

小学教师教育本科段教材

综合实践活动课程引论

ZONGHE SHIJIAN HUODONG KECHENG YINLUN

首都师范大学初等教育学院 组编

陈树杰 主编 ▶



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

责任编辑：杨鸿霄

封面设计：东方上林

ISBN 978-7-81119-953-6



9 787811 199536 >

定价：34.00元

小学教师教育本科段教材

综合实践活动课程引论

ZONGHE SHIJIAN HUODONG KECHENG YINLUN

首都师范大学初等教育学院 组编



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

综合实践活动课程引论/陈树杰主编. —北京:首都师范大学出版社, 2010. 4

ISBN 978-7-81119-953-6

I. ①综… II. ①陈… III. ①活动课程—教学研究—中小学 IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 059564 号

ZONGHE SHIJIAN HUODONG KECHENG YINLUN

综合实践活动课程引论

陈树杰 主编

责任编辑 杨鸿霄

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2010 年 4 月第 1 版

印 次 2010 年 4 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 15.25

字 数 264 千

定 价 34.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

编者的话

自教育部颁布《基础教育课程改革纲要(试行)》，决定从2001年秋天开始，在全国实验和推广基础教育新课程体系，至今已经8年有余，即使从起始年级算起，从小学三年级开设综合实践课程也已经进入了第6个年头。几年来，广大教师本着对教育事业的无限忠诚和学生成长高度负责的精神，积极投身到综合实践活动课程的实践和研究当中，从最基础的工作做起，一点一滴地积累资源，精心地设计活动，深入细致地开展研究，风雨兼程，含辛茹苦，终使这一前无古人的新型课程展现雏形，开始彰显出诱人的魅力。

无需讳言，综合实践活动课程作为基础教育阶段施于全体学生的必修课，其整体实施并不容乐观，作为新课程改革的重点和亮点也未能获得理想的效果，究其原因，见仁见智，难成共识。然而，成功的经验也好，失败的教训也罢，广大教师8年的心血，需要总结和梳理，以便让我们对这一新型课程有一个更加清醒的认识，努力推动课程更好、更快地健康发展。

几年来，围绕综合实践活动课程的研究和讨论，大体是从这样一些方面展开的：从宏观上讲，综合实践活动在基础教育课程体系中如何定位，课程的基本理念和独特的教育价值又是什么，综合实践活动课程的教育理论基础何在，建构主义在其中具有怎样的作用？就中观而论，综合实践活动设置四个指定领域是否科学合理，作为一门独立设置的必修课程怎样才能胜任如此众多的教育任务，在实施过程中各领域又应该注意些什么问题，课程要不要配备专职教师，该不该为学生开发必要的教育资源，怎样做才能实现课程的有效实施、常态运行和区域发展？至于活动设计和实施过程等教育教学的微观环节，怎样才能调动师生两个方面的积极性，实现活动过程中“预设”和“生成”的统一，怎样把握符合学生认知过程和规律的指导策略以及怎样实现适时有效的评价标准等更是一线教师中经常热议的话题。

我们一向认为：建设前无古人的综合实践课程，主力军不是所谓专家，而是积极参与课程实践和研究的广大教师。用实践开辟道路、用研究把握方向。为了开发和实施综合实践活动，我们绝不能拒绝吸收和借鉴，但更应注重来自实践的东西，坚持从客观存在的事实出发，而不是从某种观念或本本出发；坚持实事求是的原则，既不囿于已有结论，也不人云亦云，踏踏实实地从实践中寻求解决问题的办法，就会一步一步地接近客观真理，实现我们的目标。我们坚信，只要坚持正确的思想路线，不间断地探索和

追求，我们的目标就一定会达到。

几年来本书作者及其团队成员，以饱满的热忱积极投入综合实践活动的课程实践，面对诸多困惑与困难，不断探索，锐意研究，深感人们有效的认知过程只有两种基本的学习方式：实践性学习和继承性学习。它们各具功能，都有存在的理由，在学校里，二者分别适用于不同类型的课程，既不能无端摒弃，也不能随意“转变”。在深入研究了两种学习方式各自特点及其相互关系以后，笔者提出了“个体认知形成和发展的双螺旋结构（简称认知双螺旋）”的构想，并用以指导综合实践活动课程的实施和开发，得到许多专家和广大教师的认同；通过对比，发现国外实施的“课题研究”和“主题设计”类课程，与我国目前在中小学设置的以“四个指定领域”为主要内容的综合实践活动课程，虽然名称相似，且属同类课程，但二者的内涵和外延却有着明显的区别。不作分析机械地搬用国外办法指导中国综合实践活动课程的实施，无异于缘木求鱼、南辕北辙，必然遭遇尴尬。几年来我国综合实践活动课程虽经大力推动，却始终裹足不前，其根本原因皆源于此；在深入研究我国综合实践活动课程的内容、目标和实施策略的基础上，联系中国教育的现实和教育环境，笔者更提出“建设中国特色的综合实践活动课程”的主张，将“有效实施，常态运行和区域推进”作为课程追求的三重愿景，并就课程资源开发、师资队伍建设和事关课程健康发展的各项制度性问题提出了一些相应的建议。

