

中央民族大学国家“十一五”“211工程”建设项目

教育民族学丛书

Sharing Understanding Collaboration Development

Higher Educational Studies of Indigenous People and Nationalities in Asia-Pacific

Chen Bateer & Peter Englert

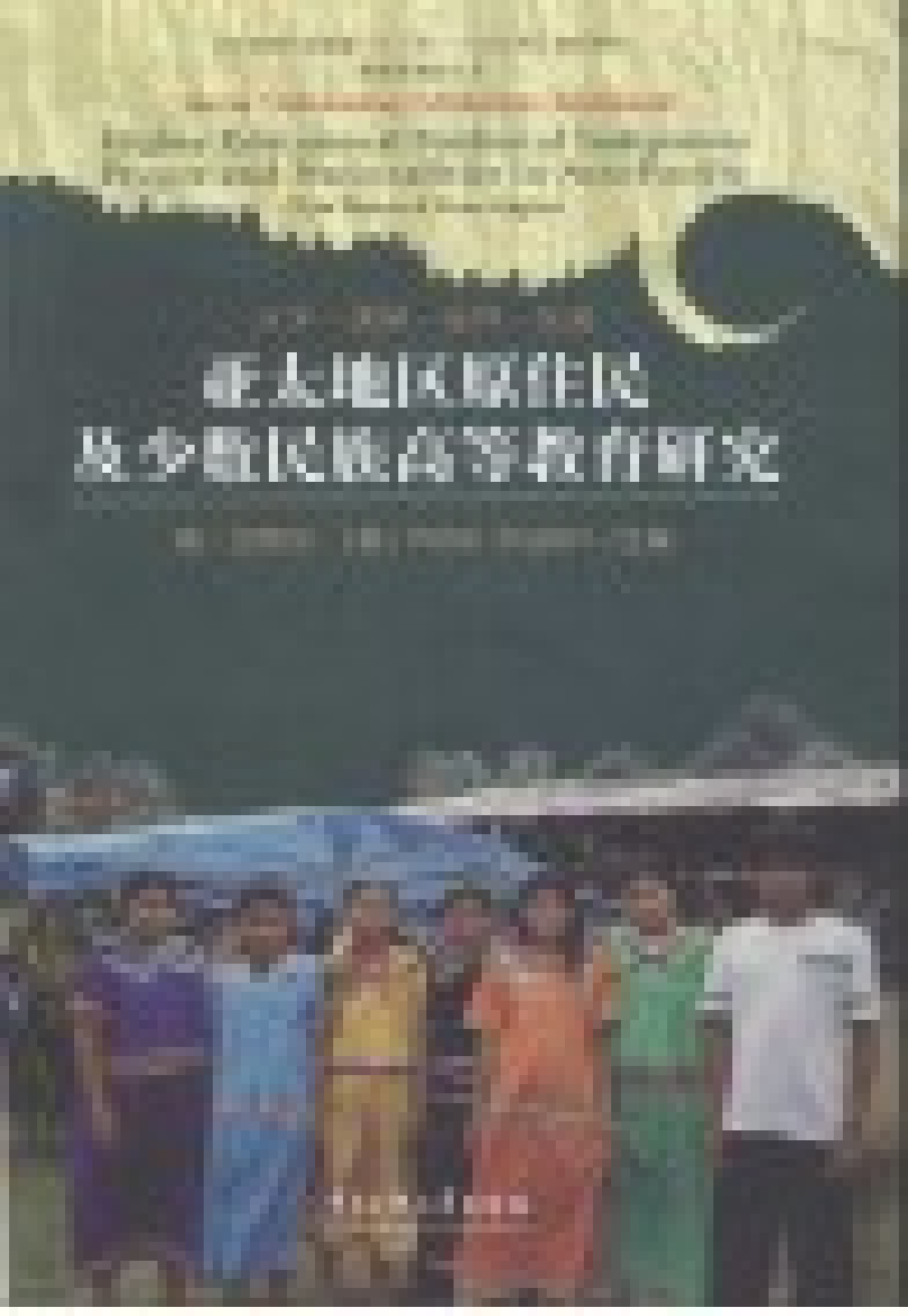
分享·理解·合作·发展

亚太地区原住民 及少数民族高等教育研究

陈·巴特尔 [美] Peter Englert /主编



中央民族大学出版社
China Minzu University Press



Higher Education of Indigenous and Ethnic Minority in Asia-Pacific Region

亚太地区原住民 及少数民族高等教育研究

陈文通 主编

中国社会科学出版社

分享·理解·合作·发展

亚太地区原住民及少数 民族高等教育研究

主编 陈·巴特尔

[美] Peter Englert

SHARING UNDERSTANDING COLLABORATION DEVELOPMENT

HIGHER EDUCATIONAL STUDIES OF
INDIGENOUS PEOPLE AND
NATIONALITIES IN ASIA - PACIFIC

Chen Bateer & Peter Englert

中央民族大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

亚太地区原住民及少数民族高等教育研究/陈·巴特尔 Peter Englert [美]. —北京: 中央民族大学出版社, 2009. 8

ISBN 978 - 7 - 81108 - 712 - 3

I. 亚… II. ①陈…②P… III. 少数民族教育: 高等教育—亚太地区—文集 IV. G759.3—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 130306 号

亚太地区原住民及少数民族高等教育研究

作 者 陈·巴特尔 [美] Peter Englert

责任编辑 白立元

封面设计 布拉格工作室·乌日恒

出 版 者 中央民族大学出版社

北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编: 100081

电话: 68472815 (发行部) 传真: 68932751 (发行部)

68932218 (总编室) 68932447 (办公室)

发 行 者 全国各地新华书店

印 刷 者 北京华正印刷有限公司

开 本 880×1230 (毫米) 1/32 印张: 13.125

字 数 320 千字

