有一次 40 分钟的课间活动（《宁波晚报》06.12.06）	（104）
全省教师来李惠利中学观摩艺术教学成果（《宁波晚报》06.12.06）	（105）
用“心”和孩子沟通 收获很多快乐（《东南商报》06.10.16）	（106）
航天专家赠送母校礼物（《东南商报》06.10.16）	（107）

小学生能否带手机入校? (《东南商报》07.04.20)	(108)
竞技体育让学生“不服输”争上游 (《东南商报》07.06.16)	(109)
20 名韩国学生做客宁波家庭 (《现代金报》07.01.11)	(110)
平时成绩好,期末可免考 (《现代金报》07.06.27)	(111)

• 职业教育 成人教育和民办教育 •

“班级后问文化”成就精彩创业 (《人民日报》)	(112)
宁波外事学校教师享人性化关怀 (《中国教育报》07.02.15)	(113)
宁海职教中心培养自主创业“小老板” (《中国教育报》07.02.25)	(114)
企业车间搬到学校 学生实习还拿工资 (《浙江日报》06.11.21)	(115)
让心情好好地放松 (《浙江日报》06.12.07)	(116)
一职高班走出三十四个老板 (《报刊文摘》06.12.01)	(117)
一所职校走出 7 把“金钥匙” (《钱江晚报》07.10.17)	(118)
“终身班主任”亮相职高 (《宁波日报》06.03.16)	(119)
奉化试行“半工半读”职教模式 (《宁波日报》06.11.27)	(120)
民办学校教师可以参加事业养老保险 (《宁波日报》06.12.06)	(121)
鄞州区职高生今秋起享受免费教育 (《宁波日报》07.04.10)	(122)
厂长追着校长跑 (《宁波日报》07.05.26)	(123)
甬城职高生将赴日交流 (《宁波日报》07.06.13)	(124)
我市选手在全国中职技能大赛显身手 (《宁波日报》07.06.29)	(125)
宁波“项羽”美国“舞剑” (《宁波日报》07.07.18)	(126)
宁海出现“读职高热”现象 (《宁波日报》07.08.20)	(127)
向西部职业教育伸出援助之手 (《教育信息报》06.10.21)	(128)
“全时空”外语教学模式带来新气象 (《教育信息报》07.01.11)	(129)
经常参加轮滑也可以赚到学分 (《宁波晚报》06.12.06)	(130)

光明日报

GUAANGMING DAILY

2006年11月29日 星期三

今日12版

●广州对高级技工的需求缺口达11万人 ●东部沿海三大制造业基地全部面临技工短缺危机 ●五年内中央将投入140亿元发展职业教育

“订单培养”破解“技工荒”

本报记者 严红枫 通讯员 张治红

近日,有两则消息引起了社会的广泛关注。

一是在杭州举行的“首届中国农民工信息化论坛”发布报告显示:我国东部沿海三大制造业基地(珠三角、长三角、环渤海经济圈)全部面临技工短缺危机。

二是国务院总理温家宝在全国职业教育工作会议上指出,职业教育是现代国民教育体系的重要组成部分,在实施科教兴国战略和人才强国战略中具有特殊的重要地位。我国就业和经济发展正面临着两个大的变化,社会劳动力就业需要加强技能培训,产业结构优化升级需要培养更多的高级技工。我们要从国家现代化建设的大局出发,深刻认识加强职业教育的重要性和紧迫性。

面对“技工荒”,一些高职院校通过与企业合作,尝试采用“订单培养”方式进行破解。

“技工荒”依旧在蔓延

一项统计表明,广州市劳动力市场对高级技工的需求缺口达11万人。整个广东省目前有478万工程技术人员,其中高级技工仅占4.2%,且年龄偏大。

这不是孤立的情况。在长三角和珠三角,“技工荒”依旧在蔓延。越来越多的企业即使开出高薪,也招不来能用的技工。浙江省宁波市劳动保障部门的调查显示,去年底宁波从事制造业的工人为120万人,其中,获得职业资格证书的技工为34万人,高级及高级以上技工只有近2万人。宁波市企业高级技师、技师缺口达74%,中高级技工缺口达68%,初级技工缺口为45%。

未来的情形同样不乐观。根据浙江省绍兴市发改委的预测,今年绍兴市新增城镇就业岗位5.6万个,“技工荒”问题显然得到了初步缓解,但高级技工和熟练工“缺伐”仍达16万人。一份抽样调查则显示,今后3—5年,浙江省内规模以上企业对技工的需求将增长200%以上。技工缺口最大的是高级技工,达93.8%,技师、高级技工、中级技工缺口率在50%以上。而上海地区年均高级技工的需求也将达到1.8万人。

即使普通技能岗位也有很大缺



职业学校与企业合作,一定程度上能够克服职业教育在面向劳动力市场时的滞后性。

口。广东省劳动保障厅的数据显示,像电工、钳工、车工、焊工、制冷工等技术工人,在上世纪70年代末,广东只有几千人,而现在缺口已经达到40万人,其中仅数控技术工一项就缺口10万人以上。

