

心 路

——宁波市优秀教师成长历程



宁波市教育局 编

前 言

古人云：“国将兴，必贵师重傅。”尊师重教是中华民族的优良传统。自 1979 年以来，我市已有 130 余名中小学教师荣膺省特级教师这一称号。2000 年，我市启动“名师（名校长）工程”。目前，112 名教师成为市教育名师，36 名校长成为市首批名校长，203 名教师被授予中小学学科骨干教师。他们是师德的表率、育人的模范、教学的专家，是全市教师的杰出代表。

多年来，各级各类先进教师始终活跃在教育第一线，以其高尚的师德修养、科学的教学方法和精湛的教学艺术，促进了教育教学质量的提高，带动了教师队伍的整体建设。他们不仅在教育教学改革实践中作出了突出贡献，而且在教育教学理论研究方面也进行了积极的探索，他们将自己对教育教学的思考和实践经验整理成文或撰写为专著发表、出版，为推动我市中小学教育理论的研究和发展作出了重要贡献，为广大教师提高教育教学水平提供了很好的学习材料，受到了广大教师的欢迎与好评。

为展示研究成果，探索成长历程，推动教师专业化进程，也为纪念教师节成立 20 周年，我们从各地（校）选送的 71 名优秀教师中有代表性地选择了 22 名教师，把他们孜孜以求的敬业精神和严谨治学的师表风范、开拓创新的教學理念汇编成册。书中收录的先进教师虽然所属学科不同，但从他们的成长经历中可以领略到他们教育的艺术和哲学、教学的技巧和规律；选载的事迹材料虽然篇幅有长有短，不同的仅是字数，相同的却是精华；虽然身处的岗位各有差异，不同的仅是环境，相同的却是智慧。我们期待全市中小学教师能从中受到

启迪,汲取精华,打开智慧之门。

数风流人物,还看今朝。期望在今后的教育改革中涌现出更多的优秀教师,更有力地推动我市教育现代化建设事业的航船驶向胜利的彼岸。

编者

2004年7月

目 录

- 1.让思想政治课充满魅力
——记省功勋教师、余姚中学祝国强 (1)
- 2.德为先 爱为魂 能为本
——记省特级教师、镇海区龙赛中学崔国久 (6)
- 3.给一点阳光就灿烂
——记省特级教师、慈溪中学任富强 (11)
- 4.在工作中寻找快乐
——记“十佳创新教师”、镇海中学王栩 (16)
- 5.乐培桃李写春秋
——记全国模范教师、鄞州职业教育中心学校何静波
..... (21)
- 6.执著生活的感兴 点燃教育的情愫
——记宁波效实中学张悦老师 (30)
- 7.文章不落半句空
——记省特级教师、宁波中学常海东 (38)
- 8.我把青春献给你
——记宁波市甬江职业高级中学王亦敏老师 (43)
- 9.春雨润海岛
——记省“春蚕奖”获得者、象山县鹤浦中学李国强老师 ... (49)
- 10.我快乐,因为我工作着
——记江北区庄桥实验学校姚建芬老师 (55)

- 11.与万里一起成长
——记宁波万里国际学校郑良华老师 (59)
- 12.勤勉铺就事业路
——记全国模范教师、省特级教师、宁海县实验小学刘永宽
..... (64)
- 13.倾心体育 痴迷创新
——记市名教师、鄞州区实验小学沈斌 (74)
- 14.点缀万紫千红的小花
——记宁波大榭开发区第二小学钱雪依老师 (79)
- 15.顺木之天 以致其性
——记江东实验小学顾秋红老师 (84)
- 16.醉心艺教 力求创新
——记省优秀教师、市名教师、慈溪市周巷镇中心小学景华锋
..... (88)
- 17.“故事”中成长 反思中成熟
——记宁波华茂外国语学校杨宁赞老师 (93)
- 18.用爱和汗水引领学生走进e时代
——记市名教师、余姚实验小学许憬 (99)
- 19.一个追求和创造感动的语文教师
——记省特级教师、海曙区孙文英小学王雷英 (105)
- 20.如歌岁月伴墨香 似锦追求育桃李
——记市名校校长、奉化市实验小学张良 (110)
- 21.潜心钻研 谆谆教导
——记北仑区明港中学陆安定老师 (115)
- 22.走进心灵
——记宁波市实验幼儿园邵爱红老师 (119)

