

STRENGTHEN



根据人教版最新教材编写

英语听力

大突破

同步强化训练

内容丰富 选材新颖 设题科学 发音纯正 清晰优美 数码录音

主编 王颖

高二(上)

本书磁带只售

体验英籍语音专家朗读的乐趣……



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



CONQUER

英语听力

根据人教版最新教材编写

大突破

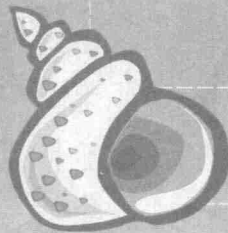
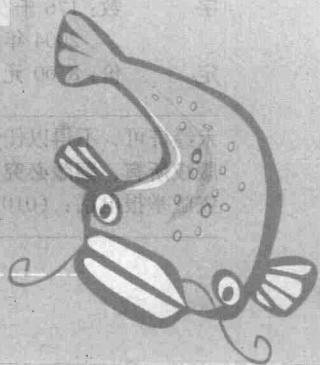
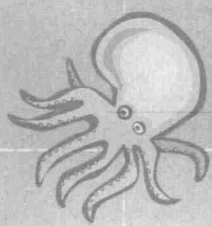
同步强化训练

主编 王颖

高二 (上)



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



图书在版编目 (CIP) 数据

英语听力大突破. 同步强化训练. 高二上/王颖主编. —北京: 北京大学出版社, 2004. 6

(北大新学案)

ISBN 7-301-07228-7

I. 英… II. 王… III. 英语—听说教学—高中—习题 IV. G634.415

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 030213 号

书 名: 英语听力大突破·同步强化训练 (高二上)

著作责任者: 王颖 主编

责任编辑: 李彩平

标准书号: ISBN 7-301-07228-7/G·1104

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网 址: <http://www.pkubook.com.cn>

<http://cbs.pku.edu.cn>

邮购电话: (010) 65661010 800-810-2198

发 行 部: (010) 65662147 62750672

编 辑 部: (010) 65661010-8969

电 子 信 箱: editor@pkubook.com.cn

印 刷 厂: 北京市朝阳区印刷厂

经 销 者: 全国新华书店

开 本 尺 寸: 880mm×1230mm 32 开本

印 张: 5.75 印张

字 数: 176 千字

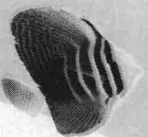
2004 年 6 月第 1 版 2004 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 8.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 翻版必究

盗版举报电话: (010) 65679334 62752017



前言

素质教育改革下的高考已成了能力考试,广大考生都在寻找一条备考的捷径,却是难之又难。其实能力是经过不断的培养才形成的,多做一些实用性的题目,多遇到一些新的情况,摸索出好的学习方法与技巧就是高考之路的捷径。

听力的好坏直接影响到考生能否在考试中取得高分。但是听力一直是中国学生英语学习的薄弱环节。因此,如何帮助学生提高听力,突破这一瓶颈,对每位英语教师和学生都是一个严峻的挑战。

我们的这套书是全国重点名校的特、高级教师根据多年的教学经验并深入研究近几年的高考试题精心编写而成的,符合考生实际的学习情况。本套书严格按照中学教学大纲和最新的《考试说明》编写,编著者在深入细致地研究、传递高考命题最新信息的前提下,精心策划和选题,旨在帮助同学们形成新的应试观念。

本套书具有如下特点:

1. 本套书的第一部分分别在深刻分析近年高考命题特征的基础上,总结出命题的趋势与规律,并能结合典型、新颖的例析,拓宽解题思路,总结解题技巧和策略,使考生真正做到举一反三、融会贯通。

2. 第二部分的听力追踪训练,在注重基础知识同步训练的同时,注意逐步培养综合运用英语的能力,满足师生课堂和自学听力训练“量”的需求。

3. 体裁口语化,题材生活化。



本书对话部分言之有物,题材接近现实工作、学习、文化生活,听起来真实,从而使本书成为口语练习的好材料。

4. 英籍语音专家朗读,发音纯正清晰。

在编写过程中,我们借鉴和吸纳了国内英语书刊上有关英语听力的优秀论文和科研成果,在此表示由衷的感谢。

我们虽处处推敲、层层把关,但书中难免有疏漏或不妥之处,诚盼各位专家、读者朋友提出宝贵意见和建议。

编 者

目 录



目 录

第一部分 高考听力应试指导	(1)
一、培养听力测试的几种能力	(1)
1. 预测能力	(1)
2. 联想能力	(3)
3. 推理能力	(4)
4. 整体分析能力	(6)
5. 短期记忆力	(7)
二、高考听力题型分析及解题技巧	(8)
1. 对话部分	(8)
2. 独白部分	(9)
3. 高考英语听力解题技巧	(9)
第二部分 听力追踪训练及精析	(11)