“技工荒”已成为行业发展的瓶颈。中国职业技术教育学会会长、原国家教委副主任王明达在接受媒体采访时说:“在我国产业结构中,产品以低端为主,资源消耗大,安全事故多。这些都和从业人员素质偏低、高技能人才匮乏有关。”他认为,技工短缺折射出我国职业教育发展面临的很多问题,如认识有待提高、发展不平衡、办学模式有待改进等。

技工成长缺乏环境

面对“技工荒”,许多企业首先想到的是用高薪去四处挖技工。

不久前,杭州一家汽车销售公司为找到一名称心如意的维修工,曾开出了月薪上万元的优厚条件,但前来应聘的却没有几个,倒是有几个刚毕业的本科生被吸引过来。但他们完全不懂修车,只能来去匆匆。

越来越多的企业正意识到个体招聘时的局限性,于是在一些地方,企业纷纷组团外出招揽人才,但是结果也不

尽如人意。2005年3月,浙江省宁波市劳动就业部门带同本市的49家企业赴东北招聘中高级技术人才,当时有2660名应聘者与企业达成用工意向,其中40%为中高级技工。这些企业负责招聘的人满心欢喜回来,结果等到“五一”长假过后,只有100多人来宁波上班,后来稳定下来的更少,只有37人。

高薪聘请来的员工要么请不来,要么留不住,在企业看来,有很多原因:对那些老技工来说,现在技术更新快,他们虽然经验丰富,但对新技术的接收能力差,空有经验却操作不了机器;而对年轻人来说,所应聘的技术职位对经验要求很高,空有先进的技术知识也不成。难怪全国最大的塑料生产企业——海天塑机公司负责招聘的人无奈地说:“高级应用型人才是一个断层,找一个本科生,一个研发人员相对容易,找一个好技工真的很难。”

高技能人才培养不出高级技工,原因何在?一位来自东北老工业基地的高级技工告诉记者:“职业技工必须要有经验,不仅要有成功的经验,也要有失败的经验。现在职业教育培养出来的年轻人,往往实践经验太少,关键时刻容易‘软’。过去体制下,我们培训出很多高水平的技工,那是因为有

国家来承担新手在技术磨练期造成的损失。而现在,新手加工产品,质量好坏必须自己负责,而任何一个微小的加工失误就可能让一个价值上万元的设备零件彻底报废。这种责任,一个年轻又没有经验的技术工人能负担得起吗?他又怎么敢去负担?”

一位职业培训学校的校长也承认,高技能人才的培养需要积累大量的工作经验和技能。“但现在的环境还不能够满足技工大规模培养的要求。目前许多企业只追求短期效益,不注重人才培养,不注重人才的储备;一些技术人员也没有‘沉下去’,而是抱着‘骑牛找马’的心态。”

人才培养如何追上市场需求

“技工荒”的出现,表明职业教育与劳动力市场的衔接出现了断裂,高职院校的人才培养明显滞后于市场需求。从根本上说,这是由于人才培养周期决定的。”中国社会科学院人口与劳动经济研究所副所长张车伟说,“任何一个国家的职业教育与劳动力专业教育都存在或长或短的滞后性。职业教育不可能像普通的供求关系那样,对市场作出快速敏感的反应。劳动力市场在极短的时间内就能产生对某一职业的特定需求,但是相关的职业培训在获取有效的市场信息后,要培养出相应的人才可能需要几年时间。这么长时间之后,市场的需求量很可能改变,即使需求量不变,对人的具体要求和环境也会发生变化。”

在这种情况下,为了及时对市场人才需求做出反馈,一些职业院校开始向市场化转身,“校企合作”的模式成为一种新的职业教育办学方向。这些学校与企业签订培养协议,并依赖市场生存。

在及时获得市场的人才需求信息方面,浙江工商职业技术学院便出了自己的招数。该学院内有一个独特的二级学院,院长不是学校的正式员工,不在学校办公,不领学校一分钱,却会管理着学院的工作,参与学院教学计划的制定和修改以及对学生的管理。实行这一独特管理体制的正是2000年7月成立的雅戈尔营销管理学院。

在雅戈尔营销管理学院创办初期,浙江工商职业技术学院内部领导层就让谁来当营销管理学院院长一事展开了激烈讨论。很多人认为,二级学院院长理所应当由浙江工商职业技术学院内部派人担任。但院党委书记陈国方却力主聘请企业的人来当院长,他解释说:“聘请企业的人来当院长有几个好处:一是学校可以在第一时间得知企业对人才的需求,这样就能把企业的要求渗透到人才培养的过程中,推进学校的教学改革;二是这种为企业‘量身定做’培养人才的方式,可以有效解决学生的毕业出路问题;三是这种紧密型的校企合作,能极大地改善教学条件。而且雅戈尔营销管理学院的这种管理机制丝毫不会影响整个学校的办学自主权。”

实践证明,我们这条“校企合作办学”的路是走对了。”雅戈尔营销研究所所长常务副所长王聪感慨地说。经过六年努力,在雅戈尔营销管理学院毕业的1000多名学生中,已有60余人到雅戈尔服饰公司总部与全国各地分公司工作。此外,学院为雅戈尔公司举办各类培训班35期,计1215人次,几乎涵盖了所有分公司与大型专卖店人员。

