

教师教研论文 导写教程

■ 韩国存 著



吉林人民出版社

教师教研论文导写教程

韩国存 著

吉林人民出版社

前 言

科教兴国、教科兴校,早就成为社会各界人士的共识。近年来,我国教育改革的步子很大,力度很足,广大教师也都自觉响应,积极行动,具体表现之一便是广大教师努力投身于教育研究活动之中,认真撰写各类教育科研论文。与此同时,各类指导教师教育科研的书刊杂志也相继出版,从而极大地推动了学校的教育科研工作,并且由于教育科研评估体系的不断完善,更是促进了广大教师教研论文的写作。但是,毋庸讳言,也有部分教科指导书籍理论阐述过多,具体实例不足,使一些身处教育第一线的教师,特别是初学教研论文写作的教师,难以把握要领,找到捷径,以致于仍然在教育科研的大门之外徘徊。本书正是顺应了当前教育科研的大好形势,以解决广大普通教师论文写作中的困惑为着眼点,从理论与实践两方面对教研论文的写作,进行了详细的阐述和全面的介绍,全书的内容具体安排如下:

第一编为理论指导篇。主要从写作教研论文的动机、目的,选材、构思,修改、发表等二十个方面,作了较为全面的理论阐述,既让广大教师能够端正写作的动机,又让广大教师可以明确写作的要求,更让广大教师从中把握写作的要领。

第二编为实践模仿篇。全编就教育科研工作中所涉及到的各类文种,先是在写作技巧方面作了指导与提示,再是在写作实践方面附了相应的示范例文,并且部分例文后面还加了适当的评析,为的是让广大教师有法可依、有模可仿,能快速地掌握各种教育科研文章的常规写法。

第三编为病文评点篇。先是分别就论文写作中的一些失误与问题作了简单的罗列,接着在失误与问题之后各附了两篇病文,然后就病文中存在的主要问题进行评述,甚至提出了修改或弥补的意见,以期前车之覆成为后师之鉴,使广大教师能有效地防止在论文写作中出现类似的问题。

全书三编内容各有侧重,互不重复,既有理论指导,又有实践范例,更有失误矫正,既适用于各类中小学对教师进行教科业务的培训,也适合于中小学教师对自身教研论文写作的提高,应该说是教育科研写作中较全面、较系统、较实在的一本指导书。

本书在编写过程中,翻阅了国内大量有关教研论文写作的书籍,借鉴和使用了很多同仁的研究成果和写作范例,在此深表谢意。

此书也肯定存在着一些缺点和不足之处,尤其是文中涉及到的一些科研论文的文种归属问题,诚恳地希望广大教师多提宝贵意见。

韩国存

2003年6月1日

目 录

第一编 理论指导篇

第一讲	怎样划分教研论文·····	(2)
第二讲	怎样正视论文写作·····	(5)
第三讲	怎样激发写作动机·····	(8)
第四讲	怎样端正写作态度 ·····	(12)
第五讲	怎样积累写作题材 ·····	(15)
第六讲	怎样捕捉写作论题 ·····	(18)
第七讲	怎样把握选题原则 ·····	(22)
第八讲	怎样提炼中心论点 ·····	(25)
第九讲	怎样拓宽写作范围 ·····	(28)
第十讲	怎样把握写作要领 ·····	(32)
第十一讲	怎样拟定论文题目 ·····	(35)
第十二讲	怎样使用固定用语 ·····	(38)
第十三讲	怎样编写论文提纲 ·····	(42)
第十四讲	怎样安排论文结构 ·····	(45)
第十五讲	怎样进行具体论证 ·····	(49)

第十六讲	怎样修改教研论文	(53)
第十七讲	怎样纠正写作陋习	(56)
第十八讲	怎样速成教研论文	(59)
第十九讲	怎样提高发表概率	(63)
第二十讲	怎样进行教育实验	(67)

第二编 实践模仿篇

第一讲	实验报告的写作	(72)
第二讲	观测报告的写作	(82)
第三讲	调查报告的写作	(90)
第四讲	工作总结的写作	(100)
第五讲	经验文章的写作	(106)
第六讲	教学后记的写作	(114)
第七讲	教育评论的写作	(121)
第八讲	考卷评析的写作	(130)
第九讲	课文赏析的写作	(136)
第十讲	说课文稿的写作	(142)
第十一讲	课堂实录的写作	(151)
第十二讲	教学案例的写作	(164)
第十三讲	评课文稿的写作	(172)
第十四讲	争鸣文章的写作	(179)
第十五讲	解题指导的写作	(185)

