

完全掌握

新基准日语能力测试全真模拟训练 重点难点考点精要

张建伟 李莹 王翱 编著



MP3

世界图书出版公司

新日语能力测试备考全攻略

完全掌握

新基准日语能力测试全真模拟训练

重点难点考点精要

N1

编著 张建伟 李 莹 王 翱
审校 [日] 佐藤勝利

丛书主编 胡小春

丛书编委 于 亮 王 欣 王 健 王晓亮 王 翱 刘子璇 朱佳强
李义楠 李 芳 李 莹 李晓霞 张建伟 张思瑶 杜佩娟
佟 玲 苏 娜 金海莹 胡小春 姜 华 徐学超 黄桂峰

世界图书出版公司
上海·西安·北京·广州

图书在版编目(CIP)数据

完全掌握:新基准日语能力测试全真模拟训练:重点难点考点精要.N1/张建伟,李莹,王翱编著. —上海:上海世界图书出版公司,2010.5

(新日语能力测试备考全攻略)

ISBN 978-7-5100-2176-3

I. ①完… II. ①张… ②李… ③王… III. ①日语—水平考试—习题 IV. ①H369.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第071343号

**完全掌握 新基准日语能力测试全真模拟训练
重点难点考点精要 N1**

张建伟 李莹 王翱 编著

上海世界图书出版公司出版发行

上海市广中路88号

邮政编码 200083

上海华文印刷厂印刷

如有印刷装订质量问题,请与印刷厂联系

(质检科电话:021-56889281)

各地新华书店经销

开本:787×1092 1/16 印张:27.25 字数:690 000

2010年5月第1版 2010年5月第1次印刷

ISBN 978-7-5100-2176-3/H·1006

ISBN 978-7-88765-726-8 (MP3)

定价:39.80元(书+MP3)

<http://www.wpcsh.com.cn>

<http://www.wpcsh.com>

目录

第一部分 新能力测试的改革内容和出题倾向	1
一、改革重点	1
二、科目变化	2
三、成绩认定	4
第二部分 新能力测试的应对策略和各种题型详解	6
第一章 语言知识——文字词汇	6
1.1 应对策略	6
1.2 样题解析	7
第二章 语言知识——语法	16
2.1 应对策略	16
2.2 样题解析	17
第三章 读解	37
3.1 应对策略	37
3.2 样题解析	39
第四章 听解	85
4.1 应对策略	85
4.2 样题解析	87
第三部分 新能力测试全真模拟试题及其详解	110
全真模拟题（一）	110
答案解析	128
全真模拟题（二）	167
答案解析	185
全真模拟题（三）	220
答案解析	237
全真模拟题（四）	275
答案解析	291
全真模拟题（五）	328
答案解析	344
全真模拟题（六）	379
答案解析	397

第一部分 新能力测试的改革内容和出题倾向

日语能力测试(JLPT)是日本国际交流基金会及日本国际教育协会(现“日本国际教育支援协会”)于1984年为测定日语学习者的日语能力而建立的考试评价体系。实施伊始,全世界考生只有7000人。而据统计2009年考生人数达到近60万人,可以说日语能力测试已经成为世界最大规模的日语测试。

日语能力测试实施20余年来,考生呈现出多样性,有学日语的大学生,有因工作而学日语的成年人,有在日本生活的外国人,甚至有在校学日语的高中生、中学生。考试目的也不仅仅局限于测试日语能力,其中一部分考生是为了就职或晋升。此外,应用语言学、日本语教育学、考试理论等不断发展,相应地对日语能力测试提出了许多新的要求和建议。因此,日语能力测试改革势在必行。

2005年成立了“日语能力测试改革研讨会”。经反复论证,决定自2010年起对日语能力测试的内容、形式等进行全新改革。下面参考日语能力测试官方网站上公布的内容,简单介绍日语能力测试的改革动向和主要内容。

一、改革重点

1. 注重测试考生完成课题的语言交流能力

新日语能力测试不仅测试考生的日语知识,更注重测试日语学习者的语言实际运用能力,即使用文字、词汇、语法等语言知识完成某一交流课题的能力。

我们生活当中存在着各种各样的“课题”。例如“拿着地图前往目的地”、“看说明书使用电器产品”等。课题种类很多,有的需要语言知识才能完成,有的则不需要。

完成需要语言知识的课题,需要掌握文字、发音以及词汇相关知识、把词连接成句子的语法知识、判断句与句连接的“语言知识”。同时,也需要灵活运用自己掌握的语言知识的能力。

