

研究生教学用书

科学社会主义的理论与实践

Theory and Practice of Scientific Socialism

(第二版)

乔耀章 主编

◆ 苏州大学出版社

科学社会主义的理论与实践

Theory and Practice of Scientific Socialism

(第二版)

乔耀章 主 编

陆树程 副主编

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

科学社会主义的理论与实践=Theory and Practice of
Scientific Socialism/乔耀章主编.—2版.—苏州:
苏州大学出版社,2009.9
研究生教学用书
ISBN 978-7-81137-369-1

I.科… II.乔… III.科学社会主义理论—研究生—教
材 IV.D0—0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 175045 号

内 容 提 要

本书是在被评为“江苏省优秀研究生课程”(2002)的基础上编写的教材的修订版。在对社会主义作了全新的释义基础上,系统地阐发了马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛社会主义观,当代社会主义物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明、执政党(政党文明)“六个文明”建设及全球化与世界社会主义、中国特色社会主义等内容,力求体现该课程的理论性、实践性、现实性、针对性、科学性、思想性、探索性和创新性等特点。

科学社会主义的理论与实践

乔耀章 主编

责任编辑 许周鹇

苏州大学出版社出版发行

(地址:苏州市干将东路200号 邮编:215021)

海门市文教印刷厂印装

(地址:海门市三和工业集中区 邮编:226113)

开本 787 mm×960 mm 1/16 印张 22.75 字数 430 千

2009年9月第2版 2009年9月第1次印刷

ISBN 978-7-81137-369-1 定价:38.00元

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话:0512-67258835
苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

Contents

目 录

前 言	1
第二版弁言	4
第一章 导 论	6
第一节 社会主义的基本概念	7
第二节 社会主义发展的历史进程	17
第三节 社会主义的历史性、民族性、世界性	28
第四节 学习研究科学社会主义理论与实践的意义和方法	36
第二章 马克思、恩格斯社会主义观	50
第一节 科学社会主义的创立	51
第二节 西方先进国家实现社会主义的途径	64
第三节 东方落后国家通往社会主义的特殊道路	73
第四节 对未来社会主义社会的设想	86
第三章 列宁、斯大林社会主义观	101
第一节 列宁社会主义观	102
第二节 斯大林社会主义观	118
第三节 戈尔巴乔夫“人道的民主的社会主义”	132
第四节 俄罗斯重新评价斯大林和苏联历史	140

第四章 中国特色社会主义观	155
第一节 毛泽东社会主义观	156
第二节 邓小平社会主义观	168
第三节 江泽民社会主义观	178
第四节 胡锦涛社会主义观	186
第五章 当代社会主义建设的若干问题	197
第一节 社会主义赶超型建设道路的探索	198
第二节 社会主义文明建设	206
第三节 社会主义国家执政党建设	227
第六章 经济全球化与世界社会主义	238
第一节 经济全球化与反全球化	239
第二节 经济全球化时代的资本主义	268
第三节 经济全球化与世界社会主义	286
附录一 当代社会主义流派简介	305
附录二 “科学社会主义的理论与实践” 教学要点	345

前 言

1987年,中华人民共和国教育委员会根据1985年《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》的精神,作出了关于《高等学校研究生马克思主义理论课(公共课)教学的若干规定》,要求“对所有的硕士研究生都要开设‘科学社会主义的理论与实践’课”。随即国家教委政教司在北京组织召开了硕士研究生“科学社会主义的理论与实践”课教学研讨会,并组织部分高校教师编写《“科学社会主义的理论与实践”教学要点》作为指导性的试用本,同时也作为衡量该课程教学质量的基本规范。开设这门课程很有必要。科学社会主义是马克思主义的重要组成部分之一,是指导我国社会主义建设、推进世界社会主义事业的一门首要科学。科学社会主义的理论与实践是一门思想性、理论性、政治性、学术性、现实性很强的课程。它对研究生在高层次上进一步探究科学社会主义的真谛,通晓社会主义建设、社会主义改革和社会主义运动的发展规律,树立正确的世界观、人生观、价值观,奠定坚实的思想基础,都具有十分重要的意义和作用。可见,这门课程的一个突出特点就在于其教学目的不仅在于讲授相关学科的知识 and 史实,“授业解惑”,而且更重要的还在于“传道”,锤炼理想和信念,以便真正做到教书与育人的有机统一。然而,苏联解体、东欧剧变的严峻挑战,经济全球化浪潮的冲击,以及国内社会主义市场经济建设过程中出现的一系列尖锐而复杂的问题,加大了这门课程教与学的难度,对教师的政治素质、业务水平提出了更高的要求。但是,这些挑战、冲击、问题、困难和要求,也成为我们推进这门课程的教学改革,加强这门学科的研究和探讨,坚持和发展科学社会主义理论与实践的源泉和动力。

