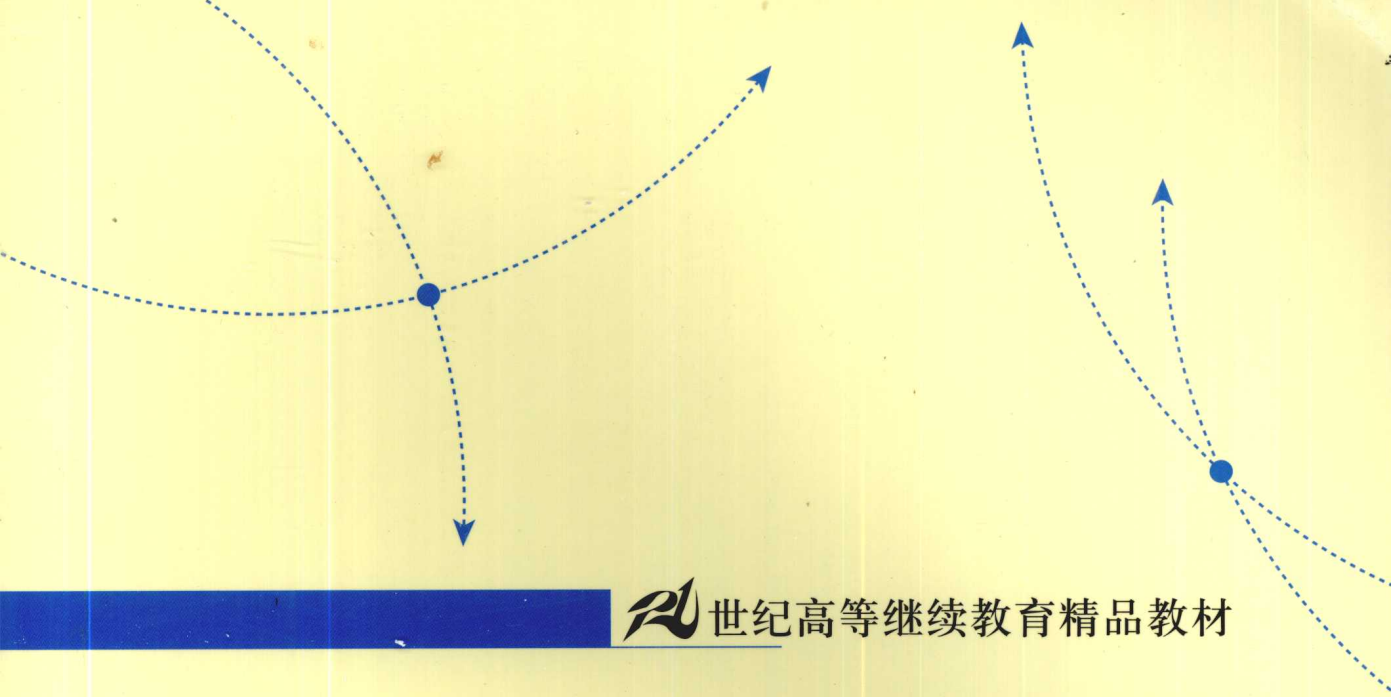




21 世纪高等继续教育精品教材

JIAOYU GUANLIXUE

教育管理学的



主 编◎罗双凤 叶安珊
副主编◎杨学富 简世宏



 中国人民大学出版社

21 世纪高等继续教育精品教材

教育管理学

主 编 罗双凤 叶安珊
副主编 杨学富 简世宏

中国人民大学出版社
• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

教育管理学/罗双凤, 叶安珊主编
北京: 中国人民大学出版社, 2010
21 世纪高等继续教育精品教材
ISBN 978-7-300-11627-3

I. ①教…
II. ①罗…②叶…
III. ①教育管理学-成人教育: 高等教育-教材
IV. ①G40-058

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 006686 号

21 世纪高等继续教育精品教材 教育管理学

主 编 罗双凤 叶安珊
副主编 杨学富 简世宏

出版发行	中国人民大学出版社	
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码 100080
电 话	010-62511242 (总编室)	010-62511398 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)	010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)	010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.ttrnet.com (人大教研网)	
经 销	新华书店	
印 刷	涿州星河印刷有限公司	
规 格	185 mm×260 mm 16 开本	版 次 2010 年 2 月第 1 版
印 张	17.5	印 次 2010 年 2 月第 1 次印刷
字 数	361 000	定 价 28.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

