

2009年 上海大学体育学研究年报



周哲玮 主编

体育的真义

ESSENTIAL MEANING OF SPORTS

2009' SHANGHAI
UNIVERSITY ANNUAL
OF STUDY ON SPORT

上海大学出版社

2009年 上海大学体育学研究年报



周哲玮 主编

体育的真义

ESSENTIAL MEANING OF SPORTS

2009 SHANGHAI

UNIVERSITY ANNUAL

OF STUDY ON SPORT

上海大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

体育的真义: 2009 年上海大学体育学研究年报/周哲玮主编. —上海: 上海大学出版社, 2009. 11

ISBN 978-7-81118-533-1

I. 体... II. 周... III. 体育理论-文集 IV. G80-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 201884 号

责任编辑 傅玉芳 封面设计 柯国富 技术编辑 金鑫 章斐

体育的真义

——2009 年上海大学体育学研究年报

周哲玮 主编

上海大学出版社出版发行

(上海市上大路 99 号 邮政编码 200444)

(<http://www.shangdapress.com> 发行热线 66135110)

出版人: 姚铁军

*

南京展望文化发展有限公司排版

上海华业装潢印刷厂印刷 各地新华书店经销

开本 787×960 1/16 印张 34.5 字数 513 000

2009 年 11 月第 1 版 2009 年 11 月第 1 次印刷

印数: 1~1 100

ISBN 978-7-81118-533-1/G·520 定价: 65.00 元

本书编委会

主 编：周哲玮

副主编：李友梅 唐 豪 陆小聪(常务)

编 委：(以姓氏笔画为序)

王 光 王国勇 吕康娟 许正林 吴信训

沈关宝 邵 斌 金冠军 柏慧敏 秦文宏

耿 敬 顾 红 陶 倩 程 杰 戴元光

-----发挥体育在大学教育的作用

(代序)

体育运动是教育中最重要的一部分,体育怎么发展? 第一步是每年都要有班级比赛,班级比赛的目的之一是造就一批校队队员,班级比赛中表现优秀的进入校队。队员每一年要甄选一次,去年是的今年不一定是了。第二步是要使全体学生都进行体育锻炼和运动,提高学生的身体素质。所谓全体学生是包括本科生一年级、二年级、三年级和四年级,还有研究生三个年级,研究生一般都是三年,全部在内,不是本科生要学,研究生就不要学了,不是! 班级之间的比赛应该每年举行一次。清华从前是五个年级层次,也就是一年级、二年级、三年级、四年级,还有研究生三个班作为一个队伍。搞应试教育,那当然不行。我在清华读一年级的時候参加了一次班级比赛,我参加的是长跑,第十名不算什么,但我被选上学校的长跑队,可能是在比赛中表现出的顽强毅力被马约翰老师看中。他们是这样搞的,选校队的办法就是要有班级比赛,不是要培养运动员,是要培养大批身体素质好的人。体育竞赛是为了选拔运动员,而大学的体育活动是为了培养身体素质好的学生,这是两件事,不是一件事。现在很多人觉得鼓励学生参加体育运动是为了培

养运动员,不是! 体育活动是要让青年学生能够为国家健康工作 50 年,你们有这样的想法吗? 有这样的想法就好。

运动有好多种,比如有田径比赛、游泳、越野,还有足球、篮球等球类比赛,这要分开进行。从前清华有很多队伍,当时北京有五个大学经常举行叫做五大学运动会,就有很多比赛项目,拿这来鼓励学生参加运动。清华有这样一个规定,必须所有文化课程的成绩都及格,才有机会当上运动员,不是那种身体好就能当运动员,而是所有人都可以有机会当运动员。所以第一步你们要搞班级比赛,一年级、二年级、三年级、四年级、研究生各分作一队。这是很不一样的,指导思想是不一样的,不是培养运动员,是培养身体素质好的学生。那时候清华有三个体育教师很有名,其中一个马约翰,还有一个是撑杆跳高创造远东运动会记录的人,马约翰很注重学生身体素质的提高,他是专门教那些身体体质不好的学生如何进行体育运动的。