例如有一个课题是“听天气预报,了解东京明天的天气”。要“了解东京明天的天气”,需要掌握“晴、多云、雨”等表示天气状况的词、句子结构、预报的说明顺序等知识。另外,预报中会出现很多地方的天气,要从中听出东京的天气。

这种“文字、词汇、语法等语言知识和使用语言知识完成交流课题的能力”,在新日语测试中称为“完成课题的语言交流能力”。

完成课题的语言交流能力在新日语能力测试中分为“语言知识”、“读解”、“听解”三个方面。

语言知识	完成课题所必要的日语文字、词汇及语法知识
读 解	使用语言知识,理解文字文本、完成课题的能力
听 解	使用语言知识,理解音声文本、完成课题的能力



新能力测试与原能力测试一样，解答采取四选一的涂卡形式。

2. 将 4 个等级调整为 5 个等级

迄今为止的日语能力测试（以下简称“原能力测试”）是 4 个等级（1 级、2 级、3 级、4 级），新日语能力测试分为 5 个等级（N1、N2、N3、N4、N5），与原能力测试等级对应关系如下：

N1	与原能力测试的 1 级相比，难度稍高，但及格线基本一致。
N2	与原能力测试 2 级的难度基本相同。
N3	原能力测试的 2 级与 3 级之间的水平。（新增）
N4	与原能力测试 3 级的难度基本相同。
N5	与原能力测试 4 级的难度基本相同。

注：“N”是“Nihongo（日语）”和“New（新）”的含义。

N4、N5 主要测试对教室内学习的日语基础知识的掌握情况。N1、N2 主要测试现实生活中更广泛场景下的日语的掌握情况。介于原能力测试 2 级和 3 级之间的 N3 是 N1、N2 与 N4、N5 的桥梁，增设的原因是许多通过 3 级的考生反映“很难考过 2 级”。

3. 实行“分数标准化”（「得点等化」）

不同时期实施的测试，问题难度各异，无论出题时多么谨慎，每次测试的难度都或多或少有些变化。因此，新日语能力测试将实行“分数标准化”（「得点等化」），这样就可以用同一标准来衡量不同时期的测试结果。只要是同一等级的测试，不管是何时参加的测试，都能通过分数来衡量考生的日语水平。“标准化”（「等化」）是目前世界主要语言能力测试广泛应用的方法。

4. 提供“日语能力测试 Can-do 表”（暂定说法）

新能力测试提供调查各级别合格者日语的实际应用能力的“日语能力测试 Can-do 表”（暂定说法），此表以实例的形式列出了测试合格者使用日语所能进行的事情（当然这些都是根据测试成绩推测的），目的是根据这些语言使用实例，使合格者及相关人士能够更加具体地理解测试结果。

二、科目变化

改革前：1—4 级都包含“文字·词汇”、“听解”、“读解·文法”这三大科目。

改革后：新测试 N1、N2 级别包括“语言知识（文字·词汇·语法）·读解”和“听解”两大科目，N3、N4、N5 级测试包括“语言知识（文字·词汇）”、“语言知识（语法）·读解”、“听解”三大科目。科目测试的顺序也发生了变化，“听解”放到了最后，这点考生也要注意。

新能力测试的测试科目和测试时间如下表：

表1 测试科目和测试时间

级别	测试科目 (测试时间)			
N1	语言知识 (文字·词汇·语法)·读解 (110分)		听解 (60分)	➡ “语言知识(文字·词汇·语法)·读解”和“听解”两大科目
N2	语言知识 (文字·词汇·语法)·读解 (105分)		听解 (50分)	
N3	语言知识 (文字·词汇) (30分)	语言知识 (语法)·读解 (70分)	听解 (40分)	➡ “语言知识(文字·词汇)”、“语言知识(语法)·读解”、“听解”3大科目
N4	语言知识 (文字·词汇) (30分)	语言知识 (语法)·读解 (60分)	听解 (35分)	
N5	语言知识 (文字·词汇) (25分)	语言知识 (语法)·读解 (50分)	听解 (30分)	