版 次 2009 年 8 月第 1 版 2009 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 81108 - 712 - 3

定 价 32.00 元

版权所有 翻印必究

内容提要

本书是2008年亚太地区原住民及少数民族高等教育南开论坛的论文集，是美国夏威夷大学资助的“21世纪初中国少数民族高等教育实践与政策”课题的成果之一。按照参会学者提交的论文主题，全书分为六编，共32篇论文。第一编共5篇论文，新西兰、加拿大、美国及中国学者从各自国家原住民及少数民族教育（高等教育）发展的历程与经验出发，对原住民及少数民族高等教育发展理念问题进行了探讨，内容涉及新西兰毛利人的教育哲学、加拿大基于土著文化与社区的印第安教师培训 NITEP 理念、中国少数民族教育发展理念、从盲目模仿到注重本土文化适宜性的演变和美国夏威夷民族教育的多元合作——Hookulāiwi 理念等；第二编由5篇个案研究论文构成，他们分别是新西兰毛利人通过高等教育培养研究能力的个案、中国少数民族高等教育民族地区院校办学实践个案、中国少数民族高等教育民族学院模式个案及多民族多文化地区少数民族外语教育个案；第三编包括6篇论文，内容涉及中国、美国少数民族教育优惠政策、人口较少民族的教育公平问题、西藏少数民族高等教育的机会、过程、结果公平问题和蒙古族大学生的择业观问题；第四编的5篇论文聚焦于多元文化背景下的原住民及少数民族文化与教育的关系问题，在批判西方强势文化和本国主流文化的基础上彰显少数民族文化的本体价值和认识论意义，特别强调高等学校在传承原住民及少数民族文化中的责任与作用；第五编研讨的焦点是少数民族高等教育发展战略，共有6篇文章，主要论及区域发展战略中的

民族高等教育发展问题、民族院校的特色化与国际化、文化多样性与少数民族高等教育的互动及民族地区高等旅游教育与少数民族文化传承关系问题等；第六编为各国原住民及少数民族高等教育的实践，主要论述了新西兰现代大学与传统毛利人高等教育的调和问题、加拿大城市原住民教育面临的课题与挑战、印度少数民族教育的“保留”政策及中国民族学院高等教育的组织特性及其演变问题等。

序

2008年2月28日—3月2日，由南开大学高等教育研究所、美国夏威夷大学中国研究中心和夏威夷族及原住民教育研究中心主办，南开大学民族研究中心、南开大学加拿大研究中心、新西兰毛利族大学、新西兰惠灵顿维多利亚大学 Stout 研究中心和 Waitangi 条约研究所协办的“亚太地区原住民及少数民族高等教育论坛”在南开大学成功举办。来自新西兰、墨西哥、美国、加拿大等国从事原住民及少数民族教育研究的10多位学者和国内来自北京大学、中国社会科学院、南开大学、中国人民大学、中央民族大学、云南大学、西北民族大学、吉首大学、云南民族大学、贵州民族学院、西藏民族学院、内蒙古师范大学、桂林旅游专科学校等近20所高校及科研机构的40多位专家教授和40多位研究生参加了本次论坛。我应邀担任本次论坛学术委员会主席，并在大会上做了主旨发言。本次会议的论文集就要出版，主编请我作序，我想结合自己参加本次论坛的感受和体会，谈几点看法，以此为序。

