



张家港市实验小学
ZHANGJIAGANG EXPERIMENTAL PRIMARY SCHOOL

背起智慧的行囊一路前行

——“小学智慧型教育”研究成果

◎ 主编/蒋俊兴



山西出版集团
山西人民出版社



张家港市实验小学
ZHANGJIAGANG EXPERIMENTAL PRIMARY SCHOOL

背起智慧的行囊一路前行

——“小学智慧型教育”研究成果

◎ 主编 / 蒋俊兴



山西出版集团
山西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

背起智慧的行囊一路前行 / 蒋俊兴编. — 太原:
山西人民出版社, 2010.9
ISBN 978 - 7 - 203 - 06948 - 5
I. ①背… II. ①蒋… III. ①课程—教学研究—小学
IV. ①G622.3
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 176966 号

背起智慧的行囊一路前行

主 编: 蒋俊兴

责任编辑: 高美然 王晓珑

出 版 者: 山西出版集团·山西人民出版社

地 址: 太原市建设南路 21 号

邮 编: 030012

发行营销: 0351-4922220 4955996 4956039

0351-4922127 (传真) 4956038 (邮购)

E-mail: sxskcb@163.com 发行部

sxskcb@126.com 总编室

网 址: www.sxskcb.com

经 销 者: 山西出版集团·山西人民出版社

承 印 者: 山西科林印刷有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 22

字 数: 347 千字

印 数: 1-2000 册

版 次: 2010 年 9 月 第 1 版

印 次: 2010 年 9 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN978 - 7 - 203 - 06948 - 5

定 价: 52.00 元

如有印装质量问题请与本社联系调换



主 编 蒋俊兴

副主编 郭小磊 章春燕

编 委 许华红 庞烨铃 吴灵燕 周春燕

序

顾荣

用大智慧构筑学校发展的高度

我始终认为,智慧是很难定义的,甚至认为,智慧无须定义,也许定义智慧的行为本身是愚蠢的。进而,我始终认为,中小学的校长和老师进行智慧教育研究,重要的是描述智慧,阐释智慧,理解智慧,要把智慧“定义”在实践中,让师生沐浴在智慧中。这是最智慧的,且是一种大智慧。

张家港市实验小学的“小学智慧型教育研究”似乎走的是这样的路子。他们说:“我们理解 and 实践‘智慧’本身就是一种境界,它让每一种行为充满睿智,让每一种才华迸发聪颖光华,让每一种品质焕发美德力量。”我认为,这的确是一种境界。假若,把力气用在对智慧的定义上,张家港实小就不可能有现在研究的成果,把张家港实小推到一个新的高度就很困难。可以这么说,智慧的高度是用智慧的理念和智慧的方式筑成的。

不仅如此,如果深入研究一下张家港实小的智慧教育,那么,不难发现他们更多的智慧。

其一,他们追求大智慧。张家港实小明确提出智慧有大小之分。确实如此,庄子曾经讲过,“大智闲闲,小智间间;大言炎炎,小言詹詹。”闲,空也,无限也;间,隔也,有限也。庄子认为,大智慧关注宇宙,关注星空,关注人类,也关注自己的心灵。这种对宏观的关注可视为是大智慧的品格。张家港实小正是这样,蒋俊兴校长在审视实小百年文化、前瞻未来之后,作了战略思考和整体设计,提出“科研兴校、文化强校”两大目标,安排了四大工程,促使学校在“稳健、优质、高效”的平台上可持续发展,在百年历史中倾听先贤的足音,在现代理念中找寻引领的路径。这是一种宏观思维,是一种战略定位。其实,上文所提及的境界和高度也正是大智慧的表现。从“间间”走向“闲闲”,是最重要的转身,是理念的,是思维的,也是策略的和方式的。我理解这种



