



*Ke Tang*  
*Zou Xiang Er Tong*

# 课堂， 走向儿童

上海市实验小学开放教育再探



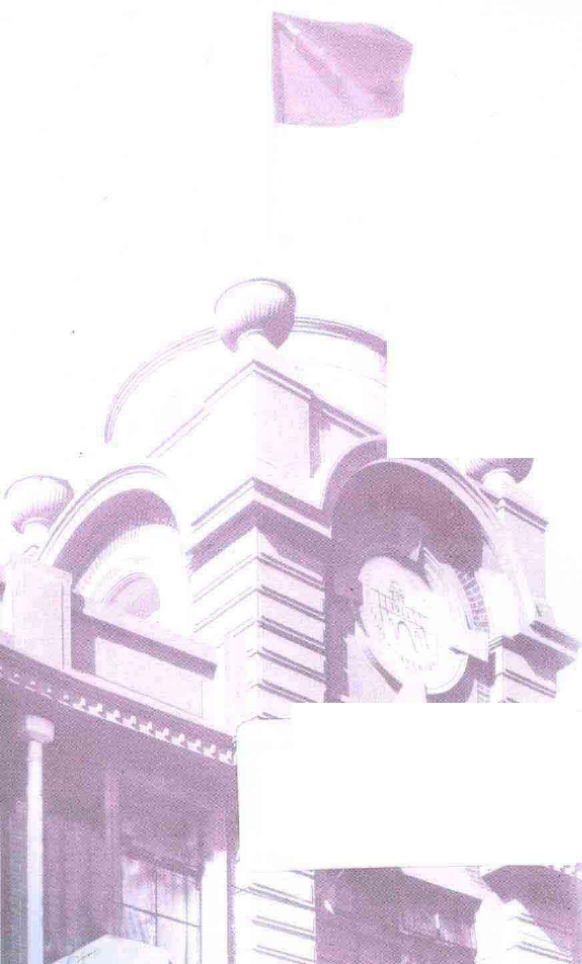
上海教育出版社  
SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

SHANGHAI JIAOYU CONGSHU  
上海教育丛书

*Ke Tang*  
*Zou Xiang Er Tong*

# 课堂， 走向儿童

上海市实验小学开放教育再探



上海教育出版社  
SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

## 图书在版编目(CIP)数据

课堂,走向儿童/上海市实验小学编. —上海:上海教育出版社,2004.11

(上海教育丛书/吕型伟主编)

ISBN 7-5320-9827-3

I. 课... II. 上... III. 课堂教学—教学研究—小学 IV. G622.421

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第122991号

上海教育丛书

### 课堂,走向儿童

——上海市实验小学开放教育再探

上海世纪出版集团 出版发行  
上海教育出版社

易文网:www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码:200031)

各地新华书店经销 上海商务联西印刷有限公司印刷

开本 850×1168 1/32 印张 8.75 插页 8 字数 199,000

2004年11月第1版 2004年11月第1次印刷

印数 1—7,400本

ISBN 7-5320-9827-3/G·9571 定价:(软精)16.00元

## 前 言

建设一流城市,需要一流教育。办好教育,最根本的是要建设好学校干部和师资队伍。

在长期的教育实践中,本市涌现了一批领导学校卓有成效,有思想、有经验的优秀教育工作者;涌现了一大批长期耕耘在教育第一线,呕心沥血,努力探索,积累了丰富经验的优秀教师。把他们的经验整理出来,传播开去,对提高干部、教师队伍素质,进而提高教育质量是十分有益的。广大优秀教师、优秀教育工作者的经验凝聚着他们辛勤劳动的心血乃至毕生精力,应该帮助他们著书立说,确立他们的学术地位,使他们的经验成为社会的共同财富。可是,中小学教师著书立说的不多。为此,上海市教育局、上海市中小学幼儿教师奖励基金会决定成立《上海教育丛书》编委会,自1994年起出版《上海教育丛书》。1995年上海市教育委员会成立后,要求继续做好丛书的编辑出版工作。通过丛书的编辑、出版工作,有领导、有计划地总结推广他们的经验,以推动教育改革,促进教育科学研究,鼓励教师钻研业务、积累经验,提高教育质量。