每年全校都有运动会,不仅有田径运动,还要有游泳运动,还要有球类运动。我讲的不是运动员的运动会,是全体学生的。原来我太矮,后来我是运动员,是学生运动员! 教学生运动,不是让学生变成运动员,是让学生懂得运动。很多人把运动看成是培养运动员的,这是错误的。还有人眼里只有锦标赛,竞技为上,大学这么搞是不全面的,是错误的。我们大学不是要培养运动员的,运动员可以让体育学院去培养。运动是培养人的体力、增强体质、激发拼搏争先的斗志、形成合作的团队精神的最好形式,你们弄清楚这样就行了。不管学生是不是运动员都要一样培养。培养的办法不只是上体育课,可以通过各种体育运动和班级比赛去培养。我们这里不是体育学院,我们是大学,行吗? 你们同意就这么干。干的办法就是每年要比赛,比赛是培养学生的特殊办法。我是很喜好运动的,我个子矮,我喜欢足球,我们足球队是当年远东运动会的冠军。我进了大学以后,就琢磨怎么样踢足球,

怎么样成立一个队伍,这很重要。不是说运动员才是好的,不是运动员也很好。体育教师培养学生都是为了国家、为了民族,不是为了个人的荣耀。我以前清华的三个体育教师能做到,你们也应该能够做到。

另外,还要认真搞好宣传工作,要把体育的宣传工作融入学校宣传工作里面。把热心运动的学生组织起来,让他们在自己的刊物上发表各种体育比赛的通讯,公布各类体育活动的信息,从而吸引更多的学生参与到体育运动中来,让更多学生养成关心集体的习惯,树立集体的荣誉感。你们体育教学部在培养人方面是大有可为的,一定要动脑筋、多研究,发挥体育工作在大学里面的重要作用。

上海大学校长

中国科学院院士

钱伟长

(本文根据钱伟长教授 2005 年 10 月 14 日巡视上海大学体育教学现场后,对体育教学部班子成员的谈话录音整理而成,转载自《上海大学第六届体育节研究论文集》)

一 体育社会学研究

女运动员性别角色冲突研究	孟庆宁 李国冰	003
体育与现代社区建设的理论分析	张修枫	020
体育人口生活满意度调查		
——以宁波市为例	王 永	028
体育中的情感	郑莉敏 张瑞玲	039
城市社会空间的扩展：北京奥运会的城市社会学分析		
.....	焦若水 胡 浩	047
试论体育参与和社会化	张 君	056
社会转型期中国竞技体育风险的性质界定	秦文宏	062
社会学视野下的体育实践空间	陆小聪 曹祖耀	070

二 体育传播学研究

奥运会埋伏营销与奥林匹克知识产权保护警示分析	许正林	085
北京奥运会召开前：公众想从传媒上获知什么？		
——北京奥运会开幕前的一份调查报告	张咏华 王施思	103
不同媒体眼中的北京奥运会开幕式“故事”	张咏华 刘 鑫	115
美、英、澳三家主流媒体奥运报道分析	张咏华 曾海芳	123

奥运会的市场化运作与奥林匹克精神的传播

- 以北京奥运会赞助计划为例 龙 锦 133
北京奥运新闻叙事的价值观念 沈 度 152

三 体育经济学研究

- 职业体育俱乐部的治理: 基于信息透明管理框架的解释 许金叶 163
上海体育会展发展现状、瓶颈与突破 俞海滨 171
CBA 与 NBA 电视媒体经营比较研究 魏 磊 180
创新全球化与我国体育产业集群的动态演进 何 丰 192
我国体育保险市场现状与对策研究 马进军 208

四 体育文化学研究

- 论体育与人的全面发展和人文精神塑造 程 杰 219
论城市体育的文化资本 柏慧敏 228
关注奥运的新视野 李建新 235
公共体育场馆引入 PPP 融资模式研究 程 敏 243
上海体育节事活动研究 吕康娟 付旻杰等 250
体育在上海建设国际化大都市中的作用研究 岑 瑜 于丽英 271

五 体育法学研究

- 体育赛事转播权的法律分析 王勉青 285

六 社会体育学研究

- 都市传统体育发展现状及对策研究 王 光 张秀萍 297

城乡群众体育统筹发展的理论依据与现实条件	杨小明 309
上海市社区体育发展现状与对策研究	林大参 孟少华等 319
上海市民休闲体育锻炼认知对构建健康城市影响的研究	顾 红 329
上海高校女教师参与休闲体育的现状研究	许 凤 336
上海市小学生暑假体育活动的家长态度的研究	张 靖 344
我国城市景观体育发展状况初探	刘春辉 姜立杰等 350
上海体育优势服务全国	
——从北京奥运会上海运动员取得的辉煌成就谈起	王时芬 355