编写一本《科学社会主义的理论与实践》的研究生教学用书是我多年的愿望。1987年秋季,当我承担这门课程的教学任务时,国家教委组织编写的

该课程的“教学要点”尚未出版,更没有教材。我手头只有中国人民大学高放教授在张自忠路他的寓所亲自给我的几份主要由北京几所高校教师拟参加“竞标”的本课程的提纲初稿。最初我就是参考它们,边学边教,走上研究生教学的讲坛的。1987年暑期,为了培训师资队伍,国家教委委托中国人民大学和其他在京高校的有关教师在北京“八达处”举办讲授这门课程的教师研修班,我参加了学习。我还曾参加过两本《科学社会主义的理论与实践》的教材编写工作,分别由湖北人民出版社和泰山出版社出版。1990年,高放教授主编的《科学社会主义的理论与实践》出版,这本教材更带有权威性,所以,我主要选用它作为这门课程的基本教材。1996年,我出版了专著《中国社会主义特色纵横谈》,也作为这门课程的主要参考用书。我深知出版一本书、一本教材之不易,需要较为充分的主客观条件。当时,苏州大学的硕士研究生每届还不足20人;而现在,包括各种类型的研究生在内,每届将近2000人,增长近百倍,这说明我们的事业在飞速地发展着。由此,这门课程的讲台由我“独唱”的局面自2000年苏州大学建校一百年之际,随着苏州医学院加盟组建新苏州大学而有所改观。陆树程教授、施亚东副教授加入我们的“合唱”,我们的队伍发展壮大。还有一个很重要的促成因素就是我校研究生部的曹健副主任和芮国强科长,这两位同志非常关心、支持我们的教学与科研工作。由于他们高质量的服务,使我们多年来认真经营建设的《科学社会主义的理论与实践》课程在2002年被评为江苏省优秀研究生课程。这是省内数十所高校中唯一获此殊荣的课程。这是对我们这门课程教学工作的肯定、鼓舞和鞭策。在诸多有益因素的激励下,编写一本课程教材的条件和时机比较成熟了。

为贯彻落实“教学要点”的基本精神,根据研究生的教学对象和特点,我们立足问题意识。2000年以后,我编写了本课程的讲授提纲。本书就是在这个提纲基础上,分六章构成,努力做到六个突出:突出社会主义是同人类社会与生俱来的这个历史性主题,从理论和实践的结合上,把握社会主义在其发展过程中的历史性、民族性、世界性及其相互关系;突出马克思、恩格斯社会主义观中理论论证与实际运用的相互关系,以既要坚持又要发展的科学态度对待马克思、恩格斯的科学社会主义;突出列宁、斯大林社会主义理论与实践的历史必然性及其对世界社会主义运动的历史性影响,树立一种社会主义模式的挫败不等于社会主义失败的理念;突出中国特色社会主义是马克思列宁主义中国化的产物,毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是一

脉相承的关系;突出中国社会主义重在建设,重在社会主义的物质文明、政治文明、精神文明“三个文明”一起抓,重在执政党的建设,重在中国社会主义建设道路的探索;突出在经济全球化过程中,中国社会主义现代化建设与世界社会主义未来前景互动关系的求索。在教材编写中,力求体现这门课程的理论性、科学性、实践性、现实性、针对性、思想性、探索性和创新性特点。此外,我们还选介了在当代社会主义运动中有影响的几个主要社会主义流派,作为附录供读者参考,以拓展教与学的视野,以佐证社会主义的思潮、思想及其实践运动的丰富多样性。