让思想政治课充满魅力

——记省功勋教师、余姚中学祝国强

被大多数学生视为枯燥乏味的思想政治课，祝老师的学生们却学得有滋有味，而且实实在在地感受到了人生的滋养。使思想政治课如此充满魅力，这不能不说是个小小的奇迹。让我们走近祝老师，看一看这个奇迹是怎么创造出来的。

一、光环和光环背后的苦笑

你若向别人打听祝国强老师，迎面而来的首先是一大串耀眼的光环——

全国优秀教师、国务院政府特殊津贴获得者、省优秀教师、省功勋教师、省特级教师、全国首届思想政治优质课一等奖获得者、省中学政治教学学会会长、宁波市园丁特殊津贴获得者、宁波市劳动模范、宁波市“4321”人才工程第一层次培养人选、宁波市首届“教坛中坚”、余姚市首届“名师”……

祝老师在教学上的实绩在下面粗略的数据中可见一斑：

所任教的班级学生参加高考和会考的成绩，一直居同类学校的前列；

近年来在省级及以上报刊上发表论文近 30 篇，近 40 篇文章或资料参加全国省、市、县交流，其中近 10 篇在全国、省、市、县级评比中获奖，参与编写了 12 本正式出版的教育理论专著或教学用书；

主持或参加省、市、县级教学科研课题 10 余个，获省基础教育成果奖二等奖和宁波市基础教育成果奖一等奖一项，获省教科研成果

二等奖一项,市二等奖一项,县一、二等奖三项;

短短几年内,在全国、省、市、县教学研究活动中开设教研课、示范观摩课 50 余节,听课者近 2500 人次,在省、市、县专业性研讨会上作典型发言和辅导报告 40 多次;……

从以上数据中不难发现,祝国强老师是一个实干家,他所取得的所有荣誉是社会对他的工作的一个客观的评价。

然而,当别人和他谈起这些荣誉的时候,他常会流露出一丝苦笑,这往往会引起人们的困惑。熟悉祝老师的人都知道,祝老师向来甘于清静、淡于名利,有的“光环”是他极力躲避而不及的。因为“光环”背后大多就是许多可有可无的应酬,而各种兼职的背后则是让人分心的杂务,这些对于祝老师这样一个醉心于教学,探求教学真谛近于痴迷的人来说,无疑是十分苦恼的事。他深深的感到,自己在教学上要做的事情还有很多很多。

正因为有了这样一种使命感和责任心,祝国强教师一直孜孜以求地进行着教学改革的探索,十几年的不懈努力,已经使祝国强老师对政治课的教学有了自己独特的理解和许多自己的思路。

但是,祝老师对自己所从事的教学工作看得很远,他深深的感到应该做的事情还有很多很多。所以,他常常感慨“人在江湖,身不由己”,他经常恳求能推掉一些杂务和应酬,好让自己多投入一些精力进行教学的研究和改革。

二、“理性”+“激情”

祝老师是充满理性的;学生们对他的政治课的清晰的思路,承转起合的严密的逻辑性都是近乎崇拜的、钦佩的;翻开他的一本本的备课本,跃入你眼里是一行行偏小却十分清晰的字;他案头的书大多划满了线,而这些或笔直或波浪状的线条也是非常的工整;他的办公桌上的抽屉,一只只分工明确,摆放齐整;他的电脑,一个个目录、一个个文件夹,分类清晰,方便快捷……也许幸亏是他的理性,才使他在纷繁的杂务下,仍能始终保持着对自己心爱的教学事业的相当的投入,