21 世纪, 科学技术发展日新月异, 发明创造层出不穷, 知识更新日趋频繁, 全民学习、终身学习已经成为适应经济与社会发展的基本途径。近年来, 我国高等教育取得了跨越式的发展, 毛入学率由 1998 年的 8% 迅速增长到 2008 年的 23.3%, 已经进入到大众化的发展阶段, 这其中高等继续教育发挥了重要的作用。同时, 高等继续教育作为“传统学校教育向终身教育发展的一种新型教育制度”, 对实现“形成全民学习、终身学习的学习型社会”、“构建终身教育体系”的宏伟目标, 发挥着其他教育形式不可替代的作用。

目前, 我国高等继续教育的发展规模已占全国高等教育的一半左右, 随着我国产业结构的调整、传统产业部门的改造以及新兴产业部门的建立, 各种岗位上数以千万计的劳动者, 需要通过边工作边学习来调整自己的知识结构、提高自己的知识水平, 以适应现代经济与社会发展的要求。可见, 我国高等继续教育的发展, 既肩负着重大的历史使命, 又面临着难得的发展机遇。

我国的高等继续教育要抓住机遇发展, 完成自己的历史使命, 从根本上说就是要全面提高教育教学质量, 这涉及多方面的工作, 但抓好教材建设是提高教学质量的基础和中心环节。众所周知, 高等继续教育的培养对象主要是已经走上各种生产或工作岗位的从业人员, 这就决定了高等继续教育的目标是培养能适应新世纪社会发展要求的动手能力强、具有创新能力的应用型人才。因此, 高等继续教育教材的编写“要本着学用结合的原则, 重视从业人员的知识更新, 提高广大从业人员的思想文化素质和职业技能”, 体现出高等继续教育的针对性、实用性和职业性特色。

为适应我国高等继续教育发展的新形势、培养应用型人才、满足广大学员的学习需要, 中国人民大学出版社邀请了国内知名专家学者对我国高等继续教育的教学改革与教材建设进行专题研讨, 成立了教材编审委员会, 联合中国人民大学、中国政法大学、东北财经大学、武汉大学、山西财经大学、东北师范大学、江西师范大学、南昌航空大学、华中科技大学、黑龙江大学等 30 多所高校, 共同编撰了“21 世纪高等继续教育精品教材”, 计划在两三年内陆续推出百种高等继续教育精品系列教材。教材编审委员会对该系列教材的作者进行了严格的遴选, 编写教材的专家、教授都有着丰富的继续教育教学经验和较高的专业学术水平。教材的编写严格依据教育部颁布的“全国成人高等教育公共课和经济学、法学、工学主要课程的教学基本要求”; 教材内容的选择克服了追求“大而全”的



现象，做到了少而精，有针对性，突出了能力的训练和培养；教材体例的安排突出了学习使用的弹性和灵活性，体现“以学为主”的教育理念；教材充分利用现代化的教育手段，形成文字教材和多媒体教材相结合的立体化教材，加强了教师对学生学习过程的指导和帮助，形象生动、灵活方便，易于保存，可反复学习，更能适应学员在职、业余自学，或配合教师讲授时使用，会起到很好的教学效果。

这套“21世纪高等继续教育精品教材”在策划、编写和出版过程中，得到教育部高教司、中国成人教育协会、北京高校成人高教研究会的大力支持和帮助，谨表深切谢意。我们相信，随着我国高等继续教育的发展和教学改革的不深入，特别是随着教育部“高等学校教学质量和教学改革工程”的实施，这套高等继续教育精品教材必将为促进我国高校教学质量的提高做出贡献。

谢国东

作为一种人类活动的教育管理实践有着悠久的历史,理论上讲它是伴随着人类教育活动而出现的一种富有专业性的人类管理行为。在人类社会由采集时代到农业时代、工业时代,再到今天的信息时代的发展进程中,人类教育也经历了由原始的全面自在教育到自在、自为教育再到全面自为教育^①这样一个渐进和叠合的发展过程。因而,人类教育活动从其产生发展至今,已有数百万年的历史。围绕教育实践活动,必然存在着相应的管理行为,虽然难以对教育管理活动的出现给予精确的时间定位,但对于其与人类教育实践活动的产生和发展同步的推断是毫无疑问的。