本书初衷是希望用六年来的经验回答前述综合实践活动课程开发和实施中的各项热议话题，虽然林林总总，涉及综合实践活动课程的理论和实践的诸多方面，但决然算不上阐释综合实践活动理论和方法的专门著作，对书中提出的许多观点，我们还将继续关注并审慎地加以研究。其所以冒昧地将这本书冠以《综合实践活动课程引论》，即意在引起热心综合实践活动课程的广大教师和各界同仁的关注，诚挚地恳求意见和建议，以便共同推进应运而生的综合实践活动课程的开发和实施，充分发挥其完善学生素质的教育功能。

参加本书编写的除笔者外，还有北京教育学院孙立仁副教授（第三章），北京宣武分院特级教师孔祥旭和福建教育学院邹开煌教授（第六章），福建南安七中池毓晨、吴旭勤高级教师（第十章），没有他们的支持和帮助，本书将无以问世，其余各章和全书统稿均为笔者担当，错误之处概由笔者负责。首都师范大学出版社杨鸿霄同志为本书出版倾注了大量心血，谨此致以由衷的谢忱。

陈树杰

2009年12月

序 言

在我国基础教育的改革与发展中，小学教师培养模式的改革恐怕算是最具有挑战的方面和领域之一。一方面，它面临着学历层次提高的要求；另一方面，它也需要适应新的课程标准的改革；同时，小学一线教师的培养机构也在经历着由中等师范院校向大学的转变。所有这些都要求小学教师培养过程中的各个环节和因素都相应地进行改革与调整。在这些环节和因素中，教材的重新建设则是一个非常关键的方面。由首都师范大学初等教育学院组织编写的高等教育自学考试初等教育专业(独立本科段)的新教材，集中了各个方面研究和实践的经验与成果，适应新形势的要求与挑战，经过反复的打磨，形成的一套不仅能够满足高等教育自学考试需要，而且同样适应高等学校小学教师培养和培训的系列教材。它是我国第一套适合于高等教育自学考试初等教育专业本科阶段学习教材，因而是小学教师培养模式建设和教学创新的一项非常有意义的措施，是提高小学教师培养质量和水平的一个重要因素，也是该专业主考学校首都师范大学初等教育学院给所有小学教师提供的宝贵的教育资源。

当然，作为高等教育自学考试用书，这套教材在编写过程中，始终坚持了以考生为本的基本原则。在熟悉和了解小学教师的实际与小学教师参加自学考试的特点的基础上，在掌握和认识高等教育自学考试规律和基本要求的实践中，这套教材在整体结构的安排，各本书的体例，章节的顺序，以及内容的组织、文字的写作等方面，均充分考虑了高等教育自学考试的考生的实际需要和特点。同时，这套教材不仅在形式上考虑了小学教师考生的学习特点和实际，而且，在内容上也结合了当前小学教师面临新课程标准要求的实际需要，包括整个书目的选择、教学目标的制定，以及教学内容的安排等，都在一定程度上体现了当前基础教育，特别是小学教育改革与发展的要求。而在这些方面，我个人感到比较突出的主要有以下几个方面。

