

GAO DENG SHI FAN YUAN XIAO
XIAN DAI JIAO SHI JIAO YU CONG SHU

高等师范院校现代教师教育丛书

总主编 ◎ 卢家楣

学习心理与教学

——理论和实践

主 编 ◎ 卢家楣

上海教育出版社

GAO DENG SHI FAN YUAN XIAO
XIAN DAI JIAO SHI JIAO YU CONG SHU

高等师范院校现代教师教育丛书

总主编◎卢家楣

学习心理与教学

——理论和实践

主 编◎卢家楣

副主编◎刘 伟



上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

学习心理与教学:理论和实践 / 卢家楣主编. -上海:上海教育出版社, 2010.6

(高等师范院校现代教师教育丛书)

ISBN 978-7-5444-2915-3

I. ①学... II. ①卢... III. ①学习心理学-师资培训-教材②教学理论-师资培训-教材 IV. ①G442②G42

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第096401号

学习心理与教学

——理论和实践

卢家楣 主编

上海世纪出版股份有限公司 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码:200031)

各地新华书店经销 太仓市印刷厂有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 26

2009年12月第1版 2009年12月第1次印刷

印数 1-2,500本

ISBN 978-7-5444-2915-3/B·0063 定价: 46.00元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换 电话:0512-53522239)

高等师范院校现代教师教育丛书

编辑委员会

顾 问 李 进 丛玉豪 陈永明

总 主 编 卢家楣

编 委(以姓氏笔画排序)

王旭卿 王维臣 卢家楣 刘 伟

刘家春 刘鸿模 孙圣涛 李晓洁

张文忠 陈 勇 胡知凡 段 鸿

贺 雯 袁 军 蔡宝来 戴胜利

总 序

教育的关键是教师,教育发展的真正后劲是教师专业化素质的不断提高,这是当今社会的共识。因此,旨在提高教师专业化素质的教师教育改革,已成为深化改革、推进教育发展的重心所在。纵观国际和国内教师教育改革的大背景,在各类教师教育改革中,中学教师教育改革历来是世界各国教师教育改革的热点和难点,其中,以课程体系改革为主导的职前中学教师教育改革更是处于全球共同关注的焦点位置。在这样的改革大潮中,高等师范院校自然肩负着义不容辞的责任,面临着无可退避的挑战。我们正是在这样的形势下,迎来了新一轮的职前中学教师教育的教育类课程体系改革。

早在 20 世纪末,我们就进行了一次较大规模的职前中学教师教育的教育类课程体系改革,将对师范生开设的传统的教育类课程——教育学和心理学,改革为“两大板块”的课程体系:一是教育学板块,主要有 4 门课程:教育原理、课程与教学论、德育与班主任、教育研究方法;二是心理学板块,主要有 3 门课程:心理学与教育、学习心理与教学、青少年心理与辅导。该项改革取得了积极成果,在全国产生了影响。其改革获得上海市优秀教学成果一等奖,配套的教材获全国普通高校优秀教材二等奖。该课程体系施行已近十年,我们认为在新的形势下,应本着与时俱进的精神,在已有的实践探索基础上,进一步深化改革,完善课程体系。2005 年我们承担了上海市教师教育高地建设项目的重任,这就给了我们深度改革的契机、勇气和动力。为了更科学、深入、全面地进行高等师范院校职前中学教师教育的教育类课程体系改革,我们进行了一系列的调查研究:问卷调查了近 3 000 名各年龄段的初、中、高级职称的中