人类教育管理行为虽然历史较长,但是作为一门学问的教育管理学,也就是专门从事教育管理活动的研究领域是人类晚近时候的事情。如果将美国人佩恩(W. H. Payne) 1875 年撰写的《学校管理》看作第一本专门的教育管理学著作,视为教育管理学产生的标志,那么教育管理研究的历史才 130 多年,相对于百万年的人类教育活动史,是如此短暂。个中有种种我们不得而知的原因,但可以推断的重要缘由是教育实践活动本身的复杂性和一般管理理论与技术发展水平的有限性,教育管理学没有受到太多的关注。

进入 20 世纪,美国管理学家泰勒(F. W. Taylor)在世纪之初提出的科学管理理论在世界范围产生了重大影响,而且波及工业生产之外的各领域,当时教育领域的有识之士意识到科学管理的重大意义,便开始了“科学化”的教育管理研究,教育管理在实践和理论层面开始受到广泛重视,逐渐成为教育研究领域中的一个重要方面。20 世纪 50 年代以后,在教育管理“理论运动”(Theory Movement)的推动下,教育管理学作为一个独立的学科开始跻身于学科之林,经过半个多世纪的努力,当前的教育管理学已经成为一个较成熟的拥有众多分支学科的专门学科领域。

在我国,由于特殊的社会发展环境和历程,关于教育管理活动的研究以及教育学科的发展是在 20 世纪 70 年代末改革开放之后才真正开始的,由于改革开放以来社会经济的全面而迅速的发展,历经 30 余年,教育管理在理论和实践上都有了长足的进步。众多的理论和实践工作者围绕教育管理各个方面的问题进行了深入和持久的探索,取得了丰硕的成果,而且都是与我国的教育改革发展的实际

① 胡德海:《教育学原理(减缩本)》,127~136 页,兰州,甘肃教育出版社,2008。



紧密相连的,既促进了教育实践活动的发展,也繁荣和发展了有中国特色的教育管理学研究。

应该说教育管理学作为一个相对独立的专门学科领域,有了比较成熟的学科体系,而且存在着多种不同视角的建构。从历史发展的角度看,教育管理学学科体系的发展大致经历了恢复、发展和分支学科的建设等阶段,这与我国社会经济发展是比较一致的。

1978年到1985年是恢复阶段。经历了“文化大革命”的教育领域百废待兴,改革开放初期,为了适应人才培养的迫切需要,一些学者编写了教育管理学的教材和著作,基本的特征是恢复“学校管理”和“教育行政”的基本内容和体系,以《教育行政与学校管理》(人民教育出版社外国教育丛书编辑组)、《学校管理》(北京教育行政学院)和《学校管理》(张萍方)为代表。

20世纪80年代中期至90年代初被看做是发展时期。1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》发布以后,我国教育开始了全面深入的改革。表现在教育管理学学科体系上,就是学校管理和教育行政学的发展,基本的特征是借鉴了西方的教育管理理论,努力将教育管理经验提升到理论高度。以萧宗六《学校管理学》(1988年)、张济正等《现代学校管理学导论》(1990年)和陈孝彬《教育管理学》(1990年)等为代表。

20世纪90年代至今是教育管理学分支学科建设阶段。这一时期的特点是除了教育管理学原有的教育行政学和学校管理学外,其他的诸如教育法学、教育督导学、教育经济学、教育政策学和教育评价等分支学科迅速发展。涌现出了一批重大的研究成果,主要代表有萧宗六《学校管理学(第二版)》(1996年)、萧宗六、贺乐凡《中国教育行政学》(1996年)、劳凯声《教育法学概论》(1993年)、黄崑《现代教育督导引论》(1998年)、成有信《教育政治学》(1993年)、袁振国《教育政策学》(1996年)等。^①