使自己的教学不断地展示出新的境界,使每一堂课都富有新意。

祝老师的理性在他对教学理论的学习和教学科学的研究上得到了集中的体现。祝国强老师当过四年的农村民办教师,大学毕业正式任教时,又恰是政治学科很不景气的时候,当时任教学学校能够直接拿来的现成的东西很少,他就是在这样“一穷二白”的情形下开始自己的教学探索的。他买书、借书、摘录收集所有有用的资料,一张张卡片、一本本笔记、一份份剪报,都记录了他的艰辛和坚韧不拔,这些已不仅仅是知识的积累,更是一种生命的积累。即使现在,照一般人的观念,祝老师应已是功成名就,大可松一松了,但他却依旧忙着买书、借书,忙着摘录和收集。他带过很多徒弟,徒弟们都会收到他的不少礼物,而礼物的种类通常只有一种——书籍。这些年轻教师现在有的评上了省市级的骨干教师、教坛新秀,有的成了学校教研组长,如果问他们从祝老师那里获益最多的是什么,他们会异口同声地回答,严谨的治学、坚持不懈的积累。

祝国强老师深知,思想政治课涉及的知识广,教材修改频繁,思想性、时效性和实践性都很强,如果不能不断地学习教育教学理论,不断地更新知识,就会很快地落伍,所以看书成了他唯一的嗜好。当然,他也积极争取机会参加各种进修和培训,但无论从知识的系统和广博,还是自主、灵活等来比较,他更乐于看书。

十几年的积累果然非同小可,如今祝国强老师上课旁征博引,融会贯通,使思想政治课充满了魅力。

理性是创造的基础,但光有理性往往也会反过来阻碍创造,在祝国强老师理性化的外表背后,还充满着激情和灵性。听过祝老师课的人都会留下这样的深刻印象:他的课是理性和激情的和谐统一,既条理清楚,分析透彻,重点难点突出,又灵活风趣,随机应变,富有激情,具有独特的风格。

祝国强老师近年来在全国省、市、县各级教研课和示范观摩课已达 50 余节,听课者近 2500 人次,评课者和听课者对祝老师处理教材上的大胆创新,教学过程的严谨而不失灵活都纷纷给予了很高的评

价。

创新需要理性,创新也需要激情,“理性加激情”的祝国强老师在十几年的教学生涯中,所走的正是一条不断创新、不断开拓的路,值得每一个青年教师借鉴、学习。

三、名师的“危机感”

如今,祝国强老师早已是一位名副其实、有相当声誉的“名师”了,一大堆的成绩、一大串的“光环”,令许多青年教师敬慕不已。但奇怪的是,现在他谈得最多的话题之一竟是他的危机感。

这种危机感来自深远的眼光,要知道现在连一般教师都感到危机离自己很远呢!也许正是这种危机感使他始终保持着一一种可贵的如临深渊、如履薄冰的清醒,促使他毫不懈怠、不断进取,追求教育的更高境界。

随着素质教育的深化,新课程标准的推出,教师正面临越来越多的挑战和考验。为使自己的教学更上一层楼,“理性的老祝”在课题研究方面投入了很多的精力。因为教科研课题研究是一种理论与实践相结合,突出创新意识的教研形式,既有理论高度,又有实际操作的目标,能促使教师系统地学习和研究,有计划地进行专题的教育实践和总结,对教师业务水平的提高是很有推动作用的。尽管祝国强老师完成过10余项省、市、县级教研课题,而且好多课题获得了较高奖次,但危机感使他又毅然申报了新的课题,一如既往地开始了踏实的探索。他目前正主持省立项课题《新课程背景下思想政治课案例教学的研究和实践》、参加省重点课题《实施“良知教育”的研究和实践》等2个省级课题和1个余姚市级课题的研究。