第三编 病文评点篇

第一讲	文章提纲中存在的问题·····	(194)
第二讲	文章题目中存在的问题·····	(201)
第三讲	文章观点中存在的问题·····	(207)
第四讲	文章材料中存在的问题·····	(214)
第五讲	文章内容中存在的问题·····	(222)
第六讲	文章表达中存在的问题·····	(229)
第七讲	文章语言中存在的问题·····	(238)
第八讲	文章标点中存在的问题·····	(246)
第九讲	文章结构中存在的问题·····	(254)
第十讲	文章格式中存在的问题·····	(262)

第一编 理论指导篇

教育一方面承担着传承、发展科学的重任,而另一方面它自身的进步和发展又需要科学来作为先导。科学的教育离不开教育的科学。广大在基础教育岗位辛勤工作的教师,既承担着繁重的教育教学任务,同时又从事着基本的教育研究工作,教育科研出了成果,教育实践获得了经验,都需要有表述和承载,这就离不开文字工作。而教育科研论文就是教育科研人员和广大一线教师,通过运用观察、调查及实验等手段和方法,对一般的教育教学现象和某些教学问题进行分析研究,得出规律性的认识,并将之诉诸文字的形式。教育的现象十分繁多,许多教育工作者,特别是广大教师,对自己或别人正在做的或已经做的工作及其它发生在周围、与教育有关的现象有话要说,但真的要将其用文字表述出来时,似乎又不那么容易。那么,教育科研论文的写作究竟应该从哪些方面加以把握呢?下面这编内容就是从教研论文写作的动机激发、题材积累、论题选择、结构安排、陋习改正、投稿发表等二十个方面在理论上作了简明而精要的阐述和说明,以便于广大教师能从中得到有益的启迪。

第一讲 怎样划分教研论文

《教育科学研究方法》一书对教研论文的类型和结构作了比较全面的界定,认为把教育研究的成果整理成书面文字材料,就是教研论文。教育研究论文可以分为调查研究报告、实验报告、教育教学经验总结报告和针对教育中的某个问题而写成的学术论文等。但是,上述的各种报告与一般的学术论文并无截然划分的界线,许多学术论文就是在调研报告、实验报告和经验总结报告的基础上写成的,而许多写得好的调研报告、实验报告和经验总结报告本身就是一篇好的论文。教研论文涉及教育的方方面面,不同的写作专著有不同的分类方法,但比较通用的分类法是“三分法”,即按内容、层次、性质三个方面来划分类别。

一、按内容分类

教研论文按内容分类,一般可分两类:一类是教育理论研究论文,一类是教育实践研究论文。

教育理论研究论文是以教育理论研究为主的论文。教育学的新理论、心理学的新发现、教学论的新方法、政策法规的新动向、教育管理的新创意、教育发展的新趋势、教育名家理论的新探讨等等,都属教育理论研究论文的范畴。例如:《论“教育的质”与“教育的本质”的区别》是对教育理论概念的论述;《记忆与遗忘的“十字临界”》则是关于心理学问题的讨论;《教学论发展之我见》是关于教学方法论的探讨;《我国义务教育投资公平问题探讨》是教育政策法规中关于投资问题的专论;《目标管理在班级管理中的》应用则是阐述班级管理的新方法;《叶圣陶的“真知”“真能”说浅探》是

介绍当代教育家叶圣陶先生语言教学观点的……教育理论研究论文的理论色彩很强,是一种具有宏观指导意义的学术论文。

教育实践研究论文从教育的某一实际问题展开议论,得出结论,上升成为理论。工作在教学第一线的教师,在实践工作中往往能捕捉到许多鲜活的实际案例。把这些案例合理地组接、分析、综合、提升,又往往能形成具有广泛指导意义的论文。例如,你或者是校长、教导主任、或者是班主任,你如果将管理学校、管理教学、管理班级的经验积累起来写成论文,这样便成了教育教学管理论文;在教学中,你探索了一种新的教学方法,并通过实践证明,这种教学方法能提高教学效率,把这种教学方法总结出来,便成了教学方法研究论文;在教学中,你或者苦于教学程序难于把握,没有固定的教学过程模式可供运用,你便积极地开动脑筋,独创了教学过程模式,如“小学低年级自然‘三段五步’课堂教学基本模式初探”之类,你把这些模式总结出来,写成论文,就成了教学过程研究论文;在教学中你对教材有了新理解,对教材的编排有了新的认识,把自己的理解与认识写成论文,又成了教材分析与研究的论文。

二、按层次分类

教育学术论文按层次分,可分为下列五类:

一类是学前教育研究论文。这一类论文主要研究幼儿教育规律、原则、方法及幼儿教育管理诸方面的问题。例如,《关于幼教大班教材建设的探讨》、《稚幼少儿健康教育论》、《学前期活动教学原理初探》、《浅议幼儿合群素质的教养》、《幼儿园管理新探》等等,分别是关于幼儿教育中教材、教学、管理等方面的研究。

二类是普通教育研究论文。普通教育包括小学、中学阶段的教育。普通教育中,教学管理、教育教学方法、教育教学过程、教材建设等方方面面,都可以成为普通研究论文取之不尽的源泉。

三类是高等教育研究论文。高等教育主要指大学教育。高等

教育布局调整、大学生思想政治教育、高教招生制度改革、高等教育教材改革、大学教育与市场接轨等等,都是高等教育中的热门话题,有待于进一步研究。

四类是职业教育研究论文。职业教育既包括大、中专职业学校的职业教育,又包括劳动者的职业教育。职业教育中劳动者的培养、职业技术教育专业的设置、市场需求与价值规律的培养、培训与就业、农科教与工科教结合等领域,都是职业教育研究论文所必须关注的课题。

五类是继续(终生)教育研究论文。继续(终生)教育指的是成人就业以后的教育。当前,终生学习已成为世界性的行动方案。继续教育中社会教育机构的设置,培训队伍的组建,培训计划的制定,培养目标的确立等等,都可以作为继续教育论文的论题。

三、按性质分类

教育学术论文按性质分,可以分为下面三类:

1. 理论分析型。理论分析型指的是围绕教育中的某一问题用事实来阐明自己所持的观点的正确性。例如,1996年第5期《小学语文教师》刊登的著名特级教师李吉林的论文——《以全面提高学生素质为语文教学的己任》,这篇文章以培养学生语文素质为切入点,结合小学语文界存在的问题和自己的教学实践提出了语文教学必须“突出工具性,渗透教育性,着眼发展性”的语文教学思路。指出小学语文教学要“淡化‘习题式’的练习,加强语文能力的训练”;要“摒弃‘发胖式’的分析,注重感受熏陶”;要“反对‘封闭式’的读书,提倡到语言的源头中学语言”。这样的论文,理论色彩强,是典型的理论分析型学术论文。

2. 探讨建议型。对教育教学中出现的某些新问题进行研究,提出建议,这便成了探讨建议型论文。例如1993年第6期《小学语文教师》刊登的张庆老师的文章《背诵训练亟须加强与改进》,就

是典型的探讨建议型论文。作者在实际工作中发现,当前小学语文教学耗时多、效率低。产生这一弊端的一个重要原因是“对背诵训练重视不够,落实不力”,这主要表现在背诵训练的“三少”上。一是教材规定的背诵数量少;二是教师在课堂上的背诵指导少;三是教师引导学生温故重背少。因此,作者提出,今后的语文教学要在“总结、改造与吸收”的基础上继承传统语文教学的精华,加强背诵训练。首先,要适当地增加背诵的量;其次要加强背诵的指导;三是不仅要指导学生会背新授的课文,还要指导学生经常温习过去已经背诵过的课文。这种分析现实弊端,探讨改革出路,提出合理建议的论文,就是常见的探讨建议型论文。

3. 未来研究型。这种论文,主要是对教育、教学等方面的发展,作出预测性的研究,其作用是指明教育发展的方向。例如,《教育研究》1998年第8期刊登的王坦、高艳合写的论文《现代教学方式改革走势新探》就是未来研究型的论文。作者认为世界各国教学方法的改革,有五个方面的新走势值得我们注意:一是互动方式的多边性,二是学习情境的合作性,三是价值取向的个体性,四是目标达成的全面性,五是选择使用的综合性。这“五性”概括了教学方法发展的五种发展方向,当属未来研究型论文。另外,下面一些论题也鲜明地表现出论文的未来研究型特色:《缩小知识差距:21世纪的教育》、《近期化:我国教育功能变化的新态势》、《关于我国教育现代化目标体系的初步构想》。

第二讲 怎样正视论文写作

古人云:“文非有益于世不作。”写教学论文,意义就在于“有益于世”。从教育事业发展的整体上看,即从教研论文对促进社会主

义教育事业的发展来认识,有以下几方面意义。

一、撰写教研论文是总结成功经验与失败教训的客观要求

在日常的教育工作中,我们总会有一些成功的经验及失败的教训,如果不及时加以总结、形成文字,年长日久、记忆全失,那么有些重复性的工作,比如毕业班的复习教学,特殊生的处理方法,若是成功的尝试,又得再次摸索,若是失败的经历,可能覆辙重蹈。既不利于个人的成长,又无助于他人的借鉴。如果认真分析、周密推敲、全面总结,写出论文,那么自然会使自己留下深刻的印象,即使暂时忘记了;再重新翻阅一下原来的手稿,自然又会唤起往日的记忆,使自己在原有的基础上有新的发展。而一旦文章进行交流或得到发表,自然又会给同行有所启示、有所教益。