七 竞技体育研究

2008 年北京奥运会女子体操决赛成绩统计与分析	徐漫云 365
竞技体育与蓝海战略	朱宝祥 魏轶林 379

八 学校体育研究

践行钱伟长体育教育思想	邵 斌 389
我国高校羽毛球教练员队伍现状的调查研究	卢高峰 397
自我暗示套语影响篮球投篮效果的实验研究	张秀萍 王 光 408
高校足球课程教学改革探析	沈 强 王长琦 414
大学生体育意识培养进程及其思考	安昌华 420
高校开展高尔夫球体育课程的可行性调查研究	
——以上海为例	薛 原 郭 平 426

九 运动人体科学研究

中葡都市青少年体力活动、健康体能的比较研究	王国勇 437
-----------------------------	---------

浅析日本营养政策对中国的借鉴作用	赵婷婷	445
上海优秀男排运动员专项体能评价指标体系的研究	周 艳	450
我国优秀男排运动员专项体能评价指标体系的研究进展	张玲芳 朱宝祥	473
关于我国亚健康人群的现状分析与预防	黄军海 刘超云	485

十 特 稿

学问即人生

——忆力研	陆小聪	495
-------------	-----	-----

附 录

2008~2009 年度上海大学体育学研究概况	501
编集手记	517
Contents and Abstract	518

1

体育社会学研究

>>>

女运动员性别角色冲突研究

孟庆宁 李国冰(上海大学社会学系)

摘要:随着女性政治、经济、文化和社会各个领域地位的不断提高,女性在体育运动中的地位 and 角色逐渐改变,有机会选择参与各层次的体育运动。但由于我国传统文化影响深远,女性为传统文化及观念所束缚,在选择或参与体育运动过程中,可能会产生性别角色冲突,如何改变与摆脱社会大众对于女性参与竞技运动的刻板印象,缓解女运动员性别角色冲突具有积极和重要的意义。本文在对女运动员性别角色冲突研究的相关文献进行整理的基础上,运用性别角色理论和角色冲突理论,自编社会大众对女运动员性别角色态度问卷及女运动员性别角色态度问卷,对社会大众及女运动员进行态度调查,对结果进行分析讨论,并给出建议。

关键词:女运动员;性别角色;角色冲突;性别刻板印象

一、前言

世界妇女体育运动重要文献之一——《布赖顿妇女与体育宣言》的诞生标志着世界妇女体育发展到了一个崭新的时代,也深刻地表明女性拥有的经验、价值观与妇女体育运动的开展之间有着密不可分的联系。在一定程度上女性的价值观直接取决于妇女体育运动的开展形式和开展程度。女性在社会化过程中与运动接触,从最初的观看比赛、参加运动,到进一步接受竞技运动的训练,女性运动员同时要学习扮演女性和运动员两种角色,但这两种角色的特质全然不同,女性运动员应该如何在两种角色间取得平衡点?同时,社会文化中基于性别差异,在运动领域中也赋予男女两性不同的标准和规范,因而产生诸多问题,形成女性参与竞技运动中的困境。虽然社会风气已经逐渐开放,观念已经有所

进步,但是在女性参与竞技运动的过程中,仍然面临女性角色与运动员角色之间、女性与竞技运动项目之间的性别角色冲突困境等问题。因此,本文试从社会心理学的性别角色观入手,主要探讨与了解女性运动员参与竞技运动的性别角色冲突困境,试分析不同运动项目中女运动员存在性别角色冲突的成因、来源,推测社会大众对这些项目的认可程度。希望注意女性在运动领域的处境,减少未来运动领域中性别差异的现象。

在中国内地运动心理学研究领域,女性运动员性别角色冲突的研究极少被涉及,而国外和我国台湾地区在过去几十年中有着丰富的研究成果,因此本研究试从理论上对这一领域进行探讨,具有一定的理论价值。关注从事有性别角色冲突项目女运动员的心理状态,促进女性运动员身心协调并在运动领域取得更大的成就。