本丛书内容广泛,包含有较高理论水平和学术价值的著作,改革中小学教育、学前教育、师范教育、职业教育、成人教育、校外教育、特殊教育以及学校领导与管理、团队工作等方面的教育科研成果和实践经验的结晶,还有弘扬祖国优秀文化、促进国际教育交流的著作。

希望这套丛书能得到广大教育工作者的关心和喜爱,能够在某一方面给人以启迪,能够为建立有中国特色的社会主义教育理论提供比较扎实、具体的资料。限于我们的水平和时间,丛书一定

会有不少不尽如人意之处。我们诚恳地希望大家提出宝贵意见，以帮助我们丛书编好。

**《上海教育丛书》编委会**

## 总论 开放课堂,起步儿童幸福人生

有人这样形容中国的课堂,是“赶着鸭子”进教室,“灌满肚子”养鸭子,“期末检测”烤鸭子。分析其全部流程,从教学时空、教学目的、教学过程到教学评价,其基本特征一言蔽之曰“统一与封闭”。

也有人这样形容以美国等为代表的国外课堂特征,是“赶着鸭子”入大海,“任其扑棱”求生存,“生死由他”自分流。分析其流程,从教学目标、教学内容、教学过程到教学结果,可概括为“自由与开放”。

教育深植于民族传统土壤中,又沐浴时代雨露滋养,具有复杂的文化背景。在东西方教育比照中,我们不难发现,中国的课堂具有教学步骤清晰,学生基础扎实等优势。但由于长期以来对儿童人格的忽视,个体生命的尊重,而造成了诸如人的个性得不到张扬,实践能力与创造力相对较弱等各种问题也日益清晰地显现出来。相反以美国等为代表的课堂具有个性凸现,创造思维活跃等优势。但由于对个体过于放任,造成差异过大,基础薄弱等问题。伴随着经济全球化的来临,教育改革在崇尚“以人为本”中,更多地从科学发展的角度,从终身学习的角度,致力于推动个人与社会持续发展的实践探索。“开放课堂”的专题研究,是在“小学开放教育研究与实践”取得初步理论成果基础上,在课堂领域中的具体深化与内涵发展。我们试图通过分析全球课堂发展走向,借鉴东西方课堂教学的成败得失,结合学校具体情况,探索一套具有开放特征的,优质高效的,能引领儿童起步幸福人生的课堂实践方式。

上海市实验小学作为一所历史名校,课堂是她的骄傲之所在。在这里的课堂中,成功地培养了一批又一批国家的合格建设者和

优秀接班人。在这里，袁璐老师创造的“严、实、细、活、深”的课堂风格，成为教改天地中一抹耀眼的亮色。在这里，借助于活跃的课堂创新实践，造就了一茬又一茬的名师，学校也成为教育领域中一株生机勃勃的常春藤。

课堂，从传统意义上去诠释，是传授知识、学业，培养学习习惯的地方。但随着网络时代的来临，新知识正以几何级数增长，学校的课堂如果再将儿童的身心封闭在课堂中，将儿童的视线局限在教材与课标中，将儿童宝贵的童年时光，耗费在以知识记忆为主的学习中，课堂的意义将显得多么苍白无力啊。

开放课堂的研究，是对知识、生命、社会等重要元素作整合性思考，将课堂教学构建在唯物主义思想和生命哲学基石上，以素质教育理论、开放教育的研究成果为支点，以具体教育方式，实现从“学生适应课堂”到“课堂适应学生”为目的的科学研究。整个研究过程，是一批小学老师们基于对昨天课堂的深刻反思，立足于对今天课堂扎实研究，放眼于对明天理想课堂尽情构想后，穿越历史的时空，揭示教育本质，透视人性需求后，实施人文关怀，重构课堂的探索，是《小学开放教育与研究》课题研究向课堂推进的攻坚研究。

我们将课堂视为教师与学生共同活动的特殊社会舞台，是物质资源、人力资源高度融合的育人载体。研究中我们主要涉及教学内容的丰富性、学习方式现代化、教育评价个性化、教师培养多元化，课堂管理柔性化以及课堂文化的构想等内容。我们将从理论架构、实践推进、文化渲染三个研究点上，对课题研究成果进行总结。

