

探究性学习 教学示例

TANJIUXING XUEXI JIAOXUE SHILI

郑桂华 总主编

虞晓贞 编著



历史

LISHI

浙江教育出版社

TANJIUXING XUEXI JIAOXUE SHILI



探究性学习教学示例

历史

LISHI

虞晓贞 编著

浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

探究性学习教学示例. 历史 / 虞晓贞著. —杭州:
浙江教育出版社, 2004.9
ISBN 7-5338-5203-6

I. 探... II. 虞... III. 历史课 - 课堂教学 - 教学研究 - 中小学 IV. G633

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第068079号

责任编辑 吴明华 封面设计 韩波
版式设计 王大川 责任校对 陈云霞
责任出版 温劲风

探究性学习教学示例 历史

李人凡 总策划
郑桂华 总主编
虞晓贞 编 著

出版发行 浙江教育出版社
(杭州市天目山路40号 邮编: 310013)
图文制作 杭州万方图书有限公司
印刷装订 杭州长命印刷有限公司

开 本 890 × 1240 1/32
印 张 5.125
插 页 1
字 数 140 000
印 数 0001-5 000
版 次 2004年9月第1版
印 次 2004年9月第1次印刷
书 号 ISBN 7-5338-5203-6/G · 5173
定 价 10.00元

联系电话: 0571-85170300-80928
E-mail: zjjy@zjcb.com
网址: www.jys.zjcb.com

编写说明

课堂探究性学习如何操作，这是许多教师非常关心的。这套丛书用教案的方式为大家提供了许多思路。

以前许多人以为，探究性学习就是让学生课外做小课题研究，操作既方便，也容易出成果。其实，这种认识是很片面的。

探究性学习不在于让学生去解决多少实际问题，而是通过长期、大量、平凡的研究训练，帮助学生养成平等的态度，批判的意识，独立的精神，逐步学会发现问题，熟悉研究过程，模仿研究方法，提高合作能力和实践能力。如果一个教师在课堂里“满堂灌”，却要学生到课外去自主学习，这种本末倒置的做法，与新课程的教学理念是相违背的，是不可能坚持长久的。

因此，探究性学习的重心、中心应该放在课堂，是每天都要吃的家常便饭，而不是偶尔为之的加餐。常态的方法成为习惯，长期的习惯成为意识，长期的意识养成能力。这才是探究性学习的目的。

这套丛书就是按照这样的理念来写的，丛书的编写人员都是来自上海一流重点中学的骨干教师，他们爱思考，又重实干，其特点是把探究性学习的理念贯穿在各门学科的教学过程中，不仅具有开创性，操作性也很强。

这里的所谓“示例”有两层含义，一是举例子。不是说某个教案非用在哪一篇文章，哪一节课里，而是通过开放灵活的教学实例，与教师们交流方法，向大家展示探究性教学的思路。

“示例”的第二层含义，是给大家做个样子，探究性学习没有定规，可以这样探索，也可以那样尝试，也就是俗语说的“抛砖引玉”。对探究性学习感兴趣的老师，可以借鉴应用，也可以分析批判，可以启发思考，也可以激发探索。如果广大第一线的教师都对教育研究与实践探索感兴趣，中国的教育改革就能开创崭新的局面。

总序

20世纪90年代以来，我国教育界进入了一个非常活跃的时期，新的教育观念不断被介绍进来，新的教学方法不断在尝试运用。其中，探究性学习就是一个影响广泛的热门话题。

探究性学习改变了传统教学中以知识传授为主的方式，为学生构建开放的学习环境，有利于他们自主地获取知识。这一学习方式引导学生将学到的知识加以综合应用，逐步养成善于提问的意识，勇于探究的精神，勤于实践的习惯，培养收集有效信息，综合性解决问题的能力。探究性学习的核心是让学生自主获取知识。

20世纪中叶以后，随着科学技术的迅猛发展，人类社会生活发生了深刻变化，信息化、全球化趋势不可阻挡，导致人类对知识、能力、竞争力等概念产生了新的认识。对于学校教育来说，重要的不是让学生掌握多少现成的知识，而是要让其学会获得新知识的方法，提高创造新知的能力。为了适应飞速发展的社会现实，培养一批具有创造意识和研究能力的人才，在未来国际竞争中占据有利地位，20世纪下半叶以来，世界各国教育管理部门不约而同地把推动学习方式的转变作为课程改革的主要内容，纷纷倡导“主题探究”“设计学习”“综合学习”等活动。这些活动有一个共同的理念：让学生自主学习多一些。

