

公安教育新探索

—— 东北、华北、西北
公安院校教育研讨

获奖文选

“三北”公安院校论文编写组

群众出版社

GONGGAN
JIAOYU
XIN TAN SUO

公安教育新探索

——东北、华北、西北公安院校教育研讨获奖文选

“三北”公安院校论文编写组

群众出版社

一九九九年·北京

图书在版编目(CIP)数据

公安教育新探索: 东北、华北、西北公安院校教育研讨
获奖文选/“三北”公安院校论文编写组编. —北京: 群
众出版社, 1999

ISBN 7-5014-2104-8

I. 公… II. 三… III. 公安-教育工作-研究-中国 IV.
D631.15 /1012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 74170 号

东北、华北、西北公安院校教育研讨获奖文选

公安教育新探索

“三北”公安院校论文编写组

群众出版社出版、发行 新华书店经销

北京市白河印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 30.125 印张 745 千字

1999 年 12 月第 1 版 1999 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 7-5014-2104-8/D · 983

定价: 66.00 元

前 言

1990年,在大连召开的公安教育会议上,北京市警校、天津市警校、吉林市警校、河北省警校、青海省警校的领导在一起商定,东北、华北、西北地区的警校每年召开一次教学研讨会,依次由东北、华北、西北地区的一所警校承办,会议名称定为“东北、华北、西北地区人民警察学校教学研讨会”,简称“三北会议”或“三北警校年会”。于是“三北会议”从1991年起至今,每年一届。尽管“三北会议”系各兄弟院校自发组织召开的教学研讨会,但历届年会,聚集众多公安教育教学骨干,广征学术论文;年会的主题和研讨内容紧贴公安教育和教改实际;参会代表分层次研讨,校际之间互相交流学习,公安部教育局的领导每年都亲自参加会议并给予指导,有力地推动了“三北”地区公安教育工作的改革和发展。

随着公安教育改革的不断深化,会议研讨内容和论文涉及范围越来越广。据此,第八届长春“三北会议”决定将会议更名为“东北、华北、西北地区公安院校教育研讨会”,由群众出版社将前九届“三北会议”获一等奖的论文(第1~4届为优秀奖)选编成册、汇集出版,具体事宜由第九届年会承办单位西北大学公安学院和群众出版社负

责。前九届“三北会议”共收论文 609 篇,其中获一、二等奖的论文 222 篇。由于近十年公安教育发展变化较快,有些论文的内容难免过时,观点不一定完全正确,但这毕竟是近十年公安教育发展历史的一个侧面反映,是“三北”地区广大公安教育工作者心血和汗水的体现,是大家苦苦追求和大胆探索足迹的再现。前八届“三北会议”的主要参会单位是警校,第九届会议的参会单位也大多为警校,会议收集的论文在理论深度、质量等方面很难有重大突破。编辑此书谨作为对前九届“三北会议”的总结与回顾,激励广大公安教育工作者在新的世纪进一步改革、探索、创新,共同开创公安教育美好的明天。

在整理编辑此书时,编者对前八届优秀论文中的个别文章的观点和文字稍作修改、加工,还望原作者谅解。由于时间仓促,加之水平有限,未能对所有文章详细加工,还望广大读者和公安教育同仁批评指正。

“三北”公安院校论文编写组

1999 年 8 月

目 录

第九届“三北”地区公安院校教育研讨获奖论文

- 心理弹性与警察素质教育..... 许渭生(1)
- 创新、创造型教育与创新人才培养——以创新为核心
的创造型警校教育模式探析 同满宏(13)
- 谈谈我国中专警校亟待解决的一个根本问题 王虎龙(22)
- 以改革为主线 加快学校正规化建设 孙佩文 刘鸿儒(30)
- 素质教育中的“一杯水”与“一桶水” 姜 虹(39)
- 深化公安教育改革 努力培养具有新疆特色的跨世纪
公安专业应用型人才 王程辉(50)
- 论跨世纪公安教育的可持续发展意识 马钟晓 丁 玲(62)
- 我国公安教育培训亟待解决的几个问题 郭 涛(68)
- 论公安院校的发展前景与思路 李 晔(79)
- 试论公安院校贯彻新时期教育方针 发展素质教育的
有关问题 周 钢(87)
- 对搞好公安高等专科教育教学工作的理性思考..... 丁文跃(101)
- 浅谈警校学生自我教育能力的培养..... 杨 楠(110)
- 公安院校发展高职教育初探..... 徐伟红 王 东(117)
- 对公安成人院校警体技能课教学改革的探索..... 胡春明(124)
- 公安院校教师实践能力的培养..... 康金凤 顾 斌(136)
- 公安院校师资队伍的现状与发展建设..... 李新钰(142)
- 对 21 世纪公安教育改革的探索——谈公安院校改革
与发展..... 毛振军(156)

