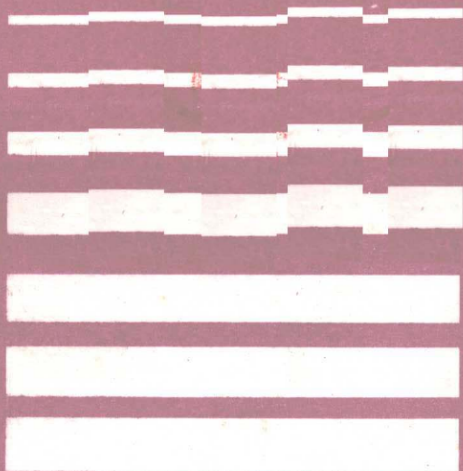


中学政治课程 重点提示与分析

初中二年级用

陈德纯 编



中国政法大学出版社

中学政治课程 重点提示与分析

初中二年级用

陈德纯 编
张秀琴

中国政法大学出版社

中学政治课程重点提示与分析 初中二年级用

中国政法大学出版社

出版

(北京海淀区学院路)

天津市静一胶印厂

印刷

新华书店首都发行所

发行

开本: 787×1092 1/32

印张: 3 $\frac{11}{16}$

字数: 83 千字

1989年1月第1版

1989年1月第1次印刷

印数 1—14,500 册

书号: ISBN 7-5620-0218-5/G·19 定价: 1.50 元

前 言

为了帮助在校中学生学好各科基础知识，使学生对所学的知识加深理解，启发学生积极思考，我们编写了这一套《中学各科课程重点提示与分析》，它是中学在校学生的一套系列课外读物。

这套课外读物是根据国家教委全日制中学各科教学大纲和人民教育出版社新修订的教材，并参考部分省市的教材而编写的。

本书按照基本课程的顺序，对书中的重点进行了深入的分析，并对疑难点做了针对性的提示，以提示、分析的方法，帮助学生加深对课程的理解，每章之后都有一定数量的思考题和答案。

本书由陈德纯和张秀琴编写，范堂枢老师审定。

编 者

1988年12月

目 录

第一课	为什么学习社会发展史	1
第二课	人类社会的产生	3
第三课	原始社会 (上)	10
第四课	原始社会 (下)	16
第五课	奴隶社会 (上)	22
第六课	奴隶社会 (中)	28
第七课	奴隶社会 (下)	36
第八课	封建社会 (上)	42
第九课	封建社会 (中)	49
第十课	封建社会 (下)	54
第十一课	资本主义社会 (上)	58
第十二课	资本主义社会 (中)	67
第十三课	资本主义社会 (下)	79
第十四课	社会主义和共产主义社会 (上)	86
第十五课	社会主义和共产主义社会 (中)	94
第十六课	社会主义和共产主义社会 (下)	101
第十七课	学好社会发展史树立共产主 义远大理想	107

第一课 为什么学习社会发展史

第一部分 本课重点提示

本课是全书的序言，简单介绍了社会发展史课程的主要内容和学习要求。

1. 社会发展史是怎样的课程

社会发展史是讲述人类社会从低级阶段向高级阶段发展的一般过程，使学生们初步认识支配社会发展的一般规律，初步懂得资本主义必然要被共产主义所代替的历史趋势，为逐步树立社会主义初级阶段的共同理想和共产主义远大理想奠定基础的课程。

2. 学习社会发展史对于青少年有什么重要意义

(1) 帮助青少年初步认识社会发展规律，看清社会发展的方向和前途，帮助青少年初步树立为实现共产主义而奋斗的远大理想。

(2) 使学生把当前的学习、生活同社会主义建设和共产主义的远大理想结合起来，树立社会主义初级阶段的共同理想，自觉地把自已培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的共产主义事业接班人。

(3) 使学生认清社会发展的总趋势，正确对待社会发展的暂时的、局部的挫折，坚定为共产主义事业奋斗的信念，为祖国现代化建设事业和改革贡献力量。

3. 学习社会发展史必须坚持理论与实际相结合的原则

(1) 要学好理论。社会发展史从历史事实中概括了马克思主义最基本的理论知识。这些科学理论是我们分析历史、

观察社会、预见未来、审视人生、改造世界的指南。

(2) 要了解实际、联系实际。

第二部分 练习思考题

一、填空题

1. 社会发展史是讲述人类社会从_____级阶段向_____级阶段发展的_____过程, 使我们初步认识支配社会发展的_____, 初步懂得_____必然要被_____所代替的历史趋势的课程。

2. 学习社会发展史必须坚持_____和_____相结合的原则。

3. 社会发展史概括了_____最基本的理论知识。

二、问答题

学习社会发展史对青少年有什么重要意义?

