

国家基础教育课程改革系列音像资料

中国教育学会“十五”重点课题

“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”暨

DIC 国际合作项目

多元智能理论及其在教学中的应用

文库

多元智能与学生发展

——浙江省慈溪市宗汉实验区的研究成果和报告③

本册主编 邹祝南 陆荣庆



北京师联教育科学研究所 编 学苑音像出版社 出版

IN CHINA

国家基础教育课程改革系列参考文献

中国教育学会

“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”暨

DIC 国际合作项目

多元智能理论及其在教学中的应用

文库

北京师联教育科学研究所 总编



多元智能与学生发展

——浙江省慈溪市宗汉实验区的研究成果和报告③

本册主编 邹祝南 陆荣庆

学苑音像出版社·2004

责任编辑:王 军

封面设计:师联平面工作室

《多元智能理论及其在教学中的应用》文库

★

多元智能与学生发展

——浙江省慈溪市宗汉实验区的研究成果和报告③

本册主编 邹祝南 陆荣庆

学苑音像出版社出版发行

(ADQ:北京市朝阳区三间房邮局 10 号信箱)

P.C.:100024 Tel:010-65477339 010-65740218(带 Fax)

E-mail:webmaster@BTE-book.com Http://www.BTE-book.com

★

三河文阁印刷厂印刷

2004 年 5 月印刷

开本:850×1168 1/32 总印张:380 字数:8536 千字

ISBN7-88050-144-4

本系列资料配光碟发行册均 16.00 元(不含碟)

本书如有印刷、装订错误,请与本社联系调换

《多元智能理论及其在教学中的应用》文库

出版说明

多元智能(MI)理论由美国哈佛大学终身教授、“零点项目”负责人霍华德·加德纳(Howard Gardner)先生于1983年提出并创立,旨在研究人的智能功能的多元结构,创建一个开放的教育系统,促进人类心灵全面而充分地发展。经过20余年的理论和实践研究发展,在全世界范围的教育系统内产生了极大的震动和深远的影响,被欧美理论界称为二十世纪最伟大的教育理论发现。

DIC(Discover In China)是以中国联合国教科文组织协会全国联合会主席陶西平代表中方与美国亚利桑那大学 DISCOVER 项目组负责人、“零点项目”核心专家琼·梅克教授,于2000年8月在北京签署的国际合作项目,是国内唯一具有签约授权的多元智能(MI)研究的国际合作项目,它同时被批准为中国教育学会“十五”重点课题,即:“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”。课题的研究目标,是适应中国基础教育改革的实际需要,借鉴以多元智能理论为代表的、开发学生多元潜能的现代教育理论,通过不同类型实验区和项目学校在教学改革各个领域的实践研究,逐步形成适合开发学生多元潜能的学校课程和以“问题解决”为导向的基本教学策略。其相应的多元多维教育评价体系,已被教育部基教司课程改革评价项目组接纳,直接参与了当前义务教育新一轮的课程改革研究,为国家的教育决策和

各地教学改革提供了参考和依据。

为深入推进和开展多元智能理论和实践的研究,团结全国从事该领域研究的各方教育力量,整合研究成果,配合国家基础教育课程改革,经中国联合国教科文组织协会全国联合会、北京市教育委员会、中国教育学会“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”“十五”重点课题暨 DIC 国际合作项目组特别授权,由学苑音像出版社投巨资整理出版了大型系列音像资料片《多元智能理论及其在教学中的应用》(VCD 约 500 种)。本资料属于国家基础教育课程改革系列音像资料,内容包括多元智能理论创始人霍华德·加德纳在内的国内外众多研究多元智能理论的核心专家关于多元智能的基本理论原理、学术渊源、多元智能学校实验工作、多元智能理论研究的原则、方法等专题讲座 50 余种,和国内外各大实验区的优秀课堂实录(VCD)及各种课件共约 300 余种,较全面完整地反映了在不同学校类型、不同学科和各种教学环节中多元智能理论与实践工作进展的基本情况,对于进一步推进学校实验工作和教育创新具有相当重要的理论意义和实际借鉴作用。

《多元智能理论及其在教学中的应用》文库是与前述大型系列音像资料配套使用的大型参考文献,主要整理了有关多元智能理论的基本内容和各大实验区的原创性的研究成果、经验总结、案例解说、个案设计以及其中特别具有实用价值的内部文献,对于指导学校进一步的实验、培训实验教师进行新课程改革和教学创新都具有直接的参考作用和应用价值。