表2 测试科目和设问方式

测试科目		设问	N1	N2	N3	N4	N5
语言知识、读解	文字、词汇	汉字读音	◇	◇	◇	◇	◇
		汉字书写	—	◇	◇	◇	◇
		构词	—	◇	—	—	—
		因文定义	○	○	○	○	◇
		近义替换	○	○	○	○	○
		用法	○	○	○	○	—
	语法	句法1（语法形式的判断）	○	○	○	○	○
		句法2（组成句子）	◆	◆	◆	◆	◆
		文章语法	◆	◆	◆	◆	◆
	读解	内容理解（短文）	○	○	○	○	○
		内容理解（中篇）	○	○	○	○	○
		内容理解（长篇）	○	—	○	—	—
		综合理解	◆	◆	—	—	—
观点理解（长篇）		◇	◇	—	—	—	
信息检索		◆	◆	◆	◆	◆	
听解		课题理解	◇	◇	◇	◇	◇
		要点理解	◇	◇	◇	◇	◇
		概要理解	◇	◇	◇	—	—
		会话表达	—	—	◆	◆	◆
		即时应答	◆	◆	◆	◆	◆
		综合理解	◇	◇	—	—	—

注：表格中的符号含义如下，后面表格中的符号含义与此相同。

◆：原能力测试中不存在的新问题形式。

◇：原能力测试问题形式的继承，但形式上有部分变化。

○：原能力测试中存在的问题。

一：该级别的测试中不存在的问题。

三、成绩认定

1. 标准分数

原能力测试的得分是以答对的题数为基础的未经处理的分数表示的。而新测试的得分是“标准分数”。所说的“标准分数”是进行标准化之后得到的分数，本书后面所说的“分数”即标准化的分数。

2. 测试结果

新能力测试的结果如下表所示进行分数分配。N1、N2、N3级别的得分由“语言知识（文字·词汇·语法）”、“读解”和“听解”3部分组成。N4、N5级别的得分由“语言知识（文字·词汇·语法）·读解”和“听解”两部分组成。

表3 各级别分数分配和分数范围

级别	分数分配	分数范围
N1	语言知识（文字·词汇·语法）	0 ~ 60
	读解	0 ~ 60
	听解	0 ~ 60
	总分	0 ~ 180
N2	语言知识（文字·词汇·语法）	0 ~ 60
	读解	0 ~ 60
	听解	0 ~ 60
	总分	0 ~ 180
N3	语言知识（文字·词汇·语法）	0 ~ 60
	读解	0 ~ 60
	听解	0 ~ 60
	总分	0 ~ 180
N4	语言知识（文字·词汇·语法）·读解	0 ~ 120
	听解	0 ~ 60
	总分	0 ~ 180
N5	语言知识（文字·词汇·语法）·读解	0 ~ 120
	听解	0 ~ 60
	总分	0 ~ 180

各级别分数范围如表3。N1、N2、N3测试中，“语言知识（文字·词汇·语法）”、“读解”和“听解”分别是0~60分，三部分相加所得总分范围是0~180分，三部分所占比例是1:1:1。此外，所有级别的新日语能力测试中，“听解”占总分的三分之一，与原能力测试的四分之一相比，所占比例有所提高。

3. 合格标准

原能力测试以总分来判断是否合格，例如1—4级满分为400分，1级达到总分的70%即280分以上为合格，2、3、4级达到总分的60%即240分以上为合格。而新日语能力测试要求总分和各个部分的分数都达到合格线以上才算通过测试。如果总分达到合格线，而其中任何一部分没有达到合格线，即被判为不合格。因此这就大大提高了对考生日语综合能力的要求。总分以及各个部分具体的合格分数线目前还未确定，2010年将会有细则说明。

4. 结果通知

下图是参加新能力测试后发给各个级别考生的“测试结果通知书”的一部分。①是各个部分的分数（标准分数），②是合计之后的总分，③是为今后日语学习提供的参考信息。正确率分为A、B、C3个等级，A表示正确率达到67%以上，B表示正确率在34%—67%之间，而C则表示正确率在34%以下。

图1 成绩例（「合否結果通知書」より一部抜粋。実際の書式は変更される場合があります。）

N1、N2、N3

得点区分別得点			総合得点
言語知識 (文字・語彙・文法)	読解	聴解	

↓

参考情報	
文字・語彙	文法

N4、N5

得点区分別得点		総合得点
言語知識 (文字・語彙・文法) ・読解	聴解	

↓

参考情報		
文字・語彙	文法	聴解

Labels: ① points to the '言語知識' column in the top table; ② points to the '総合得点' column in the top table; ③ points to the '参考情報' table in the top section. Similar labels are present for the bottom section.

