

宋锡辉 等著



现代思想政治教育专业 建设研究

——以师范类本科专业为对象

XIANDAI SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU
ZHUANYE JIANSHE YANJIU
YI SHIFAN LEI BENKE ZHUANYE WEI DUIXIANG



人
民
教
育
社



现代思想政治教育专业 建设研究

——以师范类本科专业为对象

宋锡辉 桂石见 钱明辉 周丽 著



人
民
出
版
社

责任编辑:陈光耀

版式设计:东昌文化

图书在版编目(CIP)数据

现代思想政治教育专业建设研究——以师范类本科专业为对象/

宋锡辉、桂石见、钱明辉、周丽著. —北京:人民出版社,2010.5

ISBN 978-7-01-008990-4

I. ①现… II. ①宋… III. ①思想政治教育-教学研究
—师范大学 IV. ①G651

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 100412 号

现代思想政治教育专业建设研究

XIANDAI SIXIANGZHENGZHI JIAOYU ZHUANYE JIANSHE YANJIU

——以师范类本科专业为对象

宋锡辉 桂石见 钱明辉 周丽 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京瑞古冠中印刷厂印刷 新华书店经销

2010 年 5 月第 1 版 2010 年 5 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:13.375

字数:310 千字

ISBN 978-7-01-008990-4 定价:30.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

序

1984年,中国高等教育专业与学科体系中开始有了思想政治教育专业和相应的思想政治教育学科。思想政治教育专业、学科的设置、建设与发展,是与中国改革开放的历史进程基本同步的,经历了思想政治教育——马克思主义理论与思想政治教育——思想政治教育三个阶段,实现了跨越式发展,具有十分重要的理论价值和实践意义。

教育部于1984年连续发出三个文件,布置在一部分高等院校设置思想政治教育专业,开办四年制本科班、第二学士学位班、大专起点本科班。1984年正式设置的思想政治教育本科专业,属于法学门类、政治学一级学科。全国首批办学点共13家。1987年国务院学位委员会修订硕士、博士研究生专业目录,在政治学一级学科中增设思想政治教育专业,在军事学一级学科中增设军队政治工作学专业。经过严格审批程序,1988年全国10所高等院校获准首批招收思想政治教育专业硕士研究生,1990年国务院学科评议组正式通过相关学校的硕士学位授予权。1995年国务院学位委员会和国家教育委员会颁发《博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》,在新目录的法学门类、政治学一级学科中设置马克思主义理论与思想政治教育专业和相应的硕士点、博士点,

代码为 030205。全国首批马克思主义理论与思想政治教育博士点只有三家:中国人民大学、武汉大学(与华中师范大学合作)、清华大学(与首都师范大学、北京科技大学合作)。1997 年首次招收博士研究生。在本科层次,将创办于 20 世纪 50 年代初期的政治教育(师范)专业与思想政治教育专业合并,名称统一为思想政治教育,设置师范与非师范两个专业方向。既可授予法学学位,也可授予教育学学位。从此,形成了本科思想政治教育专业和研究生马克思主义理论与思想政治教育专业名称上的不一致。2005 年 12 月 23 日,国务院学位委员会和教育部发布的学位[2005]64 号文件指出:“为了加强马克思主义理论体系研究、马克思主义发展史和马克思主义中国化研究、思想政治教育研究,推进党的思想理论建设和巩固马克思主义在高等学校教育教学中的指导地位,加强高校思想政治理论课建设、培养思想政治教育队伍,经专家论证,决定在《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》中增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科。”从此,思想政治教育成为马克思主义理论一级学科下设的马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化研究、国外马克思主义研究、思想政治教育等 5 个二级学科中的一个。思想政治教育专业名称在本科、硕士、博士三个层次得到统一。2008 年 4 月,又决定在研究生层次增设中国近现代史基本问题研究二级学科,马克思主义理论一级学科共包括 6 个二级学科。截至 2006 年,马克思主义理论学科拥有一级学科博士点 21 个、一级学科硕士点 73 个;二级学科博士点 213 个,其中,思想政治教育博士点 66 个,思想政治教育硕士点 253 个,思想政治教育本科专业办学点大约 300 个。