## 一、突破“封闭”的传统课堂，构建开放课堂理论

1. 开放课堂的基本界定：为实现“以学生发展为本”而建立起来的自然科学与人文精神相融合的，服务于学生自主生动学习的，

满足学生身心健康发展的,具有人文关怀的客观学习环境。主要涵盖:教学时空上的延展,将传统“小课堂”与自然、社会相结合,与网络虚拟课堂镶嵌为一体,成为开放的“大课堂”;在师生关系上,以教师为主要组织者,通过学生自主学习,实现生命互动、共振、共生,促进每一个学生充分发展的教学实践方式;在课堂价值目标取向上,以管理方式柔性化,教学内容多样化,学习方式现代化,教学评价个性化,构建促进学生认知水平显著增长,创新能力有效提升,情感个性有效培育的教学过程。

2. 开放课堂的观念系统构建:理念是观念与信念的合金,教师的教学行为及学生的学习方式,很大程度上受观念制约。开放的课堂,是基于开放教育的基本理论,在课堂范畴内生成的教学观,以下是具体叙述。

**聚焦教学,立体辐射:**人类社会发展到今天,课堂依然是儿童间接学习人类文明,感知社会生活的主要场所。课堂是儿童有意义学习的起点,是有计划、有目的地开发儿童潜能的“舞台”。因而课堂成为教育改革的核心问题,我们必须以开放教学的眼光,将课堂作为儿童通向未来的中转站,关注今天,放眼未来;将课堂作为知识海洋的入口,启发儿童向往浩瀚无边大海的强烈欲望,并在教学中帮助他们具有搏击风浪的能力,走向无畏的意志品格;将课堂作为儿童生命成长的沃土,将一棵棵树苗培育成枝繁叶茂的参天大树。课堂是领略知识魅力的百花园,课堂是培育能力,学会生活的预备站,课堂更是赢得人生尊严,体验成长快乐的实验场。她犹如发出万丈光芒的激光源,必将在每个儿童纯真的眼睛里,产生美仑美奂的光华。

**学教民主,思想自由:**儿童的头脑不是等待填充知识的容器,而是期待点燃的火把。开放的课堂,不仅是儿童掌握知识的中转站,在这里,知识的增长将建筑在培育兴趣的基石上,意志品质的成长是开放课堂的最深刻的意义。课堂中,教师用“世上没有两片

相同树叶”的唯物观,关心着一个个充满活力的生命个体,因势利导,因材施教。教师自觉地走出课堂权威的怪圈,以相应的教学艺术,从事着组织教学的工作。开放课堂中,教师没有长者的骄傲,只有人格的烛照,教师不是知识权威的化身,只是耐心的守候者,忠诚的引路人,学习已经打破“唯书、唯上、唯权”的定势,只有民主天地中,追求真理的生命互动。课堂活动,从保护、培育生命尊严开始,到拥有选择的自由,通过思想的自由发展过程,最终形成自由的思想。

**资源优先,教师为基:**现代教育,关心的是受教育者对教育资源的占有程度。向往优质教育,是所有家庭与儿童梦想。优质教育是由优质的教育资源构建起来的资源,其中包括知识、技能、经验、活动方式等组成的素材性资源,以及由人力、财力、物力设施等条件性资源。这些要素均具有发展性。今天的学习,是建立在丰富资源基础上的学习过程。我们完全可以想像,如果学生在丰富的学习资源的滋养下,他就会成为一个知识渊博,有独立的见解,能善于学习的人。如果他生活在资源贫乏中,他就可能成为一个古板、乏味之人。在物质文明高度发展的今天,教师在一代新人人格塑造中的作用日益重要,在充满生命互动的课堂教学过程中,我们知道由硬件不够造成的教育遗憾,可以用教师这一人力资源弥补,而教师资源的缺失,却难用物质去补足。由教师经营起来的开放课堂,就可能培育出具有开放心态的学生。在这里,教师既是神奇知识世界的呈现者,又是解决学习困惑的智者,更是铸造儿童精神世界的领袖。总之,优化以教师为核心的教育资源,是实现课堂开放的首要前提。

