

■ 高等院校教师岗前培训教材

高等教育心理学

教育部西南高校师资培训中心 组编

本书在大量吸收和借鉴国内外研究成果的基础上，着重研究了高等教育情境中学与教的各种心理活动和心理规律。内容涉及大学生理解和掌握知识，学习迁移，大学教师的社会角色，能力素质，教学模式，教学设计……明确了高等教育心理学的学科性质、研究对象和方法。

高等教育心理学

教育部高等学校心理学专业教学指导委员会

推荐教材

教育部高等学校心理学专业教学指导委员会

本书是教育部高等学校心理学专业教学指导委员会组织编写的《心理学专业本科课程教材》之一，可作为高等院校心理学专业及相关专业本科生的教材，也可供从事心理学工作的教师、研究人员参考。

ISBN 7-309-05111-0

教育部西南高校师资培训中心 组编

高等教育心理学



图书在版编目(CIP)数据

高等教育心理学/冯维主编. - 重庆:重庆出版社, 2006.7

ISBN 7-5366-7982-3

I. 高… II. 冯… III. 高等教育心理学
IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 085251 号

高等教育心理学 GAODENG JIAOYU XINLIXUE


主 编: 冯 维

出版人: 罗小卫

责任编辑: 李支军 陈昌怡

封面设计: 李 妮

版式设计: 张 梅

 重庆出版集团 出版
重庆出版社

重庆市长江二路 205 号 邮政编码 400016 <http://www.cqph.com>

重庆大学建大印刷厂印刷

重庆市天下图书有限责任公司发行

重庆市渝中区双钢路 3 号科协大厦 14 楼 邮政编码 400013

全国新华书店经销

开本: 890mm × 1 240mm 1/32 印张: 13.625 字数: 312 千字

版次: 2006 年 7 月第 1 版 印次: 2006 年 7 月第 1 次印刷

印数: 1~3 000

定价: 23.50 元

如有印装质量问题, 请向重庆市天下图书有限责任公司调换: 023-63658950

版权所有, 侵权必究

前 言

近几年来,我承担了重庆市教委高等学校师资培训中心对大学教师的上岗培训任务,负责《高等教育心理学》这门课的讲授。在授课过程中,我深深体会和认识到了教材建设对大学师资培训的重要性的必要性,深感有必要参与高等教育心理学的教材建设,为高等教育心理学的发展添砖加瓦。在重庆市教委高等学校师资培训中心的组织和委托之下,我的这个愿望终于得以实现。

《高等教育心理学》是一门理论性和应用性兼备的学科。它着重研究高等教育情境中学与教的各种心理活动和心理规律。根据我们对高等教育心理学研究对象的理解以及高等教育师资培训的实际需要,本书把高等教育心理学的内容体系分为三大部分十五章。

第一部分,从第一章到第三章。着重阐明高等教育心理学的研究对象、使参加岗前培训的教师在了解高等教育心理学的发展历史概况和研究方法的基础上,认识大学生心理发展的实质及特点,学习理论的各种流派,对高等教育心理学的研究对象、研究方法以及基本理论有初步的理解。

第二部分,从第四章到第十一章。主要分析大学生的学习动机,阐述大学生在理解和掌握知识、学习迁移、问题解决、学习策略、社会规范学习、心理健康教育等学习过程中的心理活动及规律,并针对大学生在诸多学习中存在的常见问题,提出解决对策。

其目的在于使参加岗前培训的教师能够了解和认识大学生的学习内容和学习活动的多样性,懂得任何教育教学措施都是建立在大学生学习的基础之上的,增强对大学生学习的科学性认识,注重对大学生学习能力的培养。

第三部分,从第十二章到第十五章。主要阐述与分析大学教师的社会角色、能力素质及心理健康对大学教师发展的影响,教学设计、教学模式、教学评价与测量同教师教育教学效果的关系。其目的在于帮助参加岗前培训的教师能够尽快熟悉或适应大学的教育教学工作,成为一名合格的大学教师,不断提高教育、教学质量。

本书由西南大学发展与教育心理学硕士生导师冯维主编,负责全书结构安排,并对全书进行修改和统稿;参加本书编撰的同志分别来自西南大学、山东烟台师范学院、重庆医科大学、山东理工大学、重庆文理学院、西南科技大学等单位。各章执笔人分别是:第一章,冯维、张美峰;第二章,邹先云、冯维;第三章,赵斌;第四章,冯维、王云峰;第五章、第六章,冯维;第七章,李克信;第八章,葛纓;第九章,魏然;第十章,赵海均;第十一章,于志涛;第十二章,冯春、冯维;第十三章,田再悦;第十四章,杨兢;第十五章龚白方。