新时期最显著的特点是改革开放。改革开放与和谐社会建设

必须加强和改进思想政治工作。思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线,也是改革开放的生命线。思想政治教育专业、学科的设置、建设与发展,为改革发展稳定、市场经济与和谐社会的“生命线”工程提供了理论、学理和人才支持,对加强大学生思想政治教育,促进大学生思想政治教育的科学性和有效性、完善中国特色社会主义高等教育学科体系,作出了自己的贡献。思想政治教育学科之所以能够在短短 20 多年间从无到有迅速发展壮大,是因为思想政治教育学科适应了中国经济发展的需要,得到了党中央始终如一的高度重视,将思想政治教育学科建设特事特办、重点扶持。思想政治教育专业建设和学科发展更离不开专家学者、各个办学点教师的辛勤努力、不断创新。全国高校思想政治教育研究会及学术委员会在思想政治教育学科、专业的发展方向、理论研究、学科建设、课程建设、思想政治教育队伍专业化、思想政治教育实践的科学化以及沟通信息、总结交流经验、团结队伍等方面发挥了十分重要的引领作用。报纸杂志在思想政治教育学科发展中具有积极推动作用,为思想政治教育学科发展提供了媒介平台,也在思想政治教育学科发展中提升了自身的学术水平和刊物品位。《人民日报》、《光明日报》、《中国教育报》都定期设有思想政治教育版面;《马克思主义研究》、《教学与研究》、《高校理论战线》、《求是》等都设立思想政治教育专栏;《思想理论教育导刊》、《思想教育研究》、《学校党建与思想教育》、《思想理论教育》、《思想政治教育研究》等刊物的办刊质量都有很大提高;《北京教育》出版了《北京教育(德育)》版。

《现代思想政治教育专业建设研究》一书作者长期致力于思想政治教育专业建设和学科发展,为此付出了艰辛努力,做出了显著成绩。云南师范大学思想政治教育专业 2005 年成为省级重点

建设项目,2008年成为国家特色在建专业,表明他们在思想政治教育专业建设领域的地位和贡献。宋锡辉自思想政治教育专业创设以来一直在这一领域努力学习、积极工作,为思想政治教育专业建设和学科发展贡献青春与力量。她坚定的专业志向、不懈的学术追求令人感动。1993年她曾经到首都师范大学访问进修,我便有幸成为她的老师,也因此有幸先睹为快阅读了《现代思想政治教育专业建设研究》一书。

《现代思想政治教育专业建设研究》以师范类本科专业为对象,系统梳理了思想政治教育专业的历史渊源和发展脉络,明确界定了思想政治教育专业的办学定位和培养目标,科学设计了思想政治教育专业的课程体系与课程设置,全面论述了思想政治教育专业建设中教育与教学、学生与教师、制度与管理等深层次问题,总结介绍了云南师大思想政治教育专业建设的实践经验和生动案例,指出思想政治教育专业建设的当代命题是实现科学化,并描绘了思想政治教育专业发展的理想之路。《现代思想政治教育专业建设研究》一书,抓住目前思想政治教育专业建设中的“症结”,从理论和实践两个层面对思想政治教育专业建设与科学发展问题作了深入探讨,在以下几方面具有新意和特色。

第一,本书着力于从思想政治教育专业从业人员的角度,特别是探讨“全面发展”这个大家常用但还不及深思的关键问题,分析目前思想政治教育专业从业者的现状、困境、原因和出路,提出了思想政治教育专业发展与队伍建设相结合的具体方案,无疑会对思想政治教育专业建设与发展起到积极的推动作用。

第二,本书作者均是多年在思想政治教育专业一线从事教育、教学的教师,他们结合自己的工作实践,立足于教育教学研究,运用“研究性教学”理念来考察和研究思想政治教育专业的建设问

题,体现了专业建设研究的一种崭新视野,必将为思想政治教育专业建设提供更为广阔的学术视野。

第三,在思想政治教育专业建设的制度与管理层面,本书以专业制度变革为主线,注重从现实入手,试图在实践中建立起适应现代专业发展需求的管理制度,以带动和促进师资队伍建设、课程建设和教学科研工作,在理论模式构建上具有一定的新意。