王聪说:“这些毕业生学生进入企业从事专业工作后,他们的综合素质、敬业精神和工作能力都明显超过了用其他方式招聘进企业者的平均水平。”雅戈尔集团公司总裁兼董事长李如成则把雅戈尔营销管理学院比喻成“雅戈尔的黄埔军校”。

记者了解到,目前国内许多职业技术学院也正正在采用“订单培养”的校企合作教育模式,为企业定制专门领域的职业技工。如浙江航空职业技术学院、海口经济学院职业技术学院等院校,与企业集团人力资源部共同搭建职工培养体系,与沿海地区的众多企业签订“订单培养”协议等。

但是,也有专家认为,这种职业教育院校与企业挂钩的做法,可能在操作上受限于某些企业,缺乏广泛的适用性,但对有些职业院校来说,却不失为一种有效的尝试。

专家们认为,“十一五”期间,中央财政计划投入140亿元发展职业教育,在外围条件如此有利的情况下,职业教育将进一步发展壮大,相信“技工荒”问题将会在不久的将来得到有效解决。

香港經濟

Hong Kong Commercial Daily
http://www.hkcd.com.hk

2006年9月19日
星期二

讓教育成為寧波的亮麗名片

訪寧波市委書記巴音朝魯



地處長三角南翼的寧波，是一個面積不足1萬平方公里的港口城市。但正是在這裏，誕生了一個又一個奇跡：在「2005中國城市競爭力排行榜」上，寧波位列200個城市中的第6位；在「2005中國城市生活質量排行榜」上，寧波在100個城市中位列第7位；在國家統計局公佈的「2005全國綜合實力百強城市」中，寧波位居第18位；在「2005全國百強縣（市）」中，寧波所轄縣（市）全部入圍等等。日前，記者在採訪寧波市委書記巴音朝魯時，巴音朝魯這樣分析，寧波的社會進步和經濟騰飛，既與深厚的文化歷史底蘊息息相關，更是一代代重教興教的寧波人勵精圖治、開拓創新的必然結果。這些年，寧波幫、寧波裝、寧波港、寧波景作為寧波的四張名片已經蜚聲海內外，在新一輪發展中，要努力把教育打造成寧波新一張亮麗的名片。

科教興市也需要市興科教

教育是經濟社會發展的強大驅動力，巴音朝魯認為：一個不重視教育的民族是沒有希望的民族，一個不重視教育的城市也是沒有出路的城市。經濟社會的發展離不開教育的強大支撐，同樣，教育的發展也絕對離不開政府 and 全社會有力的支持。

這些年，在教育投入上，寧波堅持兩條腿走路：一方面，充分發揮財政主渠道的作用，想方設法擠出資金，加大對教育的投入，為教育

提供有力的保障。從1999年開始，市本級教育經費佔財政支出的比例連續5年提高1.5個百分點，2004和2005年則每年提高1.2個百分點，並且均列入基數，各縣（市）區也分別提高1至1.5個百分點。與2000年相比，2005年全市教育總投入從32.4億元增加到82億元，財政性教育經費支出從21.2億元增加到了53億元。另一方面，積極利用寧波民營經濟活躍和海外寧波幫衆

多的優勢，廣泛調動全社會的積極性，來支持教育、發展教育，多渠道籌措教育經費。5年來，全市教育共吸納社會捐集資的經費超過了3億元。重金的扶持使教育事業的發展有了經費保障，學校標準化建設得以快速推進，一些著名高校、重量級科研院所落戶寧波，大量高層次人才紛至沓來。教育發展的同時，區域創新能力也不斷提高，極大地提升了寧波的核心競爭力。

教育發展駛入快

巴音朝魯說，近幾年，為增強經濟社會發展的後勁，寧波市著力實施以「加快發展高新技術產業、加快發展高等教育、加快引進培養高素質人才」為核心內容的科教興市「一號工程」。使教育實現了跨越式發展。這些年，寧波教育较好地解決了教育資源短缺、教育體制單一、師資力量不足等三大問題，教育實力增強了，發展基礎實了，人民滿意度也提高了。在介紹寧波教育的特色時，巴音朝魯如數家珍：寧波相繼被評為全國「兩基」工作先進地區和全國職業教育工作先進單位；在全省率先普及15年基礎教育，所轄11個縣

（市）區全部躋身於省教育強縣之列；寧波理工大學成為全國第一所具有獨立法人資格的中外合作大學；在全國率先實行義務教育段「兩免一補助」政策並得到推廣；5年來全市高校引進6位院士和1000多位教授、博士和碩士，中小學校打造了2000餘名名師。

「如果沒有創新精神，沒有實幹精神，寧波教育就不可能取得這些成績。」巴音朝魯在總結寧波教育發展的經驗時這樣告訴記者。這些年，聰明務實的寧波人在發展教育時，走的是一條創新之路、實幹之路，在學校佈局上，寧波創造了「高校建設圈