在学科体系不断发展的过程中,由于众多学者不同的视角,呈现出了教育管理学学科体系建构的不同侧重,有学者曾将教育管理学体系分为教育管理学著作体系和教育管理学教材体系,又将二者分为作为一门学科的教育管理学著作体系和作为一个学科群的教育管理学著作体系;有学者将教育管理学分为教育管理学知识体系、著作体系和教学体系;有学者从系统的角度出发,将教育管理学分为经验体系的教育管理学和理论体系的教育管理学;有学者将我国的教育管理学体系分为要素体系、经验体系、板块体系、职能体系、工作体系和系统体系及综合体系七种,将国外教育管理学体系分为系统—职能体系、系统—实践体系、要素体系、问题体系、教育管理者体系五种,并将二者进行比较,认为二者在框架上基本相同,在内容上有显性的差异,将教育管理学构筑为教育管理基础、教育组织发展、教育管理过程、教育资源管理、教育管理环境,力图使我国的教育管理学体系从形式到内容上都与国际接轨。国内还有学者在参照当下社会科学发展的

① 黄崑:《教育管理学:概念与原理》,91~94页,广州,广东高等教育出版社,2002。

轨迹时，力图用“大教育管理学”来整合我国的教育管理理论研究。^①

尽管如此，在内容结构上的学科体系是存在共通之处的，主要体现在宏观层面的教育行政和微观层面的学校管理两个大的分支。但是由于借鉴吸收一般管理学等学科理论方法，就显得格外庞杂，也出现了一系列的问题：缺乏学科独立性，大量的概念从一般管理学中移植，而且内化、本土化不够；经验总结色彩偏重，理论水平提升不够；国外引介的多，国内本土生成的少；等等。

本书在学科体系上不做过多的考量，只是结合传统的教育行政和学校管理两大分支，以多元融合的姿态注重教育管理基本理论知识的呈现，也不过分追求教育管理学内容结构的全面深入，而是选择教育管理实践活动中必须要熟悉和掌握的层面。因为从国家的教育行政体系到一所学校的日常管理，都是非常复杂，而且充满各种变数。

在内容和结构安排上，本书遵循了从理论到实践、从宏观到微观的逻辑，以学生的发展作为本书的落脚点，从难度和深度上讲比较适合初学者使用。本书设计了“小贴士”、“资料卡”、“扩展阅读”等栏目，有利于丰富学生的知识面。另外，本书有些章节提供了结合教育教学管理实践的案例分析，可引导学生对教育教学管理作进一步探讨。

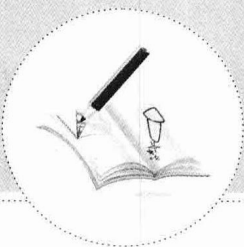
编者

① 张天雪：《也谈教育管理学的“学科体系”问题》，载《比较教育研究》，2006（1）。

第一章 教育管理学的概论	1
第一节 教育管理学的概念	1
第二节 教育管理学的研究对象与学科性质	4
第三节 教育管理学的产生和发展历程	8
第二章 教育管理学的理论基础	21
第一节 教育管理学的哲学基础	21
第二节 教育学与现代社会科学理论	29
第三节 教育学与现代社会学理论主要流派	33
第三章 教育管理体制	44
第一节 教育管理体制概述	44
第二节 西方主要发达国家的教育管理体制	48
第三节 我国教育体制及其变革	57
第四章 教育发展战略规划	68
第一节 教育发展战略概述	68
第二节 教育发展战略的制定和实施	73
第三节 教育规划和学校发展规划	79
第五章 教育法律	88
第一节 教育法概述	88
第二节 教育法律形式和教育立法	90
第三节 教育法与教育管理	99
第六章 教育政策	110
第一节 教育政策概述	110
第二节 教育政策的制定与执行	115
第三节 我国教育政策发展历程	125
第七章 教育经费与教育财政	129
第一节 教育经费概述	129
第二节 教育经费的筹措、分配和管理	131
第三节 教育财政体制改革	138



第八章 教育领导与决策	147
第一节 教育领导	147
第二节 教育决策	156
第三节 教育领导者的管理	164
第九章 课程管理	170
第一节 课程管理概述	170
第二节 课程目标与内容	181
第三节 课程实施	189
第十章 教学管理	196
第一节 教学管理概述	196
第二节 科学的教学管理的观念和制度建设	201
第三节 教学管理的基本环节	206
第四节 教学管理的基本内容	211
第十一章 教师管理	224
第一节 教师管理概述	224
第二节 教师的任用	230
第三节 教师的评价和激励	233
第四节 教师的培训	240
第十二章 学生管理	247
第一节 学生管理概述	247
第二节 学生班级管理	253
第三节 学生课外活动管理	261
主要参考书目	268