本书是在借鉴、参考和引用国内外大量文献资料的基础上完成的。限于篇幅,我们只列出了主要参考文献,对相关的论文和著作未能一一列出,谨此向有关作者表示衷心感谢

冯 维

2006年6月于北碚北泉花园

目 录

第一章 绪论

- 第一节 高等教育心理学的研究对象和任务 2
- 第二节 教育心理学的发展概况 6
- 第三节 高等教育心理学的研究方法 14

第二章 大学生心理发展

- 第一节 大学生心理发展的基本特征 31
- 第二节 大学生的认知发展 34
- 第三节 大学生的社会性发展 42
- 第四节 大学生群体心理的发展 53

第三章 学习心理理论

- 第一节 概述 62
- 第二节 行为主义的学习理论 65
- 第三节 认知学习理论 75

第四节	建构主义学习理论	87
第五节	人本主义学习理论	94

第四章 学习动机及其培养

第一节	学习动机概述	103
第二节	学习动机的理论	108
第三节	学习动机的培养	115

第五章 陈述性知识的学习

第一节	概述	127
第二节	陈述性知识的学习过程	135
第三节	陈述性知识的教学	141

第六章 程序性知识的学习

第一节	概述	153
第二节	程序性知识的学习过程	159
第三节	程序性知识的教学	168

第七章 学习策略及其训练

第一节	概述	178
第二节	认知策略	185
第三节	监控策略	194
第四节	学习策略的训练	198

第八章 学习迁移及其促进

第一节 概述	207
第二节 学习迁移理论	212
第三节 学习迁移的促进	220

第九章 问题解决与创造力培养

第一节 概述	228
第二节 问题解决和创造力的影响因素	235
第三节 问题解决能力与创造力的培养	242

第十章 大学生心理健康教育

第一节 概述	252
第二节 大学生的心理健康问题	258
第三节 大学生心理健康教育的对策	267

第十一章 社会规范学习

第一节 概述	279
第二节 社会规范学习理论	283
第三节 社会规范的学习过程	290
第四节 大学生失范行为的矫正	297

第十二章 大学教师心理

第一节 大学教师的社会角色	307
第二节 大学教师的能力素质	319

第三节	大学教师的威信与师生关系	325
第四节	大学教师的心理健康	331
第十三章	教学设计的心理学问题	
第一节	概述	341
第二节	教学目标设计的心理学原理	347
第三节	教学内容设计的心理学原理	355
第四节	教学媒体选用的心理学原理	362
第十四章	课堂教学模式	
第一节	概述	368
第二节	接受性教学模式	371
第三节	探究性教学模式	377
第四节	自主学习教学模式	380
第五节	合作性教学模式	384
第十五章	教学成效的测量与评价	
第一节	概述	391
第二节	教学测量与评价	399
第三节	学习测量与评价	407
第四节	测量与评价结果的解释	414
附:主要参考资料	420

第一章 绪 论

高等教育心理学作为高等院校师资培训的一门必修课程,对提高大学教师的专业素质,丰富和完善其知识结构,探讨和解决教育中的心理问题,搞好教育工作与科学研究都具有十分重要的意义。高等教育心理学作为一门独立的学科,有自己特定的研究对象、学科性质和研究方法,这些是学习高等教育心理学首先应该了解的基本问题。

第一节 高等教育心理学的研究对象和任务

一、高等教育心理学的研究对象

任何一门学科都有自己特定的研究对象,否则就失去了独立存在的意义和价值。高等教育心理学的研究对象是什么?要明确这个问题,必须搞清楚高等教育心理学与教育心理学的关系。

教育心理学是高等教育心理学的基础。教育心理学与高等教育心理学的关系是一般与特殊的关系。要了解高等教育心理学的研究对象,就必须先了解教育心理学研究的是什么。

教育心理学是教育学与心理学相结合的产物。自教育心理学诞生以来,关于教育心理学的研究对象众说纷纭,莫衷一是。纵观已往出版的教育心理学教材和各种观点大致可分为三类:

1. 心理教育学观点

这种观点认为,教育心理学本身并不具有独立性及特殊性,它是把心理学知识应用于教育的一门学科,只是应用心理学的理论与方法来研究教育领域中的问题。这种观点从赫尔巴特开始到现在仍然流行。如美国的 J.W.索里和 C.W.推尔福特认为:“教育心理学是一门应用学科,而不是一门独立内容的学科。它是一门在教师的教育范围之内的课程,在这个范围内,心理学的内容、方法和步骤都针对着教育上的问题。”^①这种观点使教育心理学难以与

①[美]J.W.索里,C.W.推尔福特著,教育心理学,高觉敷等译,北京:人民教育出版社,1983.110~111

普通心理学区分开来成为一门独立的学科。

2. 以青少年发展研究为中心的观点

该观点认为,教育心理的研究对象是青少年,青少年的心理活动就是心理发展过程中某些阶段的心理活动。所以,他们主张从心理发展的角度出发去研究教育中的心理问题,把年龄心理学和教育心理学合并为一门学科。正如前苏联的心理学家彼得罗夫斯基所说:“年龄与教育心理学之所以具有统一性,是因为二者有共同的研究对象:儿童、少年、青年。如果从年龄发展的动力方面着眼来研究的话,那么他们就是年龄心理学的对象,如果在教师有目的影响过程中把他们看作是学习者和受教育者的话,他们就是教育心理学的对象。”^①

3. 以学习研究为中心的观点

教育心理学的创始人桑代克是这种观点的最初倡导者,他的教育心理学专著主要研究人类的本性、学习心理、工作与疲劳以及个别差异等内容。在他之后,奥苏伯尔是这种观点的发扬光大者和坚定支持者。他坚持认为,教育心理学应该以学习心理学为研究中心,具体而言应该研究课堂学习的性质、条件、结果和评定。桑代克创建的以学习为中心的教育心理学体系,不仅具有内在的逻辑联系,而且使教育心理学有了自己独特的研究对象,并能与邻近的心理学科相区分。但由于该观点对学生的社会性发展、教师心理等问题缺乏深入探讨,因而使教育心理学的研究对象与内容体系迄今仍然存在一定的争论。

人的本质特征具有社会性,从出生之日起就要接受社会的影响,特别是要接受社会中教育的影响。教育是一种有目的、有计

^①A.B.彼得罗夫斯基主编.年龄与教育心理学(内部资料).北京师范大学教育系心理学教研室译.1980.1~2

划、有组织的社会活动。一方面教育者要根据社会的要求和教育内容,采取一定的教育手段去影响受教育者;另一方面受教育者通过自己的积极活动,主动获得知识和技能,形成个性品质和道德行为,完成社会化。教育情境是一个复杂的活动系统,教育者和受教育者在这一系统中表现出来的心理现象是相互影响、甚至是互为因果的。因此,现代教育心理学不但重视学的心理研究,而且也重视教的心理研究,主张二者并重,并从不同层面、多领域对师生的心理活动及其规律进行研究。所以,现代教育心理学认为,教育心理学是研究学校情境中学与教的各种心理活动和心理规律的科学。具体而言,教育心理学着重研究和阐明普通教育中,学生在教育影响下形成道德品质、掌握知识技能、发展智能与形成个性品质的一般心理规律;教师的教育和教学设计与模式、教学措施以及教育工作中的其他方面的心理学问题。

高等教育心理学则是反映高等教育特点的教育心理学分支,它充分反映了高等教育的本质。高等教育与普通教育比较,有其自身的特点。主要表现在以下几方面:一是教育对象不同。高等教育培养的对象是大学生,他们的生理发展已经成熟,智力发展不再受具体事物的限制,能够进行抽象思维,处理抽象概念,提出各种假设,并预测各种问题的可能性。他们已经意识到自己必须为将来的生活负责任,个性和情绪发展比较稳定,独立思考的能力和独立工作的能力较强。总之,与中小學生相比,大学生的身体、认知、社会与情绪发展都到达一个顶点。二是教育任务不同。普通教育是国民的基础文化科学知识教育,一般不以传授专业知识为目的。普通教育在整个学校教育体系中有承上启下的重要作用,担负着为高一级学校输送合格新生以及为国家建设培养后备力量的双重任务。高等教育有很强的专业职业定向性,培养目标是社会各方面需要的各级专门人才。三是社会职能不同。高等教育