思想政治教育专业建设发展问题,是一个理论性和实践性都很强的重大课题。需要从多角度、深层次展开学术研究和实践探索。《现代思想政治教育专业建设研究》已经涉及专业建设的诸多领域,回答了专业建设进程中的诸多问题。当然,从更加全面和更为理想的目标要求来看,还有许多问题值得进一步深入研究。如:思想政治教育专业中师范方向和非师范方向的关系及其特殊性研究;思想政治教育专业(师范方向)教育实习、见习以及实习基地建设研究;思想政治教育专业建设中地方特色、学校特色研究等。本书的出版一定会对思想政治教育专业建设起到积极的推动作用,也希望在本书的基础上,涌现出更多更好的思想政治教育专业建设研究成果,使思想政治教育专业建设水平得到质的提升,真正实现思想政治教育专业的科学发展。思想政治教育专业建设的春天已经来临,思想政治教育学科发展的进程任重道远。让我们共同努力,为思想政治教育专业建设贡献智慧与力量,推动思想政治教育学科又好又快地发展。

首都师范大学政法学院王树荫

2010年4月10日

代序 一个中国特色社会主义学科建设的艰辛历程与本质特色

宋锡辉老师希望我为她(们)写的《现代思想政治教育专业建设研究》作序,可能因为我是思想政治教育专业建设的老兵吧!再者也因我曾参加了清华大学1999年至2000年间访问学者的指导工作,有幸成了来自云南的访问学者宋锡辉的老师。我愿意对她(们)的研究工作表示支持,但又苦于对她(们)的研究和成果缺乏深入了解,只好结合我的经历写一些对思想政治教育专业的看法,权且代序。

思想政治教育专业1983年筹建,1984年起步。当时教育部长何东昌和副部长彭珏云亲自抓这一学科建设。我体会他们之所以这样重视这一学科建设,一是已感到在改革开放时期,以马克思主义为指导教育培养青年的重要性;二是汲取历史经验,希望思想工作科学化,培养专门人才。当时,《关于建国以来党的若干历史问题的决议》刚刚通过,思想工作被列为毛泽东思想体系的科学内容之一。清华大学党委调我参加这一学科建设,明确关照:“清华文科复建就从思想政治教育学科起步”,“要把毛泽东思想关于思想政治教育的理论和总结历史经验(包括清华大学思想政治教育实践)相结合,提高思想政治工作的科学性和有效性”。

思想政治教育学科建设从一开始就遇到很大争议,何东昌、彭珮云等教育部领导认为培养高校思想教育人才要从研究生层次办起,但是有些人认为“思想政治教育是工作不是学科,或认为不需要研究生层次”。最后选取折中方案,在1984年招收第二学士学位生。第一批招生的包括清华大学、北京科技大学(原北京钢铁学院)、西安交通大学、大连理工学院、浙江大学、首都师范大学(原北京师范学院)等,同时12所高校招收了本科生。1984年在这些高校所在本省市招生,1986年面对全国各省市招生,第二学士学位班生源都是各省市教委从各校工作两年以上的优秀的政治辅导员中推荐的,由此可见教育部领导对这一学科建设的重视。

这一学科由教育部思想政治工作司具体指导,正因为存在争议,所以思政司从一开始就非常重视学科建设,历任司长(蔡次民、徐文良、朱新均)及主管学科建设的处长李斌等每年都要召开一次思想政治教育学科建设的研讨会,研究学科建设的指导思想、课程设置、教材编写、科学研究、教师队伍、学生生源等有关问题。李鹏当时是主管教育的副总理,非常关心这一学科建设。1986年初,他明确指出:“我们现在应该把思想政治工作作为一个学科来看待,除了有教授、副教授、讲师一套制度外,应该有一套完整的学科要求,要攻读博士、副博士、硕士、第二学士学位……应该开一系列课程”。“要认定思想政治教育本身就是一门科学”。时任中共中央书记处书记胡启立1985年底在北京钢院与思政专业第二学士学位班座谈时也指出:“我们的事业非常需要既懂政治、又懂业务的人。大学思想政治教育专业的课程设置,首先必须强调学习马克思主义基本原理;第二,要学习党的方针、政策,特别是有关改革的方针、政策;第三,要注意了解、分析、研究社会的各种思潮;第四,要重视社会调查。”朱镕基在担任上海市长时也说过:“中国什