第一，重视小学教师研究能力的培养与训练。

与以往中小学教师教材不同的是，这套教材在强调小学教师在教材教

法方面的学习与训练以外，还非常重视小学教师对于各个主要学科的教学研究。例如，这套教材中将过去比较传统的小学语文、英语和教学教材教法的课程，分别拓展为《小学语文教学研究》、《小学英语教学研究》和《小学数学教学研究》，由此突出了小学教师培养和训练中研究能力的锻炼和提高。这与当前中小学教师队伍建设和新课程的要求是非常一致的。如果说，过去我们常常将学科知识、教育教学的知识与能力，以及道德修养三个方面作为合格教师的基本条件，那么，随着时代的发展和教育的改革与变化，研究能力也将越来越成为一个合格教师的必要条件。不会研究课程、教材和学生的教师，绝对不是一个合格的教师。而这套教材正是非常敏锐地看到了这一点，并且在教材体系上进行了这样的改革与创新，应该说，这种改革是非常必要和及时的。这里需要特别说明的是，有的人也许会认为，小学这样简单的教学还需要什么研究吗？如果我们这样来看这个问题，这样认识小学教师的工作，那真是极大的误解。根据教育学的基本理论和个体成长的规律，小学阶段儿童的成长对他一辈子的影响都是十分关键的，而在这个阶段的教育也是最复杂的，我们甚至可以认为，它可能比在中学和大学的教育对个体的成长都更加重要。因为，正是在这个阶段，儿童开始形成了他的各种习惯，特别是对学习和外部世界和社会的基本态度。这种习惯和态度对于他而言，将是一辈子的事情。从发展心理学的角度看，小学阶段的儿童所经历的发展阶段也是比较复杂的，其中的变化也是非常丰富的。因此，它对于教师的研究能力的教学水平的要求也是非常高的。特别是要求教师能够结合教学，对儿童和青少年本身，包括他们的成长规律、学习规律与特点等，进行深入细致的探讨和研究。

第二，注重培养和提高教师的素养。

大量实践证明，中小学教师不仅需要具有比较丰富的学科知识和理论，掌握熟练的教学技能，而且，也需要具备非常高的综合素养。这种综合素养往往是看不见，摸不着的，但是，它又常常是在各个方面发挥作用的。它是一种显性的知识，更是一种隐性的知识。它体现在一个教师的观念之中，也常常表现在教师的思想和方法中。这套教材非常清楚地看到了这种需要，因而也加强了这个方面的建设。例如，《数学的观念、思想和方法》一书，正是比较充分地体现这个特点和取向。而且，历史类的教材也是帮助教师形成这种综合素养的非常有效的途径，包括中外教育史和中国文学史。这里需要特别提出的是，小学教师的培养与中学教师的培养模式是有所不同的，培养规格也是不同的。一般而言，小学教师往往是一种全科性

的培养，而中学教师则更多是一种专科性的培养，因而两者的知识和理论结构是不同的。作为小学教师，由于学生的特点不同，往往需要具有更加全面的知识、理论和能力，从这个角度看，这种综合性的素养常常是十分重要的。如何全面地掌握各个学科的知识，特别是融会贯通地应用这些不同的知识，了解各个学科知识和理论之间的关系，对于小学教师来说，可能比单纯某一个方面的学科知识更加重要。

第三，适应新课程的特点和要求。

我国目前正在进行的中小学新课程改革和新的课程标准的建设，对于我们过去的课程和教材都是一个新的挑战，它要求在课程建设和教材编写方面相应的进行调整和改革。在这次新课程标准的建设中，比较突出的特点就是非常关注青少年学生的需要，体现了以学生为本的思想和原则：增加了综合活动实践课。这对于我们许多小学教师来说，也是一个新的挑战。现在这套教材正是非常及时地抓住了这种变化，特别加强了这方面的建设。例如，《小学生综合实践活动》的教材，以及《小学生心理发展与心理健康》的教材正是反映了这种新的要求，适应了新的课程标准对小学教师的要求，也为小学教师应对这种挑战提供了非常直接的帮助和支持。应该说，这种综合实践活动课的建设是一项非常需要研究和探讨的课程。而且，小学的综合实践活动与中学的综合实践活动课又是有所不同的。如何抓住小学综合实践活动的特点，的确不是一件容易的事情。而丛书的编写者大胆地进行了这个方面的尝试，并且产生了比较好的效果，这一点是值得鼓励和赞赏的。

显然，希望在一个简短的序言中将这套教材的各个方面都详细地进行介绍是不可能的。但是，作为一个关注我国基础教育改革与发展的教育工作者，欣喜地看到它的出版，进而借这个机会表达自己的一点想法和体会，也算是一种参与吧！这里，我还要特别感谢北京市教育委员会和北京市高等教育自学考试委员会的领导、支持和非常具体的指导帮助。我也要感谢首都师范大学的领导，特别是首都师范大学初等教育学院的领导在组织编写这套教材中所付出的辛勤劳动和大量科学细致与认真的组织工作。当然，我一定要感谢这套丛书的各位编写者的努力，以及首都师范大学出版社领导、本套书的责任编辑，没有他们的智慧和踏实的工作，没有他们的大力支持，整套教材的出版也是不可能的。

