



上海市普教系统
名校长名师培养工程
优秀成果精选



邬宪伟 / 著

Xuanze De Jiaoyu
Zhiye Jiaoyu De Yige XinShijiao

选择的教育

——职业教育的一个新视角

上海教育出版社

上海市普教系统名校长名师培养工程
优秀成果精选

成长文库

(第一期 第三辑)

选择的教育

——职业教育的一个新视角

邬宪伟/著

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

选择的教育：职业教育的一个新视角 / 邬宪伟著.
—上海：上海教育出版社，2009.11
(成长文库)
ISBN 978-7-5444-2643-5

I. ①选... II. ①邬... III. ①职业教育—研究—中国
IV. ①G719.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第210123号

上海市普教系统名校长名师培养工程优秀成果精选

成长文库

(第一期 第三辑)

选择的教育

——职业教育的一个新视角

邬宪伟 著

上海世纪出版股份有限公司 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 江苏启东人民印刷有限公司印刷

开本 700×1000 1/16 印张 14.5 插页 2

2009年11月第1版 2009年11月第1次印刷

印数 1-2,300本

ISBN 978-7-5444-2643-5/G·2057 定价: 29.00元

(如发生质量问题,读者可向工厂调换)

上海市普教系统名校校长名师培养工程
优秀成果精选

成 长 文 库

上海市教育委员会组编

上海教育出版社出版

上海市普教系统名校长名师培养工程
优秀成果精选

成 长 文 库

编审委员会

主 任 薛明扬

副主任 李骏修

编 委 周国明 俞玲萍 顾鸿达 包南麟
王耀东 徐崇文 洪东府 陈 军

上海市普教系统名校长名师培养工程
优秀成果精选

成长文库

出版前言

人才资源是第一战略资源。对于教育事业来说,最重要的是教师队伍的建设。教师队伍的素质决定着教育的质量和水平。上海教育事业发展“十一五”规划纲要提出,到2010年,上海将在全国率先基本实现教育现代化。实现这一目标的前提是,必须造就一批具有良好师德修养、先进教育理念、厚实专业素养、开阔国际视野和较强国际交往能力,具有良好教育研究能力和教育创新能力的优秀校长和教师,并充分发挥其示范和辐射作用,带动上海教师队伍整体素质的提高。

2005年上海市在全国率先启动的普教系统“名校长名师培养工程”就是促进上海教育现代化的重要举措,它为高端教育人才的培养提供了全方位的锻造平台。该工程包括多个校长培养基地和多个教师培养基地,各培养基地以学习研修为阶梯,以课堂教学为阵地,以教育科研为抓手,通过专家引领、教学研讨、名著研读、案例分析、课题研究、访学考察等培养形式,促进中青年校长、教师迅速成长,教学能力、管理能力、教育研究能力不断提高。

为使优秀校长和教师们先进的教育思想、丰富的实践经验、高超的教学技能成为共同的社会财富,也为了探寻他们成长的轨迹,上海市教育委员会专门设立了“上海市普教系统名校长名师培养工程文库出版项目管理组”,文库出版项目管理组按既定的工作方案分阶段实施文库项目出版的具体工作,组织专家和领导严格论证和审定了列选的文库出版项目,力求反映当前本市最优秀的教育科研成果,并将文库定名为《成长文库》。收入《成长文库》的专著内容宽泛,涉及普教系统的多个方面。既有对教育教学或学校管理中的重点、难点及其对策的研究,又有对教育教学改革前沿问题的探索;既突出方法上的指导,又立足实践、

注重内容的实用性。

《成长文库》的出版,有利于推广本市一批优秀校长和教师先进的教育理念、成功的教学和管理经验、突出的教研成果,发挥典型的示范作用,同时也可以为广大幼儿园、中小学教师搭建展示成果、交流心得、切磋技能的教研平台,推动我们的教育理论研究、教学和管理实践向更深层次发展。

《成长文库》既可用作在职教师培训的生动教材和教师职前培养的重要学习内容,又可以为广大教育科研人员提供丰富的教学信息 and 研究资源,有助于教育理论研究更好地为教育教学实践服务。

《成长文库》将随着上海市普教系统名校长名师培养工程的不断推进,分辑分批出版。在它正式出版之际,我们要真诚地感谢上海市普教系统名校长名师培养基地的所有专家、学者和领导对基地学员的培养所付出的辛勤劳动,同时还要感谢其他所有给予我们热心帮助和支持的同行和朋友,让我们携手为上海教育事业的发展作出更大的贡献。

希望这套《成长文库》能成为广大教师和教育工作者的良师益友。

由于我们的认识和水平有限,《成长文库》会有许多不足之处,恳请广大读者批评指正。

上海市教育委员会

上海教育出版社

2008年12月

上海市普教系统名校长名师培养工程

优秀成果精选

成长文库

总序

《成长文库》和大家见面了,我在此表示热烈祝贺!