受传统文化和教育体制等因素的影响，我国教育领域长期以来普遍重视具体知识的传授，灌输式教学方法影响深远，学生在学习

中的主体地位和自主发展空间受到了严重的挤压。因此，在我国中小学教育中开展探究性学习的需要就更加迫切，任务也更加艰巨。20世纪90年代末，探究性学习的理念一旦被我国教育界接受，就受到了高度重视，教育部连续召开会议，推动探究性学习，教育部主持制定的《面向21世纪教育振兴行动计划》和新颁布的各门学科的《课程标准》，都强调要改变学习方法，重视探究性学习。管理部门和理论界的热情，迅速推动了探究性学习的实践探索，全国有许多所学校开展了探究性学习的实践探索，并陆续总结出一些好的经验和做法。

不过，在开展探究性学习的热潮中，也出现了一些值得注意的倾向，比如赶时髦现象，泛泛而谈多，认真实践少；浅尝辄止多，长期坚持少。这种倾向直接导致了探究性学习在我国先热后冷的情况。我注意到，前几年的报纸杂志上，谈论探究性学习的文章很多，而现在就很少看到了。其实，探究性学习不是孤立静态的，也不是立竿见影的，不能记住定义，学会操作就万事大吉了。它是一种先进的学习方法，要与日常的学习活动结合，要伴随在整个学习活动的始终。这样坚持几年、十几年、几十年，方才有希望收到效果，养成习惯，化作意识。那些赶时髦的做法，那种认为“探究性学习过时了”的观点，都是不利于探究性学习的深入开展的。有效的学习方法是逐步总结出来的，它不应该突然流行，也永远不会过时，只有扎扎实实的长期努力。探究性学习的价值就在于必须把它落实到每一天的学习活动中。

影响探究性学习健康发展的另一种倾向是简单地把探究性学习看成单纯到课外做课题研究。做课外小课题当然是探究，而且是一种相对综合的高级探究，它对学生的探究能力常常能起到很大的提升作用。但是，学生做研究与专家做研究有很大的区别。探究性学习的着眼点或重点，不在于让学生去解决多少实际问题，而在于

让学生学会发现问题，熟悉研究过程，了解研究方法，培养研究意识。通过长期的探究活动，养成平等的态度、批判的意识、独立的精神，以及相应的合作能力和实践习惯。显然，以上的学习目标，仅仅靠一篇小课题论文，是难以真正达到的。更有甚者，有的学校放着手中的教材不去引导学生质疑，放着身边的社会生活不去研究，不惜跑几百千米路去做社会调查，使得学生把大部分时间花在做课题研究上，这样做不仅干扰了正常的学习秩序，还惹得学生满腹怨言，坏了探究性学习的名声。

探究性学习不能局限于课外小课题研究，而应该向学习的各个空间、时间延伸。让探究性学习成为一种常态的学习方法，而不是特例。这样，常态的方法成为习惯，长期的习惯成为意识，长期的意识养成能力。这才是我们开展探究性学习的最终目的。如果一个教师在日常的课堂学习中不把学生放在主体地位，不引导学生学会质疑，探究，动手动脑，而采取满堂灌的教学，却要求学生到课外做小课题研究，这样的探究性学习是一种本末倒置的做法，是不会产生好效果的。

探究性学习与具体课程相结合，当然有不同的方式方法。比如直接开设探究型课程，更直接的做法是改变日常的课程学习中的重知识传授倾向，从课程目标制定、教学流程设计、课堂学习手段选择到考核评价措施落实，都向探究性学习靠拢，实实在在地落实探究性学习精神，这既抓住了探究性学习的实质，也是教学改革取得实效的保证。

一种先进教育观念的被接受，既需要有高屋建瓴的理论把握，又必须有扎实的教学经验作为支撑，这套丛书的作者就是出于这样的目的走到一起来的。他们都是各个学科长期活跃在中学教学第一线的骨干教师，在学科探究性学习探索中有自己的主张，有几年的实践经验，他们愿意把自己这几年在探究性学习上的一些想法、做法，用教