**尊重生命,文化引领:**教育的本质是文化的传递。她是以唤醒儿童生命意识、确立人生价值为目的,以发展人为最高境界的教育过程。开放课堂以构建为学生所喜闻乐见的课堂为追求,以推进人的生动发展为理想,以促进每一个生命个体充分、持续发展为

目标。小学课堂教学的知识容量是有限的,但学习的兴趣却具有长久的影响力,儿童朦胧的生命意识有待于课堂教化去唤醒。儿童因为学习基础与家庭背景的不同,造成了相当大的学力差异,为课堂教学带来了相当大的难度。开放课堂将教学置于“每个儿童的生命都是等待开发的宝库”的信念之下,从人的持续发展的角度,帮助他们积蓄在未来世界中生存发展的能力,将各具特色的学生,或培养成闪亮的金子,或培养成平凡但不可缺少的煤矿,或培养成珍贵的稀有金属。

一个生活在鼓励中的儿童,他会带着希望走向明天,但一个生活在否定中的儿童,他就不会有明天。课堂的意义在于让每个儿童不论家庭背景、资质优劣、健康与否,都感受到受人尊重后的快乐,生命成长的喜悦。课堂的文化也许是抽象的、无形的,但又是具体的、真实的,渗透在教育的细节中,流淌在师生的心中,无时、无处、无事不在,影响着相关人群的一生。

3. 提炼“五个并重”的外显特征:特征既是事物内在本质的抽象描述,又是经过实践论证后外显的具体形式,开放课堂的特征将从课堂内容、课堂目标、课堂过程、课堂组织、课堂走向几个方面加以表述:

**活化课堂教学,“学科课堂”与“综合课堂”并重:**“封闭的课堂”,往往人为地割裂学科间的关联,造成了教师只见“学科之木”,不见“知识之林”,学习被异化为应试的手段,学习因而成为学生的负担。在世界发展日趋整体化,科技发展日显综合化,生命发展更重全面性的今天,课堂必须贴近生活实际。结合课题研究我们将小学教材中重复出现的相关内容,合理重组,形成了涉及两门学科的微型主题,让相关学科形成一定的系统,使学生得以接触较为完整的客观世界。我们还统整教材内容,研发而成“系列综合主题课”,以年级为单位,来满足学生基础认知、情感培养的多方面需求。另外我们还及时捕捉当代科学技术进步的最新信息,引入

开放课堂教学,创造了“讲座+研究”的特色课程,使课堂成为学生了解社会的窗口。课堂教学通过教材内容的统整、最新信息的引入,将知识综合地呈现在儿童的世界中,课堂因学科的综合而体现出开放与灵活。

**关注课堂目标,“学会知识”与“学会学习”并重:**传统课堂以“学会知识”为指向,将实现知识再现的“完整性”为主要教学目的,其最终结果,是以损失人的终身发展的兴趣为代价,换取有效认识的增长。而开放课堂是以培育一代新人终身愿望与自主学习能力为目的的教学过程,将“学会学习”作为课堂教学的最终归结点。在实践研究中,我们以培养学生新的学习方式作为实践研究的重点,学习中机械的部分被弱化,增加了主动、积极的因素,发现学习、探究学习逐渐成为常用的学习方式。更令我们欣喜的是,课题研究在能动的接受学习、积极的自主学习、深入的探究学习、多元的合作学习、现代的网络学习几方面形成了初步的经验,使课堂教学实现了基础认知、基本技能与综合能力同步增长。儿童借助于课堂学习,形成了面向未来,适应于各种学习要求与环境的基本能力,学习为他们积累了面向未来的基本能力与自信。

**改良教学过程,“预设性”与“生成性”并重:**理想的教学过程是预设与生成,封闭与开放的完美统一。“预设”环节要体现出科学与准确,经典知识讲授的“封闭”表现为教师的严谨。“生成”环节要重视人性关怀,体现出知识、情感等方面无限的扩展。精于教学,是我校的传统特色,多年来学校在课堂教学中有着骄人的成绩,但从其本质意义上分析,依然是以教师课前精心的预设、课堂中到位的讲解为主的教学过程,流程中清晰地表现出教师以教材、教参为第一关注点,以完成先前“预设”的环节为教学任务的局限。今天,我们要求广大教师“眼中有人”,将学生的认知基础、生活积淀作为教学的起点,课堂中老师看着学生的眼睛上课,学生的学习需求成为推进课堂进程的重要因素,于是课堂流程就有了更