大智慧也许是老子所说的“道”，是形而上的。而“道”不仅是一种法则和规律，更重要的是生命力、创造力。由此，可以生一，生二，生三，生万物——可持续地生成和生长。

其二，他们追求建立素质教育体系。张家港实小明确研究的目的，“不是一种特定的、具体的教育模式，也不是一种明确的教育方法和规则，而是学校办学思路层面上的系统措施。”而这些“系统措施”可以简单地表述为“学校管理者智慧地管理，教师智慧地教育教学，学生智慧地学习、成长”。这样的“系统措施”是在“办学思路层面”上，不难看出，素质教育是张家港实小智慧教育的核心价值，智慧教育的“大智慧”就在于素质教育的全面、深入的推进。模式固然可贵，规则和方法固然重要，但他们认为坚持素质教育方向、构建素质教育体系，更可贵更重要。我们欣喜地看到，张家港实小近几年来取得了办学的新成就，文化型学校雏形初步显现，他们背着智慧行囊，沿着素质教育一路前行，迎接他们的是素质教育的希望之光。从这个角度看，核心价值观成了张家港实小智慧教育的原动力。这是张家港实小的大智慧。

其三，他们追求智慧型教师成长。毋庸置疑，教师有智慧与愚蠢之分，即使一般教师，也难免有愚蠢的教育行为。智慧教师可以为成就学生的一生奠定基础，愚蠢教师常常在学生身上留下“童年的伤口”，而“童年的伤口”可能在成人阶段复发。谁赢得了教师谁就赢得了明天的教育，其实质是智慧型教师创造智慧教育，智慧教育生长学生智慧，培育智慧学生，智慧教师是学校的核心发展力，是学校发展的制高点。张家港实小又把智慧教师定义在“德才和谐”上。这符合智慧的要义，因为，智慧总是与道德、与美德联系在一起，尽管苏格拉底的弟子色诺芬的“美德即智慧”命题尚有争议，但离开了道德，也就无所谓智慧可言。又因为，智慧是一种“能力状态”。亚里士多德这一对智慧的解释告诉我们，能力是智慧的载体，能力是智慧的具体形态。“德”与“才”的和谐，生成了教师的智慧。正是因此，张家港实小在教师队伍建设中凸显人本化理念，才使学校成为智慧教师成长的文化栖息地。难能可贵的是，他们还提出，“教师的智慧是一种实践智慧，需要教师在实践中建立自己个人的教育哲学。”可见，张家港实小塑造智慧教师不是“技”上、“器”上，而是在精神的培育上，在文化内涵的丰富上，在开发教师的生命力上。从这个角度看，这又是一种大智慧。

学校管理、学校建设需要关注细节，需要微观层面的设计与安排。张家港实小的智慧之处在于用大智慧引领学校的发展，这种形而上与形而下的结合，这种宏观与微观的统一，这种大智与小智的融合，必定使学校站在发展的高处。

国家督学、原江苏省教育科学研究所所长 成尚荣

Mu Lu 目录

► 课题综述

《小学智慧型教育研究》结题报告	3
凝心修炼内功 全心打磨智慧教师 ——子课题《智慧型教师生成的研究》结题报告	15
让教育为学生的智慧成长奠基 ——子课题《智慧型学生成长的研究》结题报告	21
为智慧的生长而教 ——子课题《智慧型课堂教学的研究》结题报告	27
汲取先贤智慧思想 建构和谐智慧校园 ——子课题《智慧型学校管理文化研究》结题报告	33

► 课题实践:研究扫描

《小学智慧型教育研究》方案设计	41
修教育智慧真功 树智慧教育品牌 ——《小学智慧型教育研究》课题阶段报告	51
背起智慧的行囊一路前行 ——张家港市实验小学“智慧型教育研究”沙龙研讨举隅	65
智慧教育六家样本之一:	



彰显教育智慧:学校和谐发展的理想境界	70
半肯:张家港市实小的智慧启示	79
校本“有痕”智慧“无痕”	81
课堂的精彩,源于智慧的锤炼	83
让孩子做回“孩子”	85
智慧管理的实践与思考	87
让高尚的师德成为教师永远的精神追求	93
为学生充满大成智慧的生命成长而奠基	97
智慧校长和他的智慧语文课堂 ——访江苏省张家港市实验小学校长蒋俊兴	104
循着智慧的足迹求索 ——一场关于智慧教学的校本研讨	110
名校语文教学 ——智慧型课堂教学系列文章	122
浅论语文课堂教学的哲学思考	123
走进课文 走近习作	126
多元对话,让激情与智慧共舞	129
在链接中启迪智慧 ——语文“读背成语”教学例谈	132
实施双向互动 享受智慧交际 ——《学会赞美》教学例谈	134

