

方與巖著

今日的教育

大華書局出版

本書有著作權及版權不准抄襲及翻印

書名	今 日 的 教 育
著者	方 與 嚴
出版者	上海公平路三十四號 大 華 書 局
印刷者	新 國 民 印 書 館
出版日期	中 華 民 國 二 十 四 年 六 月 印 刷 中 華 民 國 二 十 四 年 六 月 出 版
裝訂冊數	平 裝 一 冊
定價	大 洋 七 角
總發行所	上海公平路三十四號 大 華 書 局
分發行所	世界書局及各大書局
本書編號	226

序

今日的生活便是今日的教育。

生活教育的中心是事。要今日的教育受得好，便要今日的生活過得好。要今日的生活過得好，便要抓住一件今日的事來起勁的幹，有計畫的幹，澈頭澈尾的幹，一步不放鬆的幹，幹出豐富的意義來。意義愈豐富，則所收的教育力量愈大。本書所載文字，都是要抓著一件事幹的文字。有的是少數人可以幹得好的，有的是要運用集團力量才幹得好，幹得成功，幹得有聲有色。今日的教育，便是要過今日的生活，幹今日的事。

在這書裏各有所事，各有各的幹法，各有各的意義，是在活用此書者，各自去找尋，各自去用活方法幹活的事，幹出更多的事，過著更豐富的生活，受著更有意義的教育。本書內有一篇「生活教育中心是什麼事」，是與戴自俺兄合作的。另有一篇「黃尖事件」，是值得介紹牠的來歷，這是在民國二十一年十一月三十日深夜裏，住在上海愛文義路戈登路口望德里十七號一個前樓，見連日徽州報載，土劣因謀佔產業而誣陷黃尖村人爲匪，捏電省政府及鄰省浙江省政府派兵會勦的消息，心中

十分不安。已經睡進了被窩，翻來覆去睡不著，便跳出被窩，一口氣寫成的，才能復安靜下來睡覺了。第二天寄到屯溪登載徽州日報上，久之已漸漸忘記了。後來，每遇有徽州同鄉來到上海，見面時，多要談到這篇東西。甚至於有辦理這案件的人和我談起這裏面所提出的四點意見，確合於當日事實而於他們解決這案件幫助之處很多。更有味的是各處程姓族人，當案件初發生時，都禁口不敢說話，這篇東西一發表後，各處程姓族人才敢出頭說話，作黃尖程族的聲援。文字有效起來，便能發生這樣大的力量，爲黃尖全村大衆生活上化除了很大的障礙。但是有些人，自己既不說公道話，見著別人在報章發表幾篇說公道話的文字，他還要拿什麼好出風頭啦，受人家利用啦……等譏諷口吻來阻止你。我們不要管他，只要是與大衆生活有影響的，理直氣壯的公道話，都可在報章露布出來，幫助大衆生活長進，解決問題。譏諷由他譏諷，公道我自說之。今日有公道，今日便露布。受人阻止的公道，不是真公道。真公道愈阻止，則膨脹之力愈大。公道越露布，發生力量越大。我很希望大衆主張公道，露布公道，造成真輿論。真輿論好比是太陽，能消滅社會的黑暗。真輿論好比是利斧，能剷除人間的不平。

趙叔愚先生，能抓住一件「鄉村教育」的事幹，所以能穀自己發生力量，同時能穀給別人的力量。武訓先生，能抓住一件「義學」的事幹，所以能穀自己發生力量，同時能穀給別人的力量。牧童重

農，雖然力量小一點，但是能穀自己發生力量，能穀給別人的力量是一樣的。同樣小先生能抓住普及教育一件事幹，所以能穀自己在社會發生力量，同時能穀給全社會大眾的力量。

今日的教育，便是要抓住今日的事幹，發出力量！

中華民國二十四年一月三日下午十二時自序於上海靜安寺路一五五〇號西面小樓

今日的教育目次

大衆語與主人教育·····	(一)
權利教育·····	(五)
生活教育的中心是什麼事·····	(一一)
生活進程·····	(二一)
天災與生活教育·····	(二九)
開井·····	(三六)
時事生活·····	(四〇)
力的偉大·····	(四三)
總清算引端·····	(四六)
新年獻禮·····	(六〇)
農人教育之普及·····	(六五)

普及教育聲中的報紙問題·····	(八六)
小孩子總動員·····	(八九)
怎樣送上門去·····	(一〇一)
來者不拒·····	(一〇六)
鄉下孩子的力·····	(一一〇)
建設的五月·····	(一二〇)
明恥的九一八·····	(一二八)
同樂的元旦·····	(一四三)
創造的雙十·····	(一四五)
小先生在山海·····	(一五八)
振興徽州與工學團教育·····	(一七〇)
小學教師是一種什麼人·····	(一七九)
不可忘了大眾的血和汗·····	(八〇)