多的不确定性,教学服务的有效提供、教学矛盾的合理转化,让课堂因为具有了“生成性”,而成为教师闪烁教育智慧的天地。

**反思教师角色,“学术权威”与“管理服务”并重:**传统课堂中,教师因为拥有教材实施权,评价的主体权,而成为知识的权威。但随着现代技术的发展,面对丰富的信息资源,师生有可能站在同一起点上。课堂教学中,我们更多地看到教师被学生问得捉襟见肘,虽然“我也不懂”,让教师好像难以启口,但教师不再是知识的化身,已经成为现实。课堂教学中,学生的互动交流,积极的探究活动成为课堂教学主要环节,教师此时的教育服务可以表现为有效的教学组织,通过对学生人数的合理分配,活动形式的科学策划,信息的准确筛选,体现教师的指导和参与作用。在以活动为主要形式的开放课堂中,教师或欣赏、或评价,推进着教与学的深入。

**关心课堂价值,“育分”与“育人”并重:**曾几何时,分数成为“学生的命根,教学的要义”,课堂教学以“赢得考试”为最终目的。但作为义务教育的第一站,终身学习的起点,课堂教学承担着让学生“学会学习”、“学会生存”、“学会合作”等多种使命,教学的出发点不再是仅仅为“考试”而服务。研究过程中,我们形成了“生活中的数学”,“交际环境中的语言”,“道德教育中的规则”等,都是基于现实生活,为提高学生适应社会生存能力而进行实践研究。开放教学,让课堂面向生活,让儿童兼具“好学生”、“好公民”等多重素质与能力,乐观、自信、向上的心理品质。

## 二、重在实践的六大操作法

### 1. 课堂教学内容活化方略:

传统教学,是教师带着学生走向书本,而开放课堂,是教师带着学生走向课本,再与学生一起走进问题的学习过程。教师在开放课堂中,不再是教材的忠实执行者,也不再是教参与大纲的奴隶,而是教材的积极建设者与创造者。教师以满足学生学习需求

和持续发展为目的,进行大胆取舍。通过教学“小超市”的建立,让学生可以进行学习内容与难度的选择,通过课程的合理组合,以微型主题和系列主题课,实现跨学科的建设。例如“走进迪斯尼乐园”主题教育就是一个成功的范例。其过程是:拓展课开设《迷人的迪斯尼乐园》讲座,语文课进行《迪斯尼乐园》教学,美术课进行《卡通人物我设计》,音乐课欣赏《真善美的小世界》主题歌,体育进行《欢迎光临迪斯尼乐园》的年级游戏活动,一周时间内,三年级学生们在六门学科中都以迪斯尼为主题,组织学生进行学习

活动。

教材处理中,教师对课本内容、人力资源、网络资源进行整合与开发,让学生在活化的教学内容的综合体验。“让课堂成为生活的桥梁”,“给学生呈现一个完整的知识世界”都已经成为教学资源建设中的指导性理念。

为激发学生的学习兴趣,教师的教学设计充分注意为学生提供经历与体验的可能。例如:生活化的教学设计,就是在模拟超市中,学生们提着菜篮学习元、角、分。教师在课堂教学中,以服务者角色出现,在学生需要帮助的第一时间内,对学生学习过程中所需要的资源性需求、情感性支撑、发展性引领,提供及时的服务。

## 2. 现代开放的学习方式:

课堂应该教什么,我们认为“怎样学习”和“怎样思考”是两个核心目标,让学生学得更快,学得更好,学得更生动,学得更主动,是开放课堂的追求,开放学习方式就是一艘“渡船”,能将学生“摆渡”至理想的彼岸。

学习方式上位于学习方法,包括学习习惯态度、意志情感等综合的因素,对人的终身发展具有战略意义。课堂教学要培养健康积极的现代人,就要将学习转变为独立的、张扬的、发展的过程。培育现代的学习方式,是开放课堂的重要任务之一。