第一章 教育管理概论

【本章要点提示】

- 管理和教育管理的含义
- 教育管理学的研究对象和学科性质
- 西方发达国家教育管理学产生和发展的历史沿革
- 中国教育管理学的产生和发展历程
- 教育管理学的研究类型和方法

【本章内容引言】

教育管理是在一个国家或地区的政治、经济与文化环境的制约下，在教育管理部门领导者的价值观的支配下，采用科学的方法，对所管辖的各级各类教育组织进行预测与规划、组织与指导、监督与协调、激励与控制，使有限的教育资源得到开发和合理配置，以实现提高教育质量、增进办学效益、稳定教学秩序、改善办学条件、促进教育事业发展的目的。



第一节 教育管理学的基本概念

一、管理的相关定义

(一) 管理

管理是人类社会活动的基本需要，是一定组织为有效实现组织目标所进行的各种协调活动，通常包括计划、组织、指挥、激励、协调、分配资源等。管理主要不是通过自己、而是通过别人去做某些具体的事务。管理总是朝向某个预定目标的，实现目标是一切管理工作最根本的任务。工作效率是否提高是检验管理是



否有效的标志。^①按照管理内容的领域不同,管理可以分为很多种类,比如行政管理、经济管理、社会管理、城市管理、卫生管理、工商管理,等等。

(二) 管理和行政

管理是伴随人类社会产生而出现的一种活动。人类是社会性的群体,为了谋得物质生活资料 and 自身的安全,就必须调整 and 协调人与人、部落与部落以及人与自然之间的关系,从而形成原始的管理活动。国家产生以后,国家政务逐渐从混沌的社会事务中剥离出来,并逐渐出现了以国家政务管理为主要职责的专门性机构和集团。因而,行政是指以政府为主体对国家政务进行管理的活动,也可叫做“公共行政”,行政和管理的关系密不可分。从学科上讲,公共行政是将当代经济学、管理学、政策分析、政治学和社会学等学科的相关理论和方法融合到公共管理之中而形成的一门综合性学科。

随着市场经济的发展和社会文明的进步,“行政”的主体开始多元化——一些政府管不了或是管不好的公共事务由非政府组织,甚至是企业乃至私营机构进行管理。但无论“行政”主体如何变化,要通过正确的决策和高效的手段达成预期目标,就必须以科学的管理作为前提。

(三) 管理和领导

通常,人们都习惯把管理和领导当作同义语来用。实际上,管理和领导是两个不同的概念,二者既有联系,又有区别。“领导”一词在《现代汉语词典(第5版)》中的解释是率领并引导。从科学的角度说,领导是一种行为过程,是领导者为了实现预定的组织目标,运用相应的理论、原则、职能、方法,影响、率领、引导组织内的成员完成预定任务的活动过程。管理,汉语词典解释为负责某项工作顺利进行;保管和料理;照管并约束。在传统的管理理论中,领导是管理的四大基本活动(计划、组织、领导、控制)之一,管理是一个大概念,领导是从属于管理的一个小概念,领导作为一种指挥和控制的过程,是人类社会群体活动的必然产物。随着管理科学的发展,领导越来越被作为一个独立的活

二、教育管理的含义、特性和意义

(一) 教育管理的含义

教育管理是在一个国家或地区的政治、经济与文化环境的制约下,在教育管理部门领导者的价值观的支配下,采用科学的方法,对所管辖的各级各类教育组

^① 吴志宏、冯大鸣、魏志春:《新编教育管理(第二版)》,上海,华东师范大学出版社,2008。

织进行预测与规划、组织与指导、监督与协调、激励与控制,使有限的教育资源得到开发和合理配置,以实现提高教育质量、增进办学效益、稳定教学秩序、改善办学条件、促进教育事业发展目的。^① 根据对管理的解释,教育管理定义为教育行政部门和学校为了实现教育目的和培养目的,充分调度各种资源,对教育系统所进行的计划、组织、协调、控制等系统化的活动。

(二) 教育的特性

教育管理存在一个三维的结构,具体讲是指教育管理行为的产生是受教育组织(学校、其他教育机构)、个人(教职工、学生)和环境(社会子系统)三方面因素影响的。这三方面因素相互作用,呈立体结构,其合力决定着教育管理活动的整个过程,并表现出一定的特性。

