

课程改革在北仑

KE CHENG GAI GE ZAI BEI LUN

教育评价改革

JIAO YU PING JIA GAI GE

胡小伟 俞斌 主编

浙江人民出版社

● 课程改革在北仑

教育评价改革

胡小伟 俞斌 主编

浙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育评价改革/胡小伟,俞斌主编. —杭州:浙江人民出版社,2004.10
(课程改革在北仑)
ISBN 7-213-02921-5

I. 教... II. ①胡...②俞... III. 中小学—教育评估—教育改革 IV.G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第100304号

课程改革在北仑·教育评价改革

胡小伟 俞斌 主编

出版发行 浙江人民出版社
(杭州体育场路347号)
特约编辑 屠绮雯
封面设计 王飞
照排印刷 杭州长命印刷有限公司
(莫干山路长命站)
开本 787×960毫米 1/16
印张 19
字数 32.4万
版次 2004年10月第1版
2004年10月第1次印刷
书号 ISBN 7-213-02921-5
总定价 162.00元(共六册)

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

主 编：胡小伟 俞 斌
编 委：乐素芬 任瑞申 陈远峰 陈思久
李永利 李舜静 李耀官 张曙波
林绿洋 贺友谊 贺慈满 胡懿行
徐定华 曹存富 鲁明华 蔡君英
(按姓氏笔画排列)

序

北仑是我省基础教育改革的先行者，一直以来教育发展都走在全省前列。1986年，北仑区率先在省内实施了义务教育；1993年，又首批通过浙江省“两基”评估划样验收和国家教委的复评验收；1995年，被省政府授予省教育综合改革试验区；1997年，荣获全国和全省“两基”先进县（区）称号，并进入首批素质教育实验县行列；2001年，分别被评为省素质教育实验先进县（区）和省教育强县；2002年，北仑又被教育部确定为我省三个国家级基础教育课程改革实验区之一，再次成为教育教学改革的先锋。

北仑把这次课改作为教育发展的新机遇，新课改一开始，就坚持全面改革与重点突破相结合的办法，在难点上起跳，从教师培训入手，领导层层重视，创设了一个良好的改革氛围，制订了一系列的措施。众多学校和教师积极探索，努力实践，在没有经验可循的情况下逐步摸索，走自我发展之路。从《北仑区国家基础教育新课程改革实验方案》等纲领性文件的制订到各校寻找各具特色的课改之路，从确立7所样本学校到成立区学科研究中心，从课堂优化到社会参与，从校本教研到评价改革，北仑课改不断在发展中寻求突破，在突破中力促发展，得到了国家教育部专家组的高度评价。

最近，我又一次到北仑，发现了北仑教育领域发生的新变化和新进步，也欣喜地看到了许多北仑新课程改革中发生的新人新事，切实感受到了这两年新课程改革给北仑教育所带来的变化。新课程改革

不仅促进了北仑学生自主能力的发展和个人素质的提高，也促成了北仑教师教学理念的转变和教学方式的革新，更进一步促进了北仑学校教学评价的多元化和校本课程、综合实践活动开发的本土化，北仑已经初步形成了“均衡、和谐、广厚”的独具特色的课改发展模式。

《课程改革在北仑》丛书包含了各自独立但又紧密联系的六块内容，分别是《校本管理创新》、《校本课程开发》、《教学模式探索》、《综合实践活动》、《教育评价改革》、《教育教学故事》。这里面，有一个个鲜活的课改教育教学故事，一则则构思精妙的教学案例，一篇篇立意新颖的教学科研论文。既有教育教学理论探索的分析，又有许多新课程下的教学实践总结。从校本课程的开发、管理到综合实践活动的开展和创新，从课堂教学模式的构建到教育教学评价的多元化发展，从校本教研制度的深化到校本管理制度的改革，无不包含了北仑新课程改革的心得和体会，凝聚着北仑课程改革中师生们的心血，体现了北仑教育的巨大成就。

这套丛书的出版既是对北仑教育在新课程理念下积极探索的成果总结和展示，也能给全省乃至全国的新课程改革提供很好的借鉴和启示。

新课程改革是一项长期的事业，对于我们来说，还有很多方面的事要去做，需要广大的一线教育工作者们共同去探索、去实践。祝北仑课改的明天更美好！

董惠铭

(浙江省教育厅基教处处长)