学教师,了解他们对现行师范教育,特别是课程体系的意见和建议;研究了美国、英国、加拿大、澳大利亚、新西兰、俄国、德国、法国、芬兰、瑞典、日本、韩国、新加坡、印度以及我国的台湾、香港、澳门等14个国家和地区的同类教育的状况;借鉴了国内兄弟师范院校,特别是6所部属重点师范大学在这方面成功改革的经验。然后结合自己以往的改革,我们提出了进一步完善课程体系的设想,构建三大板块:一是教育学理论板块,主要有现代教育——理论和实践、现代教学——理论和实践、现代德育——理论和实践3门课程;二是心理学理论板块,主要有心理学与教育——理论和实践、学习心理与教学——理论和实践、青少年心理与辅导——理论和实践3门课程;三是教育技能板块,主要有教育科学研究技能、班级管理技能、教育信息技术应用技能、文娱活动参与技能4门课程。这一新课程体系经过专家研讨和组织论证,即将进入实施阶段。本系列教材正是为配合这一新课程体系实施而组织编写的。

本系列教材编写的目标是,配合课程建设为职前中学教师专业素质培养发挥积极作用,并在编写过程中充分反映新课程改革精神,体现出如下四个方面的特色:

1. 厚实理论和加强实践的统一。本教材在指导思想上,突出强调了专业基础课教材性质。这是一个认识上的重要突破。我们认为,旨在培养师范生专业素质的教育类课程,不是迄今为止国内各师范院校划归的一般意义上的公共必修课,而是专业基础课,确切地说,是教师教育的专业基础课。这就确立了该类课程在高等师范院校中的重要而独特的地位,不仅为这样较大规模的课程改革,提供了坚实的思想基础,也为配套的课程教材的编写提供了一个明确的指导思想:作为专业基础课程,新教材就应该有相当的理论性,而不同于公共课那样对理论论述的浅尝辄止;作为教师教育的专业课程,不是教育学专业的课程,新教材还应该具有相当的实践性,为即将走上教师岗位的学生提供必要的实践指导。因此,我们在理论板块各课教材名称上都写上“理论和实践”,就是为了强调厚实理论和加强实践两者的和谐统一。这是为该课程的性质所决定的一大特色。

2. 重视心理理论和突出教育服务的统一。在本教材的板块结构中,心理学无疑占据重要地位。这是因为“心理学就其对教育学的应用和对教育学者的必要性方面来说,当然站在一切科学的首位”(乌申斯基,1867)。只有掌握了必要的心理学知识,才能更好地理解教育理论,更深入地认识教育现象,更有效地解决教育问题。因此,我们根据新课程体系的结构,编写了为教师教育所迫切需要的普通心理学、学习心理学、青少年心理学等方面的教材,并加大了相应的理论分量。但另一方面,所有这些

心理学科内容的组织都强调为教育服务的原则,打破以往纯心理学科教材的编写格局,实现由以学科为本改为以培养职前中学教师专业化素质为本的转变,形成具有鲜明的教师教育专业特色的心理学理论教材,故三本心理学教材分别在命名中加上“与教育”、“与教学”、“与辅导”,以凸显重视心理理论和突出教育服务两方面的和谐统一。这是本系列教材的又一个特色。

3. 夯实知识性和强调技能性的统一。在本教材的板块结构中,涉及知识性的教材有6本,这对于夯实教育学和心理学基本理论方面的知识是十分必要的。但我们在调查研究中发现,在现时教育实践中存在着高等师范院校毕业生普遍缺乏教育技能的严重现象,已引起教育界的担忧,也为我们新课程体系的改革带来了又一个重要启示:一定要下决心加强教师教育中技能素质的培养。为此,在涉及知识性的两大理论板块的课程中,不仅讲理论,也讲相应的应用和操作性的内容,与此同时,我们还根据新时期中学教育对教师的要求,在新课程体系中增设技能板块,开设旨在培养教育科研、班级管理、信息技术和文娱参与等四方面技能的课程。这就使职前中学教师教育的教育类课程教材首次出现了知识性和技能性两方面的和谐统一。这是本系列教材的再一个特色。