本书是在“非典(SARS)”袭击后的“桑拿天”赶写出来的,因而我们对憧憬理想、关爱生命、享受生活另有一番新的体悟。全书由乔耀章主编,编制提纲,统修定稿。由乔耀章撰写第一、第二、第六章;施亚东撰写第三章及附录一,当代社会主义流派简介;陆树程撰写第四、第五章。为反映开设本课程的历史性及规范性的发展过程,我们还把当年国家教委组织编写的《科学社会主义的理论与实践》的教学要点作为附录二列于其后。在编写过程中,我们学习、借鉴和吸收了学界同仁们的一些相关研究成果,以提高本书的学术品位。我们采取这样的编写体例也属一种尝试。由于我们理论、知识水平有限,加之时间仓促,本书中的问题与缺陷一定不少。我们将听取多方面的意见和建议,作进一步修改和补充。

在本书付梓之际,我们对在写作过程中提供相关研究成果的专家、学者,对苏州大学研究生部的领导及有关同志,对苏州大学出版社的有关领导和编辑一并表示诚挚的感谢!

乔耀章
2003年8月

第二版弁言

《科学社会主义的理论与实践》自 2003 年出版以来已经 6 年了,在这期间,中国和世界都发生了影响深远的巨大变化:中共第十七次全国代表大会,汶川大地震,北京第 29 届奥林匹克运动会,改革开放 30 年的总结与大讨论,《共产党宣言》发表 160 周年,俄罗斯的变化与反思,以华尔街为源头的全球金融和经济危机,各国政府的联合救市……这些变化引发国人和世人的思考:中国向何处去,人类社会发展的方向,马克思的在场,凯恩斯主义的再现;马克思主义如何进一步中国化,中国化的马克思主义如何大众化、现代化;社会主义和资本主义的关系,中国国内社会主义和资本主义的关系,中国社会主义和国际资本主义的关系;中国能够救资本主义吗?中美经济会走向“两国一制”吗?当代资本主义离社会主义是更近了还是更远了?“姓资”的能让“姓社”的全球化吗?等等。为了尽可能对新变化引发的思考进行再思考,适应新的教学之需要,在基本保证教材主体内容相对稳定的前提下,我们对教材作了有限的微调与补充。

首先,对原教材中的关键字、词、概念、句式等进一步斟酌、勘误,把原版中的《马克思恩格斯选集》、《列宁选集》1972 年版的有关引文一律改为 1995 年版的引文,并加以勘正。

其次,最主要的工作是对教材内容的调整和补充,主要集中在第三、第四、第五章。我们把第三章的标题改为“列宁、斯大林社会主义观”,不再将戈尔巴乔夫和列宁、斯大林并列,并在第三节把原“戈尔巴乔夫社会主义观”改为“戈尔巴乔夫‘人道的民主的社会主义’”,直奔他的主题。在第三章中增加第四节内容:“俄罗斯重新评价斯大林和苏联历史。”限于掌握的文献资料,着重对重新评价斯大林和苏联历史的参与主体、原因作了整理与思考,一般不涉及后戈尔巴乔夫时代的人与事。而且对所关注之事也只是较客观的描

述,有些问题需要深入研究,暂不宜作结论与增改。这部分的工作主要是由石镇平博士承担和完成的。第四章的标题将原来的“毛泽东、邓小平、江泽民社会主义观”改为“中国特色社会主义观”,增加第四节“胡锦涛社会主义观”,亦即科学发展观的内容,力求比较完整地表达马克思主义中国化过程中迄今为止的全部内容和最新成果,表明毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛社会主义观的有机统一和一脉相承。第五章在原有的基础上增加了社会文明、生态文明建设的内容,这样就构成社会主义建设的全景图,侧重于当代中国社会主义建设的重大理论与实践问题。这部分的工作主要是由陆树程教授承担完成的。此外,本想把近年来国外马克思主义研究状况及前沿的相关问题,尤其是西方马克思主义、后马克思主义、拉美社会主义等内容也列入附录,但考虑到教材的篇幅不宜太多,所以对此不作补充增写。

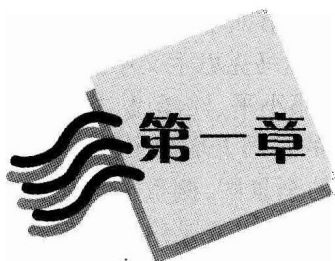
我本人主要负责教材修订工作的谋篇布局,对第三、四、五章结构的微调 and 新增内容的设定,以及全书的统校及相关论点的润色工作。对原由我撰写的有关章节我作了进一步的推敲和局部改写。

非常感谢陆树程教授、石镇平博士的精诚合作、鼎力支持和辛勤劳动!也一并感谢苏州大学出版社的领导和许周鹑编辑的热情关心和实质性的支持!