但是，在最后我还应该说明的是，一套教材无论如何的出色，也总是有它的不足的。它不可能囊括小学教师所应该具有的所有知识、理论和素

质。也不可能完全反映所有小学教师教育研究的全部观点与看法。更加重要的是，它不可能完全代替教师本身的教学实践和工作，更不能取消教师本人的创新。一套教材的真正的效果，还应该取决于教师的教学工作，依靠教师对教材的研究和应用。如果说，教材只是一种教学资源，那么，这些资源能否真正发挥比较大的作用，产生更大的效益，还需要依靠教师本身的实践。

谢维和

2004年4月27日

于励耘楼

目 录

第一章 绪论 ——两种不同性质的课程和两种不同方式的学习	(1)
第一节 学科课程体系和继承性学习方式	(1)
一、学科课程体系的形成与发展	(2)
二、与学科课程相适应的继承性学习	(4)
三、传统教育面对挑战	(5)
第二节 活动课程和实践性学习	(6)
一、杜威的教育理论和实践及其对我们的启示	(7)
二、与活动课程相适应的实践性学习方式	(10)
第三节 实现两类课程优势互补两种学习相得益彰	(14)
一、我国教育改革要从自己的实际出发	(14)
二、实现两类课程优势互补,全面推进中小学课程建设	(16)
第二章 综合实践活动课程的理念和教育功能	(18)
第一节 从活动课程到综合实践活动	(18)
一、活动课程的设置是落实素质教育的产物	(18)
二、综合实践活动是活动课程的发展、规范和提高	(21)
三、建设中国特色的综合实践活动课程	(23)
第二节 综合实践活动课程的基本理念和教育价值	(27)
一、综合实践活动课程的基本理念	(27)
二、综合实践活动课程的教育价值	(32)
三、充分实现综合实践活动课程的教育功能	(36)
第三章 综合实践活动课程的教育理论基础	(42)
第一节 综合实践活动课程指导思想的理论基础	(42)
一、与综合实践活动课程有关的哲学认识论	(43)
二、综合实践活动课程的理论基础	(45)
三、用“认知双螺旋”指导综合实践活动课程建设	(47)
第二节 综合实践活动课程的心理学基础	(51)
一、认知能力形成的心理学基础	(51)
二、创造性能力形成的心理学基础	(56)

三、实践性能力形成的心理学基础	(58)
四、各项能力发展的心理学机制——斯腾伯格的元成分智力理论	(59)
第三节 与综合实践活动课程有关的教学理论	(66)
一、“创造工学”教学模式	(66)
二、维果茨基的教学理论	(68)
三、“范例方式”教学模式	(70)
第四章 综合实践活动课程中的研究性学习	(72)
第一节 研究性学习的涵义和课程目标	(72)
一、综合实践活动课程中研究性学习的两种涵义	(72)
二、综合实践活动课程中研究性学习的教育目标	(77)
第二节 研究性学习的基本过程和实施途径	(81)
一、研究性学习的基本过程	(82)
二、研究性学习的实施途径	(87)
第三节 研究性学习的主要方法	(90)
一、观察研究法	(91)
二、调查研究法	(95)
三、实验研究法	(99)
第五章 综合实践活动课程中的劳动与技术教育	(104)
第一节 综合实践活动中劳动与技术教育的特点和教育目标	(104)
一、综合实践活动中劳动与技术教育的特点	(105)
二、综合实践活动中劳动与技术教育的目标	(108)
第二节 综合实践活动中劳动与技术教育的实施原则与策略	(113)
一、综合实践活动中劳动与技术教育的实施原则	(113)
二、综合实践活动中劳动与技术教育的实施策略	(116)
第六章 综合实践活动课程中的信息技术教育	(121)
第一节 综合实践活动课程中信息技术教育的任务与教育目标	(122)
一、综合实践活动课程中信息技术教育的任务	(122)
二、综合实践活动课程中信息技术教育的目标	(126)
第二节 综合实践活动课程中信息技术教育的实施策略	(129)
一、实现信息技术教育与其他领域的融合	(129)
二、综合实践活动中进行信息技术教育需要注意的几个问题	(132)