北京师联教育科学研究所

2004 年 5 月

组织授权

中国联合国教科文组织协会全国联合会
北京市教育委员会
中国教育学会“借鉴多元智能理论 开发学生潜能实践研究”
暨 DIC 国际合作和项目课题组

课题指导专家

- 陶西平 中国联合国教科文组织协会全国联合会主席,北京市社会科学界联合会主席,本课题负责人
- 柳 斌 教育部总督学、顾问、中国教育国际交流协会会长、原国家教委副主任
- 顾明远 中国教育学会会长,北京师范大学、教授,博士生导师
- 郭福昌 原国家教委副总督学、本课题组副组长
- 霍华德·加德纳(Howard Gardner):多元智能理论创始人,美国哈佛大学终身教授、“零点项目”负责人
- 张厚粲 国际心理学联盟副主席、北师大教授、博士生导师
- 琼·梅克(June Maker)美国亚利桑那大学教授、导师。“零点项目”核心专家
- 张稚美(Ji - Mei Chang, Ph.D.)美国加州圣荷西州立大学教授、导师
- 托马斯·里尔·阿姆斯特朗(Thomas Leigh Armstrong)美国著

名心理学家、多元智能研究专家

约翰·保罗·汤普森(John Paul Thompson)英国诺丁汉大学教授、多元智能研究专家

杨雄里 中国工程院院士、复旦大学生物研究所教授、博导、著名脑科学专家。

梅汝莉 中国陶行知研究会副会长,北京教育学院教授,课题组常务副组长

迪·迪瑾逊(Dee Dickinson) 全美在线多元智能课堂总裁(政府)、师资培训专家,《多元智能教学的策略》作者

米歇尔 加拿大魁北克省教育专家、教育委员会总裁。

托马斯·R·霍尔(Thomas R·Hoem) 美国第一所多元智能实验学校——新城中学校长

张国祥 澳门大学教授、博士、澳港地区实验学校负责人

沈致隆 北京工商大学教授、教育部艺术教育委员会委员
《多元智能》中文版一书首译者

张开冰 泰兆教育基金总裁、(香港)中国多元智能教育协会会长

陈杰琦 全美多元智能与教育研究专题组组长、教育博士,北美华人教育研究年会主席

张梅玲 中国科学院心理研究所研究员、导师

霍力岩 北京师范大学教授、教育学博士

青岛泰治 联合国教科文组织驻北京办事处主任

杰瑞·伯瑞奇(Jary·Borich) 美国德州奥斯汀大学教授

程方平 中央教育科学研究所研究员、教育学博士

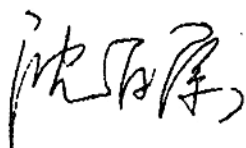
冯克诚 中国社会科学院高级编审、本课题年会秘书长、教育学博士

序

多元智能理论作为一种国际公认的具有前瞻性的教育理论已在宗汉各校生根开花。全方位反映宗汉多元智能理论实践成果的“多元智能研究实践丛书”的出版,就是一个明证。

当前我市教育正朝着教育现代化的宏伟目标迈进,教育改革与发展又面临着许多困难和挑战,而宗汉教育站在为未来社会培养高素质人才的角度,深层次地思考着教育改革的方向,全街道区域开展了借鉴多元智能理论开发学生潜能的实践研究,努力使今天的教育适应新世纪的挑战和知识经济的呼唤,为全市教育工作者展示了一条可供选择的途径,可喜可贺。

可以预见,这套丛书的出版,必将为我市广大教育工作者及社会各界人士打开理解教育、认识学生、设计教学、反思自我的全新视野,提供更多的新思路、新方法,并成为我市教育科研工作一个新起点,让中小学生在和谐生动的环境中学习、成长。是为序。



二〇〇四年五月

慈溪市宗汉街道教办惠存

在借鉴多元智能理论开
展“开发学生潜能，塑造健全人
格实践研究”中，积极探索大
胆革新，取得了具有普遍意
义宝贵经验。

郭福昌

目 录

开展个性化探究教学促进学生智能发展	(1)
让学生学会自我管理	(7)
以学生为主,培养学生自主学习的能力	(10)
运用多元智能理论培养学生能力	(14)
内省智能中学生的自主学习意识	(17)
在活动中发展,在体验中成长	(22)
让学生学会爱自己	(27)
组织科学实践活动 培养学生创造品格	(30)
利用多元智能理论 开发学生潜能	(35)
应用多元智能理论,培养学生人人成才	(38)
运用多元智能理论开发学生智能	(43)
借鉴多元智能理论 培养学生健康情感	(48)
多元智能与尊重学生个性	(58)
多元智能与学生素质培养	(62)
发挥学生的潜能	(68)
多元智能与学生发展	(71)
尊重学生的选择	(77)
开启学生智能的大门	(80)
尊重学生的“自主选择”	(82)
让每个学生抬起头来	(85)
多元智能与“学困生”转化	(87)