4. 优化内容和美化形式的统一。当教材编写的基本指导思想、整体结构框架确定之后,具体的内容和形式的处理就成为教材质量高低的关键性指标。本教材系列力求打破教育类公共课教材的传统藩篱,在优化内容和美化形式的和谐统一中彰显特色。在优化内容方面,我们首先是强调在科学性前提下的严谨性,所有内容都必须有明确的文献资料支撑,做到书中有资料来源的注释,书后有相应文献资料的索引,试图改变我国公共课教材弱化文献资料、淡化学术性的状况,也有助于增强未来教师的学术素养。其次,我们强调在实效性前提下的创新性,所有内容都必须从能否实实在在有助于职前中学教师专业化素质提高的角度加以组织,甄别、取舍、增减内容,不囿于以往公共课教材的传统格局,力求体现内容编写上的创新性。第三,我们强调在针对性前提下的充实性,所有内容不再是为以往概念上的公共课使用的简约版,而是教师教育专业课程使用的专业版,针对教师教育专业实际充实相应的内容,其中包括一些前沿的研究内容和我们自己的研究成果,使整个系列的丛书较为厚实,每本教材力求做到部分内容为上课之用,部分内容为课后自学之用,使教学和自学有机结合。同时也为毕业后走上教师岗位的学生,提供一套有价值的案头参考书。

在美化形式方面,我们也尽可能使教材生动、活泼,以引发学生的学习心向。首

先,从总体框架上说,学生打开每章内容,都可看到4级目录,让学生清晰了解每章内容纲要,“本章要点”更让学生明确学习重点,合理分配精力。之后,用“想试着回答一下吗……”的导入语,引出与每章有关的趣味题,激发学生对随后内容的学习兴趣。然后以案例的形式导出本章内容,进一步使学生产生学习的欲望。当本章内容叙述完了以后,再看到来自开头的案例,用本章学习到的有关原理来解释案例,做到前后呼应,理论密切结合实践,大有豁然开朗的感觉。随后再有“本章小结”,帮助学生总结该章学习过的内容,继而要求学生做针对本章内容的“思考题”,答案均在书中,起到自我检查和复习的作用。最后是“问题探索”,启发学生将该章学过的知识应用于教育实践,书中没有现成的答案,要求学生自己去探索、创新。其次,每章设有“知识小窗”、“学术研究”、“热点聚焦”和“实践探索”4个专栏,将教材正文之外的有关学术前沿问题研究、教学现实中的有关热门话题、有关原理在教学中的运用案例、拓展学生视野的知识介绍等方面的内容,以灵活、机动的方式呈现出来,作为正文内容的补充、拓展、深化和实践延伸。第三,每章开篇都有一张与本章内容有关的来自鲜活的中学教育实践的照片,文中还注意图表的充分应用,还常配以有关的名家大师简介和照片,以期尽可能达到图文并茂的效果。

作为上海市教师教育高地建设项目的组成部分,本套教材的编写和出版,得到上海市教委经费上的资助,得到学校、学院和各有关部门的支持,我们对此表示感谢。我们特别感谢李进校长、丛玉豪副校长和陈永明院长欣然担任丛书的顾问,不吝指导,厚爱之情溢于言表;感谢朱小蔓、张民生、顾泠沅、王厥轩等专家在研讨新课程体系时对该丛书系列的建议和厚望;感谢10本教材的所有编委和编写人员在真诚合作、鼎力相助过程中所付出的智慧、热情和艰辛;感谢我们的博士生和硕士生们在参编、校阅、文献查寻等过程中所作出的大量工作和默默无闻的贡献;最后,特地感谢丛书编辑张文忠先生以满腔热诚和极端负责的精神为本套教材所做的高质量、高效率的编辑工作。

卢家楣

2009年12月于上海师范大学

前言

本书是高等师范院校现代教师教育丛书心理学理论板块中的第二本书,属教育心理学范畴,它涉及其中最主要的两大领域——学习心理学和教学心理学。本书的宗旨是帮助学习者掌握从事中学教学工作所必需的心理学方面的知识和技能,形成相应的理念和能力,促进这方面专业化素质的提高。