祝老师的课堂教学艺术已是很有影响、有口皆碑的了,但他却从深刻的反省中又产生了新的危机感。他感到思想政治课的最高境界应是能真正唤起学生的道德情感、道德意识和社会责任感,并自觉地转化为道德行为,使学生确立积极的世界观和人生观,并自律自励,以之自觉地调控自己的日常行为,从而培养出适应新世纪社会发展

需要的具有健康人格的有用人才。这些对课堂教学提出了更高的要求,深知艺无止境的祝老师又开始了新的探索。他一方面保持着一贯的“稳、实、活”的风格;另一方面他更注重学生的主体性,并更多地把现实社会的和学生身边发生的事作为教学材料引到课堂,引导学生用思想政治课中学到的知识和思维方法来思考社会现象和现实人生,引导他们自求自得,使学会的东西融会贯通,构建起自己科学的世界观、人生观和价值观。

祝国强老师深知,教学探索只有“逗号”没有“句号”,“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索,”这是他很喜欢的格言,也是他十几年来奋斗、探索的写照。他脚下的路还很长,但他已依稀看到了更广阔,更美丽的境界,他正执着地前进着……

个人简介

祝国强:现任余姚中学副校长、校党委副书记,宁波市和浙江省中学政治教学学会会长。在学科教学中形成了有自己特色的教学风格和模式,曾获浙江省、全国首届思想政治优质课一等奖。先后被评为宁波市首届教坛新秀、教坛中坚、名教师以及省特级教师、功勋教师、全国优秀教师,享受教授级待遇、国务院政府特殊津贴。撰写各类文章、资料 100 余篇,公开发表 30 余篇,参加编写或主编已出版的教学用书、教育理论专著 12 本,已完成或正在主持、参加国家、省、市、县级教研课题近 10 项。

德为先 爱为魂 能为本

——记省特级教师、镇海区龙赛中学崔国久

本文要向你介绍的是这样一位教师：他是民盟宁波市委常委，镇海区政协常委，他曾于1996年被评为镇海区劳动模范、宁波市先进工作者，2000年评为浙江省优秀教师、浙江省特级教师，2002年9月，被评为浙江省优秀教师、宁波市名师，并作为宁波市代表，参加了省教师节表彰大会，受到人民政府的表彰。

一、常教常新，艺无止境

作为特级教师、宁波市名师，在常人眼里，崔老师的教学完全可以驾轻就熟。可崔老师有自己的想法：教学是一门艺术，艺术的生命在于创新，一个教师最大的悲哀莫过于不断重复自己。为此，他从来没有停下在教学之路上求索的脚步，他曾经对自己提出要达到“堂堂有笑声，堂堂有高潮”的效果，他常说要在教育教学这一人生的平台上实现创新。听他的课，老师们说有一种耳目一新的感觉，学生们说感到轻松地愉快地接受了知识。

崔老师是一个肯想肯钻的人，有一次，一个问题引起了崔老师的深深思索，那就是：课堂能否打破教师课前预设的框框，教师能否从搬演事先准备的教案，转向与学生平等探讨？他在课堂教学中大胆实践，并上《过万重山漫想》公开课让同组老师们探讨。经过探索，他提出了“课堂教学的非预设性”这一具有原创意义的概念，又在全国核心期刊《语文建设》和《中学语文教学》上连续发表文章，阐述自己的观点，引起很大的反响。这正是他在教学上不甘满足，勤于探索结出