应用多元智能理论,把受教育权还给学生	(90)
正确引导的魅力	(92)
真诚沟通心灵的桥梁	(94)
学生观的转变	(97)
让音乐谱写多元智能的旋律	(99)
扬长避短 人人成才	(102)
在爱心中镌刻灵魂	(104)
“手下留情”	(106)
正确引导“钻牛角尖”的学生	(108)
左撇子成长记	(110)
发掘孩子内在的闪光点	(112)
体验成功——架起学生自信的天空	(116)
体验成功 增强自信	(118)
不信东风唤不回	(120)
“星星”是他的导航灯	(123)
给美丽做道加法	(125)
一波三折	(127)
养蚕风波	(130)
让孩子们动起来吧	(132)
让自信扬帆启航	(134)
“枯枝”也发芽	(136)
佳佳同学思想行为的转变	(139)
一个“差生”的转变	(141)
体验成功 唤起自信	(143)
挖掘学生智能强项树立学习信心	(145)
健康而快乐地活着	(147)

一个问题儿童的转变	(149)
“丑小鸭”变了	(152)
阳光下的琥珀	(155)
望“虫”成“龙”	(157)
让所有的金子闪光	(159)
要舍得表扬	(162)
星光雨露润幼苗	(164)
扬长避短,寻求发展	(166)
相信他 激励他	(168)
一份迟到的检讨书	(170)
太阳会亮起来吗	(172)
人总有闪光点的	(174)
批评未必能收到预期的效果	(176)
向“创新”进军	(179)
创设学习氛围 激发创造潜能	(180)
他能成为人人喜爱的孩子	(182)
“人人有才,人无全才,扬长避短,人人成才”	(184)
以强带弱 全面发展	(186)
转 变	(188)
冬冬的“才”	(191)
我遇上——个“胡言乱语”的学生	(193)
“负负得正”的启示	(195)
谈陆君杉同学的变化	(198)
从班干部轮换制中想到的	(200)
抓住闪光点,树立学习自信心	(202)
抓契机 促转变	(204)

春天来了,绿色的“种子”发芽了	(206)
集卡的启示	(208)
为了心中的太阳	(210)
走出焦虑的沼泽	(212)
厌学学生教育个案	(217)
小哲受欢迎了	(222)
让孩子扬起信心的风帆	(227)
从“自卑”到“自信”	(231)
以心换心	(234)
激励——成功的钥匙	(237)

开展个性化探究教学 促进学生智能发展

慈溪市宗汉街道第三小学 陈巧云 胡辉

引导学生主动探究已成为数学教学改革发展的一个新热点。主动探究是指学生在教师指导下,以主体的姿态带着探究的精神自主地、积极地参与学习过程。通过观察、比较,发现、提出问题,实践体验,独立探究,合作讨论等形式探索知识。教师则是数学学习的组织者、引导者、合作者。但是,作为进行探究学习的主体——学生,毕竟不是真正从事科学工作的研究人员,他们的探索过程,应以趣味性,操作性,现实性为主,而且由于个性的不同,探究学习方式也表现各异。美国教育学家加德纳提出的多元智能论告诉人们:每个人都具备语言、数学逻辑、空间思维、肢体运作、音乐、交际、内省等七项智能,只是每人各项所具有的程度不同,存在着强弱项之分,这就产生了人们各自的兴趣、特长。因此,学生在探索问题时都会表现出具有个人特色的方式。例如,有的学生倾向于借助具体形象进行记忆和思考;有的学生偏爱运用概念进行分析、判断和推理;有的学生善于运用视觉通道(读与看);有的学生喜欢运用动觉通道(动手做一做,或自己说一说);有的学生喜欢在音乐的陪伴下学习等等。由于学生学习方式存在着显著差异,教师应承认并尊重学生学习方

式的差异,实施真正的因材施教。在教学实践中,我尝试着根据学生的不同学习方式开展探究性教学,以此提高数学教学质量,同时发展学生各方面的智能。

一、创设良好的学习氛围,是学生进行个性化探究的前提

1. 开放师生关系

师生关系是学校生活中最重要的社会关系,教师的职责是给学生越来越多的激励与思考。教师是一位顾问,一个交换意见的参与者,在情感上教师更是学生亲密的朋友。在课堂教学中,教师应创设一种民主、平等、和谐的教学环境,对学生要和蔼可亲,尽量用商量口吻讲话,如“行吗”“好吧”“怎么样”等等,一般不用“指令式”语言,使学生感到教师是自己的朋友。教师与学生,学生与学生之间交流民主,达到开放的教学氛围。