二、研究对象及方法

(一) 研究对象

分层随机抽取成都地区不同职业(教师、医生、军官、农民、工人、学生、运动员、教练员)、年龄、性别的社会大众,发放问卷 610 份,扣除未回收及无效问卷 94 份,实际有效问卷 506 份,问卷回收率 83%,问卷采取个人发放形式。

(二) 研究工具

1. 问卷调查法

(1) 自编社会大众对女运动员性别角色态度问卷,调查社会大众对女运动员态度,问题答案采用五点法:① 非常适合,② 适合,③ 一般,④ 不适合,⑤ 非常不适合。观察频数分布,得出百分比,以卡方检验来探讨不同年龄、学历、职业、经济状况的社会大众对女性运动员及从事项目的态度。在本问卷当中,第三题(6、9)、第八题、第九题为测谎条目。

(2) 自编运动员性别角色态度问卷对女子运动员进行调查,问题答案设

置采用五点法:① 非常适合,② 适合,③ 一般,④ 不适合,⑤ 非常不适合。其中,1、5、9 条目是女运动员对自己专项发展的自我描述,2、3、4 条目为女运动员的社会支持程度,6、8、9 条目为女运动员感受到的性别角色冲突程度,1、5、10、16 为测谎条目。

(三) 研究步骤

依据社会大众对女运动员性别角色态度问卷调查中较男性化的女子运动项目、中性化的女子运动项目、女性化的运动项目的女运动员发放女运动员性别角色态度问卷进行调查。与参与本研究的各运动项目教练员联系,说明本研究目的并取得教练及选手同意后,实施问卷调查。发放女运动员调查问卷 150 份,回收 120 份,有效问卷 107 份,有效率为 71%。

(四) 统计方法

数据录入与分析在 SPSS 12.0 上进行,运用描述统计、卡方检验、平均数、独立 t 检验、一元方差等方法进行分析。

对社会大众对女运动员性别角色态度调查问卷进行复本检验,根据同一问题用两种问法进行回答(第三题 9、第八题),检验内部同质性信度系数为 0.78,说明调查结果比较真实可靠。

对女运动员性别角色态度调查问卷进行复本检验,根据同一问题用两种问法进行回答(10、16),检验内部同质性信度系数为 0.73。说明调查结果比较真实可靠。

三、女运动员自身的性别角色态度

(一) 女运动员从事其专项的态度

女运动员对从事本专项运动的态度可以反映出其内心对所从事项目的认可程度,女运动员性别角色态度问卷的 1、5、10 题目是通过女运动员从事其专项的态度来观察其性别角色冲突的困境。分别给答案赋予分值,如非常喜欢为 5 分、喜欢为 4 分、一般为 3 分、不喜欢为 2 分、非常不喜欢为 1 分,分值越低表示喜欢程度越差,如表 1—表 3 所示:

表 1 女运动员是否喜欢所从事项目

程度 项目类型	非常 喜欢	喜欢	一般	不喜欢	非常 不喜欢	人数 总计	均数	标准差
社会 赞同型项目	4	17	9	1	0	31	2.59	1.004
	12.9%	54.8%	29.0%	3.2%	0.0%	100%		
非社会 赞同型项目	3	23	14	4	2	46	2.35	0.606
	6.5%	50.0%	30.4%	8.7%	4.3%	100%		

注: (P=0.045, 小于 0.05)

表 2 女运动员是否会重新选择所从事项目

程度 项目类型	肯定会	会	一般	不会	绝不会	总计	均数	标准差
社会 赞同型项目	3	12	4	9	3	31	3.76	1.147
	9.7%	38.7%	12.9%	29.0%	9.7%	100%		
非社会 赞同型项目	2	11	8	19	16	46	3.06	0.966
	4.3%	23.9%	15.2%	41.2%	30.4%	100%		

注: (P=0.037, 小于 0.05)

表 3 女运动员是否对所从事项目感兴趣

程度 项目类型	非常 有兴趣	有兴趣	一般	没兴趣	很没 兴趣	总计	均数	标准差
社会 赞同型项目	3	15	10	3	0	31	3.00	1.061
	9.7%	48.4%	32.2%	9.7%	0.0%	100%		
非社会 赞同型项目	4	10	21	3	8	46	2.59	0.712
	8.7%	21.9%	45.7%	6.5%	15.2%	100%		

注: (P=0.047, 小于 0.05)

表 1—表 3 的内容显示,女运动员是否喜欢所从事项目这个问题,不同项