- 现代教育技术与公安专业教学····· 郝荣喜 司瑞明(165)
- 对公安教育现状的若干思考····· 梁 红 高振国(172)
- 优化公安教育结构的思考····· 张 放(180)
- 强化三大教育 提高学生综合素质——从近年来学生
 实习的效果谈对警校教育的认识与思考····· 高春梅(185)
- 警校教学改革的几点思考····· 曹修伟(194)
- 论预备警官临战用枪的模拟训练····· 郭 哲(204)
- 试论提高公安机关刑事法律文书写作能力于“系统”之中
 ······ 陈明哲 秦 雷(211)
- 背景知识与现代公安人才的培养····· 王利斌(216)
- 浅谈人民警察学校的发展方向····· 杜清泉 王洪起(223)
- 关于公安院校公外教学方法和手段改革的初探····· 樊 英(226)
- 河北公安教育存在的问题与改革的思路····· 何义成(236)
- 应用射击训练是警察射击训练的根本····· 胡育民(247)
- 知识·能力·素质——对公安高等教育改革的一点思考
 ······ 薛禄辰 王 军(253)
- 试论警察中专学校学生专业能力的培养····· 孟凡林(260)
- 论公安院校创建名牌专业 培育面向 21 世纪的公安
 科技人才····· 杨 涛 金 戈 程 倬(266)
- 机遇与挑战——警察学校面向 21 世纪改革发展的
 前瞻思考····· 乔建军(271)
- 遵循“科教强警”战略思想 深化公安院校教育培训
 改革····· 李洪亮 张森林(276)
- 谈警察查缉战术教学——战术综合演练的设计、组织
 与实施····· 张森林 李洪亮(282)
- 公安院校教学改革的关键在于加强教师队伍建设的 ··· 余方巍(288)
- 改革公安教育教学的几点思考····· 苏 越 李庆华(295)
- 遵循教育规律 突出公安特色 构建公安教育科学管理

机制——公安中等教育若干问题探微·····	闫建辉(302)
深化教学改革 适应 21 世纪对人才的需求 ·····	刘淑霞(310)
对民族理论课程教学方法改革的探索·····	宋翠梅(315)
关于公安业务课教学中“请进来”教学方式的思考 ···	刘 晖(322)
关于公安专科院校大学生厌学现象的调查与思考 ···	苑军辉(328)
当前我国公安教育亟待解决的几个问题探析·····	孙学军(337)
剖析犯罪动机形成层次 加强犯罪预防打击力度 ···	王 瑄(343)
挂职锻炼是公安院校业务教师提高水平的关键	
——浅析公安院校教师的实践能力的培养·····	刘晓鹏(347)
公安执法程序教育与研究之走向·····	苏 越(353)

第八届“三北”地区警校教育研讨获奖论文

论围绕警校培养目标 强化警察教师双重属性	
····· 苑季红 杨立刚 丁术刚 张翠莲(359)	
深化公安教育改革 培养跨世纪的治安专门人才	
····· 辛志敏 刘晓鹏 李庆生 佟国忠(367)	
谈科学抽象方法在刑侦教学中的应用·····	刘 志(378)
合理运用电化教学媒体 实现公安教育最优化·····	张志强(385)
建立新型教学体系 培养学生综合能力·····	张恩华(396)
科学制定实施性教学计划 促进教学改革的深入和教	
学质量的提高·····	朱秀兰 赵秋玉(406)
公安教育特点探寻刍议·····	宁铎生 王程辉(412)
浅论警察学校的实践教学·····	梁 红 高振国(423)
论公安中专教育向“素质教育”转变的必要性与可能性	
·····	郭 涛(431)
浅谈警察学校的主体化教学·····	冯慧杰(440)
教师是培养学生动手能力之关键·····	李 骥(447)
加强人民警察查缉战术训练之管见·····	陈海峰(452)