案的形式与大家进行交流。虽然有些人的理论功底不够扎实,但是他们一堂课一堂课地努力,一步一个脚印地尝试,其精神值得称道。至少,从这些案例上可以看出,他们愿意为学生留出一片自主学习空间,为教师们留下一点可资借鉴的经验,为研究者留下一些可供研究的第一手材料,那么,他们的这项工作就是很有意义的。

当然,这些教案只是学习某篇课文或研究某个问题的一个角度。毕竟,探究性学习是开放的、长期的,希望有更多的人一如既往地关注教育,关注探究性学习,并积极加入探索的行列。

钟启泉

2004年3月

第一部分 历史学科探究性学习概述	1
第二部分 探究性学习教学设计示例	17
一、资本主义经济危机与罗斯福“新政”	19
二、美国经济称霸全球的秘诀	29
三、祸兮福兮——战后德、日经济崛起原因探析	34
四、“世界经济”的形成及其发展	40
五、新航路的开辟与世界的融合	47
六、中国古代税法变迁对经济、社会发展的影响	53
七、中国传统文化的形成与发展	59
八、17世纪前期以后和18世纪中西文化发展的 不同途径	66
九、从中国的饮食和居民民俗看传统文化	73
十、中英鸦片战争爆发之必然性	79
十一、太平天国失败原因初探	88
十二、洋务运动为何未能将中国带上近代化道路	94
十三、冷战格局的形成	100
十四、两强相争，必有一伤——美苏争霸的悲喜剧	108
十五、根据已有的历史知识“复原”历史	116
十六、历史人物竞猜	118
十七、寻访历史足迹	121
十八、关于抗日战争胜利原因的辩论会	124

目 录

第三部分 小课题研究示例	127
一、历史学科探究性小课题举隅	129
二、部分小课题研究指导	133
三、学生小课题论文示例	146
中英两国 15 ~ 19 世纪经济发展比较	146
近代中国之所以落后的文化原因	149
日本的战后复兴	152

第一部分

历史学科

探究性学习概述



一、探究性学习的认识

探究性学习的定义可以从广义和狭义两个角度理解。广义上说,探究性学习泛指学生主动探究问题的学习;狭义上讲,探究性学习可以指目前在中小学独立设置的课程,学生在教师的指导下,从自然、生活和社会中选择和确定研究课题,以类似科学的态度和方法进行学习。关于探究性学习的狭义理解,有人也称之为探究性课程,因此,有时会看到探究性学习和探究性课程两种说法。究其学习目的应该是相似的,都是为了改变学生的学习方式而提供的教学机会,帮助学生接受知识的同时,养成一种对知识的主动探究精神,通过思考、质疑、体验、实践、感悟的过程,学会寻找解决问题的途径。

根据以上对探究性学习的理解,探究性学习的方式也可依此分两类:一是以学科学习为主,学生在教师的引导下进行的带有探究性的学习方式;二是以学生的个人兴趣为主,由学生选择喜欢的小课题,然后在教师的指导下,通过明确课题、选择方法、收集资料、分析资料的过程,得出自己的结论,并以论文、实验、模型或调查报告等方式展示学习成果。

就历史学科而言,教师应该如何指导学生进行探究性学习呢?也因对探究性学习的两种理解不同而有所差异。两种探究性学习方式的区别何在?笔者以为第一种方式的探究性学习当以课堂教学为主渠道,第二种方式则以学生的课外自主学习和研究为特点。在第一种方式中,学生本人的感觉比较轻松,因为有教师的带领,每个步骤由浅入深,学习的程序清晰,学习的效果明显,学生比较容易有知识的成就感。在第二种方式中,学生开始学习的热情比较高,因为他选择了自己最感兴趣的内容,对成果的憧憬很美好。但随着研究的进行,学生的情绪会出现严重波动,比如找不到资料,研究计划受挫,小组成员意见分歧等。此时的学生会认为获得当初想要的答案是一件困难的事情,产生挫折感。此时,需要教师及时给予指导和帮助,使学生能将研究过程继续下去。