第一部分 高考听力应试指导

一、培养听力测试的几种能力

1. 预测能力

预测包括两种情况：一种是在听之前，根据题目、选项、对话或独白的标题等信息对对话或独白的内容进行预测，同时，对题目有一个初步印象，把握问题的方向，如预测问题是问人物、时间、地点，还是原因、结果或者条件等；另一种是在听的过程中，根据对话或独白的内容、说话者语气、句子间的关系（如因果、比较等），预测情节的下一步发展或说话人下面将要叙述的内容。在整个预测过程中，预测、筛选信息，检验并修正信息正误，记笔记等是统一于一体的。下面举例对几种预测的方法进行进一步阐述。

①根据题目、选项进行预测。在浏览题目时，要注意提问方式、提问词（what, why, who, how, which 等）、主语（he, she, they 等）、时态等；在浏览选项时，要注意选项间的共同点和不同点。共同点很可能和话题有关，不同点是选择答案的关键。这种方法几乎可用于每一道题中。

例：What time is it?

（2003 年高考题北京卷第 1 题）

A. 8. B. 9. C. 10.

从这道题的题目可以预测出这道题考查的是时间，关键信息词是 What time；从选项也可以看出，共同点是都是数字，不同点是数字不同。注意听材料中将出现哪个数字，因此才能选出答案。例：

What do we know about Peter Schmidt?

（2003 年高考题全国卷第 2 题）

A. He has lost his ticket.
B. He is expecting a ticket.
C. He went out to buy a ticket.

从这道题的题目可以预测，这是一道关于人物的题，关键词是 Peter Schmidt；从选项可以看出，共同点是都有“ticket”，说明这道题肯定是说这



个人即 Peter 和“ticket”的关系,不同点是三个动词:“lost”,“expecting”和“buy”。听者在听时只要特别听清 Peter 要干什么就不难选出答案。

②根据说话人口气进行预测。通常情况下,两个人对话,一人对另一人表示同意、赞成或附和等,多用肯定语气,如 yes, sure 等,反之亦然。除此之外,还有一些特殊的语调如: a. 陈述句用升调: Kate has come back from America? 意思是 I don't know Kate has come from America. b. 否定句用升调: You can't see it? 意思是 I think you can see it, 表示肯定之意。 Won't we go out for dinner tonight? 意思是 I think we will go out for dinner tonight. Why not have a drink? 意思是 Let's have a drink.

③根据文章或段落主题句进行预测。通常情况下,文章第一段的第一句即文章的主题句。主题句对理解整篇文章起着不可替代的作用。同样,每个段落的首句也可能是这一段的主题句或是对上一段的总结。因此,通过主题句很容易预测文章的内容。

例: Good morning, ladies and gentlemen. I want to take a little of your time to let you know about the short training program the company is now planning. (2003 年高考题全国卷第 10 段材料)

这段材料的首句是称呼,表明这是一段演讲或宣传。第二句,便是此段文章的主题句。关键词是“the short training program”(短期培训课程)。由此可预测有关这个“program”的目的、课程内容、时间、费用、申请方式等等。

④根据句子间的关系进行预测。一个完整的对话或独白,句子之间都是有关系的,如转折、因果、比较等。根据句子间的关系围绕上下文逐句预测是理解材料必要的途径。

例: Look, give me your address and phone number. Uh, I've got my book here. OK, and then I will give you a ring, and we can fix something up. (2003 年高考题全国卷第 9 段材料)

这段材料可以分成两部分,OK 之前为一部分,说的是女士向男士要地址和电话号码;OK 之后为一部分。then 表示因果,说的是女士向男士要地址和电话号码目的或原因,是“fix something up”。抓住“then”这个关键



词,就很容易解出这道题。

2. 联想能力

联想是指根据已听到或看到的关键词、句、段等信息,联系与之有关的词、句或者想像事件发生的场景。这一过程也可以说是当看到或听到一个信息词时,激活头脑中既存的知识结构,使新信息更容易被理解并融合到已有的知识结构体系中,从而加深对新信息的记忆。例如,根据关键词进行与之有关的联想,如同义词,反义词,近义词,派生词等。

例: And I am doing a report on public opinion about the city bus service. (2003 年高考题全国卷第 8 段材料)

Question: What exactly does the man want to find out?