- 浅议警校教职工岗位责任制量化管理…………… 赵彦遐(458)
- 论侦查讯问失败的原因…………… 吴 涛(464)
- 切实加强技能教学 努力培养实用人才 …… 白志强 张安文(472)
- 坚持“三个面向” 深化警察教育体制改革…………… 孙华亭(477)
- 改革教学模式 突出能力培养——浅谈模块教学改革
…………… 黄久萍 肖 莹 盖艳天(484)
- 谈警校格斗战术训练及运用…………… 郭治业(492)
- 警察自我保护意识——警校教学中应加强的课题 …… 马 虹(499)
- 培养学生动手能力及实战技术技能的途径
…………… 魏道俊 汤承志(504)
- 人民警察学校整体技能训练构想…………… 郝荣喜 司瑞明(509)

第七届“三北”地区警校教育研讨获奖论文

- 询问笔录的起、承、转、合——关于加强笔录技能教学的
 构思…………… 薛礼成(514)
- 教育的使命——兼谈公安教育必须实施素质教育 …… 石 坚(526)
- 试论警察院校军政训练模式…………… 马建平 王 鑫(533)
- 警察自我防范教育——警察教育不可缺少的内容
…………… 高振国 梁 红(541)
- 如何培养和提高警校学员的实际工作能力…………… 王紫燕(548)
- 浅议公安警察院校教师到基层锻炼的意义及其模式
…………… 牛振华(554)
- 加强警察教育 培养新型实用人才的战略思考…………… 丁 玲(559)
- 试论如何提高警察学校学生适应公安工作能力的有关
 问题…………… 周 钢(568)
- 以思想政治工作为先导 加强警校教师队伍建设 …… 杨秉发(586)
- 加强实践教学环节 提高学生动手能力——浅谈公安
 院校实践教学框架设计…………… 薛禄辰(594)

谈人民警察的临战用枪——浅析临战用枪的准确判明

..... 郭 哲(601)

《治安管理》两课型教学法初探..... 贾美蓉(608)

试论警校合格毕业生的质量标准..... 赵 军 尚德芳(615)

第六届“三北”地区警校教育研讨获奖论文

加大教改力度 实施“211”工程 王洪伟(619)

稳定和发展“3+1”教学模式 向课堂教学要质量 向

实践教学要效果..... 张翠莲(623)

对社会主义市场经济体制条件下的公安办学模式

的思考..... 李湖燮 金荣权(632)

关于人民警察学校落实德育为首的几点思考..... 王程辉(639)

论跨世纪公安人才的业务素质

..... 王 鑫 张 钧 刘 军 罗永平(645)

突出特色 联系实际 培养公安实用人才..... 李新钰(654)

第五届“三北”地区警校教育研讨获奖论文

治安课必须重视对学生的“执法自我保护意识”教育

..... 刘金龙(668)

面向公安实际 优化教学模式 校局结合共育人才

——天津市人民警察学校“1+1”教学模式改革 ... 宋 波(675)

改革毕业实习方式 开展校局联合育人 ... 刘云普 刘宝华(686)

实行淘汰浮动制是激励学生刻苦学习的有效办法

——谈谈我校实施淘汰浮动制的情况和体会..... 徐 可(693)

大庆警校以德育为主 以职业能力为基础的教改方案

..... 侯 才 赵 军 尚德芳 刘国富(700)

深化教学改革 促进学校发展..... 李法文(705)

社会主义市场经济条件下犯罪成因剖析及其对策 ... 梁晶蕊(709)

试论中等职业技术学校政治理论课程改变后的有关

- 问题……………周 钢 李 龙(716)
- 实行目标管理 培养合格公安应用型人才……………李 璞(729)
- 应在人民警察学校中普遍进行马克思主义民族理论与党的民族政策的教育——关于人民警察学校政治理论教育课程设置的建议……………金 莲(736)