由于一些主客观原因,本书的修订工作尚未达到我们预期的水准与目的,留下进一步修改的余地与空间,以期臻于完善。恳请学术界同仁继续关注、批评与赐教。

乔耀章

2009年9月



····· 导 论 ·····

自从先贤们发明和创造出“社会主义”这个概念,并逐步在全世界范围内被广为传播和使用以后,人们对究竟什么是社会主义或社会主义是什么的思考与解读就一直没有停止过。究其原因之一可能在于:社会主义及其问题是同人类社会与生俱来并且同人类社会共始终的。因此,社会主义问题可以说是人类社会的一个永恒的课题,它不是属于哪个人、哪个群体、哪个阶级、哪个集团、哪个政党、哪个国家所面临的问题,而是属于全人类、属于世界各国所共同面临的问题。既然如此,社会主义及其问题就是一种客观的社会历史存在,它既不能被回避,也不能被否定,人们的历史使命只能在于不断地跟进和直面社会主义问题,认识社会主义问题,分析、研究和逐步解决社会主义问题,从而把人类社会不断地推向前进。在整个人类向社会主义行进的历史过程中,由马克思、恩格斯创立的科学社会主义在人类社会主义思想史上具有划时代的意义,它使社会主义立足于现实的基础之上,实现了社会主义从空想到科学的飞跃,从而为人类社会的文明进步和全面发展作出了并且还将继续作出应有的巨大贡献。160多年来,科学社会主义经历了由理论到实践的曲折发展过程。自觉认识社会主义在其发展过程中的历史性、民族性、世界性,自觉认识和处理资本主义、社会主义及其相互关系,对于科学社会主义的理论和实践的发展具有极其重要的意义。

重点问题

- 社会主义的基本概念

- 社会主义发展的历史进程
- 社会主义的历史性、民族性及世界性
- 科学社会主义理论与实践的相互关系

第一节 社会主义的基本概念

要搞清楚什么是科学社会主义,首先要搞清楚什么是社会主义。“社会主义”一词与社会主义思潮、社会主义问题紧密相联。社会主义问题的复杂性决定着社会主义思潮的多派别性,进而决定着“社会主义”的多义性。“社会主义”的多义性表明社会主义有许多种。其中,有作为一种思想理论的社会主义,有作为一种社会实践运动的社会主义,有作为一种体制或制度的社会主义,有作为一种社会形态的社会主义。此外,还有空想社会主义、非科学社会主义,等等。每一种社会主义的具体含义和内容也是多种多样的。但每一种社会主义又都不是孤立地存在着的,它们之间既有内在逻辑的历史的相统一的联系,又有具体的时间与空间的本质区别。其联系主要在于:一方面,作为一种思想理论的社会主义,它源于社会实践运动和一定社会体制、社会制度和社会形态的社会主义,是作为一定社会的实践运动、体制、制度和社会形态的社会主义的理性思考和思想理论表现,是特定社会实践运动、体制、制度和社会形态的本质的反映和理论抽象,带有超越时间、空间的特质;另一方面,作为一种思想理论的社会主义,它又能能动地反作用于特定社会的实践运动、体制、制度和社会形态的社会主义,它所拥有的科学性、真理性、正确性的程度直接影响到特定的社会实践运动、体制、制度和社会形态的社会主义发展水平、质量及发展方向。其区别主要在于:作为一种思想理论的社会主义主要属于理论的范畴,是一种对社会主义具有本质的抽象性、普遍性和前瞻性的认识;而作为一种社会实践运动、社会制度和社会形态的社会主义则大体上属于实践的范畴,它涉及社会主义的一系列具体的实际问题,是一种对社会主义具有现象性、特殊性和现实性的行为。从“社会主义”多义性的联系与区别看,要完整、准确地把握社会主义的基本概念,必须从社会主义的理论和社会主义的实践有机的辩证统一上下功夫。邓小平在1982年5月曾指出:“社会主义是一个很好的名词,但是如果搞不好,不能正确理解,不能采