那么,教师在这两种方式的探究性学习中的地位如何?应该怎

样指导和帮助学生学会探究性学习的方法呢?首先,要立足以学科知识为主的探究性教学,以促进学生主动加深和拓展学科知识为目标进行课堂教学设计。教师的课堂提问既要有知识点的体现,又要能拓展学生的思考角度,把学科知识的落实看做是学生进行进一步探究性学习的一个保障。这种学科为主的探究性学习具有推广性,因为它适用于常规的课堂教学;也更具普遍性,因为能面对每一个学生。教师有意识的创造思考环境,培养学生探讨知识和规律的能力,是促进学生探究性学习能力培养的第一程序。其次,要善于捕捉学生个人兴趣与历史学科的结合点,拓展学生的知识面,提高认知技能。在以学生个人兴趣为前提的探究性学习中,教师的主要作用是指导性的,不必要要求学生有一个符合什么标准的学习成果,而要关注他们的学习和研究过程以及个人的能力提升情况。对于个别能力强的学生可以要求他们深入学习,通过图书馆、互联网、专家团等多种渠道获取资料信息,把自己的研究力争做到最好。对于能力和兴趣都较弱的学生,只要他们经历了这样一个获取资料,形成观点的学习过程,就可以算达到目标了。对所有的学生都不要制定达到新发明的目标,毕竟中学生的知识基础和学力使其研究成果本身价值有限,这样的学习只是改变传统的教学方式,并非培养出一批少年科学家或史学家,所以教师要对学生的这个学习过程多一些肯定和宽容。

二、历史学科进行探究性学习的意义

与自然科学不同,作为历史学科,许多史实知识是确定的,加之以章节为主的教学内容,以知识点的覆盖率为重的考试方式,学生容易采用被动接受的学习态度,很少会主动探究,历史教师也自然偏重历史知识和现成历史结论的教授,忽视对学生思维能力的培养。由于教材和教学内容中缺少对中外历史人物、历史事件、历史现象的横向和纵向分析,结果,学生积累了很多历史史实,却很难理解其中的相互关联,更不善于宏观分析。当教育界认识到传统历史教学中存在的问题,呼唤培养学生的实践能力和创新能力,开展探究性学习,有些人又容易走入一个新误区,轻视以往的历史知识教育,纯粹地鼓励学

生多角度思考,怀疑既定结论,追求观点的标新立异,结果使学生丢失了严谨的治学态度,实事求是的学术精神。所以,在面对历史学科的探究性学习问题上,我们既要转变完全以知识传授为主的教学方式,也要尽量避免出现轻视知识教育的“大转变”,在正确理解历史基础知识和学生能力培养的关系之后,对传统的历史教学进行改革。

首先,正确看待“历史知识”的教学和学习。有人将“历史知识”划分为“基本史实、基本概念、基本规律(原理)三个层次”,认为“基本概念是基本知识认识上的升华,又是基本规律形成的基础,所以,帮助学生形成历史概念是历史教学的中心环节”^①。从美国教育心理学家加涅关于学习认知结果所包括的三个方面理解,我们也可以对“历史知识”作出三个层次的解释:第一是指“言语信息”学习阶段,也就是基本史实的学习,例如历史中的人物、事件、时间、地点、文物、遗址、史书等;第二是指“智慧技能”形成阶段,可以看做是基本概念的掌握,例如历史事件的意义、影响,文物、遗址的价值判断等;第三是指“认知策略”达成阶段,即对历史基本规律(原理)的运用,学生能将已学的历史史实及相关的历史主题思想联系起来,寻找它们之间的内在本质,看到历史现象之后所揭示的现在和将来。如此方达到历史知识学习的真正要求,即在整個学习过程之后,学生对历史知识的真正理解。这是一个符合人类认知发展规律的学习过程,而基本知识显然是不可或缺的重要环节。

其次,要明确进行探究性学习的目的和意义。历史教学最主要的目的就是通过学习过去发生过的事,指导学生理解现在和未来。但如果学生没有经历“主动思考过去事件”的过程,他所学到的历史知识仅仅是停留在表象上的一系列文字符号,这就是现代认知心理学家所说的“陈述性知识”,如果这些知识不被其他知识结构同化,不被学生理解,则很容易被遗忘。教育学和心理学的规律已经证明,知识是能力的前提和基础,没有了知识,思维就像无源之水。所以,历史教学中,如何使学生的“陈述性知识”转化为“程序性知识”(技能)是