第一，本次会议的主题很好，而且极为重要。众所周知，高等学校具有知识创新、人才培养和服务社会的职能。对原住民和少数民族来说，高等教育对他们步入主流社会，获得社会地位，传承其本土文化尤其重要。因此，本次论坛从亚太地区原住民及少数民族高等教育入手，本着“分享、理解、合作、发展”的理念，就21世纪初全球化与一体化双重背景下亚太地区原住民及少数民族高等教育面临的问题及其对策进行了讨论，无疑具有重要的战

略意义和时代眼光。

第二，参会的人员和研讨的内容具有广泛性。从参会人员来看，有国外的，国内的；有学者专家，学者专家型领导和实际工作者；有民族院校的，还有普通院校的；有民族教育学科的，有社会学、民族学的，还有普通教育学和外语教育学的；参会人员老中青结合，尤其是年轻的硕士研究生们，是民族教育研究队伍建设和民族教育学科发展的希望所在。从研讨的内容来看，范围十分广泛：有民族高等教育历史与发展、民族高等教育的现代化与国际化；有教育机会与教育平等、文化与语言教育、政策战略与发展；还有各国多元教育实践和民族教育的改革与实践、构建国际原住民及少数民族教育研究能力等。其中，少数民族及原住民高等教育中的传统与现代化的问题、主流文化与少数民族文化的边缘化问题；全球化、世界高等教育发展大背景下民族高校面临的机遇与挑战问题；新西兰毛利族大学、吉首大学、加拿大不列颠哥伦比亚大学、西北民族大学、贵州民族学院等的个案分析，引起了大家的关注。

第三，本次论坛为国内外相关院校和专家学者之间的交流与合作搭建了一个平台，这种作用与功绩是历史性的。过去我国的民族教育研究比较关注西方欧美的教育人类学和多元文化教育的相关理论，而相对忽视与国内许多少数民族处于同样社会境遇的国外原住民教育的研究。尤其对在世界上具有很大影响的加拿大印第安人控制印第安教育和新西兰毛利人语言复兴教育的关注不够，我国举办的少数民族教育国际会议也少有原住民学者参加。本次会议邀请的外国学者多数为原住民，他们分别来自美国、墨西哥、加拿大、新西兰，而国内的专家学者也以少数民族居多。与其他会议相比，本次论坛体现了多元文化的自觉性和当事人的主体性。就这个意义而言，本次论坛是世界少数民族教育学者自己的一次盛会，论坛起到了学术探讨的引领作用，相信论坛结束

后，有许多团队，会在一个或几个领域内开展合作研究并取得成果。

第四，这次论坛为民族教育学科研究学风、研究方法树立了榜样。论坛中大量的个案分析，思路对、价值高，从一所学校、一个民族、一个地区、一个问题、一个侧面入手，展开全面深入的分析，具有民族教育研究方法论方面的创新作用。目前，我们国家由于没有建立全国民族教育数据库，在以往的研究中，提出全国性、整个地区的带有倾向性、政策性的建议往往没有针对性。因此，我建议民族教育学博士、硕士研究生学位论文选题要小一些，小题大做，特别提倡他们进行个案分析，这样，不仅容易把握主题，而且其产生的社会价值和应用价值会更高。参加这次会议的有不少是具有民族高等教育实践经验的专家型领导，这是非常可贵的。我们提倡理论工作者与实际工作者相结合、理论与实践相结合。这些同志既是学者，又是领导，他们思考问题较为全面，提出的对策研究具有可操作性，这是我们民族教育研究队伍中非常宝贵的财富。

总之，亚太地区原住民及少数民族高等教育论坛是亚太地区少数民族教育研究的一次盛会，大会实现了亚太地区相关院校之间、学者同仁之间分享经验、增进理解、开展合作、共同发展这样的目标，开启了民族高等教育研究国际化的新里程，具有重要的学术价值和现实意义。尤为重要的是中央民族大学出版社将会议论文集作为我校“十一五”民族教育学丛书来出版，相信此书的出版对提高我国民族教育研究质量、深化我国民族教育改革具有独特的作用。