2004年8月25日

抓住评价关键环节 着力推进课程改革

(代序)

北仑区教育局 俞斌

评价改革是课程改革的重要内容。在进行课程改革的同时,也必须进行课程评价改革。作为国家级基础教育课程改革实验区,无疑在评价改革方面应领先一步,有所作为,这既是各级教育行政部门对我们的期望,也是我区推进素质教育、实现基础教育新跨越的自身要求。

新课程实施以来,广大的实验教师和研究人员都十分重视教育评价改革以及评价体系的重新建构,并积极投入到有关的实践与探索之中,对评价内容、评价标准、评价方法等进行创新,积累了许多有益的经验,如综合评价学生的发展,既重视学生的学习成绩,又重视学生的思想品德以及多方面潜能的发展,注重学生的创新精神和实践能力;评价方法多样,除考试或测验外,研究制定其他评价方法,探索自评与他评的评价方式;评价不仅注重结果,更注重发展和变化过程,把形成性评价与终结性评价结合起来;重视学生、教师和学校在评价过程中的作用,使评价成为多主体共同参与的交互活动,等等。但在实际操作过程中,新的评价理念尚未普遍确立,有的秉承传统,止步不前,有的过于追求评价的形式多变与花样翻新,或过于追求评价的细化与量化,而真正符合科学、简便易行的评价方案却少之又少,且对中考的评价改革也未取得实质性的突破,这些在一定程度上成为制约课程改革发展的瓶颈。因此,如何在实践中深入贯彻《基础教育课程改革纲要》的精神,并使之具体内化;如何使课程评价的新理念与教学有机地结合起来,真正落实于日常的教育教学之中;如何充分发挥评价促进学生成长的重要作用,已日益成为进一步推进课程改革迫切需要解决的课题。

“改革课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能”(《基础教育课程改革纲要》试行),是课程评价改革的主要目标。按照教育部《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》

要求,在总结我区自 1998 年以来实施的“评价内容多项、评价方法多样、评价主体多元”的学生学业评价操作模式经验的基础上,全体实验教师,尤其是教研员和各学科实验研究中心组成员,要把评价改革作为关键环节和重点课题,花大力气进行研究,并围绕知识与技能、过程与方法、情感态度价值观等三个维度,在实践中加以创新。经过近两年的探索和验证,现基本完善了“北仑区中小学各学科课堂教学评估意见表”,尝试构建了“北仑区中小学各学科学生评价实施意见”,作为评价教师课堂教学和整体评价学生的依据,为更好地提高学生的综合素质和教师的教学水平,为学校实施素质教育提供保障。

我区的课堂教学评估方案和学生评价方案,尽管还不成熟,还需要不断地修正和完善,但都体现了新的课改理念,坚持了“以人的发展为本”的思想。为便于教师学习、理解和运用,现就两者的设计思路及各科的共性特点加以简要的分析说明。

一、以新的教学观为指导,构建新的课堂教学评价标准

新课程的落脚点在课堂。新课程的理想课堂教学应该包蕴三大理念:生活性、发展性和生命性。新课程需要新的教学观,并需要教师把它们落实在课堂教学实践之中。制定新的课堂教学评价意见表,其直接依据是《基础教育课程改革纲要》和各科的《课程标准》。目的在于通过评价指标的导向及评价结果的反馈,为教师及教学管理人员提供改进教学、提高教学质量的决策依据,并通过评价课堂教学活动引导教师实践《课程标准》,从而激励教师提高教学质量,促进学生全面发展。

我区的课堂教学评估意见的设计和实施,在反思原有课堂教学评价标准的同时,主动吸纳了新的教学理念,并在学习借鉴的基础上力求科学的创新。主要遵循了导向性原则、“教”为“学”服务原则、培养创新精神和实践能力原则、以形成性评价为主的原则。明确把“关注学生的参与状态、交往状态和达成状态”作为评课的基本准则,逐步形成“以学论教”、“以学促教”的共识,努力探索和弘扬“生活化、活动化、自主化、情感化、趣味化”的课改之路。此外,力图使课堂教学评价标准既有针对性、现实性、可操作性,能够解决一些目前教学中所面临的问题,同时又有一定的创新性和前瞻性。

综合中小学各科的《课堂教学评价意见表》,其共性的理念为:

1. 坚持“以学生的发展为本”。基础教育课程改革核心理念是“以学生的发展为本”。确定中小学课堂教学评价指标体系,要从学生全面发展的需要出发,注重学生的学习状态和情感体验,注重教学过程中学生主体地位的体现和主体作用的发挥,强调尊重学生人格和个性,鼓励发现、探究与质疑,以利培养创新精神和实践能力。

2. 注重考查体现素质教育课堂教学特征的基本要素。确定课堂教学评价指标要素,既要着眼于课堂教学的全过程,又不用面面俱到,要突出体现素质教育课堂教学不可缺少的基本要素,以便在评价中进行有针对性的判断和正确导向。

3. 坚持评教与评学相结合,侧重评学。课堂教学是教师组织和指导学生进行有效学习的过程,是师生互动、生生互动共同实现具体发展目标的过程。“评教”,建立促进教师不断提高的评价体系,这样才有利于大面积提高教学质量。“评学”,建立评价学生的学习状态和学习效果的评价体系,用以具体评价一堂课的教学效果。课堂教学评价要以评学为重点,以此促进教师转变观念,改进教学。

4. 体现开放性。课堂教学具有丰富的内涵,学科、学生、教师、教学条件诸方面的不同,使课堂教学情况千变万化。确定课堂教学评价指标体系,既要体现课堂教学的一般特征,又要为不同学科和不同条件的课堂教学留有可变通的余地。为此,在指标设定时,我们本着一级指标(教学目标;教学策略;学生活动;课堂氛围;教学效果;教学特色)统一,二级指标基本统一,三级指标开放的原则,并提倡创新,鼓励个性化教学。

5. 坚持可行性。可行性是实施评价的前提。课堂教学评价指标体系要符合当前课堂教学改革的实际,评价标准是期待实现的目标,但又必须是目前条件下能够达到的,以利于发挥评价的激励功能;评价要点必须是可观察、可测量的,便于评价者进行判断;评价办法要注重质性评价和综合判断,力求简单、易于操作。评价采用模糊评价的方法,分A、B、C、D四级。一人评课时可以根据听课实况,按等级评定办法给出恰当的等级;多人评课,则采用多数定等法,即以多数评价者确定的等级为结果,或者通过集体讨论和评议确定等级。同时,评价表又可作为教师自我对照总结反思之用。

二、坚持“以人为本”,建立促进学生全面发展的评价体系

“一切为了孩子,为了一切孩子,为了孩子一切”,应当成为教育评价的基本价值取向。学生评价要改变过去强调甄别与选拔的做法,将目标定位于促进学生全面发展,发挥评价的激励、诊断和发展功能。这既是学生评价改革的出发点,也是衡量学生评价改革成败与好坏的重要标准。

落实、细化并有效整合“知识与能力、过程与方法、情感态度价值观”三维目标,是我区改革学生评价的着力点。我们承传已有的改革经验,不断按照新的理念进行补充和修正,继续坚持“考核目标的导向性和促进性;考核内容的全面性和基础性;考核对象的全体性和层次性;考核形式的多样性和实践性;考核时间的灵活性和分散性”的思路,拓宽和尝试了对学生“学习品质”、“成长记录”等的评价,积极探索“评价主体多元化、评价手段多样化、评价过程科学化、评价结果人性化”,致力于构建科学易行的学生发展性评价体系。

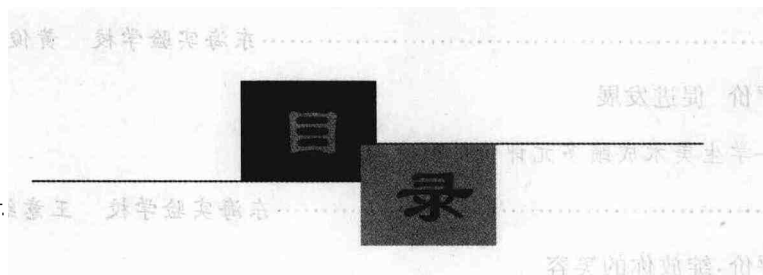
我区学生评价改革所坚持的十条原则是：(1)导向性原则；(2)全面性原则；(3)过程性原则；(4)科学性原则；(5)激励性原则；(6)发展性原则；(7)多元化原则；(8)开放性原则；(9)层次性原则；(10)可行性原则。

评价改革的基本策略为：(1)形成性评价和终结性评价相结合；(2)质性评价和量化评价相结合；(3)书面评价与实践操作评价相结合；(4)共性评价和个性评价相结合；(5)他评和自评相结合；(6)统一规定性和学校自主性相结合。