参考信息虽然不是判断合格与否的标准，但通过它我们可以了解考生答题情况的细节，为考生接下来学习的方向和重点提供参考。

第二部分 新能力测试的应对策略和各种题型详解

第一章 语言知识——文字词汇

1.1 应对策略

1. 设问角度

新日语能力测试主要从以下两个角度考查文字、词汇知识。第一，单词量，即考生知道多少数量的单词；第二，掌握度，即每个单词的掌握程度。掌握程度主要包括单词的形式、含义、用法这3个方面。新日语能力测试仍然以原能力测试“考试大纲”为基础，从这3个方面测试大纲中规定的单词。

2. 设问方式

文字、词汇问题设问方式如下表：

测试科目	设问		N1	题数	说明
语言知识 (文字、词汇)	1	汉字读音	◇	6	测试划线部分汉字的日语读音
	2	因文定义	○	7	测试填入句子空白处最恰当的单词
	3	近义替换	○	6	测试划线部分的近义表达方式
	4	用法	○	6	测试单词在句子中的用法

(1) 测试单词形式相关知识的问题

测试单词形式相关知识的问题主要有3种设问方式：“汉字读音”、“汉字书写”、“构词”。“汉字读音”问题测试汉字单词的日语读音，“汉字书写”问题测试用平假名书写的单词的汉字或片假名（片假名只在N5中出现），并且，N1不会出“汉字书写”问题。“构词”问题测试派生词或复合词等相关知识。虽然它主要是N2的设问方式，但在N1和N3的“因文定义”问题中有可能出现。

(2) 测试单词含义相关知识的问题

测试单词含义相关知识的问题有两种设问方式：“因文定义”和“近义替换”。“因文定义”问题主要测试填入句子空白处最恰当的单词。根据空白处前后文的逻辑性，思考填入空白处单词的含义，从而选择最恰当的单词。“近义替换”问题主要测试与设问部分含义相近的单词或表达方式。测试单词含义相关知识的问题会出现在N1到N5各个级别的测试中。

(3) 测试单词用法相关知识的问题

测试单词用法相关知识的问题主要是“用法”这一设问方式。“用法”问题主要测试单词在句子中的使用方法。主要从单词的词性、与其他表达方式的搭配等角度，测试单词的用法。单词的使用知识是在日语学习过程中逐渐形成的，因此在N5中没有此题，N1到N4中都有此类问题。

综上所述，N1的文字、词汇问题设问方式有四种：①汉字读音；②因文定义；③近义替换；④用法。

1.2 样题解析

1. 汉字读音

原能力测试中，通常从一个句子中选择多个汉字测试这些汉字的读音，而新测试中，一个句子内只选择一个汉字。

問題1 _____の言葉の読み方として最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

① 彼は今、新薬の研究開発に挑んでいる。

- 1 はげんで 2 のぞんで 3 からんで 4 いどんで

【答案】4

【译文】目前他正在挑战新药的研发。

【重难点考点解析】此题考查汉字训读读音。四个选项都是动词，具体意义和用法如下：
 励む^{はげ}：努力，刻苦，辛勤，奋勉，勤勉。如：仕事に励む^{はげ}（努力工作）。学問に励む^{はげ}（刻苦钻研）。
 望む^{のぞ}：眺望；希望，要求。如：はるかに泰山を望む^{のぞ}（遥望泰山）。世の中の役に立ちたいと望んで^{のぞ}いる（希望对社会有所贡献）。
 絡む^{から}：绕上；找茬儿纠缠；密切相关。如：アサガオが垣根に〜（牵牛花绕在篱笆上）。酒を飲むとすぐからんでくる（一喝酒就找茬儿生事）。
 挑む^{いど}：挑战，挑衅；征服，挑战。如：強敵に挑む^{いど}（向强敌挑战）。世界記録に挑む^{いど}（向世界纪录挑战）。