《成长文库》是上海市普教系统名校长名师培养工程的又一重要成果,是优秀中青年教师在导师指导下学习、思考、实践、研究的结晶。

我们提倡教师在搞好教学的同时,要学会研究,要深入研究教育教学中的实际问题,研究学生、研究课堂、研究教材、研究课程,研究学生如何轻松地学,研究教师如何高效地教,努力寻找解决实际问题的策略、方法,在实践探索 and 改革创新中促进专业成长。

《成长文库》的一本本著作正是上海市优秀中小学、幼儿园教师研究和探索结出的硕果,是他们教育教学经验的提炼,是他们成长之路的回望和解析。

成长是一个过程,是一种阅历的积累。不能浮躁,不能急功近利,不要为名利所累。要踏实认真,追求一种水到渠成的效果,追求从容淡定的境界。在成长的过程中,要读书,要思考,要践行,要用心去感悟,感悟人生的真谛,感悟教育的真谛。

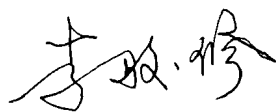
成长是生命的律动,成长也是生命的延展,只要有对生命的热爱和敬畏,你就能体验到成长的乐趣,收获成功的喜悦,就能实现生命的一次次升华和超越。

成长就是不断地超越,超越前人,超越成见,超越世俗,超越自我,追求“海到尽头天做岸,山登绝顶我为峰”的大境界,逐渐成长为一名身正学高、善

教学、会研究的优秀人民教师。

名校长名师培养工程促进了中青年校长、教师的专业成长,但教师的成长归根结底还是为了每一个学生的成长,为了祖国的未来和希望的成长。

我衷心祝愿《成长文库》健康成长,祝愿教育事业薪火相传、一代代一批批优秀教师健康成长,更祝愿中小學生、幼儿园的孩子们幸福快乐地成长。

A handwritten signature in black ink, appearing to read '李锐' (Li Rui), with a stylized flourish at the end.

2008 年 12 月

自序

2005年,在由教育部和中央电视台主办的教师节专题节目《奠基中国》中,我作为一名职业学校管理者代表接受了著名节目主持人杨澜的采访。下面是当时播出的视频片段的对话实录:

杨澜(以下简称杨):刚才在介绍您20年发展的时候,您提出这样一个观点,教育不是筛子。但是对于很多人来说,好像教育就是筛子。过了九年义务制教育以后,筛一批,筛到高中了,再筛一批,筛到大学了,再筛到研究生了,到博士了。为什么,您说教育不是筛子?

作者(以下简称邬):我觉得,不能把教育看作是一种选择,而是把教育看作本身是被选择的。

杨:就是把教育的选择变成选择的教育。

邬:对!教育的选择就是在选择各种各样的学生,它不断地选拔、选拔、选拔。而没有被选拔上的,他没有被选中,这些学生,这些孩子,我觉得是很可惜的。

杨:其实他们同样有很多的潜力和能力。

邬:对,他们有很高的才能,往往这些孩子进入了职业教育领域。

杨:您是这么认为,您认为教育不是筛子,但很多家长、老师,还有一种传统的观念,甚至这种观念会使一些来上职业学校的学生有一种自卑感,您怎么把自卑变成自信呢?