本书体系是以学习心理学为基础,将教学心理学融入学习原理的教学应用之中,形成从学到教、学教结合的新颖体系,其中体现了三个理念:一是体现本丛书中心理学理论板块的一个基本指导思想,即心理学课程要全力为教师教育专业服务,因此学习心理学自然要为学生未来的学校教学工作服务,故学习心理学不以独立学科的形象出现;二是体现一种教学理念,即要知道如何教学生,首先必须了解学生是如何学习的,这样才能使教更具有坚实的科学性,而只有对学的认识付诸教的实践才能更显示这种认识的真正价值;三是体现一种学科创新的探索,即将描述性的(descriptive)学习心理学与处方性的(prescriptive)教学心理学相融合,以便能更好地适合非心理学专业的师范生学习。

本书在结构上力图呈现一个清晰的更富有内在逻辑联系的框架:一章导论加上、下两编。导论包括学习与教学概述、学习心理的理论、学习心理与教学关系三部分内容,勾画出从学习到教学、从现象到理论的基本概貌。上编7章:概念的学习与教学、规则的学习与教学、认知策略的学习与教学、元认知的学习与教学、创造的学习与教学、动作技能的学习与教学、社会规范的学习与教学,主要从学习过程来论述心理规律与教学应用。下编4章:学习的迁移与教学、学习的动机与教学、学习的个别

差异与教学、学习的环境与教学,主要从影响学生学习的内外因素上来论述心理规律与教学应用。由此,形成上、下两编呼应的格局。每章内又有一个小的结构框架:第一节论述有关学习心理方面的概述性内容,包括内涵、种类等;第二节论述相应的学习心理方面的规律;第三节论述有关规律在教学实践中的运用。由此,形成“现象—规律—应用”的三段模式,不仅符合学习者的认识过程,还能使理论与实践和谐结合。

本书在对核心部分内容——学习内容框定上,也作了一个与时俱进的创新探索。在我国现有的教育心理学中,涉及学习内容时,一般包括概念学习、规则学习、动作技能学习、态度和品德学习,其中有关概念和规则学习,也称为陈述性知识和程序性知识的学习。但我们认为,从现代中学教学实践来看,这样的学习内容范畴的认定已明显滞后于形势发展的需要了。现实的教学已经向中学生提出了诸如学会学习方法、学会自主学习等要求,特别是在高新技术日新月异、国际竞争日趋激烈、未来社会挑战日益严峻的新时代,学会创造更被提到学校教学任务的核心地位,成为学生学习的又一个重要的内容。也就是说,现代中学教学的实践对学习内容提出了更多、更新的要求。这也称之为社会需要对学科发展所赋予的必要性。另一方面,有关的心理学研究,如创造性的研究、认知策略的研究、元认知的研究等在近二三十年来取得较大发展,获得不少研究成果,也为上述几方面的新的学习内容在教育心理学范畴中的提出创造了条件。这也可以说,相关领域的心理学研究的进步为这方面的学科发展提供了可能性。正是鉴于这种必要性和可能性两方面的考虑,我们对学习内容框定提出了新的看法:在原有的学习内容基础上增加了认知策略学习、元认知学习和创造学习三方面内容,将态度和品德学习纳入社会规范学习,形成本书新的学习内容体系,并已得到心理学界和中学教学实践工作者的充分肯定和赞赏。我们认为,教育心理学中关于学习内容的框定,也应该具有发展的、动态的特性,它的范畴也会随着社会实践需要的发展与心理学科研究的进展而演进,唯此教育心理学才能在满足社会 and 教学实践需要过程中,在积极吸取有关学科研究成果的过程中获得自身的发展,而这样不断发展的教育心理学才能使其内容更好地为满足教师专业化发展需要服务。