第四届“三北”地区警校教育研讨获奖论文

- 提高警校学生说写能力的新尝试……………何世昌 黄 炜(744)
- 论培养跨世纪中等公安专业应用型人才……………刘贵祥(752)
- 关于提高公安院校教师素质的几点思考 ……张 琨 杨玉海(758)
- 对人民警察学校培养应用型人才思考 ……侯文清 吴 霞(766)
- 谈面向实践的教学管理原则……………张恩华(775)
- 公安心理学教学体系初探……………丁 平(781)
- 对于深化公安专业课程实践教学的初探……………李湖斐(788)

第三届“三北”地区警校教育研讨获奖论文

中等公安学校在教学中应重视学生的实际工作能力的

- 培养……………张恩华(796)
- 建立公安院校教学基地的有益尝试
……………张 琨 胡小平 白志强 张安文(802)
- 案例教学法在公安专业课中的应用……………李晓东(811)
- 对于“面向实践、突出特色、强化技能”教学改革调查
与思考……………苏晓光 刘小蓉(817)
- 加强学员痕迹检验基本技能训练的途径……………杜清泉(826)
- 浅谈建立警校治安教学实践基地的必要与对策……王凤海(830)
- 教书育人实践的思考……………朱秀兰(837)
- 搞好以教学为中心的综合改革 使学校工作跃上一个

新台阶·····	毕文俊(845)
----------	----------

第二届“三北”地区警校教育研讨获奖论文

对警校课程设置及其内容的思考·····	李湖燮(855)
加强公安业务实践性教学的途径和方法 ···	白建芳 白志强(866)
关于编写“痕迹实验课指导教材”的构想·····	周敬东(871)
多学科综合模拟实习浅探·····	郝荣喜(877)
警校《刑事侦查》课教学重点及其脉络简述·····	宋志斌(882)
浅谈侦查破案中的机遇·····	刘 军(886)

第一届“三北”地区警校教育研讨获奖论文

浅谈警校育人环境的优化·····	王焕楷(890)
------------------	----------

附录 1:第一至八届“三北”地区警校教学研讨会获一、二

等奖的论文(第一至四届为优秀)情况一览表·····	(898)
---------------------------	-------

附录 2:第一至八届“三北”地区警校教育研讨会获三等

奖、鼓励奖、优秀论文奖论文情况一览表·····	(914)
-------------------------	-------

附录 3:第九届“三北”地区公安院校教育研讨会获奖情

况(一等奖)·····	(935)
-------------	-------

附录 4:第九届“三北”地区公安院校教育研讨会获奖情

况(二等奖)·····	(937)
-------------	-------

附录 5:第九届“三北”地区公安院校教育研讨会获奖情

况(三等奖)·····	(940)
-------------	-------

附录 6:第九届“三北”地区公安院校教育研讨会获奖情

况(优秀奖)·····	(944)
-------------	-------

附录 7:第一至九届“三北”会议举办单位 ·····

(951)

第九届“三北”地区公安院校
教育研讨获奖论文

心理弹性与警察素质教育

西北大学公安学院 许渭生

在世纪之交,人才素质已成为时代主题,公安工作面临着严峻挑战。21 世纪的人民警察需要怎样的素质?其战斗力从何而来?体现在何处?在此,笔者针对公安工作这一特殊职业特点,结合自身多年来的教学、科研与实践体会,提出“心理弹性”这一命题,并将其视为人才素质结构中一重要特质和核心要素,加以探讨和研究,旨在为培养面向 21 世纪高素质的人民警察,提供客观的理论依据。同时,也为公安院校和各级公安部门有效地进行人才录用与甄选,确立相应的评价指标。

一、何为心理弹性

“心理弹性”(Mental elasticity)这一概念的提出,最早是受到物理学中弹性力学的启发,该理论认为:“材料或物体有一种随外力作用而发生变形并随外力去除变形消失的特性”,^①此即为弹性,这种可恢复的变形被称为“弹性变形”,并将受力物体在“弹性