化、縣（市）區社區學院建設一體化、鄉鎮中心學校建設集約化」的模式；在教育投入體制上，寧波創造了「政府投、學校籌、社會助」的新模式；在辦學體制上，寧波出台了「允許民辦學校在徵用土地、免徵城鎮配套費等享受公辦學校同等政策」等「九個允許」政策；在師資建設上，寧波形成了以「教授新秀、學科骨幹、市名師、名特級教師、正教授級中學高級教師」為主要內容的一個序列、五個梯次的培養、評選制度等等。正因為這樣，寧波教育在許多地方突破了體制性障礙，在發展中把握了主動權，使教育事業充滿了活力和生機。

加快建設教育強市

當談到「十五」期間寧波教育時，巴音朝魯給記者描繪了這樣一幅「圖景」：到2010年，要構建起體系完整開放、機制機制靈活、保障能力較強、優質資源豐富、教育質量過硬的國民教育體系和終身教育體系，基本實現教育的優質化、國際化、現代化，整體水平接近中等發達國家水平，基本建成教育強市。

巴音朝魯表示，在教育發展戰略上，要堅持教育優先發展，緊緊圍繞建設和現代化國際港口城市的目標，繼續把教育作為經

濟社會發展的先導性、全局性和基礎性的工作，給予優先規劃、優先建設、優先投入。要堅持教育均衡發展，要強化統籌，優化教育佈局，合理配置教育資源，擴大優質教育資源，推動各類教育的健康發展，推動區域、城鄉、校際之間教育的協調發展。要堅持教育內涵發展，努力從規模擴張向質量提升轉變，從硬件建設向軟件建設轉變。要對閉式辦學向開放式辦學轉變，增強教育的「軟實力」，全力提升教育的「軟實力」，促進寧波教育的可持續發展。

高報記者 孟麗娟 竺建平

香港商報

Hong Kong Commercial Daily
http://www.hkcd.com.hk

2006年9月19日
星期二

中國政府特許在內地發行之報刊

構建服務型教育體系 促進區域高等教育變革

一、面對經濟社會需求， 高等教育面臨三大難題

近年來，中國高等教育發展取得了突破性進展，但是就業問題、科技創新問題以及高等教育發展途徑問題越來越顯突出，高等教育面臨三大難題。

從國家就業形勢來看，我們面臨世界上史無前例的大規模就業壓力。當前就業形勢呈現四大特點，即新增就業壓力大、轉移就業壓力大、消化往年的失業壓力大、新增就業壓力大。1999年高校擴招以來，中國大學畢業生數量逐年增加。2003年達到212萬人，2006年已超過413萬人。高校畢業生就業率從2001年的90%一直下降到2004年的73%。高校只有加強轉變教育觀念，加大教育體制改革力度，深入推進人才培養模式等改革，才能應對大學生就業問題帶來的挑戰。

從科技發展來看，中國的科技創新能力仍然較弱，科技進步貢獻率僅為39%左右。在科技體制方面存在資源配置比較封閉，產學研合作渠道不暢等問題。據有關統計，在中國科研課題中，自行研製課題佔70%，高校與企業聯合發論文、申請專利比例偏低。為了進一步發揮企業在科技創新中的主體作用，高等院校應重視產學合作，在基礎研究、技術研究和開發研究等方面加強與企業的合作。知識經濟時代，高等院校除了進一步發展基礎研究作用外，還應積極參與應用科學研究、技術開發和技術服務已經成為一項重要工作。高等教育研究功能的擴大和提升，必將引起高等教育新一輪變革。

高等教育發展途徑問題面臨新的選擇。2005年高等院校在校學生規模達到2300萬，高等教育毛入學率達到21%。高等教育大眾化是高等教育發展的重要階段，不斷擴大高等教育規模，已成為各國發展高等教育的基本事實。中國高等教育已經進入大眾化初期階段，今後應採取哪一種方式發展高等教育，是以「內涵式」發展為主，還是以「外延式」發展為主，我們將面臨新的選擇。

新輪高等教育發展中必須面對大學生就業、提升科技服務和選擇新的發展模式等問題，高等教育體制和機制的改革已經迫在眉睫。

二、面對時代的挑戰， 高等教育四方面的突破

經濟市場化、國際化以及知識經濟發展正在全球範圍內衝擊著世界高等教育。聯合國教科文組織曾預言：「高等教育自身正面臨著巨大的挑戰，而且必須進行從未要求它實現過的、最徹底的變革和革新。」中國高等教育也只有進行徹底的變革，才能適應高等教育發展趨勢，才能滿足當前社會發展要求。我們認為，高等教育面臨如下四方面的突破：

(一) 高等教育與經濟社會之間關係將實現新的突破。高等教育服務功能進一步強化。高等教育已經成為一個地區發展經濟的重要政策舉措。高等教育資源配置模式將發生變革，原來過於依賴政府計劃，過於注重內部閉關配置的模式，將被市場化的、開放的配置模式所取代。

(二) 區域高等教育發展戰略與區域式將出現新的突破。區

寧波市教育局局長 華長慧

域化、地方化是實現高等教育大眾化一種有效的途徑。為了實現區域高等教育與經濟社會互動，高校需要建立區域特色的專業、學科結構，並進一步形成自己的專業、學科特色方向。高校要進一步形成自己的專業、學科特色，在辦學設施與設備、師資、課程開發、科技攻關等方面實現開放、共享和聯合。高校還要建立經濟社會需求「倒通」高等教育發展的有效機制，研究分析區域經濟結構、產業結構，根據產業鏈對人才、科技等方面的需求，整合各校的專業、學科資源，形成區域高等教育適應經濟社會需求的機制。