第三部分 练习思考题答案要点

一、填空题

1. 低 高 一般 一般规律
资本主义 共产主义

2. 理论 实际

3. 马克思主义

二、问答题

答案参见重点提示 2

第二课 人类社会的产生

第一部分 本课重点难点分析

一、本课重点提示

本课讲述人类是从古猿转变而来的，人类社会是从古猿群演变而来的。学生应该简要掌握这些转变的过程，着重了解劳动在转变中的重要作用。并应认识“上帝造人”，“神灵造人”等观点的错误。

1. 劳动创造了人本身

(1) 人类是由古代类人猿经过漫长过程转变而来的。约两千万年前，非洲、亚洲、欧洲南部森林中，生活着古代类人猿。这种古代类人猿是人类和现代类人猿的共同祖先。

由于生物界存在着遗传和变异的能力，随着自然环境的变化，古猿因对自然适应能力不同而逐渐分化，其中有一些古猿，适应能力较强，下到林间草地上生活，向人类方向发展，约在二、三百万年前变成了人。

(2) 从猿到人转变，劳动起了重要作用。直立行走、人手的形成、语言的产生、人脑的形成等，都是长期劳动的结果。

2. 直立行走是从猿到人转变中具有决定意义的一步

(1) 正在形成中的人为了生存而利用天然工具取得食物的活动，不同于动物的本能，也不同于后来真正的人类劳动，是萌芽状态的劳动。

(2) 在萌芽状态的劳动中，正在形成中的人上肢和下肢、手和脚进一步分化，逐渐直立行走。

(3) 直立行走是从猿到人转变的具有决定意义的一步。正在形成中的人直立行走，使手解放，促使肺部和喉头发展，扩大了眼界，为人手形成、语言产生和人脑形成创造了条件。

3. 人与动物的本质区别

(1) 制造工具是人类特有的本领。自从能够制造工具，手就变成了人手，古猿也就经过正在形成中的人逐渐变成了真正的人。

(2) 制造工具，是人类真正劳动的开始。人类真正劳动是制造和利用工具，进行有目的地改造和征服自然界的活动。

4. 人类社会是在劳动的基础上产生的

(1) 古猿进化成人的过程，也是猿群相应地转变成为人类社会的过程。

(2) 人类社会是以生产劳动为基础，按照各种关系结合在一起的人们的总体。

(3) 人类社会是在劳动的基础上产生的。

萌芽状态的劳动，促使古猿向人进化，也强化了猿群的组织。

开始制造和利用工具进行有目的地改造和征服自然，人类生产劳动便开始了，人类就最终形成了，人类社会便产生了。因为，人类从事生产劳动，必须以一定的方式结合起来共同进行。在生产劳动的基础上，人们形成了各种关系。这种以生产劳动为基础，按照各种关系结合在一起的人们的总体，就构成了人类社会。

(4) 人类社会与猿群的根本区别，就是人类社会是建立在生产劳动的基础上，猿群（或者动物群）则不是建立在生

产劳动的基础上。

5.上帝造人的说法是错误的

(1) 古代流传着神灵造人的神话，是由于生产低下，科学文化不发达，不可能对人类和人类社会的产生做科学回答。

(2) 后来，剥削者宣扬宗教迷信思想，鼓吹“上帝造人”是为了蒙蔽劳动人民，维护自己的统治地位。

(3) 英国生物学家达尔文论证了人类是从古猿进化而来的，打击了“上帝造人”的谬论。

(4) 恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》一文中，提出了“劳动创造了人本身”的论断，揭示了古猿转变到人和猿群转化为人类社会的根本原因。

(5) 几十年来的科学事实，证实了恩格斯论断的正确。

二、本课难点分析

关于劳动的概念是学生不易掌握的问题。课本在这一课中，使用劳动这个概念，有三种情况。

第一种：“劳动”。这是从广义上笼统地讲的劳动，指人们用体力、脑力的消耗，改变自然界，使之适合自己的需要的活动。这种用法，常用于结论中强调劳动的作用，而不必做具体分析的时候。如：“劳动创造了人本身”，“人类社会是在劳动的基础上产生的”等等。

第二种是：“萌芽状态的劳动”。这是具体分析从猿到人转变过程中，正在形成中的人的劳动，指利用天然工具取得食物等活动。如：“正在形成中的人的上肢和下肢，手和脚进一步分化，逐渐直立行走，迈出了从猿转变到人的具有决定意义的一步。”“古猿的一支在一定条件下，经过长期的萌芽状态的劳动，终于进化成为人”。