极限内的应力与应变分布规律”作为本学科的研究对象。^②弹性因此被视为材料或物体内在素质的基本要素,如某些弹性纤维便具有弹力(变形能力)大、屈光好、韧度高以及抗酸碱侵蚀性强等特点。后来,弹性一词曾被生物学借用,以表明有机体的某些特质,如机体张力、肌肉弹性、心血管功能以及本能适应性等,生理弹性也被看作是生理素质的重要权数。作为社会化的生物体——人,其心理活动也必然像物理材料或有机体那样存在弹性变化,这就是心理弹性,它是以个体生理弹性为发生条件,并伴随后天社会实践活动所形成的一种独特的心理特征。因此,可将心理弹性界定为:主体对外界变化了的环境的心理及行为上的反应状态。该状态随环境变化而变化,并在变化中达到对环境的动态调控和适应。

心理弹性是主体之于客体的一种特质表现,它涵盖以下三个方面的特征:一是意识性,也即是自觉性和主动性。它表明主体是有意识地接受并反映外界客观刺激,在主观上呈现一种积极和主动状态。二是互动性。心理弹性是主客体交互作用的结果,它一方面受主体外因素制约;同时又能动地反作用于客观刺激,并随该刺激改变而改变,在动态变化中达到对外界环境的有效调控与适应。此外,主体在反映客体过程中,其内部各心理要素间也处在一种联系和互动状态中。三是整合性,也叫完整性。心理弹性不仅是主体心理上的反应,而且是行为上的应答,是主客交互作用过程中主体心理及外化(行为结果)的一完整的连锁结构。总而言之,心理弹性的突出特点是强调了主体的“适应性”(Adaptability),该适应性是主体通过有意识地调节和控制以达到对客体的一种良性适应,这即是“心理弹性”的本质所在。

心理弹性既存在个体先天生物特质的差异,也受到后天环境、教育与训练的影响,它应视为个体先天与后天的“合金”。就其形成机制而言,可以从巴甫洛夫的高级神经活动学说中找到依据。巴甫洛夫曾根据神经过程(兴奋与抑制)的基本特性即强度、平衡性、灵

活性,将人的高级神经活动分为若干种类型,其中主要的有活泼型、安静型、兴奋型、不可抑型和抑制型四种,它使人们表现出较为明显的个体差异,并指出这四种类型与人的气质中的多血质、粘液质、胆汁质和抑郁质存在相关的联系。所谓“弹性”即是一种状态,该状态是一种动态形式,有其伸缩空间。个体在反映客观刺激的过程中,其心理弹性不会固化不变,它同样会出现强度、平衡性及灵活性等方面的特点,且因主客体间的性质不同,作用方式不同,该特点也会有所不同,即呈现出其鲜明的“适应性”。可以说,高级神经活动的学说,正是心理弹性的物质基础。

需要强调的是,本文中所界定的心理弹性与心理学中描述的防御机制(Defense mechanism)和应激反应(Stress response)有着本质的区别。防御机制是有机体基于本能基础上的对外界刺激的一种回避性或自卫性反射;应激则是个体之于环境刺激的一种应答性唤醒或激活状态。两者均带有一定的被动色彩,且存在强度上的适宜性问题,比如,“轻微唤醒或高度激活,均会影响应激发挥,导致防卫不当或失控,从而影响行为绩效。”^⑧心理弹性则不然,它不仅避免了防御与应激中的缺陷,且能对此两种机制主动进行调控,使其置于理想状态,以达到对外界环境的有效适应。

一般来说,心理弹性与适应性呈现为一种正相关,即弹性愈大,表明个体对外界环境的调控能力愈强,适应性水平愈高。一个具有较高心理弹性水平的个体,表明其在认知、需求强度、情绪激活、应激方式以及人格特质等方面的综合品质,均达到了对外界环境的最佳匹配、调控与适应,且能够以最有效的途径外化出来。因此,从一定意义上讲,个体心理发生、发展的过程,即是其心理弹性不断增强的过程,也就是其社会化和社会适应水平日趋提高与完善的过程。心理弹性应视为个体人格与认知水平的一种综合体现。