的硕果。

近几年,在繁忙的教学之余,他挤压休息时间,利用节假日,撰写了许多有价值的论文,先后在《中学语文教学》、《语文教学研究》、《语文建设》、《教学月刊》、《教育探索》、《中学生作文指导》等全国核心期刊发表论文 30 余篇,他主持的省立项课题《构筑高中语文人文价值的实践策略的研究》在 2002 年通过了省专家组的鉴定,并获得宁波市人民政府基础教育成果二等奖。2003 年,他的《非预设性语文课堂形态研究》一文发表后,崔老师提出的“非预设性语文课堂形态研究”这一具有原创意义的命题,引起省内外同行的重视,应邀在浙江省语文名师培训班上做了介绍,并且被省中小学培训中心作为科研课题立项,现正在计划的实施之中。他本人也先后应邀赴慈溪、鄞县等县区开设示范课或专题讲座,2002 年 10 月,应邀赴甘肃省兰州市开设示范课,受到省内外同行好评。2003 年,他受浙江省中小学培训中心的指派,赴台州地区上公开课,做报告,听者达 300 人,受到一致好评。“教学与科研齐飞”让崔老师眼界更高远,不断超越自我。

二、以身立德,以德育人

崔老师始终认为:如何对待学生,如何处理教与学这对矛盾,如何处理师生关系,是衡量师德的重要标准。几年来他一直致力于构建民主和谐、平等参与、宽松有序的师生关系。在崔老师的课上,学生可以放言无忌,可以怀疑权威,甚至可以与崔老师当面争论。每次布置作业,他都先征求学生意见,只要大多数同学说作业多了,他就适当减少。有时他还会与学生讨论布置什么作业,今天做什么作业对复习有利,学习效果更好。时间一长在他的课堂,学生思维的活跃、思考的深度让人赞叹不已。这一切是他尊重学生,与学生共同成长带来的。能够遇上崔老师的学生是幸运的,因为崔老师既是良师,更是益友。

对犯错误的学生,崔老师从来不用教师的权威去“压”,而总是用理解和爱心去溶化。因此在多年的教学工作中,他没有和学生发生一次冲突。有一次,他所教班内有一个学生两周没交作业,他没有在全班批评他,也没有报告班主任,而是把他叫到自己的办公室,请他坐

下来亲切交谈询问学习情况,后来这位同学积极主动交作业,养成了良好的学习习惯。

在我们龙赛中学还传着这样一段佳话:97 届理科班有一学生由于对语文课不感兴趣,在课堂上伏案大睡,崔老师看到后并不恼火,还告诉同桌不要叫醒他,课后我会给他补,其实那个学生并未睡着,听到崔老师的话后不好意思地起来道歉。此后,崔老师的爱心与宽容心催化了那个学生的学习热情,这位学生不但没有再发生类似情况,而且学习积极性大大提高。

2002 年寒假,他走访了 32 个学生家庭,凡是到语文成绩不好的学生家里,他都先向家长检讨自己,主动承担责任,而不是先向家长告状把责任推到学生身上。这种姿态,得到了广大学生和家长的尊敬,产生了良好效果。

民主、宽松、和谐的教学氛围潜能得到了发挥,尊重、理解、宽容成为学生学习动力的源泉。加上崔老师丰富的教学经验,他在教学上取得了显著的教学效果,在 1996 年、1997 年、2000 年的三年浙江省语文证书会考中,他的学生取得优异成绩:平均分、优秀率、学科水平三项指标均为省 A 级,尤其在 2000 年的证书会考中,任教学科平均分 97 分、合格率 100%、优秀率 53%,以普通中学的生源,成绩却超出全大市 5 所省一级重点中学,在省市同类学校处于领先水平,所教班级的高考成绩也在宁波市同类学校中名列前茅,尤其在 1996 年高考中,崔老师所教班级学生俞翔以 120 分,成为全区理科语文第一名,吴迎燕以 124 分,成为全区文科语文第一名,这对新建的普通中学,又是一个多么明显的突破呀!为此,他本人也受到教育主管部门表彰。

崔老师在工作 and 事业上严格要求自己,不满足、不停步,不断追求,不断发展,虽有校长、名师、特级教师等头衔,但在个人和家庭生活上却保持低标准、低要求。遇有校内学生发生困难,都积极主动为他们捐款,1996 年他把刚从区政府领取的 1000 元劳模奖金全部交给了学校“春霞平安保险基金会”。对这些有人迷惑不解,崔老师却说:

“没有集体,就不会有我个人的荣誉,我是站在了巨人的肩上。”简简单单的一句话,道出了这位特级老师朴朴实实的内心世界。

三、尽心尽力,培养新秀

近两年来,根据宁波市教委和镇海区教委安排,崔老师参加了跨县市、跨校带徒活动,先后为镇海区中兴中学和奉化市奉化中学的青年教师上示范课 20 余节,听课 20 余节,指导论文 30 余次。

为了使青年教师得到锻炼,早日成长成熟起来,崔老师想方设法为他们创造机会,搭建平台。2002 年 12 月通过与李惠利中学领导的共同努力,举办了两校中青年语文教师教学交流活动。活动中还邀请了宁波市一些语文特级教师、语文教研员听课指导,为了让青年教师时剑波上好这节课,崔老师不但帮助他备课选题,还把自己 2002 年在兰州二十七中上公开课的教案拿出来让时老师参考,最后这节课获得了成功,听课的专家、名师对这堂课给予了高度评价。经过崔老师多年培养,时剑波老师已被评为区骨干教师、市教坛新秀,成为区教坛上的一颗新星。

指导青年教师从事教育科研,撰写教育教学论文,是培养青年教师的重要内容,也是发挥特级教师传帮带作用的关键。许多青年教师在发表论文方面有着强烈愿望,但由于经验不足,一时难于发表,尤其在全国核心期刊发表就更难。许多甚至别的教研组的青年教师经常向崔老师请教论文的写作技巧,有的把自己的论文拿来让崔老师修改,在这方面他都给予热情有效的帮助,在他的帮助下,两位青年教师各自在全国核心期刊发表了 3000 多字的长篇论文。在他的鼓励下,在青年教师中兴起了一股写教育心得的热潮,2002 到 2003 学年度,学校就有 110 多篇论文在各级各类报刊杂志上发表。

崔老师严谨治学、宽厚为人的精神赢得了许多上进青年的钦佩,除自己所带徒弟、自己本校青年教师外,其它县市区兄弟学校青年教师也经常到他那里要求指导论文写作或公开课教案,他都毫不保留的指导他们。在他的身上我们更能看到一种无私奉献,教学相长的精神。

从教二十多年来,崔老师始终工作在教学的第一线,孜孜不倦的追求、踏实勤奋的态度,使他不断地将自己的学习和工作提高到一个新境界。如今尽管做了校长,他仍然不放教学,尽管成绩显著,他仍然马不停蹄,因为在他心里,在教育教学这块传播知识塑造心灵的园地里耕耘是永无止境的。

个人简介

崔国久:镇海龙赛中学校长,民盟宁波市委常委,镇海区政协常委,浙江省优秀教师,宁波市名师,浙江省特级教师。近几年,在《中学语文教学》、《语文教学语与研究》、《语文建设》、《教学月刊》、《教育探索》、《中学生作文指导》等全国核心期刊发表论文 30 余篇。由其主持的浙江省规划课题——《构筑高中语文人文价值实践策略研究》2002 年获宁波市基础教学成果奖二等奖。2003 年,崔国久老师提出的“非预设性语文课堂形态研究”这一具有原创意义的命题,已被确立为浙江省“十五”重点课题。辅导学生参加全国作文竞赛,成绩优异,曾被授予园丁奖,应邀赴首都人民大会堂受奖并受到国家领导人接见。

给一点阳光就灿烂

——记省特级教师、慈溪中学任富强

在慈溪北部，有一座孤零零的小山，叫作胜山。当年戚继光抗倭，曾在这里打了胜仗。这是座不起眼的小山。任富强老师在题为《胜山的男人》的散文中写道：“胜山石头黑漆漆的，一锤砸去，仅溅出数点火星，留下豆瓣大的一个白点。”一方水土养一方人。任老师是胜山人，他自认为性格中不依不饶、不甘平庸的犟劲，颇有点胜山石头的况味。“给一点阳光就灿烂，”任老师说，“不过，我很幸运，不起眼的石头承受了太多太多的阳光。”