【扩展联想记忆】「挑」的音读为「ちょう」，如：「挑戦」^{ちようせん}、「挑発」^{ちようはつ}。

② 住民が建設会社を相手に、訴訟を起こした。

- 1 そしょう 2 せきしょう 3 そこう 4 せつこう

【答案】1

【译文】居民向建筑公司提起诉讼。

【重难点考点解析】此题考查由两个汉字构成的汉语词的读音。訴訟^{そしょう}：诉讼。如：訴訟^{そしょう}を起こす（提起诉讼）。土地問題で訴訟^{そしょう}する（由于土地问题提起诉讼）。

【扩展联想记忆】「訴」的音读为「そ」，如：「告訴」^{こくそ}、「哀訴」^{あいそ}。「訴」的训读为「うったえる」，如「訴える」。

练习1

1 大都市に人口が偏ると、いろいろな問題が起こる。

- 1 よる 2 かたよる 3 あなどる 4 まねる

【答案】2

【译文】人口过度集中于大城市的话，会产生很多问题。

【重难点考点解析】此题考查汉字训读读音。读音为「よる」的汉字很多，如「寄る」、「因る」、「拠る」、「由る」等。偏る：偏，不平衡；偏袒。如：考えが偏っている（见解偏颇）。偏った処置（不公平的处理）。侮る：侮辱；轻视。如：敵の力を侮る（小看敌人的力量）。彼を侮るな（别侮辱他）。真似る：学；模仿，仿效。如：先生の発音を真似る（模仿老师的发音）。

【扩展联想记忆】「偏」的音读是「へん」，如「偏向」、「偏見」、「偏食」。

2 いつも朗らかにしている人も、悩みを抱えていることが多い。

- 1 おだ 2 あき 3 ほが 4 なめ

【答案】3

【译文】平时开朗的人很多时候也有烦恼。

【重难点考点解析】此题考查汉字训读读音。1是干扰项，没有「おだらか」这个词。明らか：明亮；明显。如：月明らかに星まれに（月明星稀）。しだいに明らかになってくる（逐渐清楚起来）。朗らか：明朗；开朗；嘹亮；愉快。如：朗らかな人（性格爽快的人）。朗らかな声（嘹亮的声音）。朗らか顔（愉快的神色）。滑らか：光滑，平滑；流利，流畅。如：みがいて滑らかにする（磨光）。滑らかな話しぶり（口齿伶俐）。

【扩展联想记忆】「朗」的音读是「ろう」，如「朗読」、「朗々と」、「明朗」。

3 弁解しても責任は免れない。

- 1 のが 2 まぎ 3 まぬが 4 はな

【答案】3

【译文】即使辩解也不能摆脱责任。

【重难点考点解析】此题考查汉字训读读音。逃れる：逃跑，逃脱；逃避。如：虎口を逃れる（逃出虎口）。罰を逃れる（逃脱惩罚）。紛れる：混淆，难以辨别；混杂；忘怀。如：よく似ていて紛れやすい題名（很相似而容易混淆的题目）。混雑に紛れて見失った（在一片混乱中看不见了）。忙しさに紛れて時間のたつのを忘れる（由于忙碌而忘却时间的消逝）。免れる：侮辱；轻视。如：敵の力を免れる（小看敌人的力量）。彼を免れるな（别侮辱他）。離れる：离；离去；脱离。放れる：脱离。

【扩展联想记忆】「偏」的音读是「へん」，如「偏向」、「偏見」、「偏食」。

4 彼は会社でも家庭でも抑圧されている。

- 1 こうあつ 2 せいあつ 3 よくあつ 4 いあつ

【答案】3

【译文】不论在公司还是在家里，他都受到压制。

【**重难点考点解析**】此题考查由两个汉字构成的汉语词的读音。抑压：压制，压迫。如：抑压を受ける（受压迫）。

【**扩展联想记忆**】「抑」的音读为「ヨク」，如「抑制」「抑揚」；「抑」的训读为「おさえる」，如「抑える」「抑え」。「压（壓）」的音读为「アツ」，如「压力」「压迫」「气压」。

5 冷静に事態を把握する必要がある。

- 1 ひあく 2 はあく 3 はおく 4 ひおく

【答案】2

【译文】需要冷静地把握事态。

【**重难点考点解析**】此题考查由两个汉字构成的汉语词的读音。把握：把握；理解，掌握。如：実態を把握する（掌握实情）。

【**扩展联想记忆**】「握」的音读为「アク」，如「握手」「握力」「掌握」；「握」的训读为「にぎる」，如「握る」「握り」「一握り」。「把」的音读为「ハ」，如「把持」「一把」「三把」「十把」。