1. 系统性

系统性是指教育组织、教育组织中的人和教育组织的外部环境是存在于一个统一体之中的必不可少的三个方面,这三个方面中的某一方面在特定的时期、特定的条件下,会起着主要的作用。教育管理者如果能够有机协调三者之间的关系,则将促进教育组织的发展,反之,则将阻碍教育组织的发展。例如:学校课程的改革一方面受学生身心发展特点的制约,另一方面又受社会经济发展需要的制约。如果只考虑经济发展的需要,课程设置过难,会产生脱离学生实际、课业负担过重等负面效应,导致欲速则不达的效果。相反,如果只考虑学生身心发展的特点,仅从学生的兴趣出发设置课程,则可能远离社会经济建设的实际,导致学生对社会了解的欠缺,学不能致用。

2. 互动性

互动性是指上述三个因素是互相制约的,其中任何一个或两个因素的变化都能导致另外一个或两个因素的变化;如果调整其中的一个或两个因素,也必须要考虑由此产生的对另外一个或两个因素的影响作用。所以,三者之间的平衡是动态之中的平衡。例如:教育经费的短缺将会导致教育质量的下降,进而导致人才质量的降低。

3. 开放性

开放性是指教育组织、教育组织中的人与社会环境三者自成系统,但教育组织系统和教育组织中人的系统两者互相影响,又同时分别受社会环境系统的影响,由此产生教育组织系统与社会环境系统的作用,教育组织中的人的系统与社会环境系统的作用,教育组织系统与教育组织中的人的系统的的作用。例如:学校要规范学生的行为,就必须考虑社会环境对学生行为的正负效应,有针对性地进行教育,制定有关规章制度。

4. 整合性

整合性是指教育组织、教育组织中的人与社会环境三者都会在一定情况下表

^① 陈孝彬:《教育管理概论(修订版)》,35页,北京,北京师范大学出版社,1995。



现出最佳状态，教育管理者如果能将三者的最佳状态作最优组合，则将取得最大效益。

（三）教育的意义

教育管理是社会实践活动，与社会中的其他管理活动有着共同特点。教育组织存在于社会之中社会环境中各种因素对其有不同程度的影响，办教育离不开资源，教育内部需要遵循一定的规律来开展工作，因而教育管理需要控制社会环境因素的影响，合理地利用教育资源，建立正确的教育工作秩序和合理的规章制度，从而使教育活动能有效展开。与其他领域的管理不同，教育管理具有自己的特性。教育管理以育人为目的，以提高教育质量为中心任务，是围绕教育过程中的矛盾和问题展开的各种协调活动。^①

因而，教育管理有着重要意义：（1）深化对于教育的认识，促使政府加强对教育的管理；（2）为了协调教育的发展，需要进行教育管理；（3）基于合理规划和利用教育资源的考虑，必须开展教育管理活动；（4）为了更好地服务于教育，迫切需要强化教育管理。



小贴士

管理是一个过程，是协调工作活动使之有效率和有效果的过程。教育管理是一种特殊的管理活动，要从本质上理解教育管理的主体、目的、对象和内容等问题，从而理解教育管理的特性。



第二节 教育管理学的研究对象与学科性质

一、教育管理学的研究对象

教育管理有广义和狭义之分，其依据是教育的对象和内容所涉及的范围大小之区别。相应的，教育管理学的研究对象所涉及的范围也有所不同，也有广义和狭义之分。广义的教育管理学以整个国家教育系统的管理作为自己的对象。它是以中央或地方的教育法律法规为指导，遵循教育的客观规律，对整个教育行政系统和各级各类学校组织进行规划、组织、指导、协调和控制，使有限的教育资源得到合理配置，以实现管理目标优化。狭义的教育管理学以一定类型的学校组织作为自己研究的对象，构建学校和社区环境之间的和谐关系，建立和健全学

^① 陈孝彬：《教育管理（修订版）》，35～40页，北京，北京师范大学出版社，1995。

校组织及其运行机制,优化办学资源,调动全校人员的积极性和创造性,以全面提高教育质量、培养合格人才为目标。^① 人类社会的教育组织和机构五花八门,其中最普遍、最有代表性的是学校,所以学校管理是教育管理学的核心。教育管理学要研究学校组织的特性、学校的教育教学管理和后勤管理等问题。^②