么学科能达到世界先进水平？我想思想政治工作能达到”。这些讲话对推进思想政治教育学科建设起了巨大的推动作用。

1986年，第一批第二学士学位生毕业，在清华大学联合举行了毕业典礼。何东昌讲话，充分肯定了思想政治教育专业建设的成績，初步总结了学科建设经验；彭珮云为毕业班学员题词：“为把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义国家，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的接班人，立志做一个坚定的、清醒的、奋发有为的马克思主义者，坚守在思想政治教育岗位上。——愿与思想政治教育专业第二学士学位班首届毕业生共勉”。1987年5月中共中央《关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》指出：“思想政治教育是一门以马克思主义理论为基础，综合性和实践性都比较强的科学，必须由专职人员作为骨干，并且要培养和造成一批思想政治教育的专家、教授和理论家”。要求“有关院校要认真办好思想政治教育专业，办好第二学士学位班，并创造条件培养这方面的硕士生和博士研究生，为造就从事思想政治教育的专业人才开辟一条新路”。随后，国务院学位委员会在修订硕士、博士研究生专业目标时，在政治学学科里增设了思想政治教育专业，在军事学科增设军队政治工作学专业。1988年全国有十所高校获准首批招收思想政治教育专业硕士研究生，所有录取学员都经过有关党委的推荐和严格的入学考试。1990年中国人民大学设立了第一个马克思主义理论教育学科。

与此同时，思想政治教育学科的教材建设也取得进展。在1991年原已编写的思想政治教育专业系列教材（12本）的基础上，为适应办学多层次及学科建设的需要，1994年原国家教委组建了思想政治教育专业课程教材编写委员会，3月在长沙召开了教材编写会议，邀请全国20多所高校的50位著名专家、教授，启

动第一套思想政治教育专业统编教材 12 本,包括《马克思主义思想政治教育理论基础》、《马克思主义思想政治教育著作导读》、《思想政治教育学原理》、《思想政治教育方法论》、《中国共产党思想政治工作史论》、《政治观教育通论》、《人生观通论》、《道德观通论》、《唯物史观通论》、《思想政治教育案例分析》、《现代西方意识形态导论》、《比较思想政治教育》。这个专业教材群区分了类别和层次,一是专业必修课、选修课;二是本科教材、研究生教材。这些教材在 20 世纪末由高等教育出版社陆续出版。实践证明,这些教材既坚持了马克思主义基本原理,又吸收了马克思主义中国化的丰富成果,既有严肃的理论性与科学性,又有鲜明的学科特色。为思想政治教育学科建设做出了贡献。

20 世纪 90 年代初思想政治教育学科博士点建设提上了日程。这时,教育部总结过去学习苏联专业面过窄的做法,从本科到硕博都在调整学科目录,思想政治教育应不应或应该与什么专业合并建设博士点,又发生了不同意见。一次,当时教育部长张孝文到清华指导工作,我借机和他谈了对思想政治教育专业学科建设的看法,建议将马克思主义理论教育与思想政治教育专业合并,理由是马克思主义理论是我国思想政治教育的指导思想和理论基础,而且,马克思主义理论教育本身也是思想政治教育的重要组成部分。我不知道我的建议是否起了什么作用,但后来这两个专业确实合并了。合并后的实践,部分搞思想政治教育专业的教师认为自己的专业被削弱了,宋锡辉等学者写的这本书更多地反映了这方面的观点。

申办博士点的过程同样艰难,理由仍然是“思想政治教育与社会工作专业一样,是工作不是研究型学科,不需要高层次研究人才”。教育部思想政治工作司率领我们几位学者反复论证,仍然