2. 因文定义

問題2 （ ）に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

3 私の主張は単なる（ ）ではなく、確たる証拠に基づいている。

- 1 模索 2 思索 3 推測 4 推移

【答案】3

【译文】我的主张不仅仅是推测，而是有确切证据的。

【**重难点考点解析**】此题考查前后文逻辑关系。四个选项的意思根据汉字字面就可理解，但问题的关键在于前后文逻辑关系。前半句表示“我的主张不仅仅是……”，后半句表示“有确切证据的”。因此可以判断出答案为“推测”。

【**扩展联想记忆**】暗中模索（暗中摸索）。思索にふける（沉思，冥想）。事態の推移を見守る（关注事态的发展）。

4 事故の原因は、機械の（ ）作動にあると考えられている。

- 1 偽 2 誤 3 被 4 乱

【答案】2

【译文】一般认为事故发生的原因在于机械的错误操作。

【**重难点考点解析**】此题考查“接头辞”「誤」的用法。「偽」通常与另一个汉字构成一个词，表示“不真实，虚伪”等含义；「誤」表示“错误”之意；「被」表示“被动；覆盖”之意；「乱」表示“混乱；内乱，叛乱”之意，通常单独使用。此题根据括号前后的内容很容易判断出答案。

【**扩展联想记忆**】偽造（伪造），偽善（伪善），偽名（假名），偽印（假印（章）），被害（被害），被選挙権（被选举权），乱に及ばず（没有乱起来），応仁の乱（应仁之乱）。

练习2

1 裁判では、法律の（ ）な適用がなされなければならない。

- 1 過密 2 厳密 3 親密 4 精密

【答案】2

【译文】审理时必须严格应用法律。

【重难点考点解析】此题考查词语含义和搭配。可以修饰“法律应用”的只有2。厳密：严密，周密；严格。如：厳密な審査（严格审查）。厳密に法を執行する（严格执行法律）。

【扩展联想记忆】過密なスケジュール（过密的日程），過密都市（过密城市），親密な仲（亲密的关系），精密審査（精密的审查），精密な機械（精密机器）。

2 電話をほかの人に（ ）ときには、かけてきた方の名前を必ず確認してください。

- 1 取り扱う 2 取り組む 3 取り次ぐ 4 取り巻く

【答案】3

【译文】将电话转给他人时，一定要确认对方的姓名。

【重难点考点解析】此题考查复合动词的含义和用法。根据前面的「電話をほかの人に」，可以判断答案为3。取り扱う：对待，接待；操作；处理，经管。取り組む：努力，埋头，专心致志。取り次ぐ：转达；传达；代购。如：受付が担当者に電話を取り次ぐ（传达室把电话转给负责人）。書店に新刊書を取り次ぐ（向书店代购新书）。取り巻く：围，包围；逢迎，捧场。

【扩展联想记忆】人を公平に取り扱う（待人公平）。社会問題を取り扱った小説（描写社会问题的小说）。仕事に真剣に取り組む（认真努力工作）。報道陣がカメラを構えて大統領の周りを取り巻く（总统一行被架着相机的记者们团团围住）。ファンに取り巻かれる（被影迷围住）。地球を取り巻く環境は厳しい（地球环境严峻）。

3 同じ英語（ ）の国といっても、そこで使われている英語はさまざまだ。

- 1 圏 2 産 3 界 4 派

【答案】1

【译文】虽说都是英语圈的国家，使用的英语各异。

【重难点考点解析】此题考查接尾辞的含义和用法，相对比较简单。圏：区域，范围。如：勢力圏（势力范围）。食文化圏（饮食文化圈）。

【扩展联想记忆】アメリカ産（美国产），国産（国产），学界（学界），芸能界（演艺界），文学界（文学界），主流派（主流派），印象派（印象派）。

4 その動物は人間に（ ）を加えることがある。

- 1 迫害 2 障害 3 災害 4 危害

【答案】4

【译文】这种动物有时会伤害到人。

【**重难点考点解析**】此题考查名词的含义和用法。「迫害^{はくがい}」其主语为人，一般指对他人进行肉体或精神上的迫害。「障害^{しょうがい}」是“障碍，妨碍；毛病”之意。「災害^{さいがい}」指的是“台风、洪水、地震、大火、传染病”等灾害。「危害^{きがい}を加える」是「傷つける^{きず}」，即“伤害”的意思。