(三) 高等教育人才培養模式改革將有新的突破。長期以來，受計劃經濟體制影響，中國形成了學科導向型而不是需求導向型的專業建設模式，存在按現行教師定專業、為滿足教師發展需要設置專業現象。這種學科導向型或者教師導向型的專業設置，直接造成人才培養與社會需求相脫節。建立就業導向型專業，人才培養模式改革的關鍵，要在根本上解決教育與經濟結構的不適應問題，並在專業結構與教育結構之間建立某種聯繫機制，通過專業結構調整適應產業發展，通過能力結構調整適應產業發展。

(四) 高等教育內涵發展將有新的突破。新輪高等教育發展的重點將是「內涵式」發展。隨著中國社會主義市場經濟基本建立，整個高等教育進入大眾化階段，以及科技與經濟戰略以實施和落實，建設創新型國家和發展創新型經濟工作逐步推進，高等教育「內涵式」發展將具有新的含義。新輪高等教育發展將從原來注重教育自身發展轉為更加注重大學服務社會；從原來的注重自身條件的改善轉為更加注重大學自身能力的提升。因此，緊密圍繞服務能力提升，以服務求發展，以服務求支持，以服務整合資源，是新輪「內涵式」發展的重要特點。

三、面對寧波， 急需構建服務型教育體系

作為中國高等教育事業發展的一個縮影，這幾年寧波高等教育得到了快速發展，高等教育規模實現了突破性進展，高等教育結構日趨合理，高等教育服務能力進一步提高。與此同時，我市經濟社會各項事業發展也十分迅速，經濟社會需求對高等教育形成的「倒逼」態勢首先在寧波形成，這為實現高等教育深層次變革，區域高等教育發展模式的重大突破，推進高等教育人才培養模式改革，確立高等教育內涵發



寧波市教育局局長 華長慧

展思路創造了十分有利條件。

(一) 服務型教育體系的內涵
2005年8月，寧波市提出要構建與地方經濟社會發展相適應的、與產業發展相銜接的、結構合理、類型多樣、機制靈活、充滿活力的服務型教育體系，通過著重建設應用型人才培養體系、產學研結合體系和教育培訓服務體系，提高教育對經濟社會的人才支撐能力、知識貢獻能力和學習服務能力。服務型教育體系是一種以科學發展觀為指導，以學生就業、產業發展和企業需求為導向的區域高等教育制度與機制。與其他教育體系相比，服務型教育體系突出強調服務，即教育要更加主動、更加直接、更加有效地為經濟社會服務。服務是高等教育的一項核心功能，服務反映教育與經濟社會之間的本質關係。同時，服務型教育體系是區域化、有特色的教育體系。通過體制和機制創新，資源整合、優勢互補，形成一個與區域經濟社會發展相協調的、具有可持續發展的教育體系。

攝影：鄒曉飛 (下轉 AA2)

浙江日报

ZHEJIANG DAILY
中共浙江省委机关报

2007年8月 31

日 星期五 今日 16 版 丁亥年七月十九 廿七白露

国内统一刊号[CN33-0001]邮发代号

第 21045

浙江日报报业集团出版

WWW.ZJOL.COM.CN

海曙区依托社区学院推出系列培训

11 万外来农民工 共享免费“学习大餐”

本报讯（记者 苏晓春 通讯员 许玉芬 江浩波）从四川来宁波打工的杜永根最近喜事连连，不但拿到了电焊工等级证书，成了中级电焊工，企业还给他加了工资。“这多亏了社区学院办的‘新市民’电焊培训班啊！”杜永根告诉记者，他参加的培训，自己不用掏一分钱，培训费、教材费、考务费等全由政府负担。事实上，他只是宁波市海曙区“关爱新市民、共建新家园”活动中受益的 11.6 万多名外来农民工中的一员。

海曙区外来农民工超过 13 万人。为帮助这些“新市民”尽快融入城市生活，进一步提高他们的综合素质，从 2005 年底开始，海曙区以“关爱新市民、共建新家园”为主题，每年拨出 12 万元学习经费，推出了一系列免费“学习大餐”，还有针对“新市民”实际需求的职业技

能培训，一年共设 20 次课，此外各个街道和社区也适时开展小型培训。为了方便大家上课，除了把培训地点设在区社区学院外，还利用农民工比较集中的地方开辟教学场地，专门把“学习大餐”送到一些建筑工地。

为了使“新市民”家庭共同融入学习、培训的良好氛围，海曙区还依托阳光学校等外来农民工子弟学校，开展“小手牵大手”活动，让孩子发动家长一起学习。阳光学校 101 班学生俞杨琴告诉记者，以前爸爸妈妈很少看书，家里连张报纸都看不到，她和弟弟放学后除了做作业，也很少主动学习。通过“小手牵大手”活动，爸爸参加了设在他们学校的电脑培训班。“现在他每天都要花两个小时看电视新闻、读报纸，带头学习的劲头可足了。”俞杨琴高兴地说。