开放的学习方式,主要指有意义的主动接受学习、个性化的自

主学习、积极的探究学习、交互的合作学习和现代化的网络学习。

小学阶段,由于受年龄与认知条件的制约,接受学习依然是学习的主要方式,但与传统接受学习不同的是,开放教育理念下的接受学习,不是被动的、机械的学习,而是建立在学生积极、主动学习上的学习方式。“我想学”、“我要学”,是主要的心灵表述。小学生的自主学习,是以初步的选择为前提的,建立在自信基础上的自我调控式的学习。探究学习,是以“小课题研究”为主,基于学习个体学习兴趣、学习能力基础上的,以发现问题、提出问题、解决问题为外显能力的学习方法。“有疑必探”、“追根寻底”、“独辟蹊径”、“异想天开”都是探究学习的具体呈现方式。现代社会,科学研究已经不是个体行为,而是团体合作的过程,因而合作学习成为现代人必备的学习方法,小学生的合作学习,通过“课堂讨论”、“小报设计”、“小课题研究”等具体的形式,培育学生共享资源、共历学习过程,分享学习成果的心胸与愿望。网络学习是建筑在现代技术平台上的学习方式,它具有便捷、快速、共享等多种特点,基于校园网中校本课程,我们已经形成了“以我为主”,多向连接的交互方法,学生借助于网络,进入虚拟世界,完成了占有信息、分析信息、提炼信息、交流信息,最终实现信息的共享。

一个人今天的学习方式,将会影响到他明天的生活方式。因此,课堂是对学习者的帮助,就必然体现在学习方式的培育之上,开放的课堂,必将帮助一代人学会现代开放的学习方式,让儿童在起步终身学习时,拥有一个良好的开端。

### 3. 开放的学业评价

教学评价,是促进教育行为持续进行的必不可少的行为方式。从时间意义上讲,评价是对昨天的分析与总结,对今天学习的指导与认同,对儿童明天的支撑与激励。开放的教学评价是在开放的教学环境中,关注教师的教学细节,关注每个儿童在“最近发展区”的生存情况,以评价促进师生“教”与“学”能力的提高。

课堂教学中,只有当师生双方均进入积极思维,主动发展状态时,教学相长才能成为现实。互动评价,让学生在中学会评价,让教师在学生参与评价中教学行为得到优化,简而言之就是基于教师的“鼓励”与学生“问题”的评价。教师在教学中通过书面描述、口头表扬、实物奖励、奖券刺激、教学建议等方法,及时对学生的学习态度、学习方法进行评价,起到矫正、支持的作用,以提高学习效益。学生在学习过程,提出疑难性问题、讨论式问题、辩论性问题,有助于教师加强业务学习,调整教学进程,修正教学策略,以提高教学能力。

世上没有相同的树叶,人间没有相同的儿童,传统教育最大问题,在于沿用“现代工业化流水线”模式,将“育人”与制造“零件”相提并论。其实人的成长与进步,是一个相对的概念,我们在过程性评价中强调了个性化,设计了“档案袋评价”,由学生自己设定目标,师长作出支持性承诺,中途学生、学校、家长,共同将试卷、作业、各类作品、社会活动凭证等,放入“档案袋”,共建成长小档案。

课堂评价的终端方式,往往是以“试卷”形式出现的,一卷定水平的知识验收方式,让“减负”屡次“流产”,让课堂改革因太多的“不放心”而举步维艰。结合开放课堂的研究,我们形成了包括分层考试、过关考试、情景检测、主题活动等多种方式在内的开放式学业测试。学生根据自己的爱好与能力,选择考试难度,实现了“下要保底,上不封顶”东方教育特有的追求。德育不再是说教,而是在真实情景下,结合学生心理体验,通过行为实践,完成道德反思,实现自我教育的过程。

课堂,是师生共同展现才华的地方,教师不再因儿童人小,而漠视其存在,只有当教师能真心接受“你也不懂”的教学质疑,才能“逼”教师教学准备求“严”,只有当教师坦然地承认“这里我错了”时,教学才真正将学生当完整的“人”来对待,只有当教师能热情地响应“老师,您让我来说”的自荐时,课堂才有了“能者为师”、