【**扩展联想记忆**】異教徒^{いぎょうと}を迫害する^{はくがい}（迫害异教徒），障害^{しょうがい}が生じる^{おこ}（产生障碍），障害^{しょうがい}を乗り越える^{のこ}（跨过障碍），災害^{さいがい}が起こる^{おこ}（发生灾害）。

5 彼、なかなか（ ）ね。まだあきらめずにがんばってるよ。

- 1 だるい 2 でかい 3 しぶとい 4 たやすい

【答案】3

【译文】他真顽强，仍然没有放弃，还在努力着。

【**重难点考点解析**】此题考查形容词的含义和用法。「だるい」是“发倦；发酸”之意。「でかい」是“大的，老大的”之意。「しぶとい」是“顽固，倔强；有耐性，顽强”之意。「たやすい」是“容易；轻易”之意。根据后面的「あきらめずにがんばってる」可以判断答案是3。

【**扩展联想记忆**】熱^{ねつ}があつて全身^{ぜんしん}がだるい（发烧浑身没劲儿）。でかい^い家^{いえ}を建て^たてる（建大房子）。批判^{ひはん}はたやすいが、実行^{じっこう}は難^{むずか}しい（批评容易，实践难）。

3. 近义替换

問題3 _____の言葉に意味が最も近いものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

1 このマニュアルの説明はややこしい。

- 1 明確だ 2 奇妙だ 3 複雑だ 4 簡潔だ

【答案】3

【译文】这本指南的说明很复杂。

【**重难点考点解析**】此题是考查形容词的含义和用法。特点是题干给出的词是完全用假名表示的和语词，而选项则是汉字词，而且意思也很容易判断。因此题干的词义是解答的关键。「ややこしい」是“复杂，麻烦；难办”之意。因此答案是3。

【**扩展联想记忆**】「明確^{めいかく}だ」的近义表达方式是「はっきりしている」、「確^{たし}かだ」。「奇妙^{きみょう}だ」的近义词是「不思議^{ふしぎ}だ」。「簡潔^{かんけつ}だ」的近义表达方式是「簡単^{かんたん}で要領^{ようりょう}よくまとまってい^るる」。

1 人をあざむいて、利益を得てはいけない。

- 1 くるしませて 2 だまして 3 まずつけて 4 まよわせて

【答案】2

【译文】不能靠骗人获取利益。

【**重难点考点解析**】此题是考查动词的含义和用法。特点是题干给出的词以及选项都是用假名表示的词，难度相对有所增加。「欺^{あざむ}く」是“欺，骗；赛过，胜似”之意。「苦し^{くる}ませる」是「苦しむ^{くる}」的使役形，是“使……痛苦”之意。「騙^{だま}す」是“欺骗”之意。3是干扰

项，无意义。「迷わせる」是「迷う」的使役形，是“使……迷惑，使……困惑”之意。因此答案显然是2。

【扩展联想记忆】「苦しむ」的近义表达方式是「苦しい思いをする」、「苦痛を感じる」。「迷う」的近义表达方式是「方向がわからなくなる」、「決断ができない」、「誘惑に負ける」。

练习3

① そのようなお申し出はきっぱりとお断りします。

- 1 はっきり 2 しっかり 3 どっきり 4 がっかり

【答案】1

【译文】您的那个提议我断然拒绝。

【重难点考点解析】此题考查副词的含义和用法。「きっぱり」表示「言動が明確であるさま。はっきり」。之意。因此答案是1。「しっかり」表示“结实；坚强，健壮；用力地，好好地；充足”之意。「どっきり」是「どきり」的强调表示方式，表示“因惊讶、恐惧、高兴等心跳加剧”之意。「がっかり」表示“失望，灰心丧气；精疲力竭”之意。

【扩展联想记忆】きっぱりとした態度（斩钉截铁的态度）。

② いまのところ、これが考え得る最善の方法だ。

- 1 考えてもらった 2 考えられる 3 考えさせた 4 誰も考えない

【答案】2

【译文】目前这是能考虑到的最好的办法。

【重难点考点解析】此题考查复合动词的含义。「～得る（～得ない）」与一般动词连接时，表示「～られる/～られない」。如「話し得る」，本意为根据状况判断「～話せる可能性がある」之意。此外，连接可能形的状态动词、非意志性动词「ある」、「できる」时，表示「～する可能性はある/ない」之意。