难以通过。在一次研讨会上,我曾这样答辩:“环境保护是工作也是学科,新闻传媒是工作也是学科,经济、行政、教育乃至图书管理工作也是学科,在西方甚至‘家政’也是学科,为什么对人的思想教育与管理不能是学科呢?我校环境保护专业称他们的学科是‘社会学、自然科学、技术科学的内切圆’,是一种综合性的横向科学;建筑学也是社会学、艺术学、技术科学相融合的横向学科;马克思主义理论与思想政治教育也同样是兼具理论性、意识形态性、教育性的综合性的横向学科。综合性的横向学科确实与只研究某一方面规律的学科有所不同,但这只是学科类型、学科建设特点不同而已。是因为西方没有这个学科而怀疑她的学科属性吗?其实,毛泽东思想、中国特色社会主义理论是马克思主义的中国化,正因为她有中国特色,才丰富了马克思主义理论的科学体系。思想政治教育是毛泽东思想科学体系的一个组成部分,正因为我们对这方面的规律研究比较多、比较深,我们才能把她作为学科建设。现在中国的改革开放,世界的风云变幻,对马克思主义理论、马克思主义中国化和思想政治教育提出了许多深层次的问题,提出了许多最具理论探索性的前沿课题,是最高层次的研究课题,怎么能说不是研究型学科?”后来,在国务院学位办和教育部的领导下,1996年马克思主义理论教育与思想政治教育终于开始招收博士生,中国人民大学自动取得了这一学科博士学位授予权。武汉大学(与华中师大联合)、清华大学(与首都师大、北京科技大学联合)成为第一批被国务院学位办授予这一学科博士学位授予权的单位,我有幸成为这一学科首批博士生导师之一。

中国人民大学许征帆教授是高校马克思主义理论教育老前辈,他的弟子遍布全国高校并成为骨干。我们戏称他为高校马克思主义理论课的“祖师爷”,以表示对他的尊重。他一直主张马克

思主义理论应当成为一级学科,并为实现这一目标长期奋斗。靳辉明教授(曾任中宣部理论局局长)、顾海良教授(曾任国务院学位办主任)等对这一目标的实现起了重要的作用。21 世纪初党中央组织实施马克思主义理论研究和建设工程,在此背景下,2005 年,“马克思主义理论”一级学科终于成为现实,“思想政治教育”成为其下属的二级学科之一。现在,在靳辉明教授等的带领下,各高校马克思主义学院或有关单位,正在对这一学科建设规律理论和实际结合地进行艰辛探索,而且取得了长足进展,作为这一战线的老兵,我对此感到十分欣慰。

2003 华中师大在武汉召开“桂子山学术论坛”,研讨马克思主义理论与思想政治教育学科建设的规律与特点,我发了个言。当时马克思主义理论一级学科还没有建立,我的发言显然有局限性。现在按马克思主义一级学科建设要求,稍作改动,写在下面,也许对这一学科的建设还有点用。

一、马克思主义的整体性 (原表述为综合性)

马克思主义理论三个组成部分是由一块整钢铸成的不可分割的整体。而思想政治教育(包括马克思主义理论教育)的一个重要的任务是运用马克思主义的立场、观点、方法科学地分析现实社会的社会矛盾、社会思潮,从而为人们排疑解惑。江泽民对思想政治教育提出“四个如何认识”的根本任务,其中就包括对当代社会主义、当代资本主义以及对改革开放以来人们世界观、人生观、价值观变化的科学分析。对这些问题,譬如对为什么在落后国家率先进行社会主义革命,以及革命后所面临的矛盾的分析,不是单纯

的马克思主义哲学、政治经济学或科学社会主义某一方面的问题,而是需要综合运用马克思主义的立场、观点、方法,结合历史和现实进行科学的分析,才能作出有说服力的回答。

所以,我们不但需要马克思主义的哲学家、政治经济学家和科学社会主义专家,而且还需要能综合运用马克思主义基本理论,分析现实社会矛盾、社会思潮的马克思主义思想家和学者。马克思、恩格斯、列宁、毛泽东、邓小平,他们既是马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义学说的奠基人或发展者,但又不是单纯地只是哲学家、经济学家或社会主义者,而是将这三者统一于一身的革命家兼学者。现在,我们需要不需要培养这样的人?需要。马克思主义理论(包括思想政治教育)学科培养的高层次人才就应当是这样的思想家和学者,而不是只研究马克思主义某一组成部分的专家。我们应当旗帜鲜明地提出这样的培养目标,这不是空想而是现实的迫切需要,马克思主义理论(包括思想政治教育)学科应当承担这样的任务。我自己也一直在朝这个方向努力,我一直教马克思主义哲学或唯物史观课程,同时不断从马克思主义理论其他专家的论述中汲取营养,研究当代社会思潮和大学生感到困惑的问题。这样做有一定难度,需要涉猎比较宽的领域,但它能更好地适应马克思主义理论与思想政治教育的需要。