“相互学习”的民主。

评价是导向,评价是告知,评价是药方,小学生心理负担,主要来自于评价,以活动性、个体性、发展性为基本特征的开放教育评价,将极大促进儿童的成长。

#### 4. 开放队伍建设

在现代技术高度发达的今天,教师在一代人格塑造上的作用,依然举足轻重。在教育理念层出不穷的今天,教育实践更为弥足珍贵。任何教育改革如果没有教师的投入,是不会取得成功的。队伍建设是开放课堂的第一保证。我校历来就有师资精良的传统,“严谨治教,求精务实,追求卓越”的教风,在推进开放教育实践中,我们鼓励教师自觉根植于学校历史文化的沃土中,开展“今天如何做教师”、“今天如何走进课堂”的专题讨论,在传承之中求创新。通过制度建设,将自觉服务于学生发展,努力寻求自身发展为目标,引领教师致力于专业化成长。在课堂教学的赛马场中,凭借丰富教育改革实践,打造一支有思想、善科研、会教学的教师队伍。用美好生活吸引教师,鼓励教师从热爱生活起步,到热爱职业,热爱学生,使教师的职业成为阳光下最神圣的事业,让教师的生命永远年轻。

实验小学队伍建设有传家“三宝”。一为“历史”,百年老校,源远流长。年轻一代在聆听历史回音中,找到了教育的根,教师的魂。二为“名师”,这里地灵人杰,名师辈出,以小学教育中旗帜型人物、名誉校长袁璐为代表的几代教师,可谓德高学精,在与他们“面对面”中,青年人读懂了高尚。三为“校训”,“实验创新,蓬勃向上”,激励着今天实小人再铸教育改革的辉煌,让园中百竿千竹益发挺拔茂盛。

实验小学教师成长要过“三关”。教师作为一种职业,其专业性逐渐受到社会的认同,学科见长,知识求宽,教学艺术求精,是十几年如一日孜孜以求之目标。学校倡导功力修习于课堂,质量产

生于课堂，口碑源自于课堂的价值观。拜师学艺；合同见证，频繁观课，教学比赛小有所成，做一名合格教师此为第一关。课堂高效，学生减负，家长放心，儿童爱戴，做一名成熟教师，此为第二关。教学有想法，研究能专注，科研见效益，学术更见长，做一名研究型教师，此为第三关。

实验小学教师有“三项权利”。教师作为学校中学术权威和课堂组织权威，在学校“二元结构”管理结构中有重要地位。让教师成为学校的主人，终身学习的实践者，热爱生活的时尚者。我们给予教师三项权利保证，支撑他们成为充实的、开放的、快乐的人。

校务公开做到无“盲点”，实行民主的开放管理，确保教师对学校各项事务的“知情权”，以“爱校荣校”鼓励教师将精力凝聚到关爱学生，发展学校上来。

小学教师不是“教书匠”，而是终身学习的实践者，学校教师有公平的学习权。“读书节”里书香行，教师在把握学科发展的基础上，具有挑战改革前沿的信心；教师在读万卷书中，兼收并蓄，从容面对学生多样的学习需求；教师在解读教育专著中，自觉投身于实践研究，得以尽展改革风流；教师通过刻苦进修，提高了学历水平，提升了社会层次，成为了足以骄傲的专业人才。

学校在追求内涵发展中，人力资源起着举足轻重的作用，让每一位教师享有公正的发展权，提高以教育资源为核心的学校综合竞争力，是课题研究的更高目标。在围绕课堂教学诸多问题中，建立全国、上海市层面的高层次课题群，实现科研引领，激活教师思想。校内建立完整的评聘制度，教师《业务发展目标书》的签订，让教师确立阶段自身发展目标，学校为每一位教师提供相应的条件，保证其拥有公正、公平的进修权。为教师搭建展示才华的平台，坚持18年的“五四”教学比赛，每年推陈出新，目前已经形成了“三笔字书写”、“电脑作文”、“英语朗读”、“特色风采展示”等固定项目，成为教师成熟与否的试金石。鼓励教师参与跨省市乃至