评价的方法大约包含了：(1)试题评价；(2)综合能力测试；(3)成长记录袋；(4)二次评价(允许重考或免考)；(5)作业分析；(6)课堂观察；(7)合作学习评价；(8)行为实践；(9)自选强项等。评价形式一定程度上以细腻取代了粗犷，小学以等第、星级取代了分数，初中百分制与等第制并存。

传统的纸笔测验也发生了较大的变化。如初中文化科增加了研究型合作题、综合活动题，思想品德、历史与社会实行了开卷考。而各科的试题设计中，力求体现“六性”：(1)基础知识的重要性(着重基础)；(2)密切联系生活的实践性(选题关注社会实际，取材联系学生生活)；(3)不求唯一答案的开放性(开放题)；(4)增强自信的趣味性；(5)跨学科的综合性；(6)关心学生的人文性。

对课程评价的研究与实践，路正长，任务还很艰巨；不仅要规范，而且要创新，我们迫切需要专家的引领和各校教师的攻关与共鸣。在评价问题上，联系实际的创造是最重要的。



抓住评价关键环节 着力推进课程改革(代序)北仑区教育局 俞斌(1)

理论探索篇

以人为本 促进发展

学生“参与—发展”评价体系的实践与探索

.....小港实验学校学生发展性评价课题组 张亚仁 执笔(3)

新课程下的学生评价机制初探顾国和中学 徐炯妍(16)

语文新课程标准下学习过程评价的探索与研究

.....东海实验学校 沈丽萍(22)

初探语文形成性评价芦溪中学 蒋海红(27)

学生自主学习活动与评价的个案研究长江中学 鲍金芬(30)

体育新课程教学评价体系研究大碇中学 邱亚玖(37)

让评价有效地服务于学生未来的发展

——科学课程评价初探区实验小学 黄世波(43)

小学生语文素质评价初探东海实验学校 丁致学(50)

PEP 小学英语教学与英语发展性评价的研究新碇小学英语课题组(57)

新课标下小学英语教学评价的探索与实践

.....东海实验学校 黄俊成等(81)

多元评价 促进发展

——学生美术成绩多元评价的研究与实践

.....东海实验学校 王意红等(100)

音乐评价:绽放你的笑容

——音乐学科人文化评价的探索与实践.....华山小学音乐课题组(111)

经验交流篇

由“筛子”向“泵”转变

——谈新课程下教师发展性评价的新举措.....九峰小学 李海达(129)

《课程标准》实施中教师评价的几点理性思考.....大碛中学 杨小成(132)

学生发展性评价的思考与实践.....东海实验学校 李雅芳(135)

让孩子们快乐地成长

——华山小学学生发展性评价实施情况汇报.....(137)

实施学生发展性评价 加快课程改革进程.....华山小学 胡震珍(142)

实施形成性评价需要注意的几个问题.....霞浦镇中心小学 史灵燕(148)

“五主·五环”教学法的评价.....芦溪中学 王张敏(153)

建立客观多样教育评价,提高学生德育修养.....长山小学课题组(159)

谈谈个性化语文教学评价.....郭巨中学 虞耀中(162)

浅谈《品德与生活》的评价策略.....蔚斗小学 叶茂盛(164)

浅谈新课程下的评价艺术.....九峰小学 史琼(171)

科学评价与自主发展.....小港实验学校 朱雪君(175)

小学英语形成性评价的实践与思考	九峰小学	丁剑英(178)
谈谈对“体育与健康”评价体系改革的设想	东海实验学校	丁伟华(182)

实践应用篇

北仑区初中、小学督导评估指标体系	(191)
北仑区课堂教学评价意见表	(195)
北仑区各学科学生评价实施意见	(211)
北仑区先进教研组评比办法	(249)
东海实验学校教师发展性评价实施方案(试行)	(252)
华山小学学生全面发展评价改革方案	(256)

评价实例篇

东海实验学校小学部学生成长档案册	(261)
大碇中学新课程实验学生成长记录册	(271)
北仑区新课程二年级下册数学期末评价试题	(275)
2003 学年第一学期初一语文期末考试试题	(280)