^①岳林:《中学历史学科概念学习之管见》,《课程 教材 教法》,1999年第7期。

我们进行探究性学习的重要突破口。举一个简单的例子,学生通过学习知道英国资产阶级革命,法国资产阶级革命,美国独立战争的时间、原因、过程,这些属于“陈述性知识”,而通过对三个国家革命(战争)原因的比较分析,发现三国革命(战争)都是因为“资本主义经济发展受到(封建势力或殖民势力)阻碍”导致的,于是明白了什么是资产阶级革命的最根本原因,今后在学习其他国家的革命原因时就会用“是什么力量阻碍了它的发展”这样一个模式去考虑问题,那么说明学生已经将原有的“陈述性知识”转化为“程序性知识”了,会用自己的认知策略去组织新知识的学习,这种习得的认知框架或认知结构也被称之为“图式”。历史的探究性学习,就应该帮助学生多建立一些认知框架,使他们能够从中获得更多有关社会、传统、文化、价值、权利、义务等信息。

鉴于以上因素,本书列举的一些探究性学习方略多以在知识理解的基础上培养学生各项能力为原则,比较倾向前文所言的第一种探究性学习方式。当然,与一般课堂教学计划不同的是,强调学生课前有计划地预习,注重课堂知识点的融会贯通,提供学生更多的个人表现机会,使学生能在教师有目的的引导下学会如何去分析和研究问题,为其以后的个人研究奠定良好的基础。历史教师有责任让学生相信“读史使人明智”。

三、历史学科进行探究性学习的应用策略

首先,必须坚持中学历史教学的核心任务,即传授知识、升华情操、培养能力。抛开这个任务,也就失去探究性学习的基础。历史是过去发生的事,一去不复返,是无法再现的,这就需要教师尽量使用多样的教学手段为学生呈现一个“活生生的历史”。在教学手段日益先进的今天,教师可以凭借影像、图片、博物馆等多种资源,使历史课“动”起来,如果有良好的计算机基础,更可以留心积累,制作一些多媒体课件,这些方法都能有效地传授知识。依靠形象生动的知识学习,学生能自然体会其中的善、恶、美、丑,例如表现英雄人物的艺术形象能够展示正义、善良,而反面人物的奸诈、邪恶、背信弃义

则令人憎恶，一副美丽祥和的画面可以教会大家如何审美……总之，这种尽量给学生创设情境的知识传授方法，能使学生产生一种接近客观历史原貌的感觉，使历史学习起到提升道德情感的效用。同样，历史更是复杂的，学生在学习、研究的过程中，会遇到种种难以解答的难题，要学生自然而然地形成自己对历史现象的认识和理解并不是一件容易的事，这就需要教师在传授知识的同时要帮助学生树立正确的世界观和方法论，用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法去观察历史、分析历史、理解历史，才能真正达到培养能力的目的。

其次，要教授学生一些必要的研究方法，使其在科学方法的指导下进行研究学习。我们不期望培养一批历史学家，但要培养一批有科学精神的学生，因此，必须在学习的过程中教会学生一些必要的科学研究方法和手段。方法的学习能让学生明白，研究是要在有凭有据的基础上开始的，研究的方法和过程甚至比研究能得到什么样的结论更重要。针对中学生的情况，重点介绍以下几种研究方法：

(1) 史料法。即学生通过研读历史资料，获取信息，在教师的帮助和指导下，形成自己的历史认识的学习方式。这是一种最直接的历史研究方法，符合学生的学习进程和思维发展特点。通过史料理解历史，可以引发学生的学习兴趣 and 探究意识，促使他们自主学习能力和历史思维能力的形成，并锻炼具有独立性和想像性的创新思维。对史料的阅读和学习，可以逐步培养学生像历史学家一样对历史进行科学的研究，在有凭据的条件下分析和解决问题。当然，学生在史料的掌握和研究方法的运用上无法与历史学家相比，特别是初中生，有时还需要在教师的帮助下，才能读懂某些文字史料。教师可以扩大史料的选择范围，在近现代史学习中，除了原始的文字记载外，可以提供学生一些来自报纸、杂志的文章，一些重要人物的回忆录。古代史则可以将古文资料翻译成白话文供学生参考，甚至可以带学生去博物馆进行实地学习或到一些名胜古迹调查访问，用这些较为感性的认知方式激发研究兴趣。另外，对于学生选择的史料，教师要给予指导并帮助学生去伪存真，避免学生对史料的错误理解和错误运用。

史料法的关键在于材料的选择和组织，教师在课堂教学中应尽