从教育管理的含义看,教育管理涉及两类管理活动,一是管理教育,即教育行政,二是为了教育而“管理”,即学校管理。从这个意义上看,教育管理学的研究对象在我国教育管理学界就有两种不同看法:一种观点认为要将教育管理学分成两个科目进行研究,即教育行政和学校管理,两者各有其研究对象;另一种观点是把教育管理学作为一门单独学科看待,认为这门学科既研究政府的教育行政事务,也研究学校的行政管理事务,并把后者看作前者的一个部分。^③ 这就是教育管理学研究对象的二元说和一元说。前者认为教育行政研究国家各级教育行政机关对教育事业的领导和管理,学校管理则专门研究学校内部的管理工作。后者认为一个国家的教育管理事业本是一个有机的整体,在教育管理实践中,政府的教育行政活动同学校的工作是密不可分的,离开了学校教育,政府的教育行政事务就失去了对象和目标。

我国学者对教育管理学研究对象的看法主要有以下几种比较典型的观点:一是“现象说”,即把教育管理学研究的对象定为教育管理现象,代表人物有孙绵涛、张新平、安文铸等人;二是“规律说”,把教育管理规律作为研究对象,代表人物有萧宗六、陈孝彬、刘文修等;三是“活动说”,如陶增骈认为,“高等教育管理学是一门科学地管理高等教育和高等学校的学科,它的研究对象是高等教育系统的管理活动”^④。四是“问题说”,即将教育管理问题作为研究对象,代表人物有秦梦群、张济正、李保强、黄崑;五是“过程说”,如陈孝彬认为,教育管理学是研究教育管理过程,揭示教育管理规律的学科。^⑤ 六是“综合说”,如吴志宏认为,“教育管理学以各级各类教育组织和机构的管理现象、管理过程和管理规律为其研究对象”^⑥。

教育管理学研究的对象既包括教育管理现象,也包括教育管理议题和问题,这是教育管理理论建构的需要。^⑦ 作为科学教育管理理论的研究对象——教育管理(现象)事实,对它的研究,目的是对教育管理规律的探求,或本质的把握。教育管理的研究对象之所以还包括教育管理中的议题与问题,是因为作为哲学教育管理理论的研究对象——价值与规范议题或问题,对它的研究发现能直接指向

① 陈孝彬:《教育管理学(修订版)》,3页,北京,北京师范大学出版社,1995。

②③ 吴志宏、冯大鸣、魏志春:《新编教育管理学(第二版)》,上海,华东师范大学出版社,2008。

④ 陶增骈:《高等教育管理学》,沈阳:辽宁人民出版社,1987;转引自彭虹斌:《对教育管理学研究对象的反思》,载《宁波大学学报》,2008(5)。

⑤ 陈孝彬:《教育管理学》,北京:北京师范大学出版社,1990;转引自彭虹斌:《对教育管理学研究对象的反思》,载《宁波大学学报》,2008(5)。

⑥ 吴志宏:《教育管理学新编》,上海:华东师范大学出版社,2000;转引自彭虹斌:《对教育管理学研究对象的反思》,载《宁波大学学报》,2008(5)。

⑦ 彭虹斌:《对教育管理学研究对象的反思》,载《宁波大学学报》,2008(5)。



教育管理实践。

教育管理问题是指反映到大脑中的、需要探明和解决的教育管理实际矛盾和理论疑难，它们可以来源于教育管理实践，也可以来源于教育管理理论，还可以来源于教育管理理论与实践的矛盾运动。有时候教育管理问题并不必以教育事实为基础，“教育价值亦是教育问题产生的土壤”^①。实践教育管理理论直接指向教育中的每个实际问题，既为教育工作者规定任务，又给教育工作者解决具体问题提供有效方法。同样，实践教育管理理论作为一种规范性研究，意味着研究主体将介入所研究的事物，为事物确立价值取向与规范。其认识方式是“指令性的”。其研究对象是要主动地干涉未来的教育管理实践，如何具体地规定特定时空下的教育管理者的行动纲领，可以用“理想中的行动纲领”来概括。实践教育管理理论要有效地指导教育管理实践，就必须从科学教育管理理论中获得法则性的知识，从哲学教育管理理论中寻求价值判断的标准，它是通过对科学教育管理理论与哲学教育管理理论所提供的知识进行评价性综合来指导教育管理实践的。