▶ 课题实践:实践记录

引领精读文本 落实有效教学	139
链接预设与生成的智慧	145
寻找计算机教学多种教法的平衡点	149
守望简约的语文教学	152

穿越时空的“对话” 触摸文字的温度 ——谈诗词教学的拓展与深化	156
放飞童心 分享童话	159
智慧引领 享受识字	162
为学生展现鲜活的数学课堂	165
张扬个性 智慧引领 ——小学班主任队伍建设实践思考	168
有效的教学来自实在的课堂	172
巧用猜想 创生智慧	174
关注细节 留住精彩	177
来之于生活,用之于生活 ——小议科学课堂生活化的研究	181
创设和谐课堂教学情境 构建充满智慧的生态课堂	185
把好关口,帮助学生走出交际怪圈 ——浅谈小学生人际交往能力的培养	188
简约孕育精彩 从容演绎智慧 ——品《半截蜡烛》教学有感	192
精彩源于返璞归真 ——“认识负数”案例与反思	197
教学无痕 智慧有痕 ——黄爱华老师《数的大小比较》教学片断赏析	202
追问,让课堂教学有效真实	207
开放不等于完全放开	210
把握瞬间,把握精彩	213
开发课程资源 丰富体育课堂	215
恭喜你,长大了 *	218
《有趣的瓜果》教学设计	222
《比较数的大小》教学设计与说明	227



《真想变成大大的荷叶》教学设计	230
《庐山的云雾》教学设计	236
何不书写我们的教育“经典”	241
用智慧打造教育	243
走出“黑匣”的女孩	245
温柔的征服	248
充满智慧的“惩罚”	250
不是废话	254
有一种同情是伤害	256
“懒”得有理	259
等待的魅力	263
孩子,你难逃分数劫	265
悦儿的脸悄悄地在改变	267
从二十年前的一节课说起	270
用约定解开心结	272
减 1 分加 3 分	273
从芭比失宠说开去	275

► 课题成果:附录

近五年省级“十一·五”课题《小学智慧型教育研究》	
重要成果一览	279
2005.7~2010.6 学年教师文章发表一览(省级以上)	285

课题综述

KE TI ZONG SHU

江苏省教育科学“十一·五”规划立项课题
苏州市教育科学“十一·五”规划重点课题

《小学智慧型教育研究》结题报告

张家港市实验小学课题

执笔:郭小磊

一、课题研究背景简述

(一)课题研究的背景

随着经济全球化、文化多元化、社会信息化这一知识经济时代的悄然来临,人们对知识的拥有方式,已经不再单纯地表现为掌握知识的多少、深浅和广窄,而转化为人们获取知识的能力与方法。因此,未来人与人之间的竞争,不是简单的知识的竞争,而是学习能力的竞争,是智慧的比拼,正如国际未来学研究所儒佛内尔博士所说,“明天的资本就是智慧”。更有诸多学者认为一个国家有其特定的价值观,而价值观的背后流淌着的是一个民族高度成熟的政治智慧,而政治智慧的背后,一定蕴藏着一个民族源远流长的文化智慧,“智慧”正以它独有的魅力成为当今时代一个点击率极高的关键词。

教育是面向未来人发展的事业,它的根本目的在于促进人的全面发展,它追求的实质是人的“智慧”发展。我们热爱智慧、关注智慧、研究智慧、解读智慧,但长期以来,我们的教育往往是知识堆砌而智慧贫乏,学生接受的是意义缺失的教育,学生生活在意义缺失的世界里。因此,对于为人的终生发展奠定基础的小学教育来说,追求彰显智慧的教育,实现从塑造“知识人”走向培养“智慧人”,既是一场深刻的变革,更是一项具有重大战略意义的紧迫任务。

(二)学校实施课题的现实意义

张家港市实验小学,是首批命名的省级实验小学,曾获得“江苏省模范学校”、“全国红领巾示范学校”等十多项省级以上荣誉称号。2004年,学校迎来了百年华诞,开启了“三校合一,规模办学”的崭新模式。学校拥有东、南、北三个校区,成为当时苏州市范围内规模较大的省级实验小学。如何让“端”、“勤”、“毅”的历史古训