邬:实际上一个孩子,除了他在语言智能和逻辑智能方面比较弱一点,但是,他可能在另外的方面是很强的,只不过是我們没有发现他,所以对我们来讲,我们希望创造一些机会,来发现我们这些孩子,他的强项在哪儿。而且这些孩子都毕业了,同样走上了工作岗位,同样成为一个社会的人才。我觉得,这就是我们职业教育对社会承担的一份责任。

面对教育部长(当天周济部长亲临专题拍摄现场)等国家教育高官和众多教

育专家、同行,面对电视机前亿万观众,我道出了一个萦绕脑中已久、并身体力行坚持改革实践了 20 多个春秋的命题,即本书想要与读者探讨的一个主题:选择的教育。

关于选择的话题,既熟悉又陌生。人之选择是一种天性,与生俱来的,可以说“人之初,欲选择”。从心理学讲,由于每个人的性格、脾气、气质等差异,仅对颜色的喜好就有天壤之别,有的喜欢红色,有的喜欢蓝色,有的喜欢黑色,等等,这就是对颜色的选择。从政治学看,对社会制度、政党团体、理想信仰、发展道路等的选择往往也是泾渭分明。从社会学看,选择的内容、范围、层次等,那会更丰富多彩。择偶行为之恋爱,就是一种爱的选择。爱情,爱之选,情之择,被古今中外称为永恒的文学创作题材。这个选择行为,被文学艺术家作为创作素材痴心捕捉,让我们看到人间演绎出多少悲欢离合的故事。大自然给人类社会的五彩缤纷、生机盎然的世界,不知是经历了多少亿万年选择的结果。有选择就有鲜艳,有选择就有特色,有选择就有多样化,有选择就有缤纷的世界。当然,我们不可能把选择这个话题扯得太开,今天要集中讨论的是两个关键词:选择和教育。

一篇文章讲了这样一个故事,哈佛大学建校 350 周年校庆时,有记者问哈佛大学的校长:“您认为哈佛建校 350 年来最值得骄傲的是什么?”哈佛校长回答说:“哈佛建校 350 年来最值得骄傲的不是培养了 5 位美国总统,不是哈佛走出了 36 位诺贝尔奖获得者,也不是美国 500 家特大型企业的总经理一半以上是哈佛的学生,最令哈佛骄傲的是哈佛的教育。它让每一块金子都闪闪发光。”记者追问:“哈佛成功的秘诀是什么?”哈佛校长答:“是选择。在哈佛设有 1000 门课程供每一个学生选择。”

哈佛校长的回答,完全出乎记者的意料,当然也是我们完全没有料到的。因为在我们看来,培养出总统、诺贝尔奖获得者、国家特大型企业老总,绝对是一所学校成功的标志。如果放在我们身边几乎是随便哪一所学校,都会在这上面将文章做足,使社会宣传效应达到极致方作罢。但哈佛的校长就是与众不同,道出了这样一个平淡得不能再平淡的成功秘籍。

在哈佛,让每个学生像金子一样闪闪发光的选择的教育的理念,帮助学生在选择中展示个性的魅力,学校在选择的教育中发现学生的创造力潜质。在学生和学校双方,一切教育活动的目标和过程是那样的默契和卓有成效。我们可以

相信,这样的教育一定会很快乐,这样的教育一定是成功的教育,这样的教育一定是优质的教育。

另外我们也看到,哈佛大学供学生选择的 1000 门课程绝不是一个纯粹的数字概念,而是哈佛办学理念的一个生动写照。哈佛将学校与学生的关系定位得如此清晰:学校是为学生服务的,这 1000 门课程是按照学生自身和社会发展而开设的。如果这 1000 门课程还不能满足学生的需要,那么,我们相信,哈佛一定会调整再调整,增加再增加,直到学生和社会满意为止。这里就牵涉到本书要重点阐述的一个观点,即选择的教育的本质是服务。

服务是一个系统工程,是全方位的。但是,选择的教育的一个基点是帮助教育对象树立选择的理念,行使选择的权利,学会理性的选择。在游泳中学会游泳,在选择中学会选择。在本书中,我们会遵循“授人以鱼,不如授人以渔”这样一个哲理,循序渐进地阐述我们在这一实践过程中的思路、策划、实施和结果。

教育的选择,“筛子现象”在中国的教育史上已存在了千余年。在“万般皆下品,唯有读书高”的教育思想桎梏下,受教育者只能是接受选择,接受被筛子筛选的命运安排。在计划经济体制下,教育领域也是一个高度集中统一的局面。学校教育目标的定位、人才培养规格的制定,课程设置、教材教法、考试考核、教师薪酬、学生的毕业分配等,都是统一规定的。学校的选择、学生的选择空间都十分有限。那种特色、创新、个性化的氛围是很难形成的。随着我国改革开放的推进,社会的进步,经济的发展,教育资源的丰富,有关选择的教育的探索实践不仅成为必要而且成为可能。近日媒体报道中两则消息,或许有点管中窥豹,却也能说明一些问题。