二、撰写教研论文是促进教育与教学正常发展的迫切需要

教学的发展固然有自身的特定的规律,但也与人们的推动密切相关,许多资深学者或普通教师,通过教学论文的形式,对不正确的教学思潮进行批判,对错误的教学现象展开讨论,对有效的教学方法加以肯定,这一切,无疑会促进教学朝着正确的方向发展。再是对当前所使用的有关教材,智者见智、仁者见仁,大家撰写论文,既提出有益的修改建议,又提供成功的使用方法,从而使教材编写不断完善,教材使用日益科学,教学改革更加深入。这又何尝不是推动教学发展的利世之作?另外,许多论文都能超越时空,展望未来,对将来的教学提出大胆的设想,并作出科学的预测和努力的探索,这无形当中也促进了教学的发展。

三、撰写教研论文是广大教师互相学习共同提高的有效手段

我们教师写出的教研论文多是本人或本单位教学经验的总结。如果一篇论文在某教育报刊上发表了,或者在某学术研究会交流并获奖了,读的人、听的人或许就会接受你的观点,然后在自己的实践中仿效你的做法;或许受到你的启发,借鉴你的思路,

然后在自己的实践中拓宽加深、发展补充着你的教学经验。如果这个教师自己在应用别人的教改成果的基础上又写出新的论文,又传播开去,那么就会有第三个人走着类似的道路,进行着新一轮的改革实验,产生出新一轮的成果。就这样,一浪推一浪,大家互相学习,互相借鉴,最终达到整体提高的目的。反过来,如果教师在教学实践中不进行经验总结,不写出论文相互交流,又怎么能达到集思广益、共同提高的目的呢?再说我们的教学工作是一项重要的实践活动,如同其他的所有实践活动一样,要有正确的理论作指导。如果教学实践缺乏了理论指导,就成了盲目的实践。努力总结实践经验、积极撰写教学论文就是提高理论指导水平的一个重要措施。论文是理论的载体,它是实践和理论相结合的产物。如果大家都能在实践中认真思考,在实践后加以归纳概括,就能丰富理论认识,提高理论水平。具体到一个地区、一个学校,教学理论研究风气浓还是不浓,理论研究水平高还是不高,在很大程度上就看论文写作的普及程度和水平高低。

四、撰写教研论文是有效地推广教学研究成果的必由之路

应该说,教育教学研究是一种科学研究,进行科学研究就会产生科研成果,有科研成果就要不断推广。怎么推广?这就要写成教研论文,通过论文宣传你的观点,说明你的具体做法,介绍你取得的成绩。国外的教育教学的科研成果先不说,单说我们国内近几年的先进教学改革经验、教研成果,无不是通过论文的形式进行推广的。如愉快教育法、单元教学法、研究性学习等,都是通过论文的形式,把部分学校、部分教师的实践活动通过归纳整理,上升到一定的理论高度加以阐述,或投寄教育报刊发表,或在学术会议交流,使得广大教师知道其实践,领会其精神,仿效其做法,以推动该项成果的发展。反过来,一项教学改革实验的经验,一项教育科研项目的成果,以至我们教师平日教学的体会,如果不能及时总结

写成论文,那些经验、成果、体会就得不到升华,得不到交流,就会“销声匿迹”,被遗忘,被埋没,当然也就发挥不了作用。在这里举个非教育教学上的例子。据说,最早研究并发现电磁现象的是法拉第,但由于他写的介绍自己研究成果的论文篇幅太长且字句艰涩难懂,很少有人能读明白,因此影响了这一成果的大范围推广。后来,麦克斯韦在研究时理解了法拉第的论文并写出了新的论文发表了,大家接受了,这项研究成果才得以在大范围推广,为人类作出了巨大的贡献。

五、撰写教研论文是教育部门评价教师研究能力的重要依据

一个教师教学能力如何,研究水平如何,我们通常可以通过听课、说课及查阅教学设计、学生成绩等形式来了解,但教学能力强的老师并不一定研究能力也强,因为在日常的教学中更多的是需要教师具有驾驭课堂的能力及勤奋刻苦的精神,而研究能力则更多地是需要通过评课、讲座或论文撰写、课题研究等方面来衡量的。也正因为如此,所以当前在名师选拔、教师职评等问题上大多要有代表研究水平的论文,否则,对教师的教学能力的评价将会失之片面,因为教师的教学业绩很大程度上取决于学生水平,生源的好坏、学校的级别等均会影响着教师的成长与成名。所以撰写论文应该是衡量教师研究水平的一个重要依据。