2007年3月 星期四

1

THU. MARCH 2007

丁亥年正月十二 是日宣取魚

澳洲新報

Australian Chinese Daily

紐與中國寧波簽署培訓協議

加強兩地交流籌建孔子學院

【本報雪梨訊】紐省教育培訓廳長ANDREW CAPPIE-WOOD昨早親自出席一項由紐省教育部與中國寧波市教育局聯合簽署的合作協議書，透過合作開展

地區教育局培訓部對漢語教學未來五年計畫的首階段。

是項合作備忘錄簽署儀式昨早假紐省教育局教育培訓部大樓舉行，紐省西雪梨

教育局高級官員副主任何琪、紐省教育局局長林永培、寧波市教育局局長蔣紅珊、寧波市實驗小學校長戚鳳

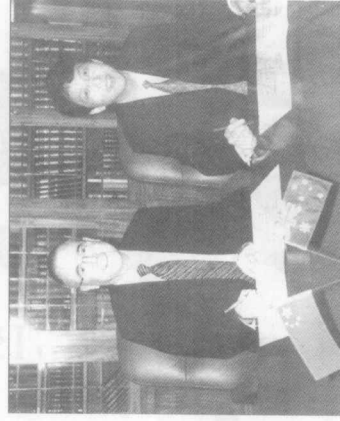
出，寧波市人口550萬，但大、中、小學及幼兒園加起來則有近120萬學生，可見該市對教學的重視性。

華局長表示，寧波是個開放城市，近年更積極與世界各地聯繫，開展教學，特別是對澳洲地區提供漢語教學方針。

去年，由LINDSAY WASSON教育局局長所率領之澳洲紐省教育代表團前往寧波訪問，取得圓滿成功，更達成了昨天的合作簽署儀式，對雙方而言可說是個重大收穫。

他指出，教育是無分國界，各地方歷史文化均有其特點，故若能加以溝通聯繫，互相交流肯定可把教育文化惠及下一代。

紐省教育培訓廳長ANDREW CAPPIE-WOOD(前坐中)昨早抽空出席與紐省教育局官員合影。



紐省西雪梨教育局局長LINDSAY WASSON(左)與寧波教育局局長華長蔣代表雙方簽署備忘錄。(本報記者攝)

紐省教育培訓廳長ANDREW CAPPIE-WOOD(前坐中)昨早抽空出席與紐省教育局官員合影。

紐省教育培訓廳長ANDREW CAPPIE-WOOD(前坐中)昨早抽空出席與紐省教育局官員合影。

紐省教育培訓廳長ANDREW CAPPIE-WOOD(前坐中)昨早抽空出席與紐省教育局官員合影。

紐省教育培訓廳長ANDREW CAPPIE-WOOD(前坐中)昨早抽空出席與紐省教育局官員合影。

紐省教育培訓廳長ANDREW CAPPIE-WOOD(前坐中)昨早抽空出席與紐省教育局官員合影。

寧波日報

NINGBO DAILY

2006年9月4日

新闻热线: **87000000**

农历丁亥年七月初八 星期一 七月十一姓暑

职业道德监督投诉电话: 87654321

宁波日报报业集团出版

总第 11428 期

今日 20 版

慈溪政府出钱培养落榜生

去年完成培训的 172 人就业率达 100%

本报讯(慈溪记者站赵科 通讯员岑强辉 孙长华) 慈溪市观海卫镇第二期劳动力预备培训班日前正式开学,全镇的 44 名落榜生将在这里接受为期 1 年的免费技能培训。

这几天,慈溪各镇、街道的 6 个培训班陆续开学,180 名落榜生参加了由政府“埋单”的免费培训。此次培训主要针对农村应届初、高中已毕业但未能升学的人员。慈溪教育部门在全市各镇、街道中等文化技术学校设立培训基地,培训内容主要是与当地产业相适应的数控机床、机械制图、电工电焊、计算机等实用技术。

中、高考落榜生由于无一技之长,求职容易碰壁,而慈溪制造业的发展又需要大量

高素质的技术工人。为此,慈溪从去年开始每年安排专项资金,对未能升学的初、高中毕业生进行职业技能培训,凡参加培训的学生,市财政给予每人 2400 元的补助。培训内容除了技术课程外,还包括语文、数学、法律、应用文、日常英语等 7 门课程。学生通过政府统一组织的考试后,发给技能合格证书和成人高中文凭。

技能培训使落榜生拿到了就业的“金钥匙”。慈溪去年完成培训的 172 人,就业率达到了 100%。去年在逍林镇中等文化技术学校完成培训的初中毕业生罗红莎,今年才 18 岁,就已在该镇一家规模企业当上了车间主任,还成为副经理的后备人选。

宁波日报

NINGBO DAILY

2006年9月16日

农历乙年十一月十七 星期六 二冬至

新闻热线: 87000000

职业道德监督投诉电话: 87654321

宁波日报报业集团出版

总第 11642 期

今日 4 版

“体教结合”结出硕果 宁波足球队省运会夺冠

本报台州专电 (记者姬联锋)“宁波是冠军,永远是冠军!”伴随着兰溪拉拉队的嘹亮歌声,宁波华茂新甬江青少年足球队队员一个个满面春风地走上冠军奖台。昨天下午,他们在台州临海举行的第十三届省运会足球赛决赛中以总比分 5:4 击败杭州队,夺得冠军。这些小球员都是土生土长的宁波人,他们是我市“体教结合”培育模式结出的硕果,不负众望地拿下了省运会所有比赛项目中分量最重的一个冠军。