取正确的政策,那就体现不出社会主义的本质。”〔1〕可见,完整、准确地理解和把握“社会主义”的基本概念是至关重要的。

一、作为一种思想理论的社会主义

存在先于意识,问题早于思潮与主义。从词源学上看,社会主义的概念要晚于社会主义思潮的出现。据考证,“社会主义”一词在欧洲是18世纪中叶才出现的,它来源于古拉丁文 *Socialis*,原意是“同伴”、“同伙”、“同志”、“同盟”、“善于社交”等。英文中的 *Social* 意为社会的,再加上 *ism* 这个后缀,意为比较系统的一种思想、观点,合起来就成为 *Socialism*,即为社会主义。19世纪30年代,“社会主义”一词在英、法两国流行起来以后,很快就传遍欧洲大多数国家,盛行于西欧各国的书刊中,成为一种时髦的新思潮。与“社会主义”一词同时盛行、流行起来的还有“共产主义”一词,“共产主义”一词来源于拉丁文 *Communis*,意为“公有”,显然它来自原始社会的财产公有制。不过,“社会主义”一词首先是在社会上层和知识分子中、在英国和法国空想社会主义者中使用的,在当时,社会主义是资产阶级和小资产阶级的思潮和派别;而“共产主义”一词则是在社会下层和工人中、在法国工人秘密结社组织中使用的,在当时,共产主义是无产阶级的思潮和派别。正因为“社会主义”和“共产主义”这两个词有这样的区别,所以,后来恩格斯解释说,当《共产党宣言》出版时,我们不能把它叫做社会主义宣言,而叫共产党宣言。随着马克思主义在工人运动中的广泛传播,马克思、恩格斯也有条件(如在前面加“科学”、“革命的”、“无产阶级的”等限制词、修饰语)地使用“社会主义”这一概念,并在此基础上把社会主义和共产主义在社会形态上视为同义语。1916年以后,列宁开始在社会发展阶段或社会形态层面上有区别地使用“社会主义”和“共产主义”这两个词。在中文里,“社会主义”和“共产主义”这两个词既不是古汉语中固有的,也不是近代中国人在翻译外文时创造的新词汇,而是20世纪初才由日文直接移植过来的新词汇。古汉语中“社会”一词是“里社集会”的简称,又指群众结社组成的地方团体之意。古汉语中的“主义”一词其含义与现在殊异。至宋代以后,“主义”一词有“合乎义理的主张”之意。古汉语中没有“共产”这个词汇,只有“共有”、“公财”、“同产”等词汇。日本人在沿用古汉语过程中推陈出新,创造出“社会主义”、“共产主义”这两个新

〔1〕《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第313页。

译名。1902年以前,中国人自己把英文的“社会主义”、“共产主义”一词意译为“安民新学”、“养民学”、“合群之说”、“人群主义”、“均富言治”、“均产之说”等,可是更多的人还是径直就把当时日文书刊上常用的“社会主义”、“共产主义”二词移植过来。1902~1905年,“社会主义”、“共产主义”二词在中文书刊中才开始使用并成为约定俗成的词汇。到1917年俄国十月革命后,“科学社会主义”、“科学共产主义”理论才真正在我国获得广泛传播^[1]。

从字面上看,“社会主义”一词是由“社会”和“主义”构成的专用的抽象名词。按照马克思主义的观点,社会是人们交互作用的产物,是以共同的物质生产活动为基础而相互联系形成的人类生活共同体。社会是由社会的生产系统、经济系统、政治系统和文化系统构成的总体社会系统,发挥着总体社会功能。社会因人而产生,人因社会而存在。或者,社会是人的社会,又是人社会化的结果。从事劳动生产活动的人类,在从自然到社会的发展、进化过程中,造就了人的自由自觉的劳动本质潜能。人以劳动为本,社会以人为本^[2]。作为社会的人无时无刻不生活在“主义丛林”之中。“主义”本指对于自然、社会以及学术问题等持有的系统理论和主张。这种“主义”和社会的有机结合,构成“社会主义”,就是指人们对社会所持有的系统的思想理论和主张,就是指坚守以社会为本位进而以人为本位主义的价值导向、信仰和理念,如公共、公平、公正、正义等。因此,作为一种思想理论的社会主义,可以从三个层面上去理解。