本书在编排上,都体现了整套丛书的总体要求,并在内容和形式上加以具体化的过程中凸显了如下三方面的特点:第一,在本书的理论阐述上,既综合各家之说,又融入我们自己的研究成果,更注意反映国内外经典的和最新的研究材料,使内容有一定的深度和广度,力求体现为专业基础课程服务的性质;第二,在本书的实践应用上,不仅各章第三节中加以重点论述,在“实践探索”、“热点讨论”等专栏中、在每章开始

的案例中、结束时的“问题探索”中等都加以贯彻,力求体现为教师教育实践服务的性质;第三,在本书的表现形式上,注意多样化、趣味性和图文并茂,力求以新颖的形式打破这类心理学教材的传统形象,提高它的可读性和乐读性。因此,本书不仅可以作为高等师范院校职前中学教师教育的教育类课程教材,也可作为教育理论工作者、在职教师和研究生阅读和参考的著作。

本书由卢家楣主编,刘伟担任副主编。各章执笔人员如下:第一章,卢家楣;第二章,贺雯、谭贤政;第三章,贺雯、张庆;第四章,卢家楣、张敏;第五章,卢家楣、张文海;第六章,卢家楣、张敏;第七章,刘伟;第八章,卢盛华、沈艳平;第九章,孙圣涛;第十章,卢家楣、张文海;第十一章,孙圣涛;第十二章,刘伟。

本书编写和出版得到上海市教师教育高地建设项目和上海市重点学科“发展与教育心理学”建设项目的资助,学校和学院领导的关心,上海教育出版社领导以及责任编辑张文忠先生的大力支持。博士生张萍、硕士生崔毓婕、徐京卫、李玲玲、张燕燕、周栋梁、李达、张文渊、孙卉、胡丰峰等在本书的校阅、文献查寻等方面做了大量的辛勤工作。李志专、嵇家俊和崔毓婕还对第一章内容作了资料上的补充和丰富。为了用照片的形式生动、形象地反映各章的内容,我和孟群老师特地到中学现场拍摄,期间得到了上宝中学张爱春校长与有关同学的积极配合和无私的帮助,此外沈晓峰校长还提供了反映新中初级中学和闸北区实验中学的学生学习生活的照片。本书采用了国内外许多专家、同仁的研究成果和资料。值此付梓之际,在此一并表示衷心感谢!

尽管本书从指导思想、整体结构、具体内容、编排形式等方面力求有所创新,为职前中学教师教育的心理学类教材的编写作出新的探索,但限于水平,仍难免有不足乃至谬误之处,敬请同行专家、学者和使用的教师、学生不吝赐教。

卢家楣

2009年12月于上海师范大学

目 录



前言	1
第一章 导论	1
本章要点	2
第一节 学习与教学概述	3
一、学习的概述	3
二、教学的概述	13
三、学与教的基本关系	16
第二节 学习心理的理论	17
一、早期的学习心理思想	18
二、行为主义学习理论	19
三、认知主义学习理论	24
四、折衷主义学习理论	28
五、建构主义学习理论	32
六、人本主义学习理论	35
第三节 学习心理与教学	37
一、从学到教的发展趋势	37
二、学习理论的教学延伸	39
三、学习理论与教学实践的关系	47
本章小结	49

思考题	50
问题探索	50

上 编

第二章 概念的学习与教学	53
本章要点	54
第一节 概念的概述	55
一、概念的实质	55
二、概念的分类	56
三、概念的范畴	57
第二节 概念的学习	59
一、概念学习的理论	60
二、概念学习的过程	61
三、概念的转变	67
第三节 概念的有效教学	69
一、促进概念学习的有效教学	69
二、概念转变的促进	74
本章小结	75
思考题	76
问题探索	76
第三章 规则的学习与教学	77
本章要点	78
第一节 规则的概述	79
一、规则的概念	79
二、规则的种类	80
三、规则的范畴	81
四、规则学习的含义及阶段	82
第二节 规则的学习	84