小
贴
士

关于教育管理学的研究对象有不同的说法，本书中采纳教育管理学的研究对象既包括教育管理现象，也包括教育管理议题和问题这一观点。

二、教育管理学的学科性质和相关学科领域

（一）教育管理学的学科性质

研究对象为学科性质所“规定和强化”并“体现学科性质”，^② 教育管理学是研究教育管理过程及其规律的科学。^③ 教育管理学的性质可以从以下方面理解：

1. 教育管理学是一门社会学科

教育是一种社会现象，它存在于一定的社会环境之中，社会环境中各种因素对教育的存在与发展有着激励或制约的双重作用。教育管理学就是研究在什么社会积极条件下，采用什么方法能够激发教育中的激励因素，改变制约因素，此外，评价教育管理的质是以其社会效益的大小为准绳。教育管理学与相关学科之间有着广泛而密切的关联，包括与上位的属学科之间、与平行的同级学科之间以

^① 周作字：《论教育问题》，载《高等师范教育研究》，1994（1）；转引自彭虹斌：《对教育管理学研究对象的反思》，载《宁波大学学报》，2008（5）。

^② 钱明辉：《对国外教育社会学知识体系的思考》，载《北京大学学报（哲社版）》，2003（1）；转引自彭虹斌：《对教育管理学研究对象的反思》，载《宁波大学学报》，2008（5）。

^③ 陈孝彬：《教育管理学（修订版）》，2页，北京，北京师范大学出版社，1995。

及与下位的子系学科之间的关联。^①

2. 教育管理学是一门交叉学科

教育管理学是把教育和管理结合起来,研究对影响教育质量和效益的诸因素如何进行组合,如何按照教育的客观规律来管理教育,对影响教育质量和效益的各个要素进行规划、组织、指导、协调和控制。教育管理学首先是教育科学的组成部分,应该归类于教育科学的门下。自19世纪末教育管理学诞生以来,它始终贯穿着一条主线,即它总是因循教育科学自身的发展路辙,并凭借教育人员的经验来实施教育管理,以对教育管理经验的归纳和总结为主要研究方法,以教育管理家的管理思想为界标划分教育管理的发展阶段,由这几个要素合成的教育管理经验研究模式,是教育管理学研究经久不衰的模式。教育管理,是对教育进行管理的专门性活动或管理教育的专业化活动。教育管理学同时也是管理科学的分支学科,从属于管理科学的范畴。

3. 教育管理学是一门人文学科

教育管理学所应用的以论证、解释为主的人文科学研究方法沿用至今,且已构成现代教育管理学研究的基本方法之一。更为重要的是,教育管理学的核心命题是关于人的研究,综观从古至今的教育管理活动,都是一个有关人的教育和管理的问题。近代教育管理进程中的以人为本模式不仅代表了教育管理发展的某个时代和特定阶段,具有里程碑式的意义,而且也构成了现代教育管理学体系的基本内容之一。教育管理学不仅要研究作为教育管理者主体的人,而且要研究作为教育管理臣属主体和对象性主体的人,要研究教育管理所特有的人的互主体性或主体间性,尤其要研究教育管理中的人性,包括基本人性(人类共有的自然和社会属性)、民族人性(一个民族或国家所特有的众趋人格体系)和特殊人性(每个人所独有的个性品质),还要研究上述三者有机结合的人性的假设、人性的满足、人性的培养、人性的激励、人性的开发等。从这个意义上说,教育管理学研究是一门关于人的个性、尊严、价值、精神、行为等的学科。

(二) 教育管理学的相关学科领域

现代学科发展的特点之一是各门学科互相影响、互相渗透,教育管理学也不例外。很多学科都与教育管理学有着种种联系,这些学科所探讨的问题,有的为教育管理学的发展提供了理论依据,有的丰富了教育管理学的研究内容,有的则本身也是教育管理学所探讨的问题。

从教育管理学的发展历史来看,上位的哲学科学、自然科学、人文科学、社会科学、教育科学、管理科学以及各类新兴的横断科学(如系统科学)、综合科学(如行为科学)等与它的关系更为密切,对它的影响也更大。^②教育管理学相关的领域有:政治学、社会学、哲学、历史学、行为科学、心理学、行政管理

^① 陈孝彬:《教育管理学(修订版)》,3~4页,北京,北京师范大学出版社,1995。

^② 杨天平:《教育管理学关联的跨学科多维观》,载《课程·教材·教法》,2005(5)。