当前,随着科学技术的迅猛发展和知识经济时代的到来,社会结构发生重大变革,治安形势也呈现出许多新特点,主要表现在经

济、高科技领域的犯罪以及突发性、暴力性刑事案件日益增多,犯罪类型日渐多样化和复杂化,犯罪活动较之以往表现出更多的隐蔽性、伪装性、智能性及多变性等特点。公安工作因此面临巨大挑战,除警力严重匮乏外,集中体现在从业人员的素质特别是心理素质偏低,相当一部分人感到力不从心,压力大、风险高、问题多、工作效率低,甚至有不少人存在心理上的障碍。因此,在现阶段,强化公安民警的心理素质便显得尤为重要。未来人民警察应具备良好的心理素质,它主要表现在认知与判断能力,面对突发事件的应激与处置能力,在激烈对抗中的应对与调控能力以及有效适应各种现场环境并快速作出决策的实际作战能力等方面。而这一切均可从“心理弹性”这一心理素质的核心要素中得到最充分的体现。

二、心理弹性结构与类型

心理弹性作为一种独特状态,虽不及自然现象那样可加以直接观察和测定,但其本身必然存在某种特定结构及其结构要素间的有机联系。对此,本文从以下三个方面予以探析。一是用一特定函数关系对心理弹性进行描述;二是借助一模式图对该弹性及其相关变量作出解释;三是引入“弹性系数”一词,将心理弹性予以量化,并由此归纳出若干种弹性类型,以便为公安人才测评铺垫基础。

首先,用以描述心理弹性的函数关系可表征为 $Me=f(E * A)$ 。其中, Me 代表心理弹性, E (Environment) 代表环境因素, A (Adaptibility) 表示主体适应性因素。可以看出,心理弹性 (Me) 作为一种因变量即是作用于主体的环境因素 (E) 与反作用于该环境的主体适应性因素 (A) 这两个自变量的函数关系。在这里,作为环境变量的因子主要包括自然环境和社会环境两个方面。其中,前者包括时间、季节、地理、气候等;后者包括政治、经济、文化、民族、年龄、性别、职业、教育、家庭、群体等。作为适应性变量的因子主要包括:个体的认知评价、唤醒与激活水平、情绪与应激反应、人格倾向与物质、行为意向等。如果将环境变量因子分别用 E_1 、 E_2 …… E_n

-1、 E_n 表示;适应性变量因子分别用 A_1 、 A_2 …… A_{n-1} 、 A_n 表示,那么,上述函数关系可另表述为 $Me = f\{(E_1E_2\cdots E_{n-1}E_n) * (A_1A_2\cdots A_{n-1}A_n)\}$,也即为 $Me = \sum_{f=1}^{n=1} f(E * A)$,它说明心理弹性受到来自于主体内外双重因素的制约,同时也反映出主体自身各种变量在反映外界刺激过程中对心理弹性变化的影响。

为了探明心理弹性的形成机制,并进一步说明主体自身各因子变量在反映外界环境过程中的相互作用及其关系,下面用一模式图加以阐释:

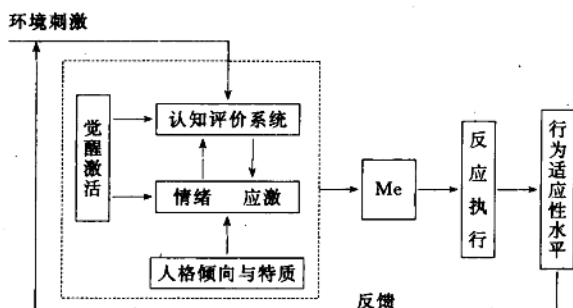


图 1:心理弹性结构

从图 1 中可以看出,当外界环境刺激之于主体时,首先是主体的认知评价系统发生作用,它一方面对刺激本身进行识别与提取;另一方面对自我条件“即应对(刺激的)资源与能力”(Coping resource & Ability)进行评估。^④通过“里外”加工与整合,以获得认知界定,即认知定位(Cognitive positioning),并由此引起相应的情绪体验与应激反应。如认为应对资源较多、应对能力较强,则产生较轻松的情绪体现,应激处于低度状态,也被称为“低卷入”(Low-involvement)状态;反之,则产生较为紧张的情绪体验,应激被高度激活即进入“高卷入”(high-involvement)状态。^⑤当然,个体的情绪及应激反应,除依赖于外界客体性质及认知评价外,还会受到