第七章 综合实践活动课程中的社区服务与社会实践	(135)
第一节 社区服务和社会实践的课程理念和教育目标	(136)
一、社区服务和社会实践课程基本理念	(136)
二、社区服务和社会实践活动的教育目标	(139)
第二节 社区服务与社会实践活动的内容和组织形式	(142)
一、社区服务与社会实践活动的主要内容	(142)
二、社区服务和社会实践活动的组织形式	(144)
第三节 社区服务与社会实践活动的实施策略	(147)
一、社区服务与社会实践活动的资源开发策略	(147)
二、社区服务和社会实践活动师资建设策略	(149)
三、社区服务和社会实践活动组织指导策略	(150)
第八章 综合实践活动主要类型及其设计与指导	(153)
第一节 综合实践活动的主要类型	(153)
一、科学探索活动	(154)
二、设计与制作活动	(156)
三、创造发明活动	(158)
四、社区服务与实践活活动	(159)
五、文化探究活动	(160)
六、思维训练活动	(161)
第二节 综合实践活动的设计	(162)
一、综合实践活动设计的内容	(163)
二、活动设计应注意的几个问题	(167)
第三节 综合实践活动的指导	(169)
一、综合实践活动指导的一般要求	(170)
二、不同类型的综合实践活动的指导策略	(176)
第九章 综合实践活动课程建设	(184)
第一节 综合实践活动课程资源建设	(184)
一、课程资源与课程资源开发的涵意	(185)
二、综合实践活动课程资源类型与特点	(190)
三、综合实践活动课程资源的开发原则与呈现形式	(193)
第二节 综合实践活动师资队伍建设	(196)
一、综合实践活动课程的教师角色	(197)
二、加强综合实践活动教师队伍建设	(201)
第三节 综合实践活动课程制度建设	(204)

一、综合实践活动课程制度建设的基本要求	(204)
二、综合实践活动课程制度建设的主要内容	(206)
第十章 综合实践活动课程的评价	(209)
第一节 综合实践活动课程评价的要求和实施原则	(209)
一、综合实践活动课程评价的基本要求	(210)
二、综合实践活动课程评价的基本原则	(212)
第二节 综合实践活动课程评价对象及其内容	(215)
一、对学校评价的内容	(215)
二、对教师评价的内容	(217)
三、对学生评价的内容	(220)
第三节 综合实践活动课程的评价实施方法	(222)
一、对学校评价的实施方法	(222)
二、对教师评价的实施方法	(224)
三、对学生评价的实施办法	(226)

第一章 绪 论

——两种不同性质的课程和两种不同方式的学习

本章要点 学校教育设置两类不同的课程：学科课程和活动过程；有效学习有两种基本方式：继承性学习和实践性学习。从对两类课程形成和发展的历史研究中吸取营养，对深入理解两种学习方式的特点及其综合实践活动课程的设置都是十分必要的。

学校课程是一种社会文化现象。学校正是通过课程的编制和实施，传递社会文化，实现其教育功能的。社会不断进步，适应社会发展的需要，教育也要不断变革，课程改革常常会作为教育的中心议题，成为教育改革的核心和攻坚目标。

长期以来，我国中小学实施的是单一的学科课程体系，只是近年来在全面实施素质教育的过程中才出现了活动类课程的设置。活动类课程的设置既是对传统教育课程体系结构性的突破，又是变更既往人才培养模式的大胆实践，体现了新的教育思想和课程理念，必将在我国教育史上产生深远的影响。

那么，为什么以往的教育多关注学科课程，新课程改革为什么要设置活动课程，这两类不同性质的课程及其倡导的学习方式又有怎样的区别和特点呢？为了更深刻地理解这一切，自然应对学校课程体系的形成和发展的历史，有一个初步的了解。

第一节 学科课程体系和继承性学习方式

教育过程是使青年一代社会化的过程。传承人类社会已有的文化是引导青年实现社会化的一个有效途径，以至传统教育观将青少年继承前人的知识、经验和技能视为教育的唯一任务，甚至把教育看成是教书和读书的过程，这种观念有着源远流长的形成历史和根深蒂固的社会影响。因而考察教育，特别是考察近代教育课程体系形成和发展的历程，分析其成败得

失，无疑能够帮助我们深刻理解当前正在进行的这场课程改革的必要性和迫切性。

一、学科课程体系的形成与发展

所谓学科课程，大体上是指学科结构课程理论中的“学术性”课程，这一类课程“主张以学科知识结构作为课程设计的基础”^①以学科知识技能和理论的传播为主要目标。学科课程体系在近代教育中有一个形成发展的过程。

1. 夸美纽斯的教育主张及其影响

近代教育的创始人是著名的捷克教育家夸美纽斯，他把自己的问鼎之作《大教学论》称为“把一切事物教给一切人的艺术”，再清楚不过地申明了作家决心以全面系统的科学知识武装人们头脑，实现人的全面发展的愿望。在他看来“教育是生活的预备，能在成年以前完成。”^②