第三讲 怎样激发写作动机

我们做任何一项工作,总需要一定的动力与压力。有动力自己才会自觉地去,有压力才会迫使自己努力地去。动力与压力因此也便构成了做事的积极的与消极的动机。写作教学论文是一件艰苦的工作。当然,需要一定的动力与压力,那么可以什么为

动力促进教师去撰写教学论文的呢?

一、以评定教师职称作为写作论文的动力

大凡是教师,都得参与职称评定,虽然各地区、各学校对教师职称评定的具体要求、评定方法有差异,但参评相应的职称需要相应的论文,则是一致的。就以浙江省宁波市为例,在1991年前,凡评定中学高级职称,只要上交两篇论文就行,不管发表与否;到了1997年,若需申报中学高级职称,则必须有两篇论文在省级以上刊物发表或正式出版的论文集子编入,或者在全国论文比赛中获奖;而到了2002年,申报中学高级教师,两篇代表作必须是省级以上刊物发表的,其他的,如结集的、获奖的均不算。个别省市小学教师申报小学及中学高级职称时也有如提交两篇在正式刊物上发表的论文等规定。另外,近年来,各地区纷纷在实施名师工程、评选学科骨干的相关条件中加进了应有论文发表的要求。可以说,论文的有无,已经影响教师的能否晋级与评职。

二、以争做名牌教师作为写作论文的动力

任何人一旦走上了教育岗位,并将从教作为自己的终身职业的话,那么他必然希望自己能成为一位名教师,受人尊重,有人敬仰,若要成名教师其途径大致有以下几条:一是课上得好,很得学生人心,多次评为教坛新秀;二是教学得法,较受家长欢迎,学生成绩名列前茅;三是工作出色,极受领导器重,经常评为各类先进;四是论文发表多,在广大教师中影响大,成为学科领头人。而在这四条途径中,尤以论文发表成名最快,影响最广,下至自己学生,上至各级领导,内及本校教师,外及全县同行。如果一旦成了教学名师,那么各类学术会议请你发言,各种教研活动请你到场,各种研究团体请你参加,在会议中、活动中、团体中使你不断接触各类教学行家、知名人士、有关领导,你的学识将越来越丰富,你的素质将越来越高,你的名声将越来越增大,到了那一天,教育行家的桂

冠自然会落到你的头上,你的愿望自然也会得以实现。

三、以提高教学水平作为写作论文的动力

作为一个教师,其实,就算不想成为教育名人,单是为了教好书、育好人,也是必须要搞教学科研,必须要写教研论文。众所周知,在教学工作中,如果不会研究,是不可能将教材钻研得很深很透的,是不可能使自己业务水平有所提高的,而撰写教学心得及教学论文恰恰是拓宽教师的知识领域,加强教师的能力发展,积累成功的教学经验,探索教改的工作新路的最有效的办法,试想一下,为写作论文,得广泛阅读别人的文章,得及时记录教学的成败,得摆脱各种无聊的活动,既为修身养性,更为健能强知,众多的事实证明,会研究、善研究的教师,是不可能不会教书,也是不可能教不好书的。

四、以跳出教育单位作为写作论文的动力

由于经济发展中广告效应的影响,也由于社会各企事业单位与经济关系之密切,各级领导越来越重视宣传工作,越来越重视舞文弄墨挥笔杆子的人。而我们有些教师由于先天的不足,不适宜当老师,或者另有大志,不愿在教育单位里呆着,也就是说不想继续从教。其实越是想跳出教育单位,越是应该积极撰写教育论文,因为能常写作论文,常发表论文,肯定会给人留下两大印象,一是认为文字功底好,二是认为钻研精神强。有了这两个条件,如果再加上人品高,那是没有一个单位的领导不喜欢的。再是教师队伍出来的相对地说坐功好、修养高,外单位更受欢迎。在本县乃至外地区,因能够为文动笔而调离了教育单位,尔后在其他单位中迅速发展者比比皆是。特别是目前人情关系网在人事调动中尚起着决定作用的情况下,有些关系很少或者根本没有关系的普通教师,更是可以从写文章方面打开缺口,使之成为一条实现你理想的捷径。

五、以成就人生事业作为写作论文的动力