全国教育科学规划领导小组
民族教育学科评议组组长

哈经雄

2009年5月

目 录

第一编 原住民及少数民族教育理念

1. 全方位的努力:重新构建和争取土著毛利人和其他少数民族高等教育的发展 Graham Hingangaroa Smith[新西兰](3)
2. 国际借鉴须重视本土文化适宜性——中国少数民族高等教育政策百年发展经验的视角 哈经雄 常永才(20)
3. 加拿大英属哥伦比亚大学土著高等教育的改革——土著印第安教师培训项目 ... Jo - ann Archibald&Lee Brown[加拿大](31)
4. 合作伙伴、政治和积极主动性:Hookulāiwi 与振兴夏威夷土著人及原住民族教育 Margaret J. Maaka [美国](38)
5. 做研究首先做人——关于民族教育研究的思考
..... 巴登尼玛(52)

第二编 个案研究

6. 通过高等教育培养研究能力——新西兰毛利人的案例
..... Linda Tuhiwai Smith[新西兰](69)
7. 文化多样性视野下的少数民族地方高校发展问题思考
——以吉首大学办学实践为个案分析 游 俊(84)
8. 少数民族高等教育对中国多元文化的促进
——以贵州民族学院为例 唐建荣(97)
9. 近代教育家与中国民族学的发轫

- 以蔡元培为例 张晓唯(106)
10. 多元文化背景下少数民族的外语教育问题
- 以云南少数民族地区为例 李 强(112)

第三编 机会与平等

11. 西藏高等教育公平问题刍议 陈 玲 王学海(121)
12. 蒙古族大学生择业观调查研究及启示 苏德 吴春燕(132)
13. 教育公平与人口较少民族和谐发展研究 闫沙庆(147)
14. 中国高等学校中少数民族学生教育公平问题研究
..... 陈立鹏 郝晓明(163)
15. 中国高等教育的少数民族优惠政策与教育平等
..... 滕星 马效义(172)
16. 文化多样性与少数民族高等教育入学优惠政策
——美国肯定性行动对我国的启示 张东辉(191)

第四编 文化与语言

17. 浅析当今凉山彝族地区彝族青少年学生的教育需求
..... 阿里瓦萨(刘正发)(203)
18. 草原文化与蒙古族高等教育的文化责任 金志远(216)
19. 地方高校民族文化遗产与创新的生境及出路
..... 王顶明 董云川(230)
20. 现代世界的原住民知识与认识论
..... C. Mamo Kim[美国](241)
21. 校本课程的开发与高校的文化遗产责任
——“湄公河次区域民族民间文化传习馆”个案简析
..... 董云川 刘永存(253)

第五编 战略、政策与发展

22. 民族院校走向现代化之路
——特色化与国际化的和谐发展
..... 郭郁烈 马德山(269)
23. 大学的民族性格 谭志松(281)
24. 当代小民族教育:社会碎片化场景中的边缘化压力
..... 何 群(292)
25. 民族高等教育在西部大开发中的发展思索 普丽春(313)
26. 云南文化多样性与民族高等教育发展 雷 兵(324)
27. 文化多元化背景下高等旅游教育的战略选择
——兼论少数民族文化传承与桂林旅专的特色化发展
..... 林娜 张博文(338)

第六编 各国多元实践

28. 新西兰毛利人学术的本土化
——不同文化系统之间的调和 Wally Penetito[新西兰](349)
29. 加拿大城市原住民教育所面临的问题
..... Wesley Heber[加拿大](365)
30. 印度教育“保留政策”问题探析 施晓光(373)
31. 中国民族学院的历史演变及其组织特性
..... 陈·巴特尔 Peter Englert(384)
32. 日本的国际理解教育透视 赵永东(395)

Contents

**Session One: The Idea of
Education of Indigenous People and Nationalities**

1. Multiple Sites of Struggle: Re – imagining and Re – claiming Higher Education for Advancement and Development of Indigenous Maori and other Ethnic Minorities Graham Hingangaroa Smith
2. A Lesson of Modern China ’ s Ethnic Minority Higher Education Policy Development: The Nativization of the Borrowed from Other Countries Ha Jingxiong & Chang Yong Cai
3. Indigenous Transformational Higher Education at the University of British Columbia in Canada Jo – ann Archibald & Lee Brown
4. Partnerships, Politics, Proactivity: Hookulāiwi and the Vitalization of Native Hawaiian and Indigenous Education ... Margaret J. Maaka
5. Thoughts on the Educational Research for Nationalities in China
..... Ba Deng Nima