其一是最广义的社会主义,即社会主义及其问题是同人类社会与生俱来的,并且同人类社会共始终的。只要有人类社会存在,就有相应的社会主义的思想、理论和主张,如“原始社会的社会主义”、“奴隶社会的社会主义”、“封建社会的社会主义”、“资本主义社会的社会主义”、“社会主义社会的社会主义”、“共产主义社会的社会主义”。这个层面的社会主义的直接对应的概念既不是“自然主义”,也不是“资本主义”,而是“个人主义”。从这个意义上说,社会主义及其问题要比资本主义古老和久远得多。与社会主义相比,资本主义不能不显示出它的历史暂时性。人类社会不会终结于资本主义社会,就如同人类社会并不起源于资本主义社会一样。

其二是广义的社会主义。虽然我们将社会主义界定为人们对社会所持

[1] 参见高放:《社会主义的过去、现在和未来》,北京出版社1982年版,第58~84页。

[2] 参见《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第1~80页。

有的系统的思想、理论和主张,但是,这种人们对社会所持有的系统的思想、理论和主张都是具体的、历史的、动态的和发展的。在社会及其人本身的发展还处于极其原始、极其落后、极其不发达、极其不全面的古代社会,人们要想对社会形成相应的比较全面系统的思想、理论和主张是根本不可能也不现实的,只有当社会的发展,归根结底随着人类本身的不断发展,更确切些说,只有当地理大发现以后,人类社会发展到资本主义历史阶段,人们才有可能借助于资本主义现实存在及其科学技术所提供的条件对社会(包括进入阶级、国家历史以后的前资本主义社会和资本主义社会在内)的认识产生比较系统的思想、理论和主张。所以,广义的社会主义既包括所有反对资本主义,又包括保护或巩固资本主义的比较有系统的思想、理论和主张这两个部分。例如,在马克思、恩格斯时代就有封建的社会主义、小资产阶级的社会主义、德国“真正的”社会主义,马克思、恩格斯称这三种社会主义为“反动的社会主义”,因为它们要将资本主义的历史拉向后退,开历史的倒车;保守的或资产阶级的社会主义,因为这种社会主义主张在不改变资本主义统治制度的基础上,克服资本主义的一些弊端,改良或完善资本主义;批判的空想的社会主义、共产主义和科学社会主义,属于反对资本主义的,但又与反动的社会主义不同,这两种社会主义思想的本质内容都是主张在不同程度地消灭剥削制度的基础上消灭阶级,实现社会平等,其区别主要在于空想社会主义、共产主义是没有科学历史观而又主张实现社会平等的学说,而科学社会主义主张实现的社会平等是建立在科学的唯物主义历史观基础之上的。

其三是狭义的社会主义。虽然人类社会发展到资本主义社会的历史阶段,人们对社会才可能有比较系统的思想、理论和主张并且更加系统化了,但是,这些更加系统化了的关于社会的思想、理论和主张不一定都具有符合社会历史发展规律的科学真理性和正确性。通常人们把正确反映并改变资本主义、帝国主义世界和建设社会主义、共产主义世界的一般规律的马克思主义的社会主义理论称作科学社会主义,而把其他一些有关社会的系统的思想、理论和主张称为非科学的社会主义。所谓狭义的社会主义就是指马克思、恩格斯创立的科学社会主义。它是作为资本主义的对立物和继起者的一种思想体系。从本质上说,这种社会主义一方面继承资本主义的成果,吸收资本主义的精华,另一方面又克服资本主义的弊端,解决资本主义的矛盾,它是顺应社会发展规律所创立的,取代资本主义、高于资本主义的一种新的思想体系。这种狭义的社会主义亦即科学社会主义,正如马克思本人所说的也

只是为了与空想社会主义相对立时才使用的,以示区别于其他一切非科学的社会主义。

以上三个层面的社会主义含义表明,随着社会的发展,人们对社会主义的认识也不断地深入和发展,从不系统到比较系统,从不全面到比较全面,从不深刻到比较深刻,不断地告别空想性、增进科学性,这是作为一种思想理论的社会主义发展的总的和基本的态势。马克思主义的科学社会主义是关于世界无产阶级解放运动的性质、条件以及由此产生的一般目的的学说。