一、规则学习的条件	84
二、规则学习的形式	86
三、高级规则的学习和应用	88
第三节 规则的有效教学	94
一、规则学习的意义	94
二、规则学习的教学步骤	95
三、促进规则学习的教学	95
本章小结	99
思考题	100
问题探索	100
 第四章 认知策略的学习与教学	101
本章要点	102
第一节 认知策略的概述	103
一、认知策略的含义	103
二、认知策略的范畴和成分	105
第二节 认知策略的学习	111
一、认知策略的发展	111
二、认知策略的学习条件	113
三、认知策略的学习过程	114
四、有效的认知策略学习	116
第三节 认知策略的有效教学	124
一、认知策略的教学探索	124
二、认知策略的教学策略	125
本章小结	131
思考题	131
问题探索	132
 第五章 元认知的学习与教学	133
本章要点	134
第一节 元认知的概述	135

一、元认知的概念	135
二、元认知的结构	137
三、元认知的评定方法	140
四、元认知在学习中的作用	144
第二节 元认知的学习	147
一、阅读理解中的元认知	147
二、问题解决中的元认知	152
三、英语听力中的元认知	157
第三节 元认知的有效教学	158
一、元认知的教学途径	159
二、阅读理解中的元认知教学	160
三、问题解决中的元认知教学	161
四、英语听力中的元认知教学	164
本章小结	165
思考题	166
问题探索	166
 第六章 创造的学习与教学	 167
本章要点	168
第一节 创造的概述	169
一、创造的本质	169
二、创造的条件	173
三、创造的过程	177
第二节 创造的学习	179
一、学习与创造	179
二、创造学习的策略与心态	180
第三节 创造的有效教学	187
一、创造型教师	188
二、采用创造性的有效教学模式	190
三、创造性教学的实践途径	195
本章小结	203

思考题·····	204
问题探索·····	204
第七章 动作技能的学习与教学 ·····	205
本章要点·····	206
第一节 动作技能的概述·····	206
一、动作技能的概念 ·····	207
二、动作技能与能力、技巧的关系 ·····	207
三、动作技能的种类 ·····	208
四、动作技能对个体发展的意义 ·····	209
第二节 动作技能的学习·····	210
一、动作技能与练习 ·····	211
二、动作技能形成的阶段 ·····	213
三、动作技能的保持 ·····	214
第三节 动作技能的有效教学·····	215
一、注重形成动作表象与动作概念 ·····	215
二、促进动作技能的正迁移 ·····	218
三、正确运用反馈 ·····	219
四、指导学生运用正确的练习策略 ·····	221
本章小结·····	223
思考题·····	223
问题探索·····	224
第八章 社会规范的学习与教学 ·····	225
本章要点·····	226
第一节 社会规范的概述·····	227
一、态度的概述 ·····	227
二、品德的概述 ·····	231
三、态度与品德的关系 ·····	234
第二节 社会规范的学习·····	234
一、态度的形成与改变 ·····	234

二、品德的形成与改变	237
三、影响态度和品德形成与改变的条件和因素	239
第三节 社会规范的有效教学	245
一、利用条件反射原理	245
二、提供榜样	246
三、进行说服	247
四、利用群体规范	249
五、通过角色扮演	250
六、进行价值辨析	250
七、小组道德讨论	251
本章小结	254
思考题	254
问题探索	254

下 编

第九章 学习的迁移与教学	257
本章要点	258
第一节 迁移的概述	259
一、迁移的概念	259
二、迁移的种类	260
三、迁移的意义	263
第二节 学习中的迁移现象	264
一、影响学习迁移的因素	264
二、迁移理论及其研究的发展	267
三、不同种类学习中的迁移	273
第三节 在教学中促进学习迁移	278
一、合理组织教学	278
二、提高概括能力	278
三、培养学生良好心理	279