三年前,宁波人的第一支“三集中”(集中训练、集中学习、集中生活)的青少年足球队——新甬江队开始组建,他们的任务很明确,就是改变近年来宁波足球落后的面貌,在今年的省运会上夺牌。这支青少年

足球队的一个很大的特色,是实行体教结合的培育模式。球队的场地、硬件设施由华茂外国语学校提供,训练经费和生活学习费用则由俱乐部和球员家长分担,这种模式在国内也比较少见。另外,球队还获得了新甬江公司的冠名赞助。作为一支业余足球队,能获得赞助是一件很不容易的事情,这从一个侧面说明了宁波企业对足球的热爱和支持。

正是由于这支足球队的特殊背景,市体育局副局长金三叙在赛后十分感慨,他表示,这个冠军来得不容易,他要感谢各方面对这支球队的支持和帮助,尤其是华茂外国语学校。在学校里,这些小球员们在训练足球技艺的同时,还保证了文化课的学习,他们作为该校的特色班代表学校参加中学生足

球比赛,也得到了不少的锻炼。

体教结合的培育模式让宁波青少年足球队队员得到了全面的发展,他们在赛场上的应变能力 and 心理素质都值得称道。昨天他们与杭州队的比赛紧张激烈,一波三折。比赛进行到第 62 分钟时,杭州队利用一次角球机会率先破门。先丢一球的宁波队并没有慌乱,而是及时调整打法,积极寻找机会,终于在第 87 分钟将比分扳平。90 分钟内两队战成 1:1,按照规则要互罚点球决出胜负。宁波队比杭州队多罚中一球,最终以 5:4 取胜。

“想了三年了,终于夺冠了!”宁波队教练曹伟潮在赛后兴奋地说,“我们运气还不错!”后面一句话他说得有些谦虚,要知道,杭州队里有几名绿城俱乐部的梯队队员,他们可是专业足球运动员呢。

宁波日报

NINGBO DAILY

新闻热线: 87000000

职业道德监督投诉电话: 87654321

2006年9月22日

农历丙戌年八月初一 星期五 明日秋分

宁波日报报业集团出版

总第11368期

今日20版

甬港教育合作论坛举行

宁波香港两地签订教育合作协议

本报讯(记者陈敏)首届甬港教育合作论坛昨日在宁波举行。市委副书记郁义康到会致辞,中科院院士、香港大学章梓雄教授等出席论坛活动。论坛的主题为:教育与区域经济发展。

在本次论坛演讲的嘉宾有:章梓雄教授,香港理工大学副校长吕新荣博士,香港城市大学资讯总监虞哲瑛,香港职业训练局高级助理执行干事傅小品,市教育局局长华长慧,宁波大学商学院党委书记、副院长俞海山博士,浙江万里学院副院长钱国英教授。

郁义康在致辞时向香港嘉宾们介绍了近几年宁波经济、社会尤其是教育事业的发展情况,并代表市委、市政府,对甬港教育合作论坛的顺利召开表示热烈的祝贺,向远道而来的香港嘉宾表示诚挚的欢迎。他说,希望通过举办甬港教育合作论坛,为宁波带来香港教育的全新理念,促使宁波教育部门拓宽视野,转变教育发展和人才培养模式,增强教育服务区域经济发展的能力,加快形成比较完善的应用型人才培养体系、运转顺畅的产学研结合体系和形式多样的教育培训教育体系。

论坛上,章梓雄等香港资深专家学者进行了精彩的演讲,并与宁波教育界的同仁们就教育理念、教育发展趋势,以及服务型区域教育体系的构建策略等展开了广泛交流和探讨。

论坛上,市教育局与香港理工大学签订了高职院校校长(含中层干部)培训协议,与香港职业训练局签订了职业学校校长培训意向书。按照协议,市教育局将组织一批高等职业教育人员赴香港理工大学培训学习,以学习香港和国际的先进管理经验,了解国际先进的管理办法;另外,今年下半年,市教育局还将组织职业学校校长、县(市)区分管职业教育领导赴港进行学习考察。

本次教育论坛由宁波市政府主办,宁波市教育局承办。

寧波日報

NINGBO DAILY

2006年10月10日

新闻热线: 87000000

农历丁亥年七月初八 星期二 七月十一姓暑

职业道德监督投诉电话: 87654321

宁波日报报业集团出版

总第 11428 期

今日 20 版

统筹城乡教育资源 缩短城乡办学差距

北仑慈溪 22 万孩子共享优质教育

本报讯(陈未鸣 闻晓明 罗澍浩)日前,北仑区决定斥资 400 万元,专门用于增添农村小班化教育实验学校的教育装备,以缩小城乡学校间教育装备差距。这是该区推进城乡义务教育均衡发展,让 5 万城乡孩子共享优质资源的一项举措。