反老還童的生命水·····	(一八八)
與時代比賽·····	(一九一)
戀愛盡變成創造·····	(一九四)
推動·····	(一九六)
希望·····	(二〇二)
練江一歲話新聞·····	(二〇五)
黃尖事件·····	(二〇七)
試金石的主人教育·····	(二一〇)
趙叔愚先生傳略·····	(二一二)
義學癡的武訓先生·····	(二二〇)
牧童重農·····	(二三三)

大眾語與主人教育

大眾是中華民國的主人。大眾應該過主人的生活，受主人的教育。

大眾語是代表大眾前進的意識的話語。大眾應該取得這種前進意識的話語爲過主人生活必需的符號，作受主人教育必需的工具。

大眾取得大眾語的符號做工具，則做主人的觀念格外明瞭，做主人的情感格外豐富，做主人的行動格外來得有力量。更可以從此深切的認清土豪、劣紳的剝削壓迫，而羣起消滅土豪、劣紳。可以從此深切的辨別奸商、買辦的奸刁、詐騙，而羣起懲戒奸商、買辦。可以從此深切的明白貪官、污吏、軍閥的誤國殃民，而羣起剷除貪官、污吏、軍閥。可以從此深切的體會出帝國主義者的侵略野心，揭穿帝國主義者的陰謀狠兇惡面目，而羣起打倒帝國主義。總結說一句，大眾可以從大眾語上激起主人的情感，負起主人的責任，聯合主人行動的力量，來和生活上的敵人——土豪、劣紳、奸商、買辦、貪官、污吏、軍閥、帝國主義等一切惡勢力拚命。消滅生活上一切的敵人，然後才能同站在大眾生活立場上，找得新的生活路線，創造新的平等互助的世界。

因此大眾語是三百六十行人人必得說、必得聽、必得看、必得寫的話語。是要三百六十行人人自己心中要說的話語，而一定又是大眾聽得懂、說得出、寫得來的話語。大眾聽得懂、說得出、寫得來才是大眾需要的大眾語；然後能彀成爲過主人生活必需的符號，受主人教育必需的工具。要掃除文盲，只有建設大眾語；要建設真正的民主的中華民國，只有建設大眾語；要創造平等互助的世界，只有建設大眾語。

建設大眾語的初期有兩大挺進隊：

- 一、是中小學教師學生和八千萬識字的民衆總動員！
- 二、是新聞記者的總動員！

中小學教師學生和八千萬識字民衆總動員

中小學教師是接近大眾的指導者，而且是大衆觀感所繫。中小學生和識字的民衆，是負有「即知即傳人」的責任。如果全國的中小學教師、學生和八千萬識字的民衆，立刻除掉士大夫的架子，鑽進大眾生活裏去與大眾共生活，共甘苦，與大眾生活打成一片，共同創造大眾必得說、必得聽、必得看、必得寫的大眾語，天天向前挺進，一定能彀創造出大眾需要的大衆聽得懂、說得出、寫得來的大衆語。

新聞記者總動員

新聞記者是負有自覺覺人、覺人自覺的責任的。新聞記者應該站在大衆語的最前線，做大衆語的挺進隊，以喚醒大衆自覺起來，取得過主人生活必需的符號，受主人教育必需的工具的大衆語。拿上海來說，申新兩報每天各銷十五萬分；其餘大小報紙、雜誌，可以算他七十萬分，共一百萬分。全國報紙雖無確切統計，而以現在交通不便，報紙不發達情形推算，其他各省報紙、雜誌，作算上海之二倍，計二百萬分。全國統計三百萬分。每分報紙、雜誌影響十人，如果改用大衆語，每天就有三千萬人受著大衆語的影響。再不要如××××等數大報，牢守著殭屍的文言癖，試舉他的癖例吧！「他說」兩字人人易懂，他們必要用「渠謂」二字以自眩古雅。「渠謂」兩字不但大衆不懂，我試問了許多中學生，懂得的也很少。文言癖的新聞記者真罪過，使報紙常爲有閒的剝削階級所獨佔，永遠達不到大衆隊伍裏去，而與大衆生活隔離！與大衆生活隔離的報紙、雜誌是反時代的，在不久的將來是會沒落的。誰負得起創造大衆語的責任？負得起創造大衆語的責任的，只有大衆。大衆用大衆實際生活做指導，來創造大衆語。

大衆實際生活是「洪爐」，大衆語一經大衆實際生活的洪爐熔化過，越熔越化。

大衆實際生活是「濾水器」大衆語一經大衆實際生活的濾水器濾過，越濾越清。

二三・七・一・於山海

權利教育

教育是幫助人類經營社會生活的手段。

人類與生俱來即生存在社會之中，即逃不了經營社會生活，所以有普徧受教育的權利。換句話說：人人有生存的權利，便是人人應該有受教育的權利，就是「權利教育。」

本來生活即教育。生活即勞動，勞動才是生活；教育即勞動，勞動才是教育。不幸得很，教育是被少數權威者所霸佔了！把教育的意義弄狹窄了！只有讀書是教育，讀書以外無教育。輪迴製造「書獃子」。因此弄得生活與勞動分家，教育與生活隔離，以致受教育者不必勞動，從事勞動者就不著教育。把教育弄成爲喫人的工具，喫人的教育。喫人的教育行，而勞動大眾即無法反抗剝削和搾取，而變成勞苦大眾了。勞苦大眾從此不能擡頭，工作一生，勞苦一世。