Session Two: Case Studies

6. Building Indigenous Research Capability Through Higher Education——the Māori Example in New Zealand
..... Linda Tuhiwai Smith
7. On the Developmental Way of Higher Educational Institution in Minority Region from the Perspective of Cultural Diversity – Experience of Jishou University You Jun
8. Contribution of Minority Higher Education for Cultural Diversity in

China – take Guizhou Nationalities University as Case	
.....	Tang Jianrong
9. Educationists and Creation of Ethnology in China——take Cai YuanPei as Case	Zhang Xiaowei
10. On Foreign Language Education of the Ethnic Minority Groups Against Multi – Lingual Culture Background in Yunnan Province	
.....	Li Qiang

Session Three: Access and Equity

11. On the Higher Educational Equity for Tibetan	
.....	Chen Ling & Wang Xuehai
12. The View of Occupational Choice For Mongolian Minority Undergraduates and revelation	Sudebilige & Wu Chunyan
13. Educational Equity and Small Minority ' s development – Take Northeast and Inner Mongolia as Cases	
.....	Sha Yanqin
14. On the Educational Equity of Minority students in Higher Education in Beijing	Chen Lipeng & Hao Xiaoming
15. Preferential Policy for Ethnic Minorities and Educational Equality in Higher Education in China	Tengxing & Ma Xiaoyi
16. Cultural Diversity and Preferential Policies towards Minority Students in Higher Education——Lessons from the Affirmative Action Policy in the USA	Zhang Donghui

Session Four: Cultures and Languages

17. On the Educational Demand of Yi Nationality in LiangShan Area Sichuang Province	Liu Zhengfa
---	-------------

18. Prairie Culture and the Cultural Responsibility of Mongolian Nationality Higher Education Jin Zhiyuan
19. The Ecological Environment and Outlet of Local Higher Educational Institutions on Indigenous Cultural Inheritance and Creation Wang Dingming & Dong YunChuan
20. Indigenous Knowledge and Epistemologies in the Modern World Mamo Kim
21. College – Based Curriculum Development and Responsibility of Higher Education Institutions for Indigenous cultural Inheritance ... Dong Yunchuan & Liu Yongcun

Session Five: Strategy, Policy and Development

22. Modern Path for Nationalities Universities to Go——Harmonious Development of Characteristics and Internationalization Guo Yulie & Ma Deshan
23. National Characteristics of University Tan Zhisong
24. Education of Small Ethnic Group the Pressure of Marginalization in the Setting of Social Fragmentation He Qun
25. Thoughts on the Development of Minority Higher Education in the Process of the West Exploitation in China in Yunnan Province Pu Lichun
26. Cultural Diversity and Development of Minority Higher Education in Yunnan province Lei Bin
27. On Strategy of Higher Tourism Education Under the Background of Cultural Diversity——Cultural Inheritance of Minority and Development Characteristics of Guilin Tourism College Lin Na & Zhang Bowen

Session Six: International Practices

28. Indigenising the Academy in Aotearoa New Zealand Wally Penetito
29. Issues of Urban Aboriginal Education in Canada Wesley Heber
30. Reservation Policy of Education in India Shi Xiaoguang
31. On the Historical Development of the Universities for Nationalities
and Their Organizational Characteristics in China Chen Bateer & Peter Englert
32. The Research of Japanese International Comprehending Education
..... Zhao Yongdong

第一编 原住民及少数民族教育理念

高等教育理念是人们对高等教育理想和信念的认识。人类文化的多源性和世界民族的多样性形成了全球各地各民族多元的高等教育发展理念及其模式。由于现代意义的高等教育发轫于西方，加上西方国家的殖民扩张，以西方文化为价值取向的高等教育理念被引入殖民地并逐步占据主导地位，从而把当地原住民的传统文化与本土教育边缘化；而多民族国家中的少数民族传统文化与教育同样处于被主流文化同化和整合的境地。因此，如何帮助原住民及少数民族进入主流社会，赢得社会地位，同时传承其宝贵的本土文化是现代原住民及少数民族高等教育的理想追求。本编共有5篇论文，新西兰、加拿大、美国及中国学者从各自国家原住民及少数民族教育（高等教育）发展的历程与经验出发，对原住民及少数民族高等教育发展理念问题进行了探讨，内容涉及新西兰毛利人的教育哲学、加拿大基于土著文化与社区的印第安教师培训 NITEP 理念、中国少数民族教育发展理念从盲目模仿到注重本土文化适宜性的演变和美国夏威夷族教育的多元合作——Hookulāiwi 理念以及关于少数民族教育研究的反思。