与“促进每一个学生健康、和谐、全面发展”的现代教育理念交相辉映；如何在百年的无限风华上，筹谋远景，挥洒新篇；如何研究和实践新的办学模式，更好地拓展实小优质教育资源？这是实小人在百年基点上静心思索、热烈讨论的重要话题。

恰逢此时，蒋俊兴校长调任实验小学。他在深入调研实小历史文化底蕴，近十年办学特色及成果后，提出了“两大目标”：科研兴校，让百年老校蒸蒸日上；文化强校，让优质品牌熠熠生辉。“四项工程”：积极构筑信息化校园，努力办一所具有浓郁现代气息的窗口学校；切实实施人本化管理，努力办一所充满和谐人文关怀的示范学校；倾心实践智慧型教育，努力办一所凸现过硬教育实绩的品牌学校；着力建设文化型学校，努力办一所彰显鲜明办学个性的特色学校。如何落实好四项工程，使学校始终在“稳健”、“优质”、“高效”的平台上可持续发展，我们在百年历史中倾听先贤的足音，在现代理念中找寻指引的路径。2005年初，“智慧型教育”命题开始孕育成长。我们认为，传承是我们的使命，创造是我们的灵魂。智慧能实现传统与现代的对接、传承与创造的融合，塑造现代学校、现代师生的精神风骨。

与此同时，学校省“十五”规划立项课题《小学生学习方式、生活方式的自我建构与研究》顺利结题。但如何正视小学生个体的差异，发展个性、凸现创新，让充满个性的孩子尽可能地得到适当的、特色的发展等问题，有待进一步研究。课程体系的构建、教学资源的整合、教学方式的转变、评价制度的改革等现实也迫切需要更深入地探讨。

就这样，通过精心勾画、反复论证与积极申报，2006年11月，学校主课题《小学智慧型教育研究》正式立项为江苏省教育科学“十一·五”规划课题，苏州市教育科学“十一·五”规划重点课题。从此，“智慧型教育”引入了学校整体发展框架中，成为主导学校办学思路的总体策略。

二、课题的校本解读

中华民族素来是一个崇尚智慧的文明国度。墨子“公输般造云梯攻城”，是行为层面的小智慧；孔子言语行事的“人生祈求”，属于理性层面的中智慧；老子、庄子则是更高层面的大智慧，老子的“道法自然”是对大自然普遍规律的精准把握和凝练概括，庄子的“逍遥人生”，是一种超然的智慧境界。21世纪，人们更是关注智

慧,对传统的知识观、智力观、能力观进行重新审视,全新诠释智慧概念,提出了“智慧才是力量”的新观念。

“智慧”是人与生俱来,又在后天不断开启与发展的。教育的真谛就在于开启与发展人的智慧。作为教育者必须用智慧启迪教育智慧,用教育智慧开启混沌的心志,点燃盏盏智慧的心灯。所以,我们理解和实践“智慧”本身就是一种境界,它让每一种行为充满睿智,让每一种才华迸发聪颖光华,让每一种品质焕发美德力量。

我们提出的“智慧型教育”不是一种特定的、具体的教育模式,也不是一种明确的教育方法或规则,而是学校办学思路层面的系统措施。简单表述我们的智慧型教育,就是学校管理者智慧地管理,教师智慧地教育教学,学生智慧地学习成长。

三、课题研究的目标与内容

(一)课题研究的目标

1. 通过小学智慧型教育的实践研究,精心培植智慧型的教师群体,让管理者、教育者充分展示自己的智慧才华,享受智慧的人生。

2. 通过小学智慧型教育的实践研究,全面培育学习态度主动、学习方法灵活、学习习惯良好、学习成效显著的智慧型学生,让每个孩子的智慧都得到不同程度的开启和发展。

3. 通过小学智慧型教育的实践研究,整体构建智慧型的学校管理体系、课程教学体系、学生培育体系,让老师们有效地实施智慧的教育,让孩子们充分地享受智慧的学习与成长。

(二)课题研究的内容

总课题下设五个子课题进行具体研究。

子课题 1:《智慧型教育理论的研究》

负责人:许华红

研究内容:本课题着重智慧型教育理论的基础研究,力图把丰厚的理论知识内化为课题组成员的研究行为,提炼出实施智慧型教育的基本经验,初步构建智慧型教育基础理论的框架,在研究中尽量少走弯路,更好地以理论指导实践,以实践来丰富理论。