第三种是：“生产劳动”。或说“真正的人类劳动”。这是指制造和利用工具，进行有目的地改造和征服自然界的活动。这是人特有的本领，所以要用在具体分析人真正形成以后的劳动。如：“人类从事生产劳动，必须以一定的方式结合起来共同进行。”“社会是以生产劳动为基础，按照各种关系结合在一起的人们的总体。”

在通常条件下，我们不必做具体分析，说到劳动，主要指的是人类真正的劳动，即生产劳动。

第二部分 练习思考题

一、填空题

- 1、古代类人猿是人类和现代类人猿的_____。
- 2、古猿是经过长期_____转变成人的。
- 3、_____是从猿转变到人的具有决定意义的一步。
- 4、自从能够_____，手就成了人手，古猿也就经过_____的人，逐渐变成了真正的人。
- 5、古猿进化成人，猿群也相应转变成_____。
- 6、人类社会是在_____基础上产生的。
- 7、“劳动创造了人本身”这一论断是_____提出来的，它揭示了_____和_____的根本原因。

二、单项选择题

- 1、从猿到人转变中具有决定意义的一步是：（ ）
①语言的产生
②劳动
③直立行走
- 2、在从猿到人转变中下列各种现象正确顺序是（ ）

①人手形成 直立行走 人脑形成 语言产生

②直立行走 人手形成 语言产生 人脑形成

③直立行走 语言产生 人脑形成 人手形成

3、人类社会与猿群的根本区别是 ()

①人类社会建立在生产劳动的基础上, 猿群不是

②人类社会有各种关系, 猿群没有

③人类社会有语言, 猿群没有

4、古代类人猿逐渐转变成人, 根本原因是 ()

①自然环境发生了变化

②劳动

③古猿是人类和现代类人猿的共同祖先

三、多项选择题

1、萌芽状态的劳动是 ()

①指制造和使用工具, 有目的地改造和征服自然的活动

②指使用天然工具取得食物的活动

③不同于动物的本能, 也不同于真正人类劳动的活动

④从古猿转变为人的根本原因

2、能够制造工具是 ()

①人类特有的本领

②手变为人手的标志

③正在形成中的人变为真正的人的开端

④真正的人类劳动的开始

3、生产劳动是 ()

①指制造和利用工具, 进行有目的地改造和征服自然界的
的活动

②指一切动物从自然界取得食物的活动

③人类社会产生的基础

④人类社会和动物群的根本区别

四、判断说理题

“黑猩猩能用树枝掏树洞中的白蚁为食，这就是生产劳动”。请判断这种说法是否正确，并简要说明理由。

五、问答题

- 1、古猿是怎样通过劳动转变成人的？
- 2、“上帝造人”的说法为什么是错误的？
- 3、人类社会是怎样产生的？

第三部分 练习思考题参考答案

一、填空题

- 1、共同祖先
- 2、(萌芽状态的)劳动
- 3、直立行走
- 4、制造工具 正在形成中
- 5、人类社会
- 6、(生产)劳动
- 7、恩格斯 古猿转变为人 猿群转化为人类社会

二、单项选择题

- 1、③
- 2、②
- 3、①
- 4、②

三、多项选择题

- 1、②③④
- 2、①②③④
- 3、①③④

四、判断说理题

①这种说法错误。

②生产劳动是指制造和使用工具，有目的地改造和征服自然界的活动。这是人类特有的本领。

③上述黑猩猩的活动是从自然界取得天然食物的本能活动，它不可能制造工具，不可能生产出一棵庄稼或其他产品。因此，黑猩猩的活动不是生产劳动。

五、问答题

1、

①古猿是通过漫长的萌芽状态的劳动转化成人的。

②直立行走是从猿到人转变的具有决定意义的一步。直立行走，语言的产生，人脑的形成等，都是长期劳动的结果。

③随着手的灵巧和脑的发达，终于从使用天然工具发展到有意识地制造工具，这时，古猿就经过正在形成中的人逐渐变成了真正的人。

2、

①人类是从古代类人猿经过长期劳动转变而来的。

②古代由于生产力低，科学文化不发达，流传着神灵造人的神话。后来，剥削阶级就利用这种神话，鼓吹“上帝造人”，以蒙蔽劳动人民，维护自己的统治和剥削。

③达尔文论证了人是从猿进化而来的，恩格斯提出了“劳动创造了人本身”的论断，揭示了古猿转变为人和猿群转化为人类社会的根本原因。

④几十年来考古和其他科学事实证明了古猿经过长期劳动转变为人的论断是正确的。

3、

①人类社会是以生产劳动为基础，按照各种关系结合在一起的人们的总体。

②古猿转变成人，猿群便相应地转变为人类社会。

③人类社会是在生产劳动的基础上产生的。因为，人类进行生产劳动，必须以一定方式结合起来共同进行。在生产劳动的基础上，便发生了各种关系。这种以生产劳动为基础，按照各种关系结合在一起的人们的总体，就构成了人类社会。