具有培养各种专门人才和开展科学研究的双重职能。高等教育在企业改造,经营管理,特别是国家的一些重大科研项目方面发挥着非常重要的作用。而普通教育一般不具备这些社会职能。四是培养方式不同。高等教育强调学生在接受前人知识的前提下,将科学研究和学术争论引入课堂,鼓励学生通过调查、实习、参与社会活动等多种途径进行学习,在学习中发现和创新。而普通教育一般讲授基础知识和基础技能,是有定论的东西。

根据上述教育心理学的研究对象以及高等教育的“高”和“专”的特点,我们可以将高等教育心理学的研究对象界定为:研究高等教育情境中学与教的各种心理活动和心理规律的科学。

二、高等教育心理学的研究任务

高等教育心理学是一门理论性和应用性相结合的学科,其任务主要有以下两方面:

(一)理论任务

科学研究的基本任务是必须解释和说明客观存在的并可以检验的现象。所以,高等教育心理学必须正确地解释和说明高等教育情境中存在的诸多心理现象。如大学生学习的原理是什么?各种教学模式和学习策略有什么不同?为什么有的大学生会品德不良或心理不健康?这些都需要高等教育心理学的理论予以解释和解决。

由于事物的复杂性和人类认识的渐进性与相对性,高等教育心理学的理论各有其偏向,各有其特点,有的是针锋相对,有的是相容互补,甚至有的观点只能以假设的方式存在,需要通过不断

的理论探讨和实践验证来充实和完善。因此,高等教育心理学必须重视理论发展,把定量研究与定性研究结合起来,以获得较全面的实证事实、材料,形成具有较强逻辑性和解释力的理论,从而使我们对高等教育心理学所研究的问题,达到一种较完善的理性程度,从而减少研究的盲目性和肤浅性。每个初学高等教育心理学的教师都必须了解和掌握高等教育心理学的理论,知道每个研究的问题可能有几种不同的理论解释和看法,在此基础上能够评价这些理论,吸取其精华。

(二) 实践任务

高等教育心理学必须以理论为指导,去切实解决国内高等教育改革和发展中面临的实际问题,尤其是大学生学习和成长中存在的若干问题。例如,如何才能消除部分大学生的厌学心理,提高他们的学习动机?如何促进大学生的心理健康?如何提高教师的教学质量?如何对教学进行科学的测评?高等教育心理学只有通过解决这些实际的现实问题,才能为丰富和促进高等教育心理学学科的发展,为高等教育的发展作出应有的贡献。

第二节 教育心理学的发展概况

要了解高等教育心理学的发展情况,就必须了解教育心理学的发展概况。因为高等教育心理学的发展与教育心理学的发展息息相关,密不可分。教育心理学的发展大致经历了三个阶段:20世纪20年代以前为初创阶段,从20世纪20年代到50年代末为发

展阶段,60年代以后为成熟和完善阶段。

一、教育心理学的初创阶段

从19世纪末到20世纪初,美国的科学文化发展迅速,心理学的研究中心也随之逐渐由欧洲移向美国,这期间美国几位著名学者的研究为教育心理学的诞生奠定了基础,使美国成为教育心理学的发源地。著名心理学家詹姆士(W.James),致力于将心理学知识和原理引进到教育领域,在其名著《与教师的谈话》中,他强调心理学应用于课堂学习的重要性,认为通过教师观察、提问,师生交流等途径而获得的有关学生的观念、兴趣、价值等有助于提高教学质量。霍尔(G.S.Hall)通过演讲和创办《教育研究》杂志,热心于推广心理学在教育中的应用,成为儿童心理学和教育心理学研究的先驱者之一。卡特尔(T.M.Cattell)注重人的个别差异方面的研究,他主编的《心理学评论》和《科学月刊》都涉及教育心理学的问题。还有著名的教育家、哲学家杜威用毕生精力构思和宣传他对教育的看法,极力将心理学的研究应用于教育。这些著名学者的思想和著述都直接或间接地促进了教育心理学的发展。

美国教育心理学家桑代克(E.L.Thorndike)的动物学习实验研究则使教育心理学成为一门独立的学科。1903年,桑代克在动物学习实验的基础上出版了第一本以《教育心理学》命名的专著,从而奠定了教育心理学发展的基础,教育心理学的名称和体系由此确立。在此后三十年间,美国的同类著作基本都师承桑代克的体系。

1868年,俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》,对当时的心理学发展成果进行了总结,因此他被称为“俄罗斯教育