其一,《上海教育》报道,2006 年长三角校长高峰论坛主题是“以学生发展为本”,设有四个专题:课程建设、教师培养、学生成长、学校管理。从论坛的参与者来看,对主题的理解认知和探索实践是见仁见智,各抒己见,丰富多彩。但有一个共同点,就是都在按“服务教育对象,以学生发展为本”选择不同的办学路子,构筑生气勃勃的教育舞台。

其二,在 2008 年上海大学本部 4000 多名新生开学之际,《新闻晨报》报导说:今年,他们中的 1161 名新生可以按照自己的意愿选择室友,学生只需在科技活动、文学等十余个兴趣中做“选择题”,新学期就能和志同道合者成为室友。甚

至有的学生指名道姓选择室友也获准了。另外,按学生意愿分寝室,打破了专业限制,不仅有共同兴趣作纽带,又可以“文理渗透”,促进交流和学习。

以上两则消息,一个是从学校的校长组织办学的宏观层面来说的,一个是从学生生活中非常微观的角度来介绍的,但共同点比较清晰,即都想到了“选择的教育”这个时代的命题,开始认真地思考并务实地实践起来。

进入 21 世纪后我国的第一次全国科学技术大会,提出了坚持走中国特色自主创新道路,为建设创新型国家而努力奋斗的号召。经验表明,一个国家的现代化,关键是科学技术的创新,而关键之关键在于掌握创新技术的人才。培养人才的重要基础,无疑在教育领域。高等教育是,普通教育是,职业教育也是。创新人才培养需要教育扶持而不是泯灭学生的智慧之火;需要教育张扬而不是压抑学生的个性;需要教育为学生提供多个可选择的课程而不是千篇一律。因此,选择的教育作为一种理念,作为一种机制,作为创新、个性、特色教育的助推剂,其理念和实践意义无疑会不断受到人们的关注和思考。

由于作者的执教经历主要在职业教育系统,因此阐述和引证的更多地涉及职业教育,以及与之联系较为密切的其他相关领域。

2008 年 12 月 8 日

目录

自序	▶	i
第一章 从教育的选择到选择的教育	▶	1
第一节 解读中国科举制度中教育的选择	▶	1
第二节 解读我国计划经济时代教育的选择	▶	4
第三节 市场经济萌动对教育的选择的反思	▶	6
第四节 选择的教育让个人与社会双赢	▶	10
第二章 选择的教育与职业教育	▶	14
第一节 选择的教育与职业教育的本质	▶	14
第二节 选择的教育与职业教育的服务对象	▶	19
第三节 选择的教育与职业教育的人才观	▶	29
第四节 选择的教育与职业教育的办学愿景	▶	34
第三章 选择的教育之基本实践——课程篇	▶	47
第一节 课程设置	▶	47
第二节 课程内容	▶	55
第三节 课程模式	▶	61
第四节 课程评价	▶	69
第五节 师资队伍	▶	71

第四章 选择的教育之基本实践——德行篇	77
第一节 找回自信,树立诚信	77
第二节 德育学分,托起“准职业人”成才梦想	95
第三节 贯穿全程的“准职业人”职业素质塑造	114
第五章 选择的教育之基本实践——资源篇	123
第一节 资源的开放理念	123
第二节 开放实训中心的建设	130
第三节 校企之间的广泛合作	136
第四节 架起普职渗透的立交桥	142
第六章 选择的教育之基本实践——保障篇	149
第一节 灵活适应的管理机制	149
第二节 富有实效的激励机制	156
第三节 与社会接轨的开放机制	170
第七章 憧憬选择的教育之美好未来	175
第一节 选择的教育离不开大职业教育这片沃土	175
第二节 融入世界现代职业教育潮流	179
附录1 上海信息技术学校《化学工艺》专业教学标准研究	189
附录2 制造业企业人力资源需求状况调查问卷	195
附录3 上海市《计算机及应用》专业教学实施方案研究	199
附录4 上海信息技术学校数字校园建设三年规则	207
附录5 上海信息技术学校《计算机应用能力》(一级)大纲	211
附录6 上海市中等职业学校学分制校际协作组章程	214
参考文献	217
后记	218