- A. What people think of the bus service.
- B. How many people are using the bus service.
- C. Which group of people use the bus service most often.

此题的关键是材料中的“opinion”,由“opinion”可以联想到它的近义词 thinking, advice, suggest 等。“think of”是 thinking 的另一种表述。由“opinion”联想到 thinking,再联想到“think of”,从而选出正确答案为 A。

根据关键句进行联想,例:

This is global travel. Could you tell him his tickets ready?

(2003 年高考题全国卷第 2 题)

由第二句问话可以联想到两个情况: ① Peter (He) has booked the tickets. ② Peter is waiting for the tickets.

Question: What do we know about Peter Schmidt?

- A. He has lost his ticket.
- B. He is expecting a ticket.
- C. He went out to buy a ticket.

联系答案选项,“expecting”即 waiting for, 因此正确答案为 B。

根据关键句(信息)想像事情发生的场景,包括发生的过程、顺序、情景等,例:

M: Hello.



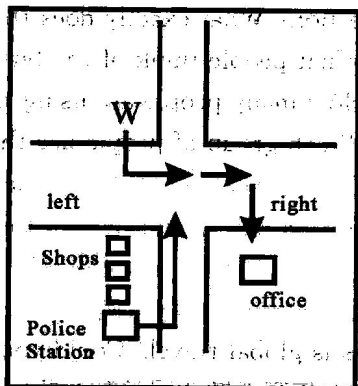
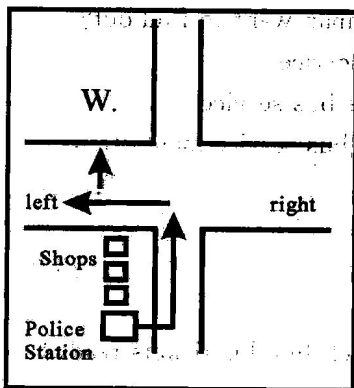
W: Hello, Mark, it's Jim. I think I am close to your office.

M: So where are you?

W: I'm not sure. I got off the bus at the police station, walked straight down the road, passed a few shops, then I turned left, crossed the road and that's where I am.

M: Oh, well, you made the wrong turn. Now get back to where you turned and make a right turn. Walk ahead for about 200 meters and our office building is right across the road.

在听这段对话时,我们可以想像出以下图景:



如果头脑中有这样想像出的图景,任何有关这段材料的题目都不会做错。

Question: What does the woman have to do now?

(2003 年高考题全国卷第 9 题)

A. Wait for Mark at the crossroads.

B. Walk ahead and turn right.

C. Walk a little way back.

由上面的图景很容易得出答案 C: 女士要往回走一些。

3. 推理能力



推理是在预测和联想的前提下,将激活的上下文信息在头脑中进行综合,进而引出新的判断。推理的依据就是考点的前后的信息,因此,把握住这些要点、信息对推理及解题起着关键性的作用。

例: W: I haven't seen you for ages.

M: Nice to see you again after all these years. What've you been doing?

W: Well, I've tried many things after we left school.

(2003 年高考题全国卷第 9 段材料)

Question: What's the probable relationship between the two speakers?

A. Salesperson and customer.

B. Old school friends.

C. Fellow workers.

这是一道推断人物关系的题。开始男士、女士打招呼:好久不见等等。后面便出现了一个关键性词语:“after we left school”,女士和男士提起了毕业以后怎么样,而且主语是“we”,由此推断他们是校友。因此答案为 B。

例: M: Thank you very much, Miss Tims. That helps me a lot.

W: I am glad I could be of some help, Carlos. Let me know if you have any more questions later.

M: I will. I thank you for giving up your coffee break to help. I know you need one after teaching three classes.

W: Oh, I don't mind. Teaching is what I love most.

M: Well, good-bye and thanks again.

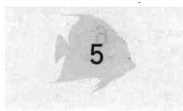
W: You are very welcome, Carlos. See you on class Monday.

(2002 年全国高考题第 8 段材料)

Questions: { Why does the man thank the woman?
When does the conversation take place?

在听这段材料时,我们要抓一些关键词:

“thank you... helps”; “have any questions”; “giving up coffee





break”; “teaching is... love most”; “good-bye”, “see you”.

从问题及关键词可以看出,这段对话是有关感谢的。其中,从“have any questions”可以推出,男士问了女士问题并表示感谢;从“coffee break”及“good-bye”等告别语又可看出对话发生在下课后,这样,便推断出了问题的答案。

4. 整体分析能力

前面所讲的预测、联想、推理,以及这里要说的整体分析,都是一种逻辑思维。整体分析能力要求听者不仅要从细节方面进行分析,还要从整体上把握材料的主题等,而且这两方面几乎是同时进行的,因此这种能力要求比较高,尤其是在整体理解方面,不管是听对话,还是听短文,注意力一定要放在整体内容的理解上,而不能停留在个别的单词上,在整体理解的基础上还要抓住细节。这里所说的个别单词是指听者没听清或听不懂的单词,而不是关键词等。

例: W: Paul.

M: Yes?

W: Pass me the sugar, will you? I can't bear coffee without it.

M: Sure. Here you are.

W: Thank you.

(2003 年高考题北京卷第 5 题)

What is the woman doing?

A. Making a suggestion.

B. Asking for help.

C. Offering advice.

这是一道考查整体理解的题。这段对话的主体内容是女士让男士递给她糖,这是一种请求或者说是寻求帮助,而不是提意见或建议,因此答案选 B。

再比如说 2003 年高考题全国卷中的第 10 段材料,其主要内容是宣传介绍“the short training program”。其中说了许多有关这个课程的事宜,如:目的、课程内容、考核方法、时间、价钱、申请方式等,考生在把握住主要



内容后,还要注意辨析细节内容。

5. 短期记忆力

记忆与听力理解有密切关系。人的记忆分为短期和长期两种,其中短期记忆对听力理解尤为重要。因为能否记住刚听到的内容,是理解听力材料和正确作答的前提。提高短期记忆力的方法概括起来有以下几种:

(1)重点记忆法。首先在听音前抓住时间快速读题,从而确立记忆的方向和重点,增强有意识的记忆,确定收听理解的范围。在听音过程中,有意识地抓住重点,注意提高记忆的准确性。另外,重点记忆和手头记录是分不开的,在听的过程中,对时间、地点、数字、人名,以及关键词作简要的记录,既可提高记忆效率,又能提高答题正确率。例:

M: Right class. There is some changes to your exam timetable. Your math exam will be changed to the next day.

W: You mean the 18th?

M: Yes, and the exam will start and end one hour earlier.

What are the speakers talking about? (2003 年高考题全国卷第 4 题)

A. Exam results.

B. Time for the exam.

C. Change of class hours.

在作此题时,首先对题目进行预测,发现选项侧重两点:“time”和“exam”,确定收听目标是辨析对话谈的是“time”还是“exam”。在听时,注意关键词:“exam timetable”(考试时间表),再注意“change”这个词,而且后面多为表示时间的词:“18th”,“next day”,“one hour earlier”等,由此可推断出答案为 B。

(2)复述记忆法

这种方法适合于运用在平时的听力训练中,复述记忆法不仅可以大大提高听力理解能力,还能训练口语。在平时训练时,听完一段材料后,听者立刻用自己的语言将所听内容表述出来。在表述过程中,尽可能回忆材料中的内容,尽量使用材料中的语句。这样,短期记忆力会大大提高。

(3)情景记忆法



情景记忆法也是提高联想能力的方法,即把所听内容转换成情景,这样记起来会更容易理解材料内容。

总之,无论是哪种能力,都要多多进行练习才能得到提高。学生不仅是在作听力时,还要在平时多加练习以提高相关能力,那么听力水平就会有很大的提高。

二、高考听力题型分析及解题技巧

1. 对话部分

(1) 听对话并弄清信息要素。

在对话中,说话人的身份、职业总是与他们谈论的话题有关,也常会反映在他们对话的内容上。听对话时,同学们若能把握对话中人物的信息,如职业、身份等,就可以更好地理解对话内容。反之,如果我们能快速准确把握对话内容,要确定人物身份和职业就轻而易举了。

(2) 听对话弄清事实情况。

在对话过程中,两个人一般围绕一个话题交谈,一般会涉及某件事物或事件,甚至会涉及事物的性质、数量、事件发生的时间、地点及前因后果等。这些所涉及到的具体事实,都是对话的主要信息内容,同时也是理解对话的重点。

(3) 听对话确定讲话的意图。

一般对话是围绕日常生活展开的。人们进行对话,就是运用语言进行交流,带有一定交际目的如:抱怨、赞成、询问、反对、道歉、征求意见等。听懂说话人的会话意图,是听力理解的重点。

(4) 利用生活常识解答情景题。

情景型判断题通常要求我们利用会话的情景判断对话话题,地点等。做这一类题,同学们要善于抓住对话中关键的语句,特殊的有代表性的词汇,再利用一些生活常识作答。

(5) 了解文化差异,克服文化障碍。

英语对话的话题涉及西方人日常生活的方方面面,而由于文化背景不同,西方人与我们在生活中很多方面都有差异。因此,了解东西方的文化差异,了解西方文化的背景,对我们听懂英语对话是十分必要的,同时,也



能拓展我们的知识面。

(6) 听懂对话的言外之意。

对话中有些语句语意似乎不明确,甚至似是而非,设计的题目也不是很直接,但由于对话所特有的会意功能和语境作用,仍可清楚表明说话人的意图,只是比较间接,这就要求同学们认真体会。

2. 独白部分

独白部分通常为一篇独白。这一部分信息量大,题材广泛,句子结构及长度较对话层次更高,相对较难,主要考查考生的概念理解、信息组织和重点记忆能力。大致文体可分为故事、新闻、演讲三大类。但无论短文内容是什么,题设的角度大致可分为细节题、主旨题和综合推断题。

(1) 细节题

从独白内容看,一般以知识性和人物故事性为主,或者是时事新闻,如天气预报,还有一些演讲等。这些内容总会涉及到一些细节信息,如时间、地点、人物等,这些都是短文题设常考的,因此听者在听音时应留意细节。由于这些细节繁杂琐碎,因此要做好笔记。

(2) 主旨题

主旨题旨在考查考生对全文的理解。这类问题通常要求考生从几个选项中选出最适合做标题或中心思想的句子,属主观型问题。主旨是短文的中心思想,通常以主题句形式出现在短文中。准确把握主题句是解答主旨题的关键,因此,听音时要抓住主题句。当然,由于不同短文的表现手法不同,主题句的位置不同,通常位于段首,但也有位于段尾,或段首段尾相结合共同表达主题。

(3) 综合推断题

此种题型主要考查考生依据短文提供的已知信息作出合理推断和正确判断的能力。综合推断题是各种题型中相对较难的,做此类题目,不仅需要事实,还要求考生运用所学的语言知识,语法知识及一些综合的常识,结合材料中语境进行判断。

3. 高考英语听力解题技巧

(1) 听前审题。听每道题前,我们要充分利用停顿的时间认真看题,对



每道题有大致的印象。这样,在正式听音时,我们就可以有目的、有方向地听,集中精力捕捉有效的信息,做到有的放矢,降低听力材料的难度。

(2)边听边记。前面我们提到独白部分涉及到的内容广泛、细节较多,而这些细节又常是题设的切入点。因此,在听音过程中应做笔记,当然笔记应快速而简洁,不能因做笔记而错过下面要听的内容。

(3)听后检查。听力结束后,不要急于做笔试题,要利用头脑中尚存的短暂记忆所记录的内容,对不太肯定的答案,进行推敲,提高做题的准确率。



第二部分 听力追踪训练及精析

(一)

Words and Phrases

1. block[blɒk] n. 街区, 街段
2. have sb. do sth. 命令或安排某人做某事
I'll have the gardener plant some trees. 我要让园丁种些树。
3. secretary['sekɹətri] n. 秘书
4. shopkeeper 店主
5. bomb[bɒm] n. (口)大量金钱
make a bomb 挣了一大笔钱
Some company directors make an absolute bomb.
有些公司董事赚很多钱。
6. pick up 买到某物(尤指价廉或运气好)
She picked up a valuable first edition at a village book sale.
她在乡村图书展销会上买到一本珍贵的首版书。
7. special['speʃəl] a. 特殊的, 特别的
8. as a matter of fact 事实上, 其实
I'm going there tomorrow, as a matter of fact.
说实话, 明天我要去那里。
9. chocolate['tʃɒkəlɪt] n. 巧克力
10. jelly['dʒeli] n. 果冻
11. gallery['gæləri] n. 画廊, 美术馆
12. Olympic[əlimpɪk] a. 奥林匹克的