二、作为一种社会实践运动的社会主义

作为一种社会实践运动的社会主义是作为一种思想理论的社会主义产生和发展的源泉,也是检验作为一种思想理论的社会主义科学真理性的客观标准。没有以社会实践运动为基础的思想理论的社会主义往往是空洞的思想和理论。作为一种社会实践运动的社会主义也是作为一种思想理论的社会主义影响、指引的结果,没有作为一种思想理论的社会主义来影响、指引的社会实践运动又往往是盲目的社会实践活动。一般来说,有多少种作为思想理论的社会主义,就有多少种作为社会实践运动的社会主义,换句话说,有什么样的作为思想理论的社会主义,就有什么样的作为社会实践运动的社会主义。如果上述对社会主义所作的三个层面的理解能够成立的话,那么,就有相应的三个层次的作为社会实践运动的社会主义。但是,相同或相似的作为社会实践运动的社会主义可能产生不同的作为思想理论的社会主义;反之亦然,相同或相似的作为思想理论的社会主义可以作用于不同的社会实践运动的社会主义,而且作为一种社会实践运动的社会主义往往同作为一种思想理论的社会主义相分离或相脱节。正如马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出的那样,“哲学家们只是用不同的方式解释世界,问题在于改变世界”〔1〕。除了狭义社会主义的科学社会主义以外,其他种种社会主义都是用不同的方式解释社会、解释资本主义世界,而不可能真正地去改变资本主义社会或资本主义世界。如空想社会主义也搞过种种试验,但它们距离一种真正的社会实践运动还相去甚远。唯有科学社会主义为着改变资本主义社会,建设社会主义、共产主义社会。正因为如此,马克思和恩格斯指出,“我们所称为共产

〔1〕《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第57页。

主义的是那种消灭现存状况的现实的运动”〔1〕。从这个意义上说,只有科学社会主义这种作为思想理论的社会主义才能真正指导作为社会实践运动的社会主义。这种社会实践运动在早期叫工人运动、国际工人运动,后来叫国际社会主义运动、国际共产主义运动等。随着近代产业无产阶级的出现就形成了初期的工人运动。工人运动在发展过程中,开始是受多种其他社会思潮的影响。工人运动发展到一定阶段才能产生科学共产主义理论。科学共产主义的思想理论与工人运动相结合,才建立了以科学社会主义理论为指导的共产党。第一个以科学社会主义为指导的共产主义政党是在1847年6月2日召开的共产主义者同盟第一次代表大会上正式建立的。学术界一般以此作为标志作为国际共产主义运动的起点〔2〕。

共产主义,这个曾经在欧洲徘徊的“幽灵”,经过160多年的发展现已成为磅礴于全世界的一种公认的力量。其发展过程大体上分为四个时期或四个50年发展阶段。第一时期,从19世纪中叶到19世纪末,是科学社会主义革命理论的创立及其在欧洲传播的时期,这一时期的主要的历史事件有1848年的欧洲资产阶级民主革命、1871年巴黎公社革命以及第一国际和第二国际的建立与活动;第二个时期,大体上是20世纪前半期,这一时期是科学社会主义由理论到现实的时期,主要历史事件有第一次世界大战、俄国十月革命、第三国际、第二次世界大战及反法西斯战争胜利、中国等一批国家走上社会主义道路;第三个时期,大体上是20世纪后半期,是中国等社会主义国家的社会主义建设在曲折探索中发展时期,主要历史事件有“冷战”,新科技革命,社会主义国家的内外矛盾、分歧、分裂斗争甚至战争以及改革开放,东欧剧变,苏联解体等;第四个时期,大体上是21世纪上半叶,这将在经济全球化背景下,中国特色社会主义事业全面发展的时期。综观国际共产主义运动的历史,如何建党(包括革命党、执政党的建设)、如何夺取政权、如何开展社会主义建设,即建党→夺权→执政建设是整个国际共产主义运动亦即在科学社会主义指导下的作为社会实践运动的社会主义的三部曲。而如何建设取决于如何夺取政权,如何夺取政权又取决于如何建党。可见,如何建党,建设一个什么样的党,这是至关重要的问题。正是从这个意义上说,一部国际共产

〔1〕《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第87页。

〔2〕高放主编:《国际共产主义运动通史教程》(上),北京师范大学出版社1986年版,第21页。