城乡、区域和校际间优质教育资源相对不均衡,一度引发“择校热”。从 2002 年开始,该区开始实施教育优质均衡发展战略,以最大限度扩大优质教育资源。在保证各学校教育资源实现共享的基础上,大力扶持农村薄弱学校改善基础设施。该区近几年撤并或改造了 33 所基础相对薄弱的学校,仅去年以来就投入近 3 亿元巨资,为柴桥实验小学、小港中心学校等 11 所学校的校舍进行了扩建、迁建。

针对城区与农村师资不平衡的实际,

该区设立农村优秀教师奖励金和农村学校创建优质教育资源奖励金,建立了城区学校老师与农村学校老师支教师制度,目前共有 100 多名骨干教师下派支教、上挂拜师。同时,该区积极开展城乡学校结对帮扶活动,顾国和中学等 17 所城区中小学与农村教育资源薄弱的学校结成“一帮一”对子。城区学校利用自身资源优势,帮助结对学校添置教学设备和图书音像资料,并通过教学交流、管理研讨、观摩示范等活动,帮助结对学校提高办学水平。

为让农村学生快速获取丰富的网络信息,该区先后投入 2312 万元,实现了城乡学校互联网全覆盖。依托北仑教科网络的资源,丰富网上直播系统。目前,中心小学以上学校均建立了自己的网站。在春晓镇三山学校,刚从计算机教室上完英语课

的五年级学生陆必凌高兴地说:“我们早就能像城里的学生一样,听老师在‘网’上讲课了!”

又讯(慈溪记者站韩曙辉 王迪 卢萌卿)50 多个学生、6 个年级,只有 4 位教师,这是慈溪市海拔最高的山区学校——原匡堰镇岗墩小学所有师资条件。自从三年前该校学生“下山”合并到镇中心小学就读后,如今这些山区学生也能像城区孩子一样接受现代优质教育了。

与岗墩学生“下山”不同的是,该市另一个山区学校——观海卫镇杜岙小学,则是把镇中心小学教育资源“引上山”,该校被列为中心小学的一个教学点,师资等资源共享,使山区学生在家门口也享受到了城区优质教育。目前慈溪共有 17 万城乡学生共享优质教育。

在新农村建设中,慈溪市把统筹城乡教育资源,实现城乡均衡教育,作为让农村共享发展成果的重要内容之一。该市在对偏远地区办学条件差的农村学校进行大规模“撤、扩、并”优化整合的同时,大力改善现代教育设备。今年年初,启动了九年制义务教育标准化学校建设工程,到 2007 年,该市的标准学校将达到总数的 90%。投入了 2000 多万元实施了“多媒体进教室”工程,现在已有超过三分之一的农村班级安装了多媒体,并率先在全省开通了第一个县(市)区中小学教学资源平台,让城乡教师能同享先进的教育信息和备课资料。

为了让城乡学生有平等的上学机会,慈溪取消了限比例划片招生政策,所有的高中段学校都面向慈溪全市招生,在一定程度上促进了高中段学校的公平竞争,抵制了初中择校风。

寧波日報

NINGBO DAILY

2006年10月31日

农历丙戌年九月初十 星期二 十七立冬

新闻热线: **87000000**

职业道德监督投诉电话: 87654321

宁波日报报业集团出版

总第 11407 期

今日 20 版

校企合作难题怎样破解?

高校与企业昨“坐堂会诊”

本报讯(记者陈敏) 如何使校企双方能够积极主动地参与合作?如何使校企双方在合作中实现双赢?昨日在市教育局主办的大学校长与企业家论坛上, 我市 100 余位企业界代表与 150 余位高教界代表会聚一堂, 针对校企合作中普遍面临的几大难题“坐堂会诊”。

据了解, 近几年随着宁波高等教育规模的发展壮大, 高等教育为地方经济的服务能力有了显著提高, 校企合作也逐渐加强。

尽管如此, 我市校企合作还面临几大难题。一者表现为企业与高校目

标不一致, 企业追求短期利益, 与地方高校合作意识不强, 而高校更重学术成果, 科研成果转化意识比较淡薄; 二者为企业重产品加工, 轻产品研制, 在产品研制方面经费投入不足; 三者为高校连年扩招后, 教师教学压力大大加重, 无精力进行科研, 加上校方对教师的评价机制没跟上, 导致教师科研积极性不高。

对于校企合作的好处及其面临的难题, 同全国 10 多所高校有着合作关系的宁波天邦股份有限公司总经理吴天星可是深有体会, 他总结说, 合作最大障碍是校企双方合作目标不一

致, 企业的目标是效益, 需要创造利润, 而高校的目标是培养人才, 发表学术论文。目标的不同, 导致双方合作很难进行下去。在昨日的论坛上, 高校代表和企业代表达成一致, 校企合作作为一条双赢之路, 要破解合作难题, 双方必须制定必要的规章制度, 明确双方的权利、义务及相关责任, 同时构建一个适合实现校企合作的创新平台, 以调动科技人员创新的主动性、创造力。

据了解, 我市部分高校目前已经就此问题对教师评价机制着手开始改革, 特别将教师科研成果转化为生产力列为考核内容之一。