1981年8月，他刚刚20岁，师专毕业，分配到他的母校——胜山初中，做语文教师。在偶然的会里，他听到学生在议论，语文有什么好弄的，不就是注注音，改改错字，语文老师似乎不怎么值钱；在外出听课时，学生在课堂上呆滞的表情、麻木的眼神及沉闷的课堂气氛，都使他颇受触动，又深感无奈甚至暗暗伤心。看到一位老师引导学生将整篇文章的所有句子，都作了语法分析，他虽然那时还说不出理论上的道道来，但心里还是产生了困惑：这样的静态的语法知识学习，到底有没有用？语文何为？语文教学的出路何在？一种难以言喻的焦灼感笼罩着他。

尽管他的家就在山前面，住房条件也过得去，但他还是吃住在学校里，这样可以更静心地读书作文。学校的建筑就是山后面的几排平房。这些都是70年代物资最紧张的时候造的，白天抬头可见天光从毛竹扁担做的一根根椽子之间明亮地漏下来。他就在这样的屋顶下，苦苦研读教材和参考书籍，细细批改学生作文，搞学生互批的教改实

验,读《优秀语文教师课堂教学实录》,读苏霍姆林斯基的《给教师的信》《把整个心灵献给孩子们》。学校也有一个图书室,但实在很小,且设在兼职图书管理老师的不到15平方米的寝室里。他就从堆在一起的《金光大道》《西沙儿女》的底下东翻西挖,挖出泛黄了的拿起来已经滑腻腻的郭绍虞的《中国文学批评史》、陈望道的《修辞学发凡》;啃《马恩列斯选集》,啃《资本论》,基本上读不懂,但还是读,“每有会意,便欣然忘食”;为磨练文笔,他写诗,写散文,搞文学社团,与乡文化站合作办《荠菜花》文学杂志。教学中有了困惑,还写信向全国著名特级教师于漪等老师请教,受到及时指导和热情鼓励。人都熬得很消瘦,但领导和老师们给予他巨大的鼓励。刚到那里两个月,学校就派他去区级的教研活动上作一次中心发言。过了两年,他担任了语文教研组长。84年他在宁波市中学语文教学研究会年会上提交并宣读论文;加入了中国共产党;考上浙江师范大学的本科,努力学习外语,以函授生的身份获得文学士学位。还被评为县级优秀班主任,连续两次被县人民政府授予先进工作者称号。当然,对他最有触动的还是学生们真挚情感、渴盼的眼神。上鲁迅散文《藤野先生》时,他们被深深打动了,泪流满面,泣不成声。就这样,他凭满腔热情,奋斗在同事们的赞许与学生的支持中,走过这5年语文教学的人门之旅。

1986年8月,组织上抽调他到道林中学任教高中语文。面对新的环境,“顿觉眼前生意满”。事业跃上了一个新起点,他开始了自觉的探索和初步反思的时期。从布鲁纳的发现学习法,吉尔福特的创造教学理论,从叶圣陶、杨昌济、夏丏尊等人的教育思想中,得到深刻的启示,尤其对创新教学、对中国近现代语文教育史发生了浓厚的兴趣。他想到,语文教学也要让学生体验创造的乐趣、发现的乐趣。他在夏丏尊的著作中读到,文学要让学生感动、让学生流泪,但流泪之后,更重要的还是让学生想想为什么流泪,情感之后还得有理性的观照。他颇受震动——原来觉得能让学生流泪就是了不起的成功,曾暗暗得意,以为这就是语文教学了。于是,他开始大量地涉猎有关语文教学的各种学术论著。旧的疑问解决了,新的疑惑又出现了。语文