中國人口在先統稱四萬萬。民國二十一年八月內政部公布人口爲四萬七千四百七十八萬七千三百八十六人。以狹義學校教育而論，平均每十人中有一學齡兒童，約爲五千萬人。據民國十九年度教育部公布全國初等教育兒童數爲一千零五十九萬九千四百二十四人。是有三千九百四十萬

零五百三十六人的教育權利被剝奪了。是每百人當中有七十九人的教育權利被剝奪了。若以男女平均計算，男女學齡兒童各二千五百萬人。男童入學者爲八百九十八萬二千八百八十五人，是一千六百零一萬七千一百十五個男童的教育權利被剝奪了。百人當中是有七十二人的教育權利被剝奪了。女童入學者僅有一百六十一萬六千五百三十九人，是有女童二千三百三十八萬三千四百六十一人的教育權利被剝奪了。百人當中是有八十四人的教育權利被剝奪了。全國初等教育兒童數如左表：

十九年度全國初等教育之兒童數表

項 別	合 計	
	男	女
幼稚園	一五〇九八 一五五七七 六一六五五 二六六五五	七九七五八 七五二四八 四八二二二 一四八二二
初級小學	一四六二八 一四六二八 一四六二八 一四六二八	一四六二八 一四六二八 一四六二八 一四六二八
高級小學	一四六二八 一四六二八 一四六二八 一四六二八	一四六二八 一四六二八 一四六二八 一四六二八

其 他	計	
	男	女
二 三 三 九 五 一	六 六 二 七 二	三 〇 〇 二 二 三
總 計	計	
	男	女
八 〇 九 八 二 〇 八 八 五	一 〇 六 一 六 五 三 九	一 〇 五 九 九 四 二 四

在生活教育立場，是「出世卽是破蒙，進棺材纔算畢業」說來是有生活卽有教育。四萬七千四百七十八萬七千三百八十六人都是學生，都有權利受教育。現全國僅有八千萬識字的民衆，便是所謂受過教育的人，其餘三萬九千四百七十八萬七千三百八十六人的教育權利是被剝奪了。

中國教育經費總歲出，依十九年度教育部公布實數一六九・一六〇・六七九・三八〇元，每人平均佔教育費只有三角六分。現在初等教育費爲八六・八二八・三八五・三八〇元，每人平均

十九年度全國初等教育經費歲出表

全 年 歲 出	學 生 數	每 生 歲 佔 費
八六・八二八・三八五・三八〇	一〇・五九九・四二四	八・一九〇

佔八元一角九分，是一人佔有二十二人的教育經費，是有二十一人應得教育費的權利被剝奪了。中等教育經費爲四八・七一三・〇五七元，每人平均佔九十四元六角六分，是一人佔有二百六十三人的教育經費，是有二百六十二人應得教育費的權利被剝奪了。高等教育經費爲三三・六一九・

十九年度全國中等教育經費歲出表

全 年 歲 出	四八・七一三・〇五七
學 生 數	五一四・六〇九
每 生 歲 佔 費	九四・六六〇

二三七元，每人平均佔七百六十一元一角八分，是一人佔有二千一百十四人的教育經費。是有二千一百十三人應得的教育費被剝奪了。我們要喊出：「教育經費應該照人口比例支配。」教育經費支配均等，則教育機會均等。

二十年度全國高等教育經費歲出表

全 年 歲 出	三三・六一九・二三七
------------------	------------

學 生 數	每 生 歲 估 費
四四・一六七	七六一・一八〇

附註：專科經費歲出一・九三六・七三〇，學生一〇・二〇一，每生歲估費四〇・〇四一。

大學經費歲出三一・六八二・五〇七，學生三三・九六六，每生歲估費七九・九〇八。

上表是專科及大學總計算的。

以往大眾應得的教育經費是被少數人剝奪了！但是現在主人的資格，教育債權人的資格尚在，只有起而向債務人索債，向債務人索還教育。

教育債務人：小學生、中學生、大學生、留學生和八千萬識字的民衆，只有盡義務總動員償還大眾的教育！這一筆債才還得清。留學生歲出教育經費沒有參考資料，沒有舉例。但留學生爲教育經費債務人，即是教育債務人，確無疑義。

大眾爲什麼要先取得狹義的文字教育？文字是生活的符號，是促進生活充實生活的工具。大眾取得這符號作促進主人生活充實主人生活的工具，便不受少數權威者的欺騙、壓迫、搾取，而能穀產生新力量，反抗列強，消滅帝國主義。