第一章

从教育的选择到选择的教育

教育的选择与选择的教育,这一对词组看似相近,但稍加思考便不难看出它们之间的联系和区别。教育,在前者那里是作为主体、主导者;在后者那里是客体、从导者。教育,由于其所处的地位不同,其实施的途径、采取的方法也不会相同,当然最终实现的结果也就相去甚远。

反观中国几千年的文明史,自从有了教育,有否更多选择、由谁来作选择、如何进行选择,这些命题便交织着共同走到现在。在此,且让我们追根溯源,从古至今慢慢了解并体会这对“孪生兄弟”对我们产生的影响。

第一节 解读中国科举制度中教育的选择

在我国存在了一千多年的科举制度早已退出了历史的舞台,不看点有关的历史资料,不要说年轻人,就是有点年岁的,恐怕也是知之甚少。但这样一个在我国教育史、干部录用史有着深远影响的历史制度,还是值得回顾。

一、我国科举制度择优取仕的两重性

教育的选择,古已有之。始创于隋朝大业元年(公元605年)、废止于清光绪三十一年(公元1905年)的中国科举制度便是一个极佳的例证。它是由朝廷开设科目、以考试成绩决定士人取舍的选拔官员的制度,其存在的一千三百年间先后产生了七百多名状元、近十一万名进士、数百万名举人。科举制度对教育的影响是十分深刻的,其择优取仕的做法,为历代读书人提供了“朝为田舍郎,暮登天子堂”的梦想,也为社会培育了大量优秀人才,在历史上曾起过重大的作用。

从积极意义上来说,科举制度实行之初,确实使当时中国官员的选拔产生了一种巨大的进步,在制度上使国家政权向社会各阶层开放,打破了世家大族垄断仕途的状况,促进了社会阶层的上下流动。科举制度在一定意义上促进了我国

教育事业的发展,它激发了人们读书的热情,推动了社会文化水平的提高。科举出身的官员,一般具有比较高的文化知识,这提高了当时官员的素质,也使官员的任用有了一种制度的形式。

但是,不可否认,社会的发展需求是多元的,个人的发展无疑也需要充分适应社会多方面的需求。但是,在科举制度时代,可以看到但凡科举考试考什么,学校(私塾)教育*也跟着注重什么,这使得学校教育完全屈从于科举的要求,而将社会的多元化需求和个人的不同需要完全抛在了脑后。在学校完全成为科举的预备机关的情况下,科举制度本身的种种缺点和弊端,也就直接影响着学校教育的各个方面了。

首先,科举考试的内容局限于儒家的几部经典章句和华丽的诗赋,考试方法又注重死记硬背,在这种风气的影响下,学校的教学工作也就重文辞而少实学,重记诵而不求义理,充满了教条主义、形式主义的不良风气。

其次,科举考试把读书、应考和做官三件事紧密联系起来了,并将此演变成有才学之人的唯一的、终级的目标。科举成了封建知识分子进入官场的阶梯,成为他们取得高官、厚禄、权势的最好门路。这些哲学支配了学校教育,严重影响着一般知识分子的思想,影响着古代中国教育的全面均衡的发展。

再次,科举考试的最后决定权在主考官、礼部、吏部、宰相、皇帝,录取标准又多以权势门第为转移,才学之士一旦踏足官场便往往不再涉足学术领域,从而致使学识荒芜。

最后,科举考试只注重考试的成绩,而忽略了对于学生能力的培养和认定。

历史已经说明,科举制度可以激励赶考者去发展满足科举考试本身需要的能力,从而深刻地改变着古代中国教育、学术等知识活动的目标,起着“指挥棒”的作用,其本身便在塑造着社会。而科举制度让个人需要与社会需求无法匹配,这也是有其内在原因的。

科举考试的巨大影响力使其不得不采用一种标准化而不是个性化的方式来选拔人才。对于设计者而言,科举考试在一个幅员辽阔的农业帝国中,在统一社会思想、维持政治稳定、强化主流意识形态、保持精英流动方面贡献极大。

* 古代私塾教育与现代意义下的学校教育有不少差别。