第三课 原始社会 (上)

第一部分 本课重点难点分析

一、本课重点提示

这一课和下一课是讲述人类最初的社会——原始社会的。本课着重讲原始社会的生产力和生产关系的状况，并进而概括出生产力和生产关系的定义和内容，以及它们在社会发展中的作用。这些问题都是研究全部人类社会的基本指南。学生必须彻底弄懂、牢牢记下并灵活运用这些知识。

1、生产劳动

人类要生存必须不断地进行生产劳动。生产劳动是人类制造和利用工具有目的地改造和征服自然界的活动。人类从事生产劳动，必须以一定的方式结合起来共同进行。

2、生产力

(1) 人类改造自然和征服自然的能力叫做生产力。

(2) 生产力的基本因素是生产资料和劳动者。生产资料是生产中物的因素，它包括劳动对象和生产工具。劳动者是生产力中人的因素。

劳动对象的扩展程度，反映了人类支配自然改造自然的能力高低。

生产工具是生产力发展水平的重要标志。

劳动者是生产工具的制造者和使用者。

(3) 生产力不断发展变化。劳动者在不断劳动中，生产经验、劳动技能和科学文化知识不断积累，就能够提高劳动能力，促使生产工具改进和劳动对象范围扩大，使生产力水

平不断提高。

3、原始社会生产力水平极低

(1) 原始社会人们主要使用石器。这是原始社会生产力水平的重要标志。

(2) 原始社会生产力发展的情况

①旧石器时代

旧石器是经过简单敲打制成的粗糙石器。

旧石器时代指原始人使用旧石器的历史时期。

旧石器时代人类主要是靠采集和渔猎生活。

旧石器时代的一件大事是天然火的利用，后来发明了摩擦生火，第一次使人支配了一种自然力。

旧石器时代约从二、三百万年前起到一万年结束。

②新石器时代

新石器指经过琢磨制成的较精细的石器。

新石器时代指原始人使用新石器的历史时期。

新石器时代，弓箭发明并广泛使用，使猎兽增多。随之，出现了原始畜牧业。

新石器时代，也出现了原始农业。后来，又发明了制造陶器。

新石器时代约从距今一万年左右开始。

③原始社会末期

原始社会末期，人们开始制造和使用金属工具。但石器仍占重要地位，是金石并用时代。

金属工具的出现，大大推动了生产的发展，出现了手工业。

(3) 原始社会生产力发展水平极低。这是因为人们的生产经验很少，劳动技能很差，没有什么科学文化，主要制作

和利用石制的工具。劳动对象仅限于树木、牲畜等有限的范围。

4.生产关系

(1) 在生产过程中形成的人和人之间的关系，叫做生产关系。

(2) 生产关系的具体内容包括：生产资料归谁所有；人们在社会生产中的地位和相互关系如何；产品如何分配。这三个方面中，生产资料所有制是主要的，它决定着生产关系的其他两个方面。

5.原始社会生产关系的主要特点

生产资料公有；人们在生产劳动中结成原始的平等互相关系；平均分配消费品。这种生产关系是由当时极低的生产力水平决定的。

二、本课难点分析

本课比较难的问题是：怎样理解原始社会的生产关系是由原始社会极低的生产力水平决定的。学生要弄懂这个问题，必须把握原始社会由于生产力低而出现的两种情况，一是共同劳动，一是产品少，无剩余。

原始社会生产力极低，人们必须联合起来，共同劳动。因此，除个人制造并随身携带的防御工具等之外，其余生产资料都必须公有。那时，凡有劳动能力的人，都平等地参加共同劳动。在共同劳动中有简单协作和自然分工，因而结成原始的互助合作关系。

生产力极低，劳动成果极少，消费品只能实行平均分配。如果有人多得，另外的人会饿死。因此，原始社会没有一部分人剥削另一部分人的现象。

弄清这个道理十分重要。生产力发展水平，决定该社会