理 论 探 索 篇



以人为本 促进发展

学生“参与—发展”评价体系的实践与探索

小港实验学校学生发展性评价课题组 张亚仁 执笔

一、课题的提出

评价是现代教育中不可缺少的重要环节,它是一种在一定的价值观指导下,根据一定的教育目标,遵循一定的程序,运用科学的技术方法,对教育现象进行事实描述和价值判断的活动。建立一个科学合理的评价体系,有利于“学会参与,自主发展”教育的顺利开展,能够为师生的积极参与、自主发展保驾护航。

《基础教育课程改革纲要》指出:“建立促进学生全面发展的评价体系,评价不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生多方面的潜能,了解学生发展中的需求,帮助学生认识自我,建立自信,发挥评价的教育功能,促进学生在原有水平上的发展。”评价改革是课程改革的重要内容,在进行课程改革的同时,也必须执行课程评价改革。“改革评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。”要搞好评价改革,关键在于重新认识评价功能,而要正确认识评价功能,需要我们正确分析评价现状。审视学生评价现状,无论功能上,还是内容上或是方法上,都与新课程理念存在着明显差距。

1. 评价范畴的窄化

我们的教育方针是要培养德智体等方面全面发展的社会主义的建设者和接班人,这就意味着学生评价应当涵盖德智体等各个方面。然而,在实践中,人们对学生的评价焦点集中在智育方面,学生在德育、体育、美育等方面的发展有意无意地被忽略。于是,对人的完整的评价被窄化为对其某一局部的评价。

教育目标,是开展学生评价的依据。布卢姆(B. S. Bloom)的教育目标分类学提出,教育目标包括认知领域、情感领域和运动技能领域等三大领域。按理说,对学生的评价应该同时兼顾这三个领域,但实际上情感领域和运动技能领

域的评价被抛在了一边。不仅如此,在认知领域包含的知识、领会、运用、分析、综合、评价等六个层次中,学校和教师的进一步考查被缩小在知识层次上。不难看出,经过一再窄化,学生的全面发展就成为了一句空话。

2. 评价功能的异化

传统的学生评价隐含着—个重要的假设,即只有少数学生是“好”学生,大多数学生都不会成为“好”学生。为此,评价就是要把这些有望教育“好”的学生挑选出来。这样,评价无形之中就变成一种甄别过程。在这一过程中,只有少数学生得到了鼓励、取得了成功,多数学生成了失败者。

我们并不否认评价具有甄别的功能,但它不应成为评价功能的全部。正如有的研究人员所指出的,评价“不是为了给出学生在群体中所处位置,而是为了让学生在现有基础上谋求实实在在的发展。它关注让学生学习更多的学习策略,给学生提供表现自己所知所能的各种机会,通过评定形成学生自我认识和自我教育、自我进步的能力”。仅仅发挥评价的甄别功能而抑制其发展功能的发挥,这是评价功能异化的典型表现。

3. 评价方法的单一

在目前的学生评价中,大有量化评价—统天下的态势。的确,数量具有简明、精确的特点,它能够减少评价中的主观随意性,而且可以利用计算机等现代科技手段加以处理。但是,量化的评价只能通过将学生复杂的身心变化加以简化来进行,在这简化的过程中实际上已丢失了许多重要而有意义的信息。这样,“学生生动活泼的个性被抽象成—组组僵硬的数字,学生在各个方面的发展和进步被简化为可能的几个数量,教育的复杂性和学生状况的丰富性则泯灭其中”。

事实上,到目前为止,学生身心发展的许多方面在技术上仍然是难以量化的。比如,学生的思想品德、情感态度、人格修养等。如果—味坚持量化评价方法,那么就只能将这些领域的发展变化置于一旁,从而导致学生发展的片面性。因此,在评价方法上应当寻求多样化,实现量化评价与质性评价的有机结合,使学生各方面的素质和发生的变化都能得到足够的关注和相应的评价。

二、“参与—发展”评价体系的基本理念

评价在教育实施过程中,—直起到指挥棒的作用,具有很强的导向功能。为使评价适合素质教育的需要,近年来,教育评价领域的改革开展得如火如荼,呈现出积极的发展趋势。比如,由单纯强调分等鉴定逐步走向关注诊断发展,从只看重结果走向注重过程,由只关注知识走向关心师生的整体素质,从不考虑人的情感态度走向重视情感态度因素,由唯一答案走向多元答案。“参与—发展”评价体系吸纳这些先进的评价理念,并结合“参与—发展”教育模式的特点,形