马克思主义理论学科应当把马克思主义完整的思想体系作为自己的理论基础。在课程设置上,应当包括它的基本理论与马克思主义中国化的理论成果,而不是只侧重学习马克思主义理论的某一个方面。(如果说有重点,应更着重于历史唯物主义,因为这一学科主要是回答社会历史发展和人生价值方面的问题。)重要的是在马克思主义理论教学中应当更突出对当代社会主义、当代资本主义的研究,突出对当代社会思潮及人们思想难点、疑点的研

究,而不是纯学术的研究,以培养人们运用马克思主义立场、观点、方法理论结合实际地分析思想问题的能力。

二、意识形态性与科学性的统一

马克思主义理论与思想政治教育既是科学世界观、人生观、价值观的教育阵地,又是党和国家主导意识形态的传播阵地,因此,它是科学性与意识形态性的统一。思想政治教育包括世界观、人生观、价值观,包括政治思想、道德思想、心理健康等多方面、多层次的内容,但是政治思想教育,坚定正确政治方向的教育,始终是第一位的。在现代中国,社会主义核心价值体系的建设就体现了这种把政治思想教育放在第一位的,全面思想政治教育的主要内容。因此它具有极强的意识形态的属性。有些人之所以反对马克思主义理论与思想政治教育是学科,就是因为认为她是意识形态,是宣传而不是学术研究,不是科学。从理论上讲马克思主义、社会主义的意识形态性与科学性是能够统一的,但是在党的政治路线出现失误的时候,譬如在改革开放以前“左”的思想影响比较大的一段时间,我们在意识形态领域就搞了一些不科学的大批判,这是一个人对马克思主义理论与思想政治教育有成见的一个重要历史原因。我自己也有这方面的经验教训。20世纪60年代初经济困难时,有位河南农村来的学生反映,在人民公社运动中,他们家乡饿死了不少人。我相信这位同学的反映,但是我的解释却是“大和尚的经被小和尚念歪了”,“三面红旗”的方针是正确的,但是被下面的干部搞歪了。20年以后进行反思,我不得不承认,我当时的解释是不科学的,因为问题首先出在中央的路线、方针上。正是因此,我积极参与马克思主义理论与思想政治教育学科建设,并且

希望把她真正建设成一门科学性与意识形态性相统一的学科。我之所以把“当代社会思潮”作为学科建设的主要研究方向,也是希望通过严肃的科学研究,能够对人们存在困惑的重大社会思潮,作出真理性与意识形态性相统一的科学分析;希望我们讲课、文章的基本观点能经得起历史的检验。只有这样,马克思主义理论与思想政治教育才有生命力,才能吸引人和说服人。

改革开放以来,这方面的社会环境有了极大的改善,我们有了中国特色社会主义理论体系。有了党的基本路线为主轴的中国特色社会主义道路,这是马克思主义理论与思想政治教育做到科学性与意识形态性相统一的根本保障。但是,党的十五大的政治报告明确指出,邓小平理论是“比较完备的科学体系”,同时“又是需要从各方面进一步丰富发展的科学体系”。江泽民曾强调:“我们对发展社会主义市场经济条件下执政的规律还知之不多,知之不深,还需要全党同志在实践中继续探索。”胡锦涛在2003年7月1日的讲话中也讲:“我国社会主义的自我完善和自我发展还有许多重大课题需要进一步探索和回答,还有大量工作需要去做。”并且提出了十四个“如何”,要求全党深入研究。所以,科学性与意识形态性相统一地回答人类社会的发展规律、社会主义建设规律、执政党建设规律提出的问题,回答改革开放和发展社会主义市场经济条件下提出的问题,仍然需要以马克思主义为指导,进行艰苦的科学探索。但是,我们应当坚信,马克思主义、社会主义的意识形态性与科学性是可以统一的,但这种统一是对立的统一,有条件的统一,不是无矛盾的统一,是需要经过艰苦的实践和理论探索才能够实现的。马克思主义理论(包括思想政治教育)学科应当把意识形态性与科学性统一作为自己追求的目标。既不能重复只讲意识形态性,不讲科学性的历史失误,又不能走向淡化意识形态,思