2. 开放课堂教学空间

创设开放的教学空间有利于学生的多向交流,促进学生积极参与、主动探索,促进学生个性发展。为此,我对教室中的主要环境作了改进:一是教室内安排了几个“特区”,创建了学科知识中经常有联系的“科学角”“生物角”“展览角”“竞赛角”等等,让学生们有一个充分展示自我和互相学习交流、参与竞争的阵地;二是对学生座位编排打破习惯传统二人一桌,全班学生面向讲台坐法,我采用4-5人小组互相合作学习模式,给学生提供更多参与、表现、合作的机会,且有利于促进学生之间智能的共长与互补。

总之,开放、民主、宽松的学习氛围,有利于激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性和主动性,使学生敢想、敢说、敢问、敢做,勇于、乐于展现自我,保证探究活动顺利、高效地进行。

二、精心设计教学程序,是学生进行个性化探究的关键

学生主动探究状态,可分为无意识探究和有意识探究。无意识探究是教师创设情境,通过游戏、操作、故事等符合学生年龄特征的教学手段,使学生不知不觉地进入自主探究过程。例如,在教学“简单的数据整理和统计表”时,我先让四名同学上台进行套圈比赛。比赛规则是四人1只1只轮流套,每人各共套5个圈,看谁套进最多就得冠军。其余同学当裁判作比赛记录。比赛前,我发现作记录的大部分同学以竖排或横排的格式记下了四人的姓名或四人姓氏,也有以甲乙丙丁代替等,这其实已作好了统计前的分类工作。比赛开始了,同学们有的以打“√、×”作记号,有的写上“中”或“不中”,有的以“正”字法作记录等等,他们在游戏中完全不知自己已进入了探索知识的过程,凭着自己原有的生活经验、认知结构与个性,很投入地作着记录。

无意识探究主要适合于中低段年级的学生。在教学实践中,还是让学生有意识,有目的地投入探究情境中居多,也就是在《数学课程标准》中所涉及的“问题解决法”。下面我想结合教学实践,就个性化有意识探究教学中的“问题解决法”作一下探讨。

1. 创设情境,独立提出问题。

著名科学家李政道说过:学习,就是学习问问题,学习怎样问问题。因此在教学中,我们要根据教学内容,联系实际创设思维空间,鼓励学生大胆质疑,诱发学生发现问题、提出问题。如在教学“圆的认识”时,我先给同学们播放了一年级语文听说训练中的《小白兔搬南瓜》的剪辑镜头,然后问学生,南瓜、轮胎这些圆形为什么可以滚动?你不觉得这其中有什么疑问吗?一石激起千层浪,一生说:“是啊,圆形为什么可以平稳滚动呢?”一生说:“假如把轮胎做成方形,不知会怎么样?”我鼓励学生想像生

活中的圆形,他们想到了茶壶底、伞面,爱玩的学生又想到了投石入水中的圆晕、呼啦圈等这些具有典型意义的圆形。此时,产生了探究问题:圆形到底有什么特征?学生的探究欲望也被强烈激发了。

2. 合作探索,求得共同发展。

合作学习有利于学生的社会化发展和同伴关系质量的提高。在与同伴的合作中,学生学习到了学习态度、技能、各类信息以及解决问题的策略。教师要把思维的空间留给学生,以充分发挥学生的智能强项和小组合作的促进、互补作用。根据最近发展区理论提新问题,学生可凭借已有的知识和生活积累,运用自己喜欢并擅长的方式去探索,通过自身努力和小组合作能登上新知识的台阶。这样,学生的情绪会特别高涨。例如在教学“三角形的认识”中,我让学生小组合作,用5厘米、6厘米、12厘米长的硬纸条若干根来钉成三角形和四边形,做完后再小组交流讨论:在操作中有什么新的发现?

生A:我发现三角形只要三条边围成,四边形需要四条边围成。这是一位数学后进生的发现。

生B:我拉了三角形的三个角,三角形都不会动,很结实,而四边形却东倒西歪。这是一位好动学生的发现。

生C:我发现用5厘米、6厘米、12厘米长的纸条各一根,围不成三角形。这是一位数学逻辑智能相当强的学生的发现。

.....

在合作交流中,学生不仅认识了三角形的表面特征,更深层地认清了三角形的内在特性。通过思维的交流、碰撞,促进了思维的深刻性与广阔性等良好品质的培养,也使学生的思维方式更趋多样化。