为了寻找一种教学方法，使教员因此可以少教，但学生可以多学，他在历史上首次制定了分班授课的制度，主张“对科学、艺术和语言分别采用同样的教学方法……”，“一切功课应该采取同样的安排和对待。”甚至提倡“学生除了适合他们班级的书本以外不可得到别的书本”。^③

这位近代教育学的开山泰斗，在重视学生对系统知识学习和继承的同时，还十分重视学生的活动。他主张在学生“消遣的时候，给他们一些工具，让他们玩农作或玩政治游戏，当士兵、当建筑师等等，去探访各种各样的手艺”；“在做战争游戏的时候，学生仍可以当大将、将军、队长或旗手。在玩政治游戏的时候，他们可以当国王、大臣、秘书和大使等等”。他所以这样主张，是因为在他看来“这种娱乐可以导致正经的事情”，这样做“学校里青年人的学习可以组织得同整天玩球一样快乐”，因而“学校就可以首次成为实际生活的序幕了。”^④不难看出，在夸美纽斯的教育理论体系中，已经包含了当今教育课程体系中学科和活动两部分的内容，他的这些主张，不仅在当时起到了划时代的作用，而且也极大地启迪和引发了后来世界各国的教育改革运动。

2. 学科课程体系的形成

在学科课程体系的形成发展和不断完善的过程中，裴斯泰洛齐、赫尔

① 施良方：《课程理论》，北京，教育科学出版社，1996年，第14页。

② 夸美纽斯：《大教学论》，北京，教育科学出版社，1999年，第49页。

③ 同上书，第103页。

④ 同上书，第136页。

巴特和斯宾塞等欧洲教育家发挥了重要的作用。

18 世纪和 19 世纪前半期，为适应资本主义经济高速发展的需要，欧洲的学校教育迅速发展起来。与教育实践发展的同时，也出现了一些著名的教育家，瑞士教育家裴斯泰洛齐是其中一位杰出的代表人物，他第一个提出了学校“教育心理学论”的主张。他认为儿童天生就有一些官能和能力，而每种官能都能通过选择某些教学内容加以训练。他一生致力于改革教育，简化教法，认为人们的一切知识来源于发音能力、感觉能力和计算能力，而声音、形状和数目则是构成这三种能力的基本要素。为了用分科教学发展人的这些相应的要素，进而形成了关于初等教育中分科教学的完整的教学方法。

赫尔巴特是法国著名的哲学家、心理学家和教育家，他反对当时占统治地位的官能理论，主张用观念取而代之。他把人的心理活动，归结为观念的活动，将以往被认为是心理官能的记忆、想象、情感、理解、判断和推理等心理现象，统统归结为人的各种观念在一定条件下的活动或连接。赫尔巴特认为，课程的价值，在于提供适宜的资料去影响人们已有的思想和观念，并通过激发受教育者的多方兴趣而启其心智，主张以学生多方面的兴趣作为设置课程的基础，并具体地把学生的兴趣分为两类六种，据此建立了自己的课程体系，将当时已有的知识编成教材，由教师依教材向学生进行讲授。例如，为激发学生的经验兴趣就要设置自然（博物）、化学、地理等课程；为了激发学生思辨的兴趣，就要设置数学、逻辑和文法课程；为了激发学生的审美兴趣，学校则应开设文学、歌唱和图画；为了激发学生的同情兴趣，学校不仅要开设本国语，还应开设外国语；为了激发学生的社会兴趣，历史、政治、法律等课程自然不可或缺；为了培养学生的宗教兴趣，神学在学校中便有了一席之地。显然所谓以兴趣为基础的课程体系，本质上就是一份不折不扣地以知识为中心的课程体系。

19 世纪英国教育家斯宾塞则进一步提出“凡在指导行动方面，最有价值的各种知识的获得，必包含着一种心理训练的作用，最足以促进能力的提高”。而在教学过程中，通过分科式的教学在传播知识的同时，也就自然而然地发展了学生的记忆、判断、思维和想象等各种能力。他主张在学校中不仅应设置那些具有训练价值的古典课程，更应优先设置那些有内在价值的科学课程，并据此制定了教育史上第一个“实科教育体系”。将理科、农科、工艺、经济以及应用数学和家政等实际知识，纳入了课程内容之中，在理论和实践上结束了封建主义和古典人文主义对教育的统治地位，对后来的教育也产生了极为深远的影响。