子课题 2:《智慧型教师生成的研究》

负责人:季丽琴

研究内容:本课题着重研究通过个人自学与专家引领相结合、理论学习与教育实践相结合的方式,致力探索出智慧型教师的主要特质和成长的基本途径。

子课题 3:《智慧型学生成长的研究》

负责人:黄碧

研究内容:通过关注学生的人格完善和生命成长;关注学生知识的习得和能力的提高;关注学生的学习方法、习惯和智慧生成;关注学生的个性张扬和创新品质,力求探索一条真正面向学生全面发展、终生发展和智慧成长的有效途径。

子课题 4:《智慧型课堂教学的研究》

负责人:郭小磊

研究内容:研究的着力点放在教学目标的有效达成、教学资源的有效遴选、教学策略的有效运用、教学评价的有效监控四个方面,试图实现“民主”、“和谐”、“灵动”、“高效”的智慧型课堂。

子课题 5:《智慧型学校管理文化的研究》

负责人:金凤国

研究内容:着重研究如何更好地拓展我校的优质教育资源,形成独特而颇具智慧的管理思路、管理制度、管理方式,提升管理效能和文化内涵。

四、课题研究实施综述

我们以“智慧型教育研究”理念为统领,协调、整合、融通学校各项工作。共生智慧型教育生态场。五年来,我们坚持以“整体推进、重点突破、骨干引路、分层深入”的研究路径以及“在学习中起步——在试验中提升——在研究中推广”的科研思路,采用行动研究、个案研究等方法,全面做好子课题分解与落实,全面推进主课题的研究。

(一)框架建构:在酝酿中走向成熟

1. 整体谋划,“五翼”并行。

我们坚持“用理论指导实践,以实践丰富理论”,逐步形成了较为完整、较为系统的研究方向,即:“以培植智慧文化为核心,形成学校文化新特色”;“以施行智慧

管理为突破,形成学校管理新框架”;“以践行智慧教学为重点,形成学校教改新体系”和“以培育智慧师生为目标,形成学校育人新思路”。全面做好几个子课题的分解与落实:包括《智慧型学校管理文化的研究》、《智慧型课堂教学的研究》、《智慧型教师生成的研究》和《智慧型学生成长的研究》等。每个子课题由一名副校长或中层科研骨干主担,在主课题的统领下运行,同时又支撑主课题的深度推进和宽度展开,所有的子课题在相关的科研机构立项,无形中提升了主课题的层次和价值。比如《智慧型学校管理文化的研究》立为张家港市教育局《学校文化管理的实践研究》的子课题,《智慧型教师生成的研究》立为全国教师基金会《教师专业成长研究》的子课题。

2. 主题引领,理念先行。

智慧是一种潜能,它首先需要唤醒。我们在研究伊始创设了一系列响亮的主题,这些主题同时是一种工作思路抑或是研究目标。用这种思路来引领师生个性化领悟与智慧实践。当然,我们也在实践过程中不断修正、完善。(附表):

子课题名称	主题理念
智慧型学生成长的研究	用爱心滋润 用智慧浇灌
智慧型教师生成的研究	崇尚人文理念 铸就智慧团队
智慧型学校管理文化的研究	科学规范 精细精致 智慧创新
智慧型课堂教学的研究	彰显教学智慧 打造生态课堂 实现有效教学

主题理念下根据各子课题研究的性质,逐步提炼更细致的带有强烈校本特色的相关理念。如《智慧型学生成长的研究》中,发动全体师生充分挖掘“端”、“勤”、“毅”的校训内涵,概括为“做一个文明端庄的实小人,做一个勤勉进取的实小人,做一个智慧果毅的实小人。”三大目标,敦促、熏陶学生成长。主题的唤醒引领,是研究过程中一种实实在在的创造。

(二)实践操作:在行动中不断探索

1. 探索智慧型管理,创新办学模式,彰显“一体化”特征。

我们对“智慧型管理”的理解:管理由“以事为本”走向“以人为本”,从“行政约束”走向“自我约束”,从“错位”走向“同步”,把“重人文关怀、重个性张扬、重有效激励”作为管理准则,彰显“三校合一,优势互补”的品牌特色,实现“山,宽容、仁厚;水,智慧、执著”的山与水相融相生的管理境界。