【扩展联想记忆】「ありえない」的意思是“不可能有”。「～ざるを得ない」的意思是“不得不……”。

③ 彼の正しさを裏付けるものは何一つなかった。

- 1 関連付ける 2 証明する 3 補足する 4 見直しする

【答案】2

【译文】没有一个证据能证明他的清白。

【重难点考点解析】此题考查动词的含义。「裏付ける」是「物事を他の面から証拠づける」（证明）之意。「関連付ける」是“把……与……联系起来”之意。「補足する」是“补充”之意。「見直しする」是“重看；重新估价；重新研究”之意。因此答案是2。

【扩展联想记忆】犯行を裏付ける証拠（证明犯罪行为的证据）。主張の正当性を裏付ける事実（证明观点正确性的事实）。

④ 半年前と比べると、電子技術の分野で生産性がいちじるしく向上した。

- 1 やや 2 ある程度 3 際立って 4 ほんの少し

【答案】3

【译文】与半年前相比，电子技术领域的生产有了显著的提高。

【重难点考点解析】此题考查形容词的连用形。「著^{いちじる}しい」是「際^{きわ}立^だっていて目^め立^だつさま。はっきりとわかるさま。」（显著，显然）之意。「やや」是“稍稍，稍微”之意。「ある程度^{ていど}」是“某种程度”之意。「ほんの少し」是“极少”之意。因此答案是3。

【扩展联想记忆】変化が著^{いちじる}しい（变化显著）。考え方が著^{かんが}しく異^{がた}なる（想法明显不同）。

5 背^せ伸^のびをしないほうがいい。着実に一步一步進むの^いがいい。

- | | |
|-------------|----------|
| 1 期待どおりのことを | 2 心配ばかり |
| 3 実力以上のことを | 4 無駄なことを |

【答案】3

【译文】不要逞强，最好踏踏实实地稳步前进。

【重难点考点解析】此题考查名词的含义。「背^せ伸^のび」的词义有两个：一个是「つま先^{さき}立^だちになって背^せを伸^のばし、できるだけ体^{からだ}を高くする」（翘起脚）；另一个是「自分^{じぶん}の实^{じつ}力^{りき}以上^{じょう}のことをしようとすること」（做超过自己力量的事，逞强）。因此答案是3。

【扩展联想记忆】背^せ伸^のびをして大人^{おとな}のまねをする（逞强，模仿大人）。

4. 用法

問題4 次の言葉の使い方として最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

7 いたわる

- 1 弱い立場の人をいたわるのは大切なことです。
- 2 山田さんはこれまでの努力をいたわってくれました。
- 3 母は孫が遊びに来たら、いつもいたわっていました。
- 4 政治家は国民の生活をいたわるべきです。

【答案】1

【译文】安慰处于劣势的人很重要。

【重难点考点解析】此题考查对「労る」这个动词所修饰的宾语（「目的語」）的掌握情况。「労る」在新明解国语辞典的解释为「疲れて（落ち込んで・年をとって）いる人や衰えて（病んで）いる部位^{ぶい}の、速^{すみ}やかな回^{かい}復^{ふく}を願^{ねが}って、やさしい対^{たい}応^{おう}を心^{こころ}掛^かける」。因此它所修饰的宾语一般是“疲劳、意志消沉、上年纪的人”，或者“身体某一衰弱、生病的部位”。因此答案是1。

【扩展联想记忆】お年^{とし}寄^よりを^{いたわ}る（照顾老人）。がんと闘^{たたか}う妻^{つま}を^{いたわ}る（照顾与癌症作斗争的妻子）。激^{げき}務^むに耐^たえた部^ぶ下^かを^{いたわ}る（犒劳做完繁重任务的部下）。痛^{いた}めた足^{あし}を^{いたわ}ってそろそろ歩^{ある}く（为了减轻脚的疼痛，缓慢步行）。

8 キャリア

- 1 その分野のキャリアになるには、長い間の努力が必要だ。
- 2 先月賞を取ったあの歌手のキャリアは苦